

***Рекомендации  
родителям первоклассников***



г. Хабаровск, 2020 год

## Рекомендации родителям первоклассников

Первый год обучения в школе – очень сложный и важный период и для самих родителей, так как именно в этот период закладываются основы взаимоотношений с ребёнком на долгие годы обучения. Ребёнку требуется помощь, а родителям – терпение и понимание.

1. Поддержите в ребёнке его стремление стать школьником. Активно слушайте ребёнка.

2. Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. С поступлением в школу в жизни вашего ребёнка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своём педагоге.

4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением. Учение – это нелёгкий труд.

5. Ваш ребёнок пришёл в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться – это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.

6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

7. Безусловно принимайте ребёнка – любите его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

8. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка: не сравнивайте его с другими детьми, не ругайте в присутствии других детей. Все проблемы можно решить наедине.

9. Обнимайте ребёнка не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день. Когда вы обнимаете ребёнка, он чувствует себя защищённым и любимым.

10. Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

### **Быть родителем – особое искусство.**

Родители лучше всех знают своего ребёнка, а значит, первыми смогут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учёбе.

## **Психологическая готовность к школьному обучению**

Данный вид готовности представляет собой сложное образование и охватывает все стороны психики ребёнка, в частности, он подразумевает готовность к усвоению учебного материала.

В качестве базовых составляющих психологической готовности к началу обучения в школе можно выделить следующие:

- уровень развития психических процессов (мышления, внимания, воображения, восприятия, памяти),
- уровень развития мелкой моторики руки (в том числе и графические навыки),
- уровень развития связной речи,
- эмоционально-волевою готовность (умение контролировать свои действия, следуя инструкциям взрослого, и т.п.).

Важно знать и помнить, что окончательно психологическая готовность ребёнка к обучению в школе развивается в процессе самого обучения.

### **Воспитание воли**

Учителя часто жалуются на инфантильность детей, на преобладание у них игровых, а не учебных мотивов. Такие дети обычно воспринимают только игровые ситуации, они не приучены ограничивать свои желания, преодолевать трудности, их поведение носит импульсивный характер.

Учение же требует постоянных усилий, необходимости сдерживать, контролировать свое поведение, заниматься деятельностью, которая не всегда нравится. Все это может явиться причиной негативного отношения к школе.

В связи с этим одним из важных условий благополучного начала обучения в школе, одним из показателей готовности ребёнка к обучению является его сознательное стремление к школе, наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности, то есть сформированность школьной мотивации.

Она включает в себя:

- наличие познавательных интересов (ребёнку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным) элементам деятельности;

- эмоционально-благополучное отношение к школе.

### **Развитие внимания**

Внимание – это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребёнка в школе.

У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребёнок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чём-то одном, в частой смене деятельности.

Еще до начала обучения в школе у ребёнка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребёнку помощь. Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.

• Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

- выкладывания узора из мозаики;
- выкладывания фигуры из палочек по образцу;
- исключения лишнего;
- нахождения различий в двух похожих картинках;
- нахождения двух одинаковых предметов среди множества;
- нанизывания бусинок по образцу;
- срисовывания по клеточкам;
- нахождения одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

• При выполнении заданий не торопите ребёнка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.

- Устраните отвлекающие факторы.

### **Развитие памяти**

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребёнка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.

Память бывает произвольной (сознательное запоминание информации) и непроизвольной (основанной на эмоциях и интересе).

Память бывает кратковременной (точное воспроизведение спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления

информации) и долговременной (воспроизведение информации через достаточно длительное время).

В зависимости от того, какие ощущения преобладают, говорят о памяти зрительной, слуховой, эмоциональной и др.

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.

Слуховая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых. Этот вид памяти имеет особенно большое значение в развитии ребёнка. Все, что известно ребёнку-дошкольнику, он узнает на слух. Этим же способом он будет усваивать до 70% информации, обучаясь в школе.

Эмоциональная память – это память на эмоциональные переживания. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала: то, что у ребёнка вызывает эмоции, запоминается им без труда и на более длительный срок.

Когда родители жалуются на плохую память своих детей, они часто приводят примеры того, как заставляют ребёнка буквально зазубривать материал, но ребёнок и за день не может выучить его. В данном случае проблема заключается в том, что от ребёнка требуют механического запоминания материала, не вызывающего у него интереса.

Однако без опоры на мыслительную деятельность, без опоры на понимание никакое усвоение знаний вообще невозможно и противоестественно для здорового ребёнка. Вот почему так важно при развитии памяти ориентироваться в большей степени на смысловую память и показывать ребёнку различные приемы, которые помогают лучше запоминать.

### **Развитие восприятия**

Восприятие – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Научите ребёнка:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 2-4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).

- Выразить словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Сравнить до 10 предметов, различных по величине.
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Различать и называть части суток, их последовательность.
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Знать дни недели, месяцы года.

### **Развитие пространственных представлений**

Формирование у ребёнка пространственных представлений начинается уже в раннем детстве. Важную роль в этом сложном процессе играет не только непосредственно зрительное восприятие предметов, но и самостоятельные действия ребёнка с этими предметами, их ощупывание, манипулирование ими.

Уровень сформированности пространственных представлений является очень важным показателем готовности ребёнка к усвоению зрительных образов букв, а, в конечном счете, – к обучению грамоте.

- Научите различать правую и левую руку, постепенно перенося понимание «правого» – «левого» на окружающее пространство.

- Учите детей выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.

- Научите ориентироваться на листе бумаги (что находится сверху, внизу, справа, слева).

- Познакомьте ребёнка с частями суток, их последовательностью, днями недели и их последовательностью, названиями месяцев года.

- Научите ребёнка свободно ориентироваться в малом пространстве – комнате, квартире.

- Для того чтобы ребёнок уверенно чувствовал себя в школе, он должен хорошо ориентироваться и в большом пространстве. Он должен уверенно отвечать на следующие вопросы:

- В каком городе (поселке, деревне) ты живешь?
- Назови свой адрес. На каком этаже ты живешь?
- Сколько этажей в вашем доме?
- Сколько этажей над вашей квартирой?
- Сколько этажей под вашей квартирой?
- Какие улицы (проспекты) находятся рядом с домом?
- Какой транспорт проходит вблизи вашего дома? Остановки какого транспорта расположены около вашего дома?
- Как называются остановки транспорта?

– Какие магазины, учреждения находятся поблизости от вашего дома?

- Ваш ребёнок должен знать наиболее безопасный путь в школу, на игровую площадку, в магазин и при этом выполнять правила дорожного движения.

- Обратите внимание вашего ребёнка на наиболее часто встречающиеся дорожные знаки (переход, остановка, светофор и др.).

### **Развитие мелкой моторики**

Консультируя родителей, готов ли их ребёнок к школе, педагоги и психологи часто видят детей, у которых слабо развиты пальцы рук.

Родителей это беспокоит, так как очевидно, что у таких детей будут трудности с письмом. Подготовка руки ребёнка начинается задолго до прихода в школу. Рисование каракулей, игры с пальчиками, массаж кончиков пальцев, лепка из пластилина, глины, теста и многое другое поможет будущему ученику научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций.

Тренировка пальцев является также средством развития интеллекта и развития речи.

Учите ребёнка:

- разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь;
- нанизывать бусинки, пуговицы на нитки;
- завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках;
- заводить будильник, игрушки ключиком;
- штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками;
- резать ножницами (желательно небольшого размера);
- конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать;
- рисовать узоры по клеточкам в тетради;
- заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и др.);
- хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
- катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;
- делать пальчиковую гимнастику.

Таким образом, развивая у ребёнка интеллектуальные и коммуникативные способности, вы помогаете ему быстро и безболезненно усвоить новые требования, касающиеся его обязанностей, правил поведения в классе, распорядка дня.

### **Как снять переутомление**

- Спланируйте с ребёнком интересные занятия на выходные.
- Перестаньте ворчать насчёт уроков.
- Включайте дома приятную музыку.
- Смотрите всей семьёй весёлые телепередачи.
- Чаще бывайте на свежем воздухе.