

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной
школы п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения Ульчского
муниципального района Хабаровского края
за 2016 - 2017 учебный год

Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Код ОУ в ЕГЭ	235006
ОКПО	59690365
ОКТМО	08650413
ОКВЭД	80.21.2
ИНН	2719003607
ОГРН	1022700848169
КПП	271901001

Команда исполнителей:

- Тарасюк Е.Н.
- Высоцкая И.В.
- Прощаева Е.Е.
- Коршикова Ю.В.
- Салаткова Г.А.

п. Де-Кастри

2017

Структура отчета по само обследованию

Введение

1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри
2. Структура и система управления
3. Кадровое обеспечение
4. Образовательная деятельность
5. Внутри школьная система оценки качества
6. Характеристика системы воспитания МБОУ СОШ п. Де-Кастри
7. Финансово-экономическая деятельность
8. Инфраструктура

Заключение

Приложение 1

Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри, обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией».

Целями проведения само обследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах само обследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей само обследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами МБОУ СОШ п. Де-Кастри.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте п. Де-Кастри в сети Интернет.

Процедуру само обследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ СОШ п. Де-Кастри) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 31 августа текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Отчет составляется по состоянию на 01 августа текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ СОШ п. Де-Кастри на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ СОШ п. Де-Кастри;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной и воспитательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также:

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

- **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри

МБОУ СОШ п. Де-Кастри имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 27Л01 № 0001303, рег. № 2204 от 09.02.2016, бессрочная).

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ п. Де-Кастри (рег. от 12.11.2015г.) целью деятельности является предоставление несовершеннолетним возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Предмет деятельности: образовательная деятельность.

Для достижения целей МБОУ СОШ п. Де-Кастри осуществляет следующие основные виды деятельности: организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Помимо основных видов деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе приносящую доход деятельность – организация образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ социального и физкультурно-оздоровительного направления.

В результате самообследования выявлено, что деятельность МБОУ СОШ п. Де-Кастри осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ п. Де-Кастри в целом. Все локальные акты школы обновлены и соответствуют Федеральному закону № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу школы.

2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление МБОУ СОШ п. Де-Кастри осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3.ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Штатным расписанием МБОУ СОШ п. Де-Кастри предусмотрены заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, осуществляющие управление по соответствующим направлениям.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание работников МБОУ СОШ п. Де-Кастри

- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет школы

Все вышеназванные органы управления МБОУ СОШ п. Де-Кастри действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава в соответствии с Положениями.

Внутренняя оценка эффективности деятельности учреждения по итогам текущего календарного года проводилась на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2016 года) в форме Публичного доклада.

Материалы публичного доклада размещены в открытом доступе на официальном сайте МБОУ СОШ п. Де-Кастри.

Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2016 – 2017 учебном году работали в соответствии с планами, принятые решения выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

3. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлен анализ деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри, проведённый с учетом следующих показателей:

3.1. Общая численность педагогических работников.

На 01 августа 2016 года в школе работают 5 административных работников (директор, 1 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой), 33 педагогических работников, из них учителей – 30, педагог-психолог – 1, педагог дополнительного образования – 1, социальный педагог – 1.

3.2 численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.

3.3 численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;

3.4. численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников

3.5. численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

Директор имеет высшее образование, профессиональную переподготовку по менеджменту, заместители директора по УВР, ВР имеют высшее образование, профессиональную переподготовку по менеджменту; заместитель директора по АХР – средне-специальное, заведующая библиотекой – высшее педагогическое образование.

Педагогические работники в количестве 27 человек имеют высшее образование, 6 человек – среднее, при этом 4 человека в настоящий момент получают высшее педагогическое образование.

Педагогические работники и члены администрации (всего 36 человек) имеют образование педагогической направленности.

3.6. численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников

	2015 - 2016	2016 - 2017
Всего педагогических работников (в том числе члены администрации, которые ведут уроки)	37	36
Высшая категория	0	0
Первая категория	1	3
Вторая категория	0	0

Соответствие занимаемой должности	35	27
Без категории	3	3

В 2016 – 2017 учебном году

	Подтвердили имеющуюся категорию	Повысили категорию	Не подтвердили
первую	-	2	-

3.7. численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет

Сведения о стаже педагогических работников отражены в таблице:

Учебный год	От 0 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 года и более
2016 - 2017	3	1	5	24

3.8. численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет

3.9. численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

Возрастной состав педагогических работников

Учебный год	До 25 лет	От 26 до 35	От 36 и старше	Из них пенсионеров
2014 - 2015	0	3	30	14

Средний возраст педагогов – 50,4 лет.

3.10 численность/ удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров

3.11. численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и управленческих кадров.

Большое значение уделяется в МБОУ СОШ п. Де-Кастри повышению квалификации педагогических работников. Используются различные формы прохождения курсов (очные и дистанционные, накопительные, с отрывом и без отрыва от производства), разные площадки – ДВГГУ, ХК ИРО, Педагогический университет «Первое сентября», СИБИНДО и др.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обязательным является прохождение курсов повышения квалификации периодичностью в 3 года. Составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации до 2020 года.

На конец 2016-2017 учебного года действующие курсы повышения квалификации есть у 100 % педагогов.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Категория, год присвоения	Специальность по диплому	Должность	Курсы повышения квалификации (где, когда, какие)	Звания, награды
1.	Тарасюк Елена Николаевна	высш.	Учит. с/д 20.12.1	учитель нач. классов		01.09.2013-30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 108 часов	

			5 Руководитель с/д 2012		директор школы.	«Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: география). Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии» 12.03.2014-22.03.2014 ХК ИРО 108 часов, рег. № 879 «Современный образовательный менеджмент» 15.09.2014-05.12.2014 – профессиональная переподготовка по программе «Образование. Образовательный профиль «Основы безопасности жизнедеятельности» 506 часов 15.02.2016-01.04.2016, 144 часа, Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский университет «Бизнес Треугольник», «Учитель ОБЖ. Преподавание предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	
2.	Высоцкая Ирина Валерьевна	высш.	Учит. с/д 20.12.15 Руков. с/д 31.11.15	учитель биологии, психолог	зам. директора по УВР	01.09.2013-30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 72 часа, «Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: биология). Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов» 01.09.2013-30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint». 01.10.2014-30.05.2015, «Педагогический университет «Первое сентября»», 72 часа, «Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ» по программе <i>Современное образовательное учреждение (специализация: управление школой)</i> Февраль-март 2015 г., ХК ИРО, 48 часов, «Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и Хабаровском крае	

						19.01.2015-24.12.2015, КГОУ ХК ИРО, 280 часов, курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в сфере образования».	
3.	Прощаева Елена Евгеньевна	высш.	Учит. с\д 20.12.15 Руков. с\д 17.03.2012	соц. педагог	зам. дир. по ВР	01.09.2013-30.05.2014, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Особенности обучения школьников по программе Б.М.Неменского «Изобразительное искусство», специализация: искусство +36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint». 01.10.2014 - 30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Мировая культура в зеркале музыкального искусства», специализация: искусство 31.03.2015-07.09.2015 прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Педагогическое образование: учитель образовательной организации» ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания изобразительного искусства в образовательной организации» 19.05.2015-01.12.2015 прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Педагогическое образование: учитель образовательной организации» ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания музыки в образовательной организации» 13.04.2016-27.04.2016, 72 часа, прошла курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе	

						«Внутришкольный контроль воспитательного процесса в современной образовательной организации»	
4.	Талмазан Людмила Николаевна	средн. спец.	I 25.04.17	учитель нач. классов	учитель нач. классов	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах », специализация: начальная школа. +36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint». 28.05.2015-21.01.2016, 620 часов, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования», переподготовка по программе «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»	
5.	Пыхтина Людмила Александровна	средн. спец.	с\д 20.12.15	учитель нач. школы	учитель нач. классов	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. +36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint». 28.05.2015-21.01.2016, 620 часов, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования», рег.№ ПМО-006, переподготовка по программе «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»	
6.	Шарифулина Людмила Степановна	высш	с\д 20.12.15	учитель нач. классов	учитель нач. классов	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. +36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	Грамота Мин.обра з. и науки РФ 2011 г.
7.	Пехтерева Людмила	высш	с\д 31.03.1	учитель нач.	учитель нач.	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет	

	Юрьевна		5	классов	классов	«Первое сентября», 72 часа «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах », специализация: начальная школа. +36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	
8.	Лукашина Жанна Ивановна	высш	с\д 31.03.15	учитель нач. классов	учитель нач. классов	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября»,. 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. +36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	
9.	Харченко Елена Федоровна	высш	с\д 26.11.15	учитель нач. классов	Учитель нач. классов	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Реализация требований стандарта при изучении предмета «Окружающий мир»: от предметных действий к универсальным», специализация: начальная школа. +36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	
10.	Трофимова Вероника Анатольевна	средн. спец.	с\д 20.12.15	учитель нач. классов	учитель нач. классов	30.03.2015 – 15.04.2015 «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ», 108 часов, ХК ИРО 01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября»,. 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. +36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint». 28.05.2015-21.01.2016, 620 часов, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования», переподготовка по программе «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»	

11	Шибеева Татьяна Михайловна	средн. спец.	Соответствует з\д 25.12.1 2	учитель нач. школы	уч. нач. классов	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября»,. 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. +36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint». 28.05.2015-21.01.2016, 620 часов, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования», переподготовка по программе «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»	
12	Блинова Светлана Юрьевна	высш	с\д 20.12.1 5	учитель русского языка, литературы	учитель русского языка и литературы	01.09.2013-30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 108 часов. 72 часа «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений.+36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	
13	Писаренко Людмила Александровна	высш	с\д 20.12.1 5	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно- образовательной среды школы» 01.02-30.08.2015 «Педагогический университет «Первое сентября»», 72 часа, область: филология, «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9-м классе: методика и практика.	
14	Родионова Галина Николаевна	высш.	с\д 26.11.1 5	учитель русского языка, литературы	учитель русского языка и литературы	01.09.2013-30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 72 часа «Анализ поэтического текста в 5-11 классах»+36 часов«Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	
15	Кель Ирина Павловна	высш	с\д 20.12.1 5	учитель англ. яз.	учитель англ. яз.	28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно- образовательной среды школы» 01.02-30.08.2015 «Педагогический университет «Первое сентября»», 72 часа, «Современные формы и методы	Грамота Мин. раз.РФ 2003г.

						обучения английскому языку детей младшего школьного возраста », специализация: английский язык. 15.02.2015-15.12.2015, 520 часов, прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования по программе «Теория и методика преподавания английского языка в основной и старшей школе»	
16	Дубс Татьяна Геннадьевна	высш	I 26.03.13	учитель англ. яз.	учитель англ. яз.	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста », специализация: английский язык. +36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint». 15.02.2015-15.12.2015, 520 часов, прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации непрерывного дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Теория и методика преподавания английского языка в основной и старшей школе»	
17	Жабко Любовь Мироновна	высш	с/д 20.12.15	учитель англ. яз.	учитель англ. яз.	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста », специализация: английский язык. +36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».	Старший учитель Грамота Мин обр РФ 2003 г.
18	Барышева Тамара Алексеевна	высш		учитель англ. яз.	учитель англ. яз.	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста », специализация: английский язык. +36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».	
19	Минакова Татьяна Михайловна	высш	I 25.04.17	учитель математики	учитель математики	01.07 - 27.07. 2013 г., ХК ИРО, 156 часов, уд. № 2922 «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями	

						ФГОС общего образования к математическому образованию» Курсы 2016	
20	Павлова Ольга Викторовна	высш	с\д 27.11.2015	учитель мат-ки, информ.	учитель математики	01.07 - 27.07. 2013 г., ХК ИРО, 156 часов, уд. № 2922 «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к математическому образованию» Курсы 2016	
21	Павленко Елена Юрьевна (внутренний совместитель)	высш		Учитель начальных классов. Прошла переподготовку «Учитель математики» В 2016 году		23.03.2015-02.04.2015, 72 часа, ХК ИРО, «Проектирование и организация образовательного процесса при обучении математике в соответствии с требованиями к качеству современного школьного математического образования» 30.03.2016-14.06.2016, 340 часов, прошла переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель математики. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС.»	
22	Волкова Инна Борисовна	высш	Соответствует з\д 26.03.2013	Экономист, инженер - технолог Прошла переподготовку «Учитель информатики» В 2014 году	учитель информатики и ИКТ	03.12.2014 г. – профессиональная переподготовка в сфере образования, образовательный профиль «Информатика»	
23	Кетова Галина Григорьевна	высш	с\д 26.11.15	учитель истории и обществоведения	учитель истории и обществоведения	24.06-16.07. 2013 г., ХК ИРО, 144 часа, уд. № 2740 «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к историко-обществоведческому	

						образованию» Курсы 2016	
24	Зими́на Ирина Мюдо́вна	высш	с\д 31.03.15	учитель истории и обществоведения	учитель истории и обществоведения	март-апрель 2014г., факультет дополнительного образования ФГБОУ ВПО ДВГГУ 72 часа, рег. № 200 «Историческое образование школьников в условиях перехода на ФГОС ОО» февраль-март 2014 г., 48 часов, ХК ИРО «Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и Хабаровском крае	Грамота Мин. обр РФ 2005 г.
25	Воро́нина Ольга Викто́ровна	высш	с\д 27.11.2015	учитель географии	учитель географии	14.07.-25.07.2014, 72 часа, ХК ИРО, ре. №3886 «Проектное обучение технологии в условиях перехода на ФГОС общего образования» 02.06-30.06.2014, 48 часов, ХК ИРО, рег. №3920, «Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и Хабаровском крае». 01.02.2015-30.08.2015, 72 часа, Педагогический университет «Первое сентября» курсы повышения квалификации по географии «Изучение географии России по природным зонам» + 36 часов ИКТ «Создание презентаций в программе PowerPoint» 01.04.2015-01.10.2015, 250 часов, переподготовка в ОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Педагогическое образование: учитель технологии»	
26	Молоди́на Екатерина Григо́рьевна	высш	с\д 20.12.15	учитель биологии	учитель биологии	10.02-05.03. 2014, 132 часа, ХК ИРО, рег.№ 464, «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству современного школьного биологического образования»	
27	Богосло́вская Лю́дмила Анато́льевна	высш		химия	Учитель химии	15.06-22.12.2016г., 112 ч. рег.№ ED-A-336686, «Преподавание дисциплин образовательного цикла «Естествознание» (специализация:химия).	
28	Степа́нова Татьяна Вита́льевна	высш	с\д 20.04.17	Учитель математики, физики	Учитель физики	30.03.2015 – 23.07.2015 - профессиональная переподготовка в ПОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации» в сфере Современная деятельность учителя предметной подготовки в условиях ФГОС по модулю	

						«Психолого-педагогические аспекты обучения на уроках физики в рамках ФГОС»	
29	Крылов Валерий Анатольевич	высш	с\д 20.12.15	учитель физ. культуры	учитель физ. культуры	02.06-16.06.2014, ХК ИРО, 72 часа, рег.№ 2692 «Физкультурно-оздоровительные технологии в условиях реализации ФГОС ОО» 01.02.2015-30.08.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа по программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Физическая культура»: «Педагогические технологии физического воспитания в современной школе». +36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	Медаль «30лет Госкомспору России», Грамота Мин.образ. и науки РФ 2011 г.
30	Мосол Мария Анатольевна	высш		Учитель истории	Учитель истории	13.01.2014 – 10.12.2014, 504 часа, переподготовка в бюджетном образовательном учреждении Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» по программе «Педагогика и психология»	
31	Рогова Елена Михайловна	высш.	с\д 20.12.15	учитель нач. школы	учитель физ. культуры	28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы» февраль-март 2014 г., 48 часов, ХК ИРО «Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и Хабаровском крае 01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», дисциплина: ФГОС. 72 часа «Достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)»	
32	Георгиевская Наталья Дмитриевна	высш	с\д 20.12.15	учитель начальных классов	учитель музыки	01.10.2014-30.04.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа, по программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Искусство»: Мировая культура в зеркале музыкального искусства»	
33	Симушин Александр Борисович	высш	с\д 20.12.15	учитель трудового обучени	учитель трудового обучени	31.06 - 28.06. 2013 г., ХК ИРО, 144 часа, уд. № 2440 «Проектное обучение технологии в условиях	

				я	я	перехода на ФГОС общего образования»	
34	Пьянова Любовь Михайловна	средн. спец.	с\д 20.12.15	хореограф	педагог доп. обр.	18.11.2013-12.12.2013 ХК ИРО 142 часа (удост. № 1827) «Проектирование образовательного пространства УДОД в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования» 01.02.2016-31.07.2016, Педагогический университет «Первое сентября», дисциплина: ФГОС. 72 часа «Достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)», дисциплина: ФГОС + 36 часов ИКТ «Создание презентаций в программе PowerPoint».	Грамота Мин.обр РФ 2003г.
35	Коршикова Юлия Владимировна	высш	Соответствует з\д 25.12.12	педагог	Педагог - психолог	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе» +36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».	
36	Нацвина Софья Михайловна	сред. спец		Дошкольная педагогика	Социальный педагог	04.05.2016-12.07.2016 прошла профессиональную переподготовку в «Уральском институте повышения квалификации и переподготовки» г. Пермь по программе «Социальная педагогика. Технологии обеспечения социальной адаптации несовершеннолетних»	

Курсы предметной направленности	Курсы по медиативным технологиям	Курсы «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС»	Курсы по речевой деятельности	Курсы по финансовой грамотности
10 человек	21 человек	11 человек	8 человек	2 человека + 1 в октябре 2017

Таким образом, курсы повышения квалификации по предмету имеют все педагогические работники школы.

4.Образовательная деятельность

В данном разделе представлен анализ деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри, проведённый с учетом следующих показателей

4.1. Общая численность учащихся

4.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования

4.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования

4.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (Приложение 1)

Анализ динамики количества учащихся по ступеням образования

Уровень обучения	2015-2016	2016-2017	Динамика (в сравнении с прошлым годом)
начальный	154	157	+3
основной	182	201	+19
средний	29	23	-6
Всего в школе	365	381	+16

Средняя наполняемость в классах **19,1**

Снижение численности учащихся объясняется выездом родителей на постоянное место жительства за пределы посёлка.

Основные **цели** образовательной деятельности:

- выполнение муниципального задания, установленного Учредителем – Комитетом по образованию Администрации Ульчского муниципального района на 2016, 2017 годы;
- удовлетворение актуальных образовательных потребностей населения п. Де-Кастри.

Основная образовательная деятельность МБОУ СОШ п. Де-Кастри осуществлялась в соответствии с Учебным планом на 2016 – 2017 учебный год, утверждённом директором школы, предусматривающем реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования с учетом приоритетных направлений развития системы образования, определенных государственной политикой на период до 2020 г., потребностей региональной системы образования, Программы развития школы.

Приоритетными вопросами в работе педагогического коллектива в период самообследования были:

- обновление деятельности руководителя в условиях модернизации системы образования, в том числе, в условиях обновления федерального законодательства в области образования;
- обновление деятельности педагога в условиях модернизации образования в соответствии с ФГОС.

Учебный процесс организуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Продолжительность урока составляет 40 минут (в первых классах предусмотрено ступенчатое введение обучающихся в образовательный процесс), уроки проводятся в 2 смены. Основные виды учебных занятий: урочная и внеурочная деятельность (в классах начального общего образования, где реализовывался ФГОС НОО и в 5-6-х классах, где реализуется ФГОС ОО). Дополнительное образование представлено системой факультативов, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов. Разнообразны формы проведения образовательной деятельности: интерактивные лекции, семинары, круглые столы, практикумы, лабораторные работы, тренинги и др., с использованием проектных и др. современных образовательных технологий. Все обучающиеся обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, позволяющими увеличить долю активных и интерактивных методов обучения, организовать продуктивную деятельность, в том числе, на основе индивидуальной образовательной траектории.

МБОУ СОШ п. Де-Кастри организует также обучение по индивидуальным общеобразовательным программам по медицинским показателям (обучение на дому). Обучение на дому проводилось в 2016 – 2017 учебном году у 8 обучающихся.

4.5.численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по школе за 3 года

классы	2014/15		2015/16		2016/17	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	16	42,1	20	52,5	17	50,0
3 классы	20	44,4	14	36,8	16	40,0
4 классы	17	47,2	18	41,9	18	42,9
5 классы	17	42,5	17	48,6	16	40,0
6 классы	13	26,5	13	35,9	14	43,8
7 классы	8	22,2	10	20,8	10	25,6
8 классы	4	21,0	8	21,1	9	19,1
9 классы	6	13,9	7	33,3	11	25,6
10 классы	4	33,3	2	12,5	3	42,9
11 классы	6	40,0	6	46,1	8	50,0
2 – 11	114	30,6	115	35,2	122	35,9

Год	Количество учащихся	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		количество	%	количество	%	
2014-2015	372	15	4,03%	96	25,8%	100%
2015-2016	362	14	3%	101	27%	97,8 % (1 об-ся 2 кл. на повторное обучение)
2016-2017	381	22	5,4%	98	25,7%	1- 1 кл. по рекомендации ПМПК, 1 - 9 кл.

В том числе 1 степень обучения

Год	Количество учащихся на 1 ступени обучения	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		количество	%	количество	%	
2014-2015	158	8	5,06%	45	28,5%	100%
2015-2016	154	6	4,38%	46	29,8%	99,5% (1 об-ся 2 кл. на повторное обучение)
2016-2017	157	8	5%	42	26,7%	99,4% 1- (1 кл. по рекомендации ПМПК, 1 - 9 кл)

В том числе 2 и 3 степени обучения.

Год	Количество учащихся на	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости
-----	------------------------	--------	--------------	----------------

	конец года	количество	%	количество	%	
2014-2015	228	7	3,07%	51	22,37%	100%
2015-2016	211	8	3,8%	55	26%	100%
2016-2017	224	13	5,8	56	25,2%	99,6%

В таблице приведены данные абсолютной и качественной успеваемости по классам.

Класс	Число учащихся	Всего успевают	Из них		% успеваемости	% качества	Классный руководитель
			На «5»	На «4» и «5»			
2а	18	18	1	8	100	50,0	Галмазан Л.Н.
2б	16	16	2	6	100	50,0	Пыхтина Л.А.
2-е	34	34	3	14	100	50,0	
3а	20	20	0	8	100	40,0	Шарифулина Л.С.
3б	20	20	1	7	100	40,0	Лукашина Ж.И.
3-и	40	40	1	15	100	40,0	
4а	21	21	3	3	100	28,6	Шиббаева Т.М.
4б	21	21	1	11	100	57,1	Пехтерева Л.Ю.
4-е	42	42	4	14	100	42,9	
2-4	116	116	8	43	100	44,0	
5а	20	20	2	7	100	45,0	Мосол М.А.
5б	20	20	0	7	100	35,0	Нацвина С.М.
5-е	40	40	2	14	100	40,0	
6а	16	16	1	5	100	37,5	Степанова Т.В.
6б	16	16	3	5	100	50,0	Степанова Т.В.
6-е	32	32	4	10	100	43,8	
7а	18	18	0	3	100	16,7	Зимина И.М.
7б	21	21	2	5	100	38,1	Молодина Е.Г.
7-е	39	39	2	8	100	25,6	
8а	24	24	1	3	100	16,7	Павлова О.В.
8б	23	23	0	5	100	21,7	Писаренко Л.А.
8-е	47	47	1	8	100	19,1	
9а	22	22	2	4	100	27,3	Блинова С.Ю.
9б	21	20	2	3	95,2	23,8	Дубс Т.Г.
9-е	43	43	4	7	97,7	25,6	
5 – 9 -е	201	200	13	47	99,5	29,9	
10	7	7	0	3	100	42,9	Воронина О.В.
11	16	16	1	7	100	50,0	Коршикова Ю.В.
10-11	23	23	1	10	100	47,8	

Наивысший показатель качества знаний по начальной школе в параллели 2-х классов, наименьший - в параллели 3 - х классов; по основной школе: наивысший результат в параллели 6-х классов, наименьший – в 8-х классах.

- Качество знаний по начальной школе составляет 44,0%
- Качество знаний в основной школе составило 29,9%.
- Качество знаний в старшей школе составило 47,8 %.

Качество по школе составило 35,9%

Итоги учебной работы за последние 3 года

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Динамика с прошлым годом
Количество отличников	15	15	22	+7
Количество хорошистов	96	101	100	-1
Качественная успеваемость	30,0	35,2	35,9	+0,7

Положительная динамика качества обученности учащихся является следствием повышения мотивации обучения в старшей школе, системной дифференцированной работы со слабоуспевающими учениками, введением разноуровневого обучения и прохождения промежуточной аттестации в форме экзаменов.

Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения и не получивших основного общего образования

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Остались на повторное обучение	-	1	-	1	0	1	2
Не получили основного общего образования	1	1	-	21			1

Средний балл по предметам МБОУ СОШ п. Де-Кастри

ПРЕДМЕТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ 2014-2015	СРЕДНИЙ БАЛЛ 2015-2016	СРЕДНИЙ БАЛЛ 2016-2017
Русский язык	3,6	3,61	3,7
Литература	4,1	4,04	3,9
Литературное чтение	4,1	4,16	4,1
Математика	3,58	3,57	3,6
Алгебра	3,42	3,37	3,5
Геометрия	3,35	3,33	3,45
Английский язык	3,65	3,68	3,6
Физика	3,74	3,66	3,6
Информатика и ИКТ	4,64	4,42	4,4
История	4,04	3,91	3,9
Всеобщая история	3,77	3,6	3,6
История России	3,75	3,4	3,5
Обществознание	3,97	3,95	3,9
МХК	4,7	4,72	4,7
География	3,74	3,75	3,7
География. Краеведение.	3,92	3,90	-
Химия	3,86	3,91	3,8
Биология	4,25	4,2	3,8
Природоведение	4,45	-	-
Окружающий мир	3,81	3,86	3,9
Музыка	4,6	4,62	4,6
Изобразительное искусство	4,4	4,34	4,4
Искусство	4,15	4,23	4,0
Черчение	4,0	4,16	-
Технология	4,65	4,62	4,5
Физическая культура	4,71	4,70	4,7
Основы безопасности жизнедеятельности	4,61	4,61	3,9

Средний балл и качество знаний по предметам МБОУ СОШ п. Де-Кастри

ПРЕДМЕТ	2014-2015 (372 уч.-ся.)	2015-2016 (365уч.-ся)	2016-2017 (381 уч.-ся)
---------	----------------------------	--------------------------	---------------------------

	Ср. балл	% кач. зн	Ср. балл	% кач. зн	Ср. балл	% кач. зн
Русский язык	3.6	45,4%	3,61	52.65%	3,7	59.4%
Литература	4.1	66.0%	4,04	64.3%	3,9	66.4%
ЛДВ	4	80.5%	4,16			
Литературное чтение	4	74.2%	3,57	75.3%	4,1	77.6%
Математика	3.75	58%	3,37	60.3%	3,6	62.6%
Алгебра	3.45	40.1%	3,33	39.95%	3,5	38.6%
Геометрия	3.4	39.0%	3,68	36.42%	3,45	38.2%
Английский язык	3.7	53.25%	3,66	54.83%	3,6	56.1%
Физика	3.5	45%	4,42	55.5%	3,6	52.1%
Информатика и ИКТ	4.3	75%	3,91	88.4%	4,4	84.3%
История	3.75	76.4%	3.6	77.65%	3,9	74.8%
Всеобщая история	3.6	70.5%	3.4	77.54%	3.6	75.3%
История России	3.8	68%	3,95	60.34%	3.5	63.8%
Обществознание	4.0	64%	4,72	75.47%	3,9	74.7%
МХК	4.4	94%	3,75	90.32%	4,7	98.7%
География	3.8	61.6%	3,90	65.69%	3,7	67.4%
Химия	3.6	61.0%	3,91	54.54%	3,8	57.2%
Биология	4.0	82.0%	4.2	76.35%	3,8	80.3%
Природоведение	4.0	100%	-	-	-	-
Окружающий мир	3.85	69%	3,86	68.36%	3,9	69.1%
Музыка	4.5	89%	4,62	93.38%	4,6	91.8%
Изобразительное искусство	4.4	86%	4,34	94.81%	4,4	90.2%
Черчение	4.1	69%	4,23	80.35%	-	-
Технология	4.6	91%	4,16	96.41%	4,0	95.3%
Физическая культура	4.7	100%	4,62	98.85%	4,5	93.7%
Основы безопасности жизнедеятельности	4.6	83.5%	4,70	93.72 %	3,9	94.2 %

**Средний балл по предметам в выпускных классах каждой ступени по итогам года 2016
-2017 учебного года в МБОУ СОШ п. Де-Кастри**

<i>предмет</i>	<i>9 класс</i>	<i>11 класс</i>
Русский язык	3.6	3.8
Литература	3.85	4.2
Английский язык	3.45	3.8
Математика	3.5	
Информатика и ИКТ	4,3	4,6
Алгебра и начала анализа	-	3,8
Геометрия	-	3,8
Обществознание	3.85	3.9
История России	3.65	-
Всеобщая история	3.9	-
История	-	3.9
МХК	-	4,8
Биология	3.9	4.0
География	3.5	4.3
Химия	3.7	4.3
Физика	3.65	4.43
Технология	-	4.8
Физическая культура	4.2	4.7
ОБЖ	3,9	4,4

<i>предмет</i>	<i>4 класс</i>
Русский язык	3.6
Литературное чтение	4.05
Английский язык	3.7
Математика	3.65
Окружающий мир	3.8
Музыка	4.8
ИЗО	4.6
Технология	4.65
Физическая культура	4.7

4.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

4.7. средний балл выпускников 9 класса по математике (алгебре и геометрии)

4.10 численность /удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов

4.11. численность /удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов

4.12. численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов

4.13. численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является для выпускников обязательной, проводится в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

В данном разделе представлен анализ результатов ГИА выпускников МБОУ СОШ п. Де-Кастри, проведенный с учетом следующих показателей

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

На конец года 43 учащихся обучалось в 9 классе очной формы. Из них 2 учеников обучалось по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида, 40 учеников были допущены к государственной итоговой аттестации основной школы, 1 ученик, имеющий по итогам года неудовлетворительный результат по русскому языку и математике, по решению педагогического совета не был допущен к государственной итоговой аттестации. Из допущенных обучающихся трое обучающихся, относящихся к категории детей с ОВЗ сдавали экзамены в щадящем режиме. Из них 1 ученик, обучающийся по АООП 7 вида, по решению ПМПК сдавал два экзамена по математике и русскому языку в форме ГВЭ, двое обучающихся, являющимися детьми-инвалидами, по решению ПМПК, сдавали в форме ОГЭ два основных экзамена по математике и русскому языку.

Таким образом по материалам Рособнадзора в форме ГВЭ сдавали экзамены:

-русский язык– 1 учащийся;

-математика - 1 учащийся;

По материалам Рособнадзора в форме ОГЭ сдавали экзамены:

-русский язык– 39 учащихся;

-математика - 39 учащихся;

-история – 1 учащийся;

-обществознание – 26 учащихся;

- биология – 18 учащихся;
- география – 7 учащихся;
- физика – 3 учащихся;
- английский язык – 3 учащихся;
- информатика и ИКТ – 13 учащихся;
- химия – 3.

По математике из 40 учеников 4 ученика получили оценку «5» /10,0 %, 20 учеников получил оценку «4» /50,0%, оценку «3»/40,0% 16 учеников (три ученика пересдавали экзамен повторно успешно справившись с пересдачей). Один обучающийся Блинов Роман набрал максимально возможное количество баллов показав лучший результат в районе.

По русскому языку из 40 учеников 10 учащихся получили оценку «5» /25,0%, 15 учеников получил оценку «4» /37,5%, 15 учеников получили оценку «3»/37,5% .

По истории 1 ученик получили оценку «3»/100%.

По обществознанию из 26 учеников 12 учеников получили оценку «4» /46,2%, 14 учеников получили оценку «3»/53,8% (четыре ученика пересдавали экзамен повторно успешно справившись с пересдачей).

По биологии из 18 учеников 3 ученика получил оценку «4»/16,7%, 15 учеников оценку «3»/83,3% (1 учащийся пересдавал экзамен, получив на пересдаче положительный результат)

По географии из 7 учеников 5 учеников получил оценку «4» /71,4%, 2 ученика получили оценку «3»/28,6%.

По физике из 3 учеников 3 учеников получили оценку «3»/100%.

По английскому языку из 3 учеников 1 ученик получил оценку «4» /33,3%, 1 ученик получили оценку «3»/33,4%, 1 ученик оценку «2»/ 33,3%.

По информатик и ИКТ из 13 учеников 6 получили оценку «4» /46,2%, 7 учеников получили оценку «3»/53,8%, (один ученик пересдавал экзамен повторно успешно справившись с пересдачей).

Девять обучающихся получили неудовлетворительный результат при первой сдаче экзаменов, из них 8 человек по одному предмету и один человек по двум. После пересдачи 8 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

В результате, 39 учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и окончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании, 36 выпускников обычного образца и 3 обучающихся получили аттестаты с отличием и похвальные листы за особые успехи в учении.

Результаты проведения итоговой аттестации 9 класс. Средний балл и качество знаний.

Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл
Обществознание				15	14%	2.85	26	33%	3,1
Русский язык	34	70.5%	4.0	20	40%	3.5	40	65%	3,88
ОБЖ				X	X	X			
Английский язык				1	100%	4.0	3	33%	3,0
Физика				10	0	2.7	3	0%	3,0
Математика	38	31.5%	3.31	20	50%	3.45	40	55%	3,57
Информатика и ИКТ				1	0	3.0	13	46%	3,3
Физическая культура				X	X	X			
Литература				-	-				

История				5	0		1	0%	3,0
Биология				4	0	2.5	18	16%	3,1
Химия				-	-	-	3	33%	3,6
География				4	75%	3,6	7	71%	3,7

Сравнение экзаменационных отметок с годовыми учащихся 9-х классов дневной формы обучения МБОУ СОШ п. Де-Кастри в 2016-2017 учебном году

Получили на экзамене отметку	математика	русский язык	история	обществознание	биология	физика	информатика и ИКТ	английский язык	география	химия
Выше, чем годовая	9	17		1						
Ниже, чем годовая	6	1	1	12	13	3	9	3	4	1
Подтвердили годовую оценку	25	22		13	5		4		1	2
<i>Всего сдавали</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>1</i>	<i>26</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>13</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>3</i>

21 выпускник после получения основного общего образования поступили в 10 класс школы, 18 поступили в учебные заведения среднего и начального профессионального обучения. 1 обучающаяся не прошла государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, получила справку и была допущена к передаче в сентябре.

Трудоустройство выпускников 9 классов

год выпуска	поступили в 10 класс	поступили в ССУЗы	другое
2010	26	7	10
2011	24	11	4
2012	17	7	3
2013	15	10	0
2014	8	8	5
2015	16	24	3

- При анализе данной информации следует отметить достаточно хорошо поставленную работу по профориентации, что подтверждается повышением количеств выпускников, поступающих после получения основного общего образования в учебные заведения среднего и начального профессионального обучения
- 4.15. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку**
- 4.16. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике**
- 4.17. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса**
- 4.18. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса**
- 4.19. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса**
- 4.20. Численность/удельный вес выпускников 11 класса. Получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.**

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 16 учащихся. Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

11 класс, ЕГЭ. Средние тестовые баллы по школе, району и краю.

Учебный год	Русский язык			Математика профиль с 2014-2015			Обществознание			История России			Физика		
	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край
2014-2015	61,6			30,0			45,7								
2015-2016	61,7			37,1			47,8			35,6			45,2 5		
2016-2017	64,3 7	64,0		39,7 5	41, 2		44,9	46					53,0	50	

Учебный год	Биология			Информатика и ИКТ			Химия			Английский язык			Литература		
	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край
2014-2015							31								
2015-2016	52			-			34,5			-			60	61	
2016-2017	23	32		46	43					48			63		

Учебный год	География			Математика база с 2014-2015		
	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край
2014-2015				3,7		
2015-2016	-			4,2		
2016-2017	37	35,5		4,37	4,06	

Результаты проведения итоговой аттестации 11 класс. Средний балл и качество знаний по математике (БАЗА).

Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл
Математика	15 «5» - 4 «4» - 7	73.3%	3.7	13 «5» - 5 «4» - 6	84.6%	4.2	16 «5» - 7 «4» - 8	93%	4,4

	«3» - 3 «2» - 1			«3» - 2 «2» - 0			«3» - 1 «2» - 0		
--	--------------------	--	--	--------------------	--	--	--------------------	--	--

Для подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ были использованы следующие ресурсы:

- Элективные учебные предметы, создающие условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- Внешний мониторинг знаний выпускников, проводимый Региональным центром оценки качества образования
- Внутришкольный мониторинг выпускников с целью определения готовности к государственной итоговой аттестации

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в 2016-2017 учебном году можно сделать следующие заключения:

- учащиеся сдавали предметы только в форме ЕГЭ. Среди предметов ЕГЭ математика и русский язык были обязательными, остальные по выбору. Математику можно было сдавать и (или) на базовом и профильном уровне.

и (или) на базовом и профильном уровне.

- количество выбранных экзаменов по сравнению с прошлым годом увеличилось (выбрали все предметы из перечня ЕГЭ)

- результаты экзаменов отличаются от прошлого года, в основном в лучшую сторону (математика профильный уровень с 37,1 до 39,8; математика базовый уровень с 4,2 до 4,4; история с 35,6 до 38,0; химия с 34,5 до 48,5; русский язык с 61,7 до 64,4; физика с 45,3 до 53,0; литературе с 60,0 до 63,0), однако к сожалению резко снизился результат по биологии с 52 до 23, по обществознанию с 47,8 до 44,9. Результат по информатика и ИКТ 46 баллов выше районного 43 балла.

- на одного человека увеличилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам (6 человек в прошлом году (математика (профиль), математика(база), химия и 7 человек в этом учебном году (математика (профильный уровень), обществознание, биология, история).

- уменьшилось количество выпускников, показавших высокие результаты по предметам - самые высокие у Кухарева Андрея по математике (профиль) – 83 балла, это лучший результат в районе.

- замечаний по процедуре проведения экзаменов нет. Апелляций подано не было.

- по школе выделен 1 человек, получивших более 190 баллов по итогам трех экзаменов (Кухарев Андрей)

Все 16 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании, одна из них получила аттестат с отличием, золотую медаль и похвальный лист за особые успехи в учении.

Трудоустройство выпускников 11 классов

год выпуска	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы	другое
2015	9	6	0
2016	9	6	0
2017	14	1	1

Анализируя данную информацию, можно сделать вывод, что уровень востребованности наших выпускников при поступлении в ВУЗы и ССУЗы держится на достаточно высоком устойчивом уровне.

4.21. Численность обучающихся/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся

В 2014 – 2015 учебном году углублённо предметы не изучались

4.22. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся

4.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ п. Де-Кастри в учебном плане для обучающихся 9-х классов выделены часы предпрофильной подготовки, которые традиционно проводились на базе школы. По результатам анкетирования и индивидуальных бесед с учащимися установлено, что выбор учреждения среднего профессионального образования нравится детям, они посещают элективные курсы с удовольствием. После 9-го класса достаточно большое количество детей продолжают обучение в учреждениях СП и НП обучения. Из 39 выпускников 21 продолжили обучение в 10 классе, 11 человека поступили в училища и техникумы.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся посещали следующие элективные курсы: «Решение задач повышенной сложности: формирование физико-математического мышления школьников»

«Проблемы современной биологии»

«Лицом к лицу с Британией. Вводный курс для будущего туроператора.»

«Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах.»

«Секреты русской орфографии и пунктуации»

«Подготовка к итоговой аттестации»

«Геометрическая окружность»

«Пищите, пожалуйста, грамотно!»

«Династия Романовых. Культура деловых отношений – основа менеджмента».

Также с учащимися 9-х классов проводит занятия по предпрофильной подготовке по выбору дальнейшего пути развития ребенка педагог – психолог школы Коршикова Ю.В.

В 10- 11 классах продолжается профильная подготовка.

Были проведены элективные курсы:

«Русский язык в формате ЕГЭ»

«Технология анализа поэтического текста»

«Углублённое изучение отдельных тем курса математики»

«Решение задач по геометрии»

«Математика в формате ЕГЭ»

Программы элективных курсов выполнены в полном объеме, все учащиеся получили зачёты.

4.24. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся

В 2014-2015 учебном году в школе не было учащихся обучающихся с использованием дистанционных технологий.

Олимпиадное движение, участие в смотрах, конкурсах

Показатели:

4.25. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

4.26. Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

4.26.1 регионального уровня

4.26.2 федерального уровня

4.26.3 международного уровня

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных

конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Способные и одарённые учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году уменьшилось количество призовых мест, что свидетельствует о менее качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ п. Де-Кастри ВсОШ проводилась по следующим предметам в следующие сроки:

№	ПРЕДМЕТ	ДАТА
1.	Биология	12.09
2.	Экология	13.09
3.	География	14.09
4.	Физика	16.09
5.	Литература	19.09
6.	Право	21.09
7.	Информатика	23.09
8.	Технология	26.09, 27.09
9.	История	28.09
10.	Физическая культура	29.09, 30.09
11.	Астрономия	03.10
12.	Русский язык	04.10
13.	Английский язык	06.10
14.	Обществознание	07.10
15.	Математика	10.10
16.	ОБЖ	12.10
17.	МХК	13.10
18.	Химия	14.10
19.	Экономика	15.10

Таким образом, школа приняла участие во всех предметах ВсШО.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по классам:

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВсОШ	Всего обучающихся в параллели	Процент обучающихся, принявших участие в ВсОШ
4	6	37	16%
5	33	35	94%
6	24	29	83%
7	19	37	51%
8	21	42	50%
9	20	40	50%
10	5	10	50%
11	10	17	59%
ИТОГО	138	247	56%

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам:

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	56	9	7
2.	Литература	9	-	-
3.	Английский язык	53	6	13

4.	Математика	71	5	10
5.	Информатика и ИКТ	5	-	-
6.	Физика	13	4	2
7.	Химия	15	2	4
8.	Биология	21	5	3
9.	Экология	1	1	-
10.	География	14	3	2
11.	Экономика	4	1	-
12.	Астрономия	20	-	-
13.	История	24	3	1
14.	Обществознание	27	3	3
15.	Право	4	1	-
16.	ОБЖ	7	3	-
17.	Технология	10	5	5
18.	Физическая культура	27	7	6
19.	МХК	4	-	-
ИТОГО		385	58	56

Участие обучающихся 4-х классов в олимпиадах по русскому языку и математике:

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	6	1	-
2.	Математика	4	-	-

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников приняло участие 43 учащихся, 13 из них стали победителями и призерами:

**Результат муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2016-2017 учебном году**

ФИО	Класс	Результат	Учитель	Процент выполнения работы
МАТЕМАТИКА				
Сарыкин Владислав Сергеевич	8 «Б»	призер	Минакова Татьяна Михайловна	57%
Быцман Яна Андреевна	7 «Б»	призер	Минакова Татьяна Михайловна	54%
ФИЗИКА				
Соловьева Василина Витальевна	7 «А»	призер	Степанова Татьяна Витальевна	50%
Хадырова Ирина Асхатовна	11	участник	Степанова Татьяна Витальевна	34%
ГЕОГРАФИЯ				
Блинов Роман Игоревич	9 «А»	призер	Воронина Ольга Викторовна	60%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Высоцкий Никита Алексеевич	8 «Б»	призер	Кель Ирина Павловна	75%
Безродная Дина Сергеевна	8 «А»	призер	Кель Ирина Павловна	73%
Кациев Дмитрий Сергеевич	8 «Б»	призер	Кель Ирина Павловна	71%
Летова	7 «Б»	призер	Кель	68%

Яна Андреевна			Ирина Павловна	
Быцман Яна Андреевна	7 «Б»	участник	Барышева Тамара Алексеевна	61%
Шибает Иван Евгеньевич	7 «Б»	участник	Кель Ирина Павловна	55%
Топтун Наталья Сергеевна	7 «А»	участник	Кель Ирина Павловна	26%
Дубс Эльвира Артемовна	9 «Б»	участник	Дубс Татьяна Геннадьевна	68%
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Панкратский Константин Андреевич	9 «Б»	призер	Крылов Валерий Анатольевич	59,7%
Шибает Иван Евгеньевич	7 «Б»	участник	Крылов Валерий Анатольевич	46,5%
Олейник Любовь Евгеньевна	8 «А»	участник	Крылов Валерий Анатольевич	34%
Чернов Геннадий Александрович	11	участник	Крылов Валерий Анатольевич	32,4%
ХИМИЯ				
Агишева Диана Александровна	8 «А»	участник	Богословская Людмила Анатольевна	3%
Шереметьева Дарья Александровна	9 «А»	участник	Богословская Людмила Анатольевна	6%
Жабко Софья Константиновна	9 «А»	участник	Богословская Людмила Анатольевна	5%
ТЕХНОЛОГИЯ				
Шибает Иван Евгеньевич	7 «Б»	участник	Симушин Александр Борисович	38%
Павленко Максим Дмитриевич	7 «Б»	участник	Симушин Александр Борисович	31%
Вострецов Никита Русланович	8 «Б»	участник	Симушин Александр Борисович	35%
Бояркин Александр Андреевич	8 «Б»	участник	Симушин Александр Борисович	8%
ЭКОЛОГИЯ				
Шереметьева Дарья Александровна	9 «А»	участник	Молодина Екатерина Григорьевна	26%
БИОЛОГИЯ				
Жабко Софья Константиновна	9 «А»	призер	Молодина Екатерина Григорьевна	53,9%
Жихарева Ирина Евгеньевна	8 «А»	участник	Молодина Екатерина Григорьевна	61,3%
Жихарева Наталья Евгеньевна	9 «А»	участник	Молодина Екатерина Григорьевна	51,5%
Полежаева Полина Владимировна	11	участник	Молодина Екатерина Григорьевна	45%
ИСТОРИЯ				
Агишева	8 «А»	участник	Кетова	9%

Диана Александровна			Галина Григорьевна	
Высоцкая Анастасия Владимировна	9 «Б»	участник	Зиминая Ирина Мюдовна	6,5%
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Хадырова Ирина Асхатовна	11	призер	Блинова Светлана Юрьевна	53%
Шибаяев Иван Евгеньевич	7 «Б»	участник	Родионова Галина Николаевна	40%
Захарова Екатерина Руслановна	10	участник	Писаренко Людмила Александровна	45%
МХК				
Хадырова Ирина Асхатовна	11	участник	Зиминая Ирина Мюдовна	63,4%

Всего участников	Их них победителей	Из них призеров	Результативность	Прошли в краевой этап
35 чел	0	11	31%	Хадырова Ирина, 11 класс (МХК), Блинов Роман, 9 «А» класс (география). Отказ по состоянию здоровья на тот момент.

Количество учащихся МБОУ СОШ п. Де-Кастри, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

ПРЕДМЕТ	ПОКАЗАТЕЛЬ					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во участников	Победители и призеры
Английский язык	6	1\1	3	1\2	8	0\4
Биология	7	1\0	8	2\1	4	0\1
География	2	-	5	0\1	1	0\1
Информатика и ИКТ	2	-	1	1\0		
История	2	-	1	0\1	2	-
Литература	2	-	-	-		
Математика	2	1\0	2	2\0	2	0\2
ОБЖ	5	0\2	3	-		
МХК	0	-	-	-	1	-
Обществознание	6	1\1	6	-		
Право	3	1\0	1	-		
Русский язык	5	1\1	1	-	3	0\1
Физика	0	-	1	-	2	0\1
Химия	0	-	1	-	3	-
Физическая культура	7	1\0	4	2\0	4	0\1
Технология	0	-	4	-	4	-
Экономика	0	-	-	-		
Астрономия	0	-	-	-		
Экология	1	1\0	2	-	1	-
ИТОГО:	50	8\5	43	8\5	35	0\11

В мае 2017 года школа впервые приняла участие в региональной командной олимпиаде, проводимой центром краевого образования.

Участники региональной командной олимпиады (КЦО) в мае 2017 г.

№	предмет	дата	результат	организатор	участники
1	биология	11.05		Высоцкая И.В.	Жабко Софья, 9 кл. Панкратский Константин, 9 кл. Голомедов Иван, 9 кл.
2	география	13.05		Воронина О.В.	Блинов Роман, 9 кл. Вититнева Полина, 9 кл. Володькин Даниил, 9 кл.
3	математика	15.05		Павлова О.В.	Кухарев Андрей, 11 кл. Безродная Дина, 8 кл. Шибяев Иван, 7 кл.
				Минакова Т.М.	Сарыкин Владислав, 8 кл. Блинов Роман, 9 кл. Жабко Софья, 9 кл.
4	русский язык	16.05		Писаренко Л.А.	Дубс Эльвира, 9 кл. Вититнева Полина, 9 кл. Высоцкий Никита, 9 кл.
				Писаренко Л.А.	Брага Лиза, 9 кл. Безродная Дина, 8 кл. Барахоева Настя, 10 кл.
				Блинова С.Ю.	Хадырова Ирина, 11 кл. Петрова Виктория, 11 кл. Жабко Софья, 9 кл.
5	английский язык	18.05		Кель И.П.	Дубс Эльвира, 9 кл. Высоцкий Никита, 8 кл. Сарыкин Владислав, 8 кл.
6	физика	22.05	победители	Степанова Т.В.	Хадырова Ирина, 11 кл. Кухарев Андрей, 11 кл. Блинов Роман, 9 кл.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

В 2016-2017 учебном году в школе прошло две научно-практических конференции, на которых были представлены следующие работы:

Восьмая НПК

	участники	класс	направление	тема	руководитель
1	Абидов Руслан Дмитриевич, Высоцкий Артем Алексеевич, Красноперова Лилиана Сергеевна	5 «А» 3 «Б» 5 «Б»	естественно-научное	Изучение цикла развития бабочки.	Высоцкая Ирина Валерьевна, учитель биологии
2	Полежаева Полина Владимировна, Жосан Анастасия Павловна,	11 кл.	естественно-научное	Выявление различий в интенсивности теплоотдачи и уровне	Молодина Екатерина Григорьевна, учитель биологии

	Дубс Елена Сергеевна			потребления кислорода у животных равной массы, но разных систематических групп (земноводных и млекопитающих).	
3	Дубс Эльвира Артемовна, Вититнева Полина Евгеньевна	9 «Б»	филологическое	Анализ текстов современных песен – поэзия и антипоэзия.	Писаренко Людмила Александровна учитель русского языка и литературы
4	Хадырова Ирина Асхатовна	11 кл.	физико-математическое	Исследование свойств неньютоновской жидкости.	Степанова Татьяна Витальевна, учитель физики
5	Дубс Эльвира Артемовна, Вититнева Полина Евгеньевна, Мокунева Анна Викторовна, Высоцкая Анастасия Владимировна	9 «Б»	культурологическое	Выявление сходства и различий в традициях празднования Рождества в Англии и Нового года в России.	Дубс Татьяна Геннадьевна, учитель английского языка
6	Захарова Екатерина Руслановна Барахоева Анастасия Сергеевна	10 кл.	культурологическое	Путеводитель по городам Японии.	Кетова Галина Григорьевна, учитель истории

Девятая НПК

	участники	класс	направление	тема	руководитель
1	Хадырова Ирина Асхатовна Дубс Елена Сергеевна Пряникова Анастасия	11	физико-математическое	Прикосновение к бесконечности	Минакова Татьяна Михайловна, учитель математики
2	Брага Елизавета Алексеевна	8 «Б»	естественно-научное	Выявление оптимальных сортов клубники для выращивания в условия п. Де-Кастри.	Высоцкая Ирина Валерьевна, учитель биологии
3	Татарникова Екатерина Сергеевна	7 «Б»	физико-математическое	Анализ физических возможностей домашнего кота через призму	Степанова Татьяна Витальевна, учитель физики

				физики.	
4	Шайфутдинова Валерия	9 «А»	физико-математическое	Изучение геометрических фигур в изобразительном искусстве	Минакова Татьяна Михайловна, учитель математики
5	Красноперова Лилиана Сергеевна	5 «Б»	социальное	Переработка использованной бумаги в домашних условиях	Харченко Елена Федоровна, учитель начальных классов.
6	Брага Елизавета Алексеевна	8 «Б»	физико-математическое	Анализ теории симуляции с точки зрения физики.	Степанова Татьяна Витальевна, учитель физики
7	Холманских Екатерина Жихарева Наталья Евгеньевна Днепровская Алина	9 «Б»	культурологическое	Фастфуд – еда или беда	Воронина Ольга Викторовна, учитель технологии
8	Безродная Дина Сергеевна Гудкова Анна	8 «А»	физико-математическое	Зачем нужны проценты	Павлова Ольга Викторовна

24 марта 2017 года три ученицы нашей школы:

- **Красноперова Лилиана, 5 «Б» класс**
- **Брага Елизавета, 8 «Б» класс**
- **Хадырова Ирина, 11 класс**

представляли свои работы на **районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».**



Результат их выступления отражён в таблице:

№ п/п	ФИО учащегося, класс	Тема работы	Результат	Руководитель работы
1	Брага Елизавета Алексеевна, 8 класс	Выявление оптимальных сортов клубники для выращивания в климатических условиях п. Де-Кастри	Диплом 1 степени	Высоцкая Ирина Валерьевна
2	Красноперова Лириана Сергеевна, 5 класс	Изготовление бумаги в домашних условиях	Диплом 2 степени	Харченко Елена Федоровна, учитель начальных классов
3	Хадырова Ирина Асхатовна, 11 класс	Исследование свойств неньютоновской жидкости.	Участник	Степанова Татьяна Витальевна, учитель физики

В текущем учебном году школа впервые приняла участие в краевом этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. **В.И.Вернадского**. От школы было заявлено 2 работы.

№	Направление	Название работы	ФИО автора работы	Класс	ФИО руководителя	Уч. степень, должность	Результат
1	Естественно-научное. Агробиология	Исследование урожайности свёклы в зависимости от кислотности почвы	Шапорова Инга Георгиевна	8	Высоцкая Ирина Валерьевна	Заместитель директора по УВР	Победитель
2	Науки о Земле	Маяк Орлова – первый маяк на Татарском проливе	Петрова Виктория Игоревна, Блинов Роман Игоревич	11 9	Зими́на Ирина Анатольевна	Учитель истории	Диплом 2 степени

Шапорова Инга, ставшая победителем краевого этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, вместе с делегацией участников из Хабаровского края блестяще представила свою работу

на **XXIV Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского**, которые прошли 9–14 апреля в г. Москве. **Шапорова Инга** представляла работу «Исследование урожайности свеклы в зависимости от кислотности почвы» на секции «Агробиология, агрохимия, защита растений». Она успешно защитила свои исследования.

Жюри отметило отличную подготовку Инги Дипломом I степени.

В Чтениях приняли участие около 1000 школьников из 70 регионов нашей страны, а также Беларуси, Украины, Казахстана, Чехии, Словакии.

Делегацию Хабаровского края составили семь школьников.



Участники Чтений защищали свои исследовательские работы в форме стендовых докладов, рассказывали об особенностях исследований, отвечали на различные вопросы жюри и получили рекомендации по ведению дальнейших исследований в выбранном направлении.

В насыщенной программе проведенных в Москве дней дальневосточники нашли время для знакомства со столицей нашей Родины, посещения Красной площади, ВДНХ, Мемориального музея космонавтики, детского интерактивного центра и других интересных мест.

В марте 2017 года школа приняла участие в региональной очно-заочной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (заочно)

ФИО участника, адрес электронной почты или личной страницы в социальных сетях	Школа, класс	Тема работы	Фамилия руководителя учебно-исследовательской работы\проекта	Наименование учреждения дополнительного образования	Результат
Брага Елизавета Алексеевна	МБОУ СОШ п.Де-Кастри	Исследование урожайности некоторых сортов клубники в климатических условиях п. Де-Кастри.	Высоцкая Ирина Валерьевна		Диплом 2 степени

В апреле 2017 года школа приняла участие в краевой заочной научно-практической конференции "Будущее Хабаровского края в надежных руках» 9-11 классы и в конкурсе «Юнис» для учащихся 5-8 классов.

№	ФИО участника	Класс	Тема работы	Результат	Руководитель
1	Петрова Виктория Игоревна, Блинов Роман Игоревич	11 9	Маяк Орлова – первый маяк на Татарском проливе	Участник	Зиминая Ирина Анатольевна
2	Хадырова Ирина Асхатовна	11	Исследование свойств неньютоновской жидкости	Призер	Степанова Татьяна Витальевна
3	Жабко Софья Константиновна	9	Альтернативные источники энергии – фруктово-овощные батарейки	Участник	Степанова Татьяна Витальевна
4	Красноперова Лилиана Сергеевна	5	Переработка использованной бумаги в домашних условиях	Участник	Харченко Елена Федоровна
5	Татарникова Екатерина Сергеевна	7	Анализ возможностей домашнего кота через призму физики	Победитель	Степанова Татьяна Витальевна
6	Брага Елизавета Алексеевна	8	Выявление оптимальных сортов клубники для выращивания в условия п. Де-Кастри.	Призер	Высоцкая Ирина Валерьевна

5.Внутришкольная система оценки качества

В МБОУ СОШ п. Де-Кастри формируется система внутри школьной оценки качества образования.

Цели:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

Задачи:

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка и формирование системы показателей для оценки качества образования;
- разработка технологии использования собираемой информации для принятия управленческих решений;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений

Коллективом школы определены **показатели внутренней оценки** качества образования:

- традиционные формы текущего внутришкольного контроля;
- административные контрольные срезы;
- промежуточная аттестация учащихся переводных классов;
- школьные олимпиады и творческие конкурсы;
- портфолио ученика;
- различные статистические данные

Внешняя оценка качества образования состоит из

- результатов государственной итоговой аттестации;
- социализации учащихся (социальная активность, доля продолживших обучение в учреждениях профессионального образования);
- участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня

Оценка качества реализации ФГОС осуществлялась с помощью процедур внутришкольного контроля.

В сентябре 2016г. прошёл мониторинг 8 классов по английскому языку.

8 «А» класс

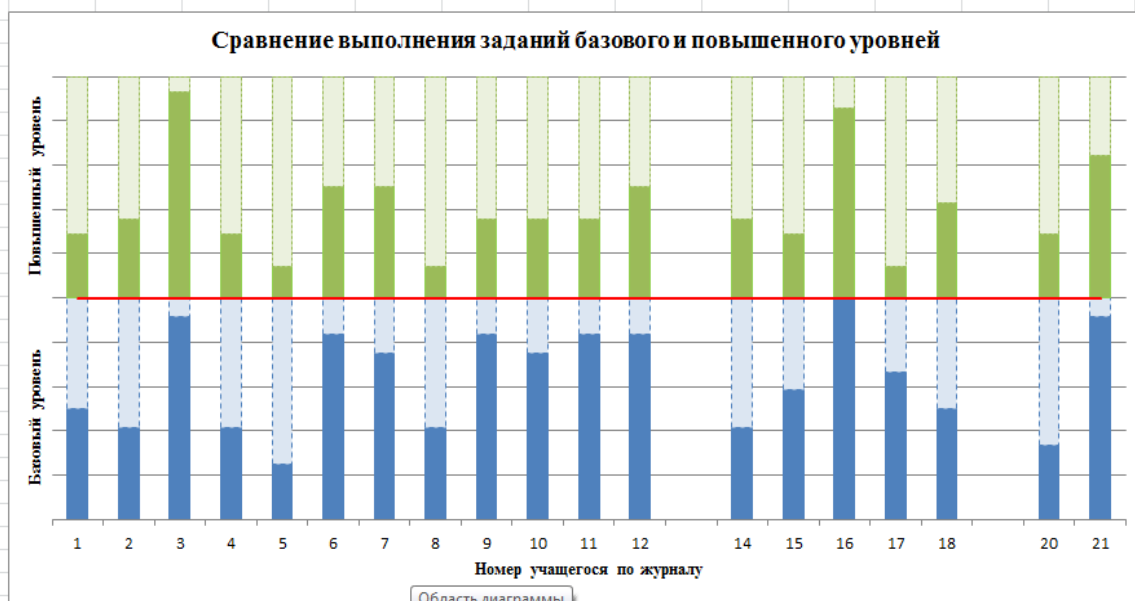
КГКУ "Региональный центр оценки качества образования"

Распределение участников по уровням освоения учебного материала (8 класс, 2016/2017 учебный год)										
МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского						Код класса: 0801				
ОУ: поселения Ульчского муниципального района										
Хабаровского края										
Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (от 0 до 5 баллов за задания базового уровня и от 0 до 14 баллов за задания повышенного уровня)		Пониженный (от 6 до 8 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 14 баллов за задания повышенного уровня)		Базовый (от 9 до 10 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 8 баллов за задания повышенного уровня)		Повышенный (от 9 до 12 баллов за задания базового уровня и от 9 до 14 баллов за задания повышенного уровня или 11-12 баллов заданий базового уровня и 0-10 заданий повышенного уровня)		Высокий (от 11 до 12 баллов за задания базового уровня и от 11 до 14 баллов за задания повышенного уровня)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
19	6	32%	4	21%	6	32%	1	5%	2	11%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала

Уровень	Кол-во	Доля (%)
Низкий	6	32%
Пониженный	4	21%
Базовый	6	32%
Повышенный	1	5%
Высокий	2	11%

Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (8 класс, 2016/2017 учебный год)
МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского
ОУ: сельского поселения Ульчского **Код класса: 0801**
муниципального района Хабаровского края



КГБУ "Региональный центр оценки качества образования"

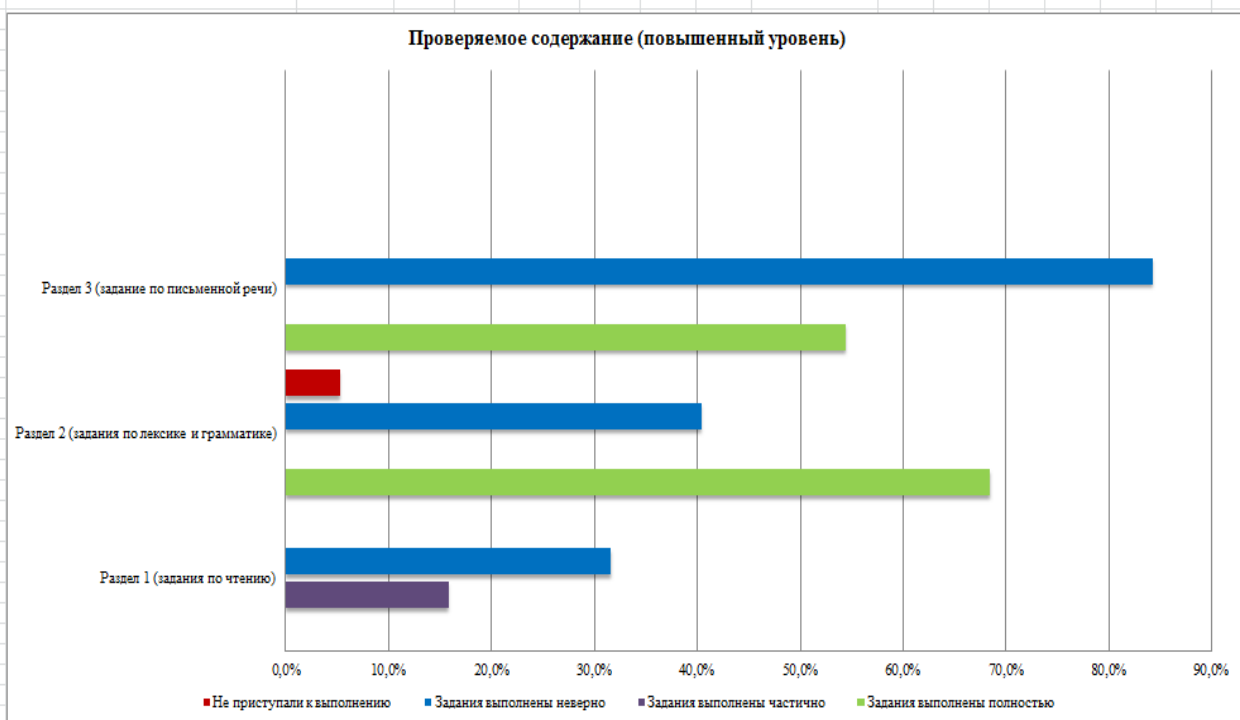
Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (8 класс, 2016/2017 учебный год)

ОУ: **МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края** **0801**

№ п/п	Блок содержания	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Раздел 1 (задания по чтению)	1-5	69	73%	26	27%	0	0%	6-10	65	68%			30	32%	0	0%
2	Раздел 2 (задания по лексике и грамматике)	11-14, 16-18	77	58%	52	39%	4	3%	15, 19-20	31	54%			23	40%	3	5%
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)								21	0	0%	3	16%	16	84%	0	0%

Проверяемое содержание (базовый уровень)

Блок содержания	Не приступали к выполнению (%)	Задания выполнены неверно (%)	Задания выполнены полностью (%)
Раздел 2 (задания по лексике и грамматике)	3%	39%	58%
Раздел 1 (задания по чтению)	0%	27%	73%



Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (8 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского

ОУ: поселения Ульчского муниципального района Хабаровского

0801

№ п/п	Блок содержания	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	1-5	69	72,6%	26	27,4%	0	0%									
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации								6-10	65	68,4%			30	31,6%	0	0,0%
3	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	11-14	46	60,5%	29	38,2%	1	1%	15	3	15,8%			15	78,9%	1	5,3%
4	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	16-18	31	54,4%	23	40,4%	3	5%	19-20	28	73,7%			8	21,1%	2	5,3%
5	Письмо личного характера в ответ на письмо- стимул								21	0	0,0%	3	15,8%	16	84,2%	0	0,0%

8 «Б» класс

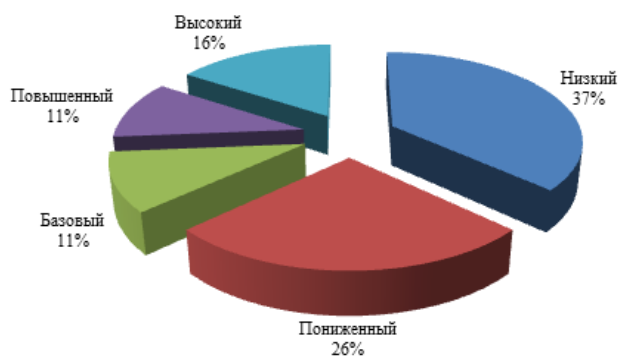
Распределение участников по уровням освоения учебного материала (8 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского
ОУ: поселения Ульчского муниципального района Хабаровского
края

Код класса: 0801

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (от 0 до 5 баллов за задания базового уровня и от 0 до 14 баллов за задания повышенного уровня)		Пониженный (от 6 до 8 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 14 баллов за задания повышенного уровня)		Базовый (от 9 до 10 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 8 баллов за задания повышенного уровня)		Повышенный (от 9 до 12 баллов за задания базового уровня и от 9 до 14 баллов за задания повышенного уровня или 11-12 баллов заданий базового уровня и 0-10 заданий повышенного уровня)		Высокий (от 11 до 12 баллов за задания базового уровня и от 11 до 14 баллов за задания повышенного уровня)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
19	7	37%	5	26%	2	11%	2	11%	3	16%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала

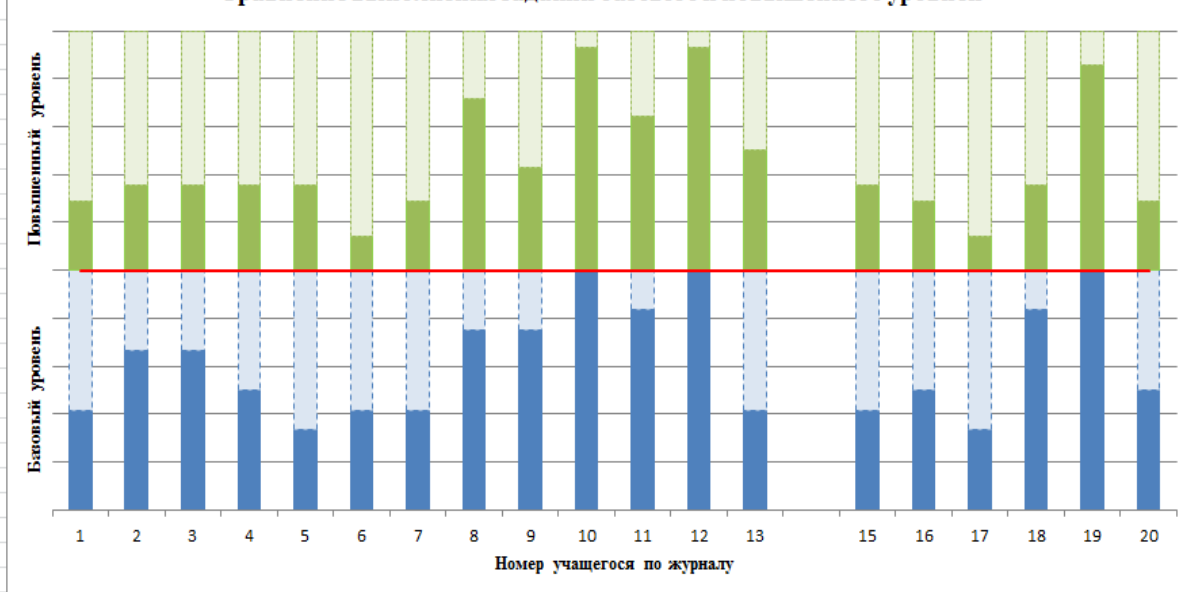


Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (8 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского
ОУ: сельского поселения Ульчского
муниципального района Хабаровского края

Код класса: 0801

Сравнение выполнения заданий базового и повышенного уровней

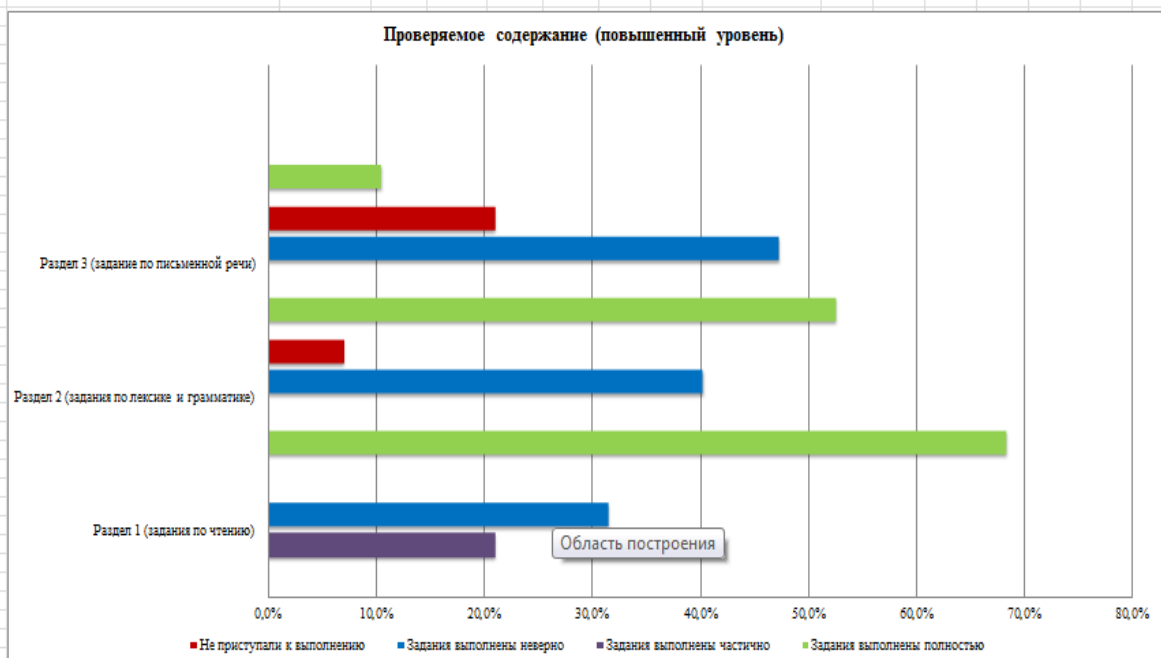
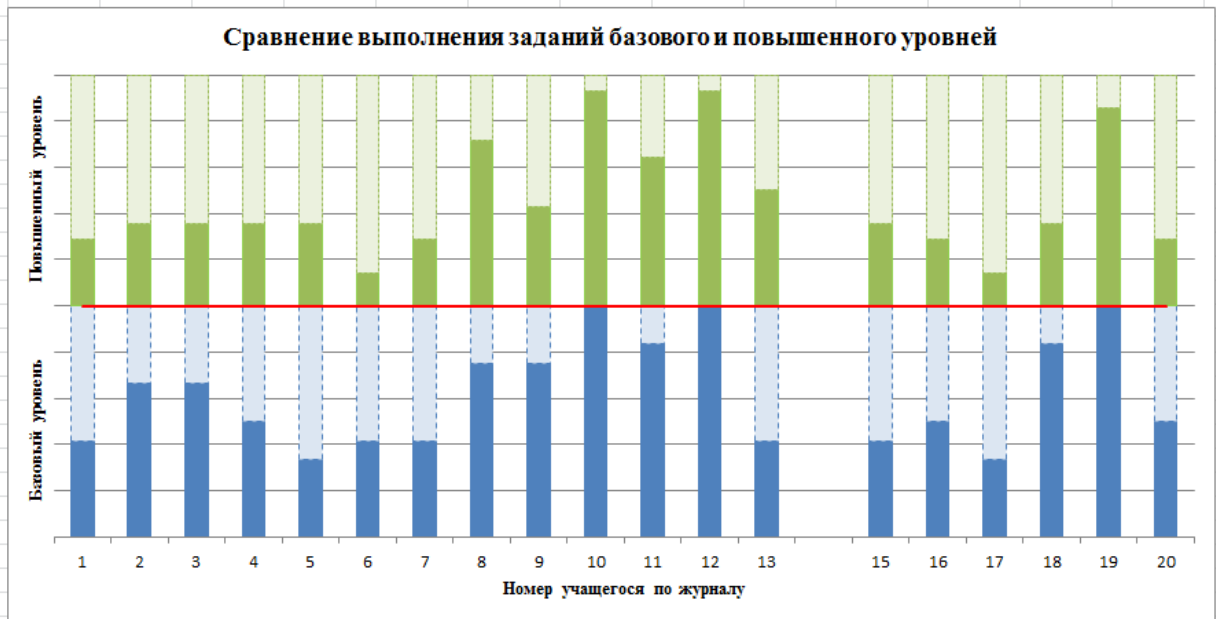


Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (8 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского

**ОУ: сельского поселения Ульского
муниципального района Хабаровского края**

Код класса: 0801



Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (8 класс, 2016/2017 учебный год)																	
МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского																	
ОУ: поселения Ульского муниципального района Хабаровского 0801																	
№ п/п	Блок содержания	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	1-5	69	72,6%	26	27,4%	0	0%									
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации								6-10	65	68,4%			30	31,6%	0	0,0%
3	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	11-14	40	52,6%	34	44,7%	2	3%	15	6	31,6%			11	57,9%	2	10,5%
4	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	16-18	32	56,1%	24	42,1%	1	2%	19-20	24	63,2%			12	31,6%	2	5,3%
5	Письмо личного характера в ответ на письмо- стимул								21	2	10,5%	4	21,1%	9	47,4%	4	21,1%

Анализ региональной мониторинговой работы по математике в 7 «А» классе.

Октябрь 2016

Учитель: Павлова О.В.

Количество учащихся	Низкий (0-3 заданий базовый уровень, 0-8 баллов повышенный уровень)		Пониженный (4-6 зад базовый ур, 0-8 зад повышенного уровня)		Базовый (7-12зад, базовый уровень, 0-4 повышенный уровень)		Повышенный (7-9 базовый уровень)	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
13	2	15%	5	38%	6	46%	-	-

Темы, в которых были допущены ошибки:

Уравнения 69%

Координатный луч 77%

Описательная статистика 62%

Доли и проценты 77%

Текстовые задачи 77%

Задачи по устранению ошибок

1. Выполнить работу над ошибками с разьяснением каждого задания
2. Систематически повторять пройденный материал на уроках
3. Индивидуальная работа с каждым учащимся на дополнительных занятиях
4. Ежеурочная 10-15-минутная самостоятельная работа с включением заданий данного типа

Запланировать проведение подобной работы в декабре 2016 г. с целью получения результата по устранению пробелов.

Анализ мониторинговой работы по математике в 7 «Б» классе.

Октябрь 2016

Учитель: Минакова Т.М.

Количество учащихся	Низкий (0-3 заданий базовый уровень, 0-8 баллов повышенный уровень)		Пониженный (4-6 зад базовый ур, 0-8 зад повышенного уровня)		Базовый (7-12зад, базовый уровень, 0-4 повышенный уровень)		Повышенный (7-9 базовый уровень)	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
18	3	17%	4	22%	11	61%	-	-

Темы в которых были допущены ошибки:

Уравнения 50%

Координатный луч 66,7%

Описательная статистика 72,2%

Доли и проценты 72,2%

Текстовые задачи 77%

Не приступали к решению задания по теме Действия с рациональными числами - 69%.

Задачи по устранению ошибок

1. Выполнить работу над ошибками с разъяснением каждого задания
2. Систематически повторять пройденный материал на уроках
3. Индивидуальная работа с каждым учащимся на дополнительных занятиях
4. Еженедельная 10-15-минутная самостоятельная работа с включением заданий данного типа

Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2 классах
МБОУ СОШ п. Де-Кастри(31 уч.)

ВПР ноябрь 2016. 2 класс

Дата: 09.11.2016

Предмет: Русский язык

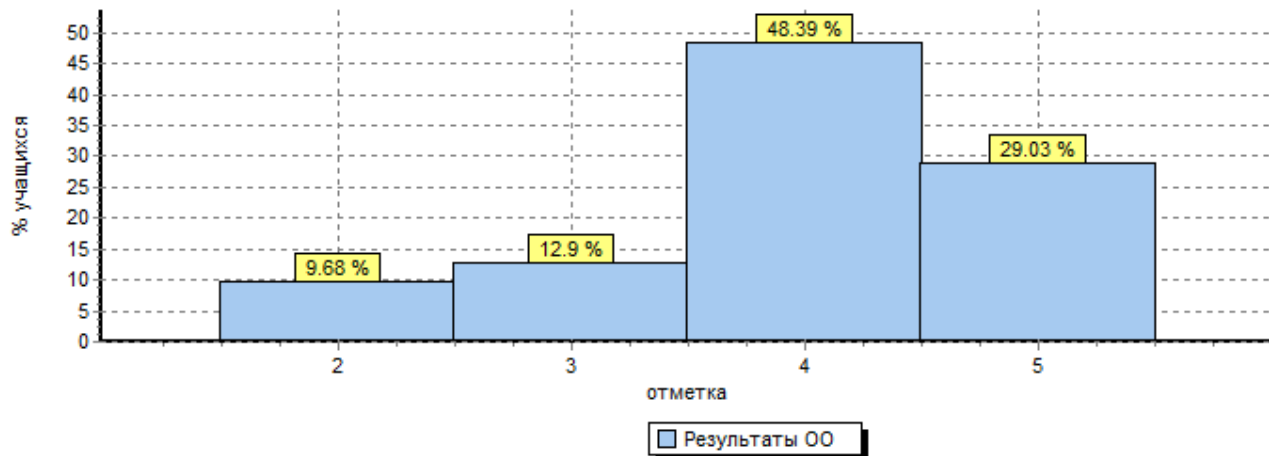
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

00

Вся выборка
Хабаровский край
Ульчский муниципальный район
МБОУ СОШ п.Де-Кастри

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	3	7	5	16
2	2	1	8	4	15
Комплект	3	4	15	9	31

МБОУ СОШ п. Де-Кастри(31 уч.)

ВПР ноябрь 2016. 2 класс

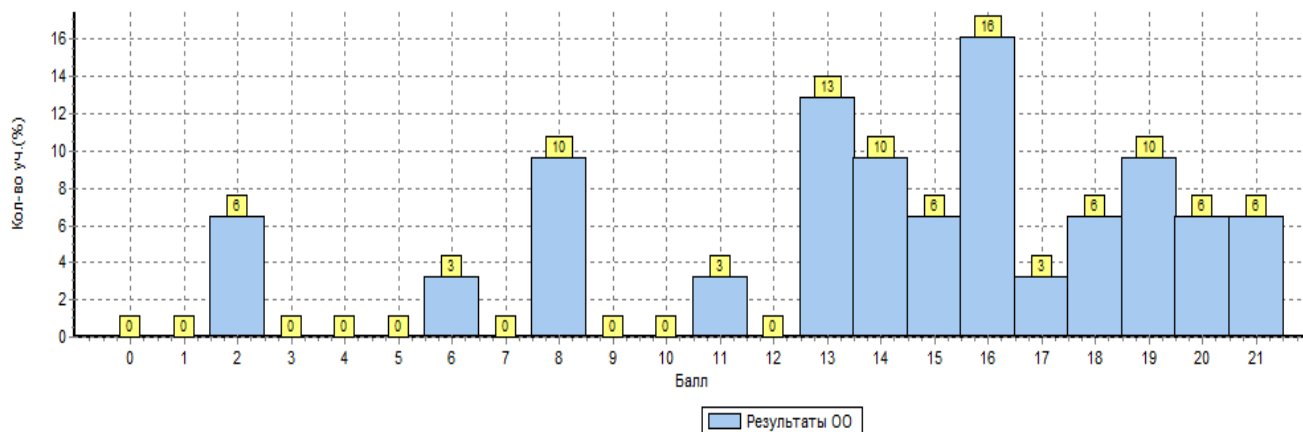
Дата: 09.11.2016

Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	6	8	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.
1	1		3		1	2		4			2	1	2	16
2	1	1		1	3	1	2	1	1	2	1	1		15
Комплек-т	2	1	3	1	4	3	2	5	1	2	3	2	2	31

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах
МБОУ СОШ п. Де-Кастри(28 уч.)

ВПР ноябрь 2016. 5 класс

Дата: 10.11.2016
Предмет: Русский язык

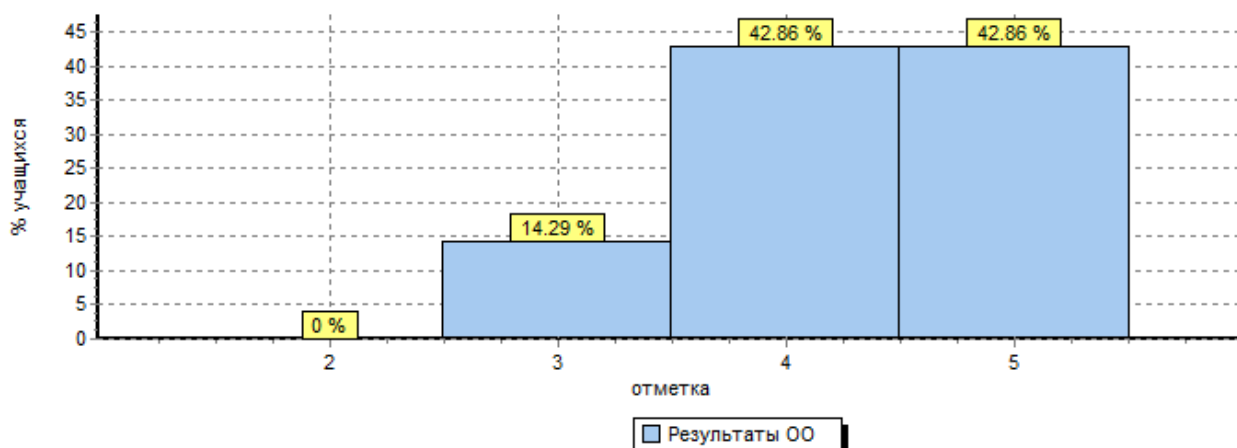
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО

Вся выборка
Хабаровский край
Ульчский муниципальный район
МБОУ СОШ п.Де-Кастри

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	6	7	14
2	3	6	5	14
Комплект	4	12	12	28

ВПр ноябрь 2016. 5 класс

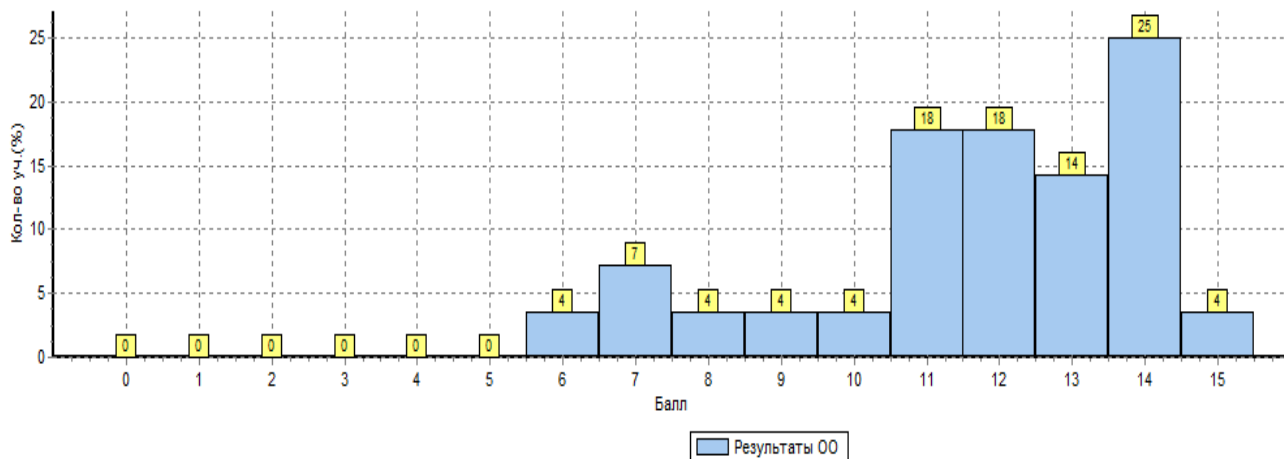
Дата: 10.11.2016

Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
1		1			1	2	3	2	5		14
2	1	1	1	1		3	2	2	2	1	14
Комплек т	1	2	1	1	1	5	5	4	7	1	28

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 11-х классов по математике

В декабре 2016 г., в рамках промежуточного контроля в 11 класса школы был проведён региональный мониторинг оценки качества предметных достижений учащихся.

Результаты мониторинга 11 класса

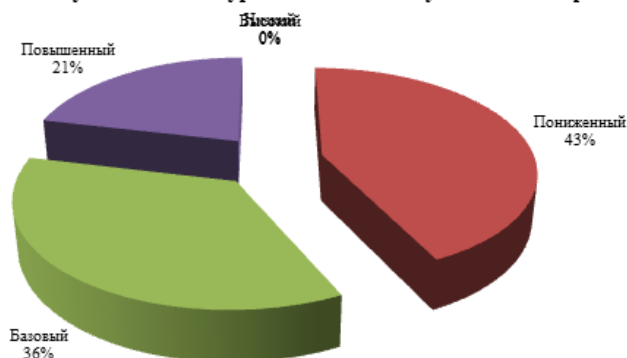
Распределение участников по уровням освоения учебного материала (11 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского

ОУ: поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

Код класса: 1101

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-3 баллов на базовом уровне и 0-12 баллов на повышенном уровне)		Пониженный (4-6 баллов на базовом уровне и 0-12 баллов на повышенном уровне)		Базовый (7-9 баллов на базовом уровне и 0-12 баллов на повышенном уровне)		Повышенный (11-12 баллов на базовом уровне и 0-6 баллов на повышенном уровне или 10 баллов на базовом уровне и 7-12 баллов на повышенном уровне)		Высокий (11-12 баллов на базовом уровне и 7-12 баллов на повышенном уровне)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
14	0	0%	6	43%	5	36%	3	21%	0	0%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала

Нижний колонтитул

Результаты выполнения диагностической работы по математике по отдельным заданиям (11 класс, 2016/2017 учебный год)

ОУ: МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

Код класса: 1101

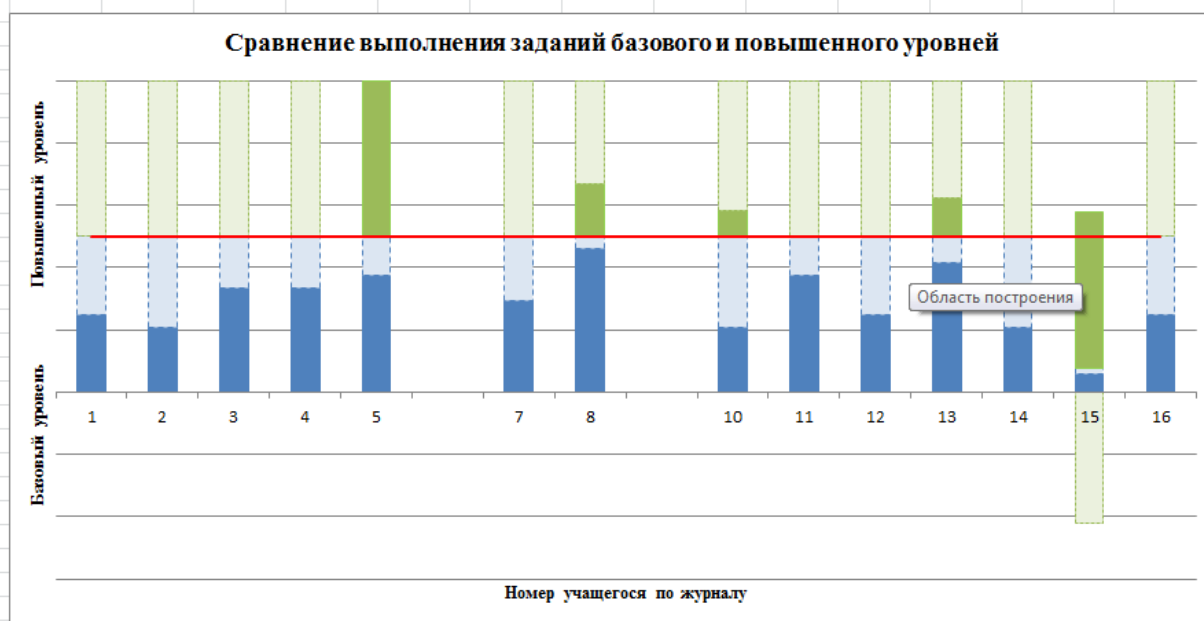
Вариант 1, 2

№ задания	Проверяемое содержание	Код по КЭС	Код по КТ	Уровень сложности	Тип задания	Балл	Выполнили верно		Выполнили неверно		Не приступили к выполнению	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Выполнять вычисления и преобразования	1.4.1	1.1	Б	КО	1	14	100%	0	0%	0	0%
2	Находить градусную меру угла	5.5.1	4.1	Б	КО	1	9	64%	5	36%	0	0%
3	Выполнять вычисления и преобразования	1.4.5	1.3	Б	КО	1	10	71%	4	29%	0	0%
4	Нахождение вероятности события	6.3.1	5.4	Б	КО	1	9	64%	4	29%	1	7%
5	Решать уравнения и неравенства	2.1.1	2.1	Б	КО	1	12	86%	2	14%	0	0%
6	Упорядочивать числа на числовой прямой	1.1, 1.3	1.1	Б	КО	1	8	57%	6	43%	0	0%
7	Выполнять действия с функциями	4.2.1	3.3	Б	КО	1	1	7%	13	93%	0	0%
8	Выполнять действия с геометрическими фигурами	5.5.7	4.2	Б	КО	1	11	79%	3	21%	0	0%
9	Выполнять вычисления и преобразования	1.4.4	1.3	Б	КО	1	6	43%	5	36%	3	21%
10	Выполнять вычисления с использованием признаков делимости	1.1.1	1.1	Б	КО	1	6	43%	3	21%	5	36%
11	Строить и исследовать простейшие математические модели	1.1.1	6.1	Б	КО	1	4	29%	9	64%	1	7%
12	Находить элемент геометрической фигуры	5.5.3, 5.1.1	4.1	Б	КО	1	14	100%	0	0%	0	0%
13	Строить и исследовать простейшие математические модели	2.1.2	5.1	П	КО	2	1	7%	0	0%	13	93%
14	Находить наибольшее/наименьшее значения функции	4.1.4, 4.2.1	3.3	П	КО	2	0	0%	6	43%	8	57%
15	Решать тригонометрические уравнения	2.1.4	2.1	П	КО	2	2	14%	4	29%	8	57%
16	Выполнять действия со стереометрическими фигурами	5.5.4, 5.5.2	4.2	П	РО	2	0	0%	0	0%	12	86%
						1	0	0%				
17	Решать показательные неравенства	2.2.3	2.3	П	РО	2	0	0%	2	14%	11	79%
						1	0	0%				
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.1.12, 4.2.2	6.3	П	КО	2	0	0%	3	21%	11	79%

Результаты выполнения диагностической работы по математике (11 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского
ОУ: сельское поселение Ульчского
муниципального района Хабаровского края

Код класса: 1101



КГКУ "Региональный центр оценки качества образования"

Результаты выполнения диагностической работы по математике (11 класс, 2016/2017 учебный год)

№ п/п	Проверяемые умения	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	выполнять вычисления и преобразования	1, 3, 6, 9, 10	44	63%	18	26%	8	11%									
2	решать уравнения и неравенства	5	12	86%	2	14%	0	0%	15, 17	2	7%	0	0%	6	21%	19	68%
3	выполнять действия с функциями	7	1	7%	13	93%	0	0%	14	0	0%			6	43%	8	57%
4	выполнять действия с геометрическими фигурами	2, 8, 12	34	81%	8	19%	0	0%	16	0	0%	0	0%	0	0%	12	86%
5	строить и исследовать простейшие математические модели	4	9	64%	4	29%	1	7%	13	1	7%			0	0%	13	93%
6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	11	4	29%	9	64%	1	7%	18	0	0%			3	21%	11	79%

Результаты мониторинга выявил не достаточный уровень усвоения материала, что вызывает тревогу. Педагогу рекомендовано скорректировать содержание работы, выявить пробелы в знаниях обучающихся, спланировать индивидуальную работу. Итогом проделанной работы стала государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-х классов

В марте 2017 г., в рамках промежуточного контроля в 6-х классов школы был проведён всероссийский мониторинг оценки качества предметных достижений учащихся.

Результаты мониторинга 6-х классов.

Русский язык

КГКУ "Региональный центр оценки качества образования"

Распределение участников по уровням освоения учебного материала (6 класс, 2016/2017 учебный год)

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-4 задания базового уровня, 0-8 баллов за задания повышенного уровня)		Пониженный (5-8 заданий базового уровня, 0-8 баллов за задания повышенного уровня)		Базовый (9-15 заданий базового уровня, 0-3 балла за задания повышенного уровня)		Повышенный (9-15 заданий базового уровня, 4-6 баллов за задания повышенного уровня)		Высокий (13-15 заданий базового уровня, 7-8 баллов за задания повышенного уровня)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
28	0	0,0%	16	57,1%	3	10,7%	8	28,6%	1	3,6%



КГКУ "Региональный центр оценки качества образования"

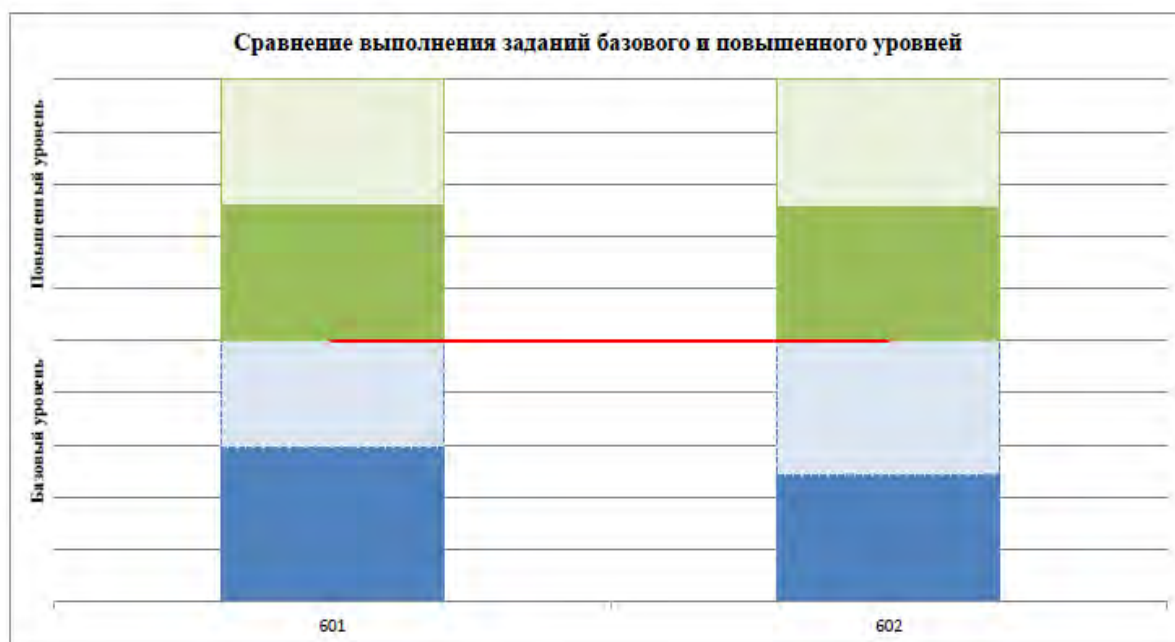


КГКУ "Региональный центр оценки качества образования"

10	Степени сравнения качественных прилагательных	10.3.4	Умение использовать и исправлять ошибки в употреблении форм различных частей речи в соответствии с нормами современного литературного языка	2.4.7	КО	Б	1	7	25,0%	21	75,0%	0	0,0%
11	Спряжение глаголов	10.6.5	Умение давать характеристику морфологическому явлению	2.4.4	ВО	Б	1	13	46,4%	15	53,6%	0	0,0%
12	Лицо, число и род глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном предложении. Глагол как часть речи, его общелегическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции	10.6.11 / 10.6.7 / 10.6.1	Умение давать характеристику морфологическому явлению	2.4.4	ВО	Б	1	25	89,3%	3	10,7%	0	0,0%
13	Обобщённые слова при опорных членах предложения	11.4.18	Умение опознавать предложения, глаголы и второстепенные члены предложения, виды предложений по цели высказывания, по изложению, по способу выражения главного члена	2.5.2	ВО	Б	1	16	57,1%	12	42,9%	0	0,0%
14	Члены предложения в предложении с прямой речью	13.2.6.1	Умение соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы в прозаическом письме (в объёме содержания курса)	2.6.5	ВО	Б	1	11	39,3%	17	60,7%	0	0,0%
15	Средства связи предложений в тексте (общие представления)	1.3.2	Умение находить в тексте и анализировать образительно-выразительные языковые средства (сравнение, метафору, гиперболу, эпитет, олицетворение, звукопись)	1.1.4	ВО	Б	1	15	53,6%	12	42,9%	1	3,6%
16	Лексическая сочетаемость. Слова с образной лексической сочетаемостью	9.2.4	Умение определять лексическое значение слова	2.3.1	ВО	П	1	9	32,1%	17	60,7%	2	7,1%
17	Сокращения как формообразующие морфемы. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Омонимичные слова	8.1.6 / 8.1.7 / 8.1.8	Умение читать и составлять графические схемы. Использовать знания по морфемике и словообразованию, образовывать слова по заданным параметрам и использовать их в речи	2.2.8, 2.2.11	ВО	П	1	15	53,6%	13	46,4%	0	0,0%
18	создавать письменные монологические высказывания разной коммуниктивной направленности с учётом целей и ситуации общения (учебное сочинение на бытовом, нравственно-этическое и учебное тематическое, рассказ о событии, рассуждение, доверительное, рекламное), соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, статистически корректно использовать лексику и фразеологию	5.5.2 / 5.5.4	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на прочитанный (прослушанный) текст	1.2.2.2	РО	П	6	2	7,1%	2	7,1%	2	7,1%
						5	4	14,3%					
						4	10	35,7%					
						3	3	10,7%					
						2	5	17,9%					
						1	0	0,0%					

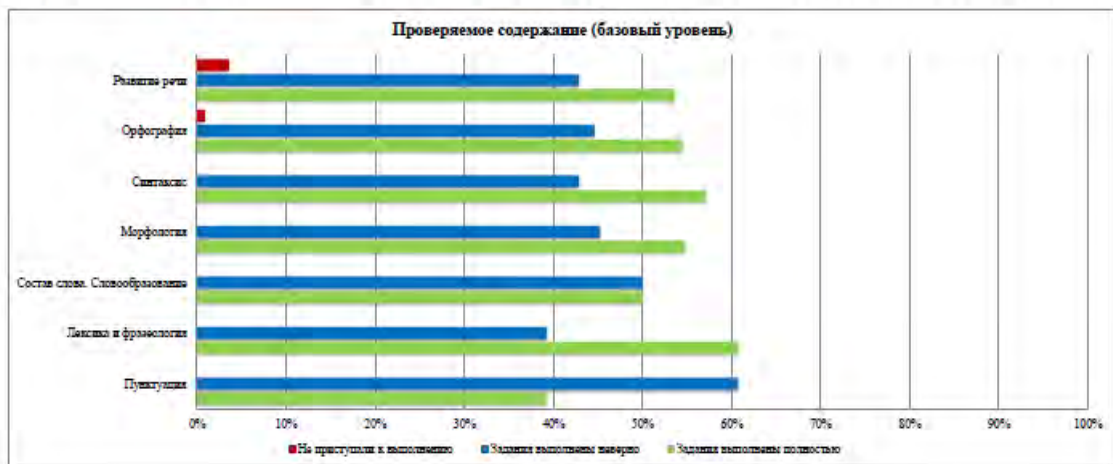
КГКУ "Региональный центр оценки качества образования"

Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку (6 класс, 2016/2017 учебный год)



Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку (6 класс, 2016/2017 учебный год)

№ п/п	Блок содержания	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	кол-во заданий	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Пунктуация	14	11	30%	17	61%	0	0%										
2	Лексика и фразеология	1	17	61%	11	39%	0	0%	16	1	9	32%			17	61%	2	7%
3	Состав слова. Словообразование	2	14	50%	14	50%	0	0%	17	1	15	54%			13	46%	0	0%
4	Морфология	7-12	92	55%	76	45%	0	0%										
5	Синтаксис	13	16	57%	12	43%	0	0%										
6	Орфография	3-6	61	54%	50	45%	1	1%										
7	Развитие речи	15	15	54%	12	43%	1	4%	18	1	2	7%	22	79%	2	7%	2	7%

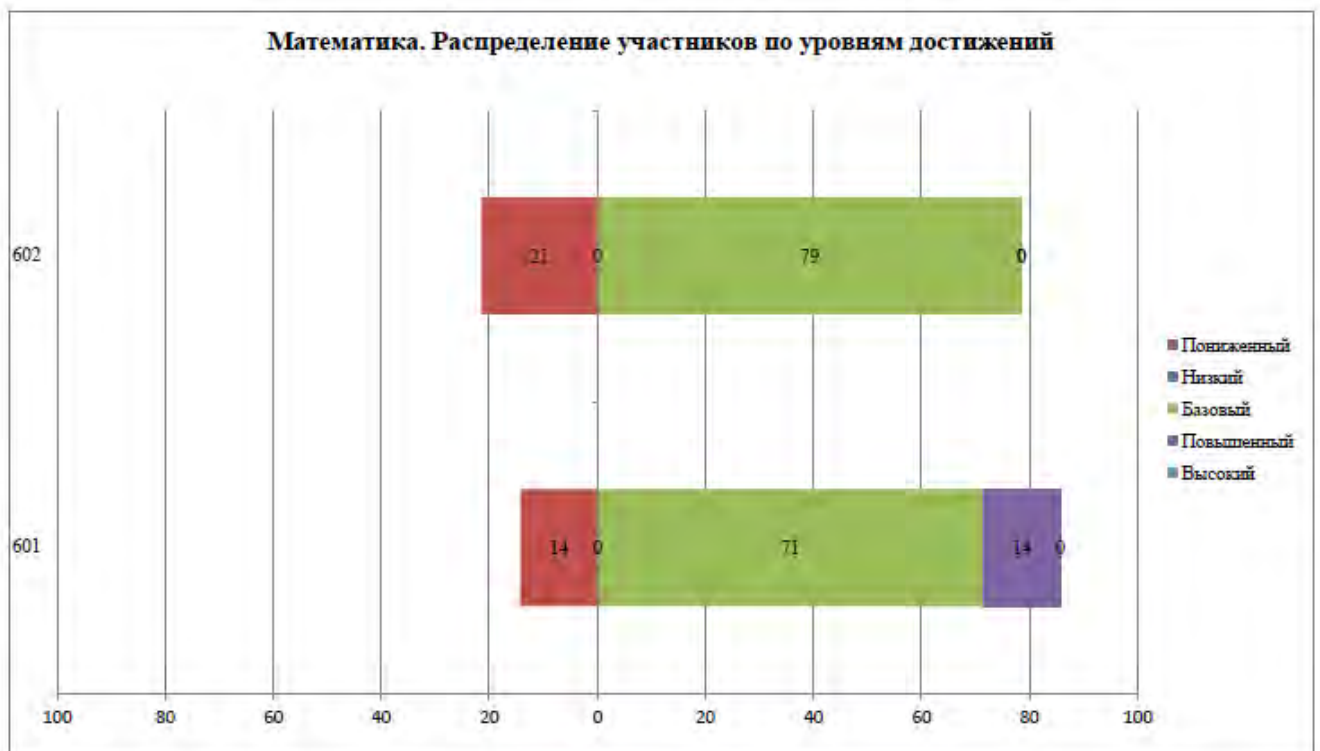


Математика

Распределение участников по уровням освоения учебного материала (6 класс, 2016/2017 учебный год)

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-2 заданий базового уровня, 0-8 баллов за задания повышенного уровня)		Пониженный (3-5 заданий базового уровня, 0-8 баллов за задания повышенного уровня)		Базовый (6-11 заданий базового уровня, 0-4 балла за задания повышенного уровня)		Повышенный (6-8 заданий базового уровня, 5-8 баллов за задания повышенного уровня или 9-11 заданий базового уровня, 5-6 баллов за задания повышенного уровня)		Высокий (9-11 заданий базового уровня, 7-8 баллов за задания повышенного уровня)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
28	0	0,0%	5	17,9%	21	75,0%	2	7,1%	0	0,0%



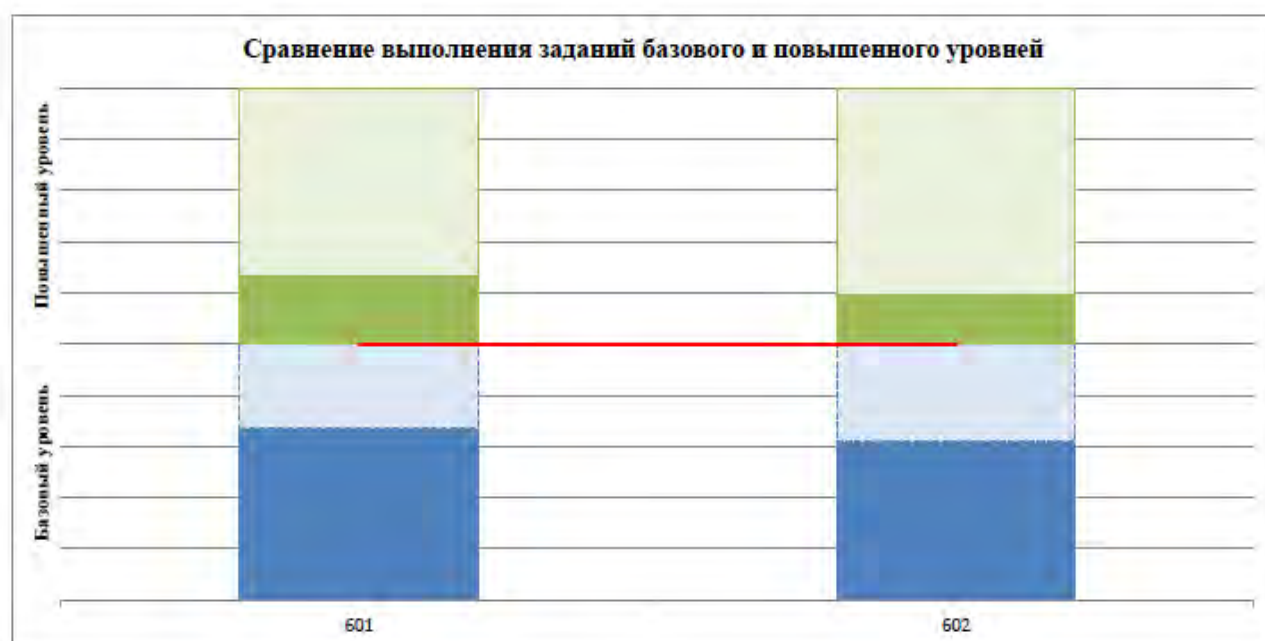


Результаты выполнения контрольной работы по математике по отдельным заданиям (6 класс, 2016/2017 учебный год)

Вариант 1, 2

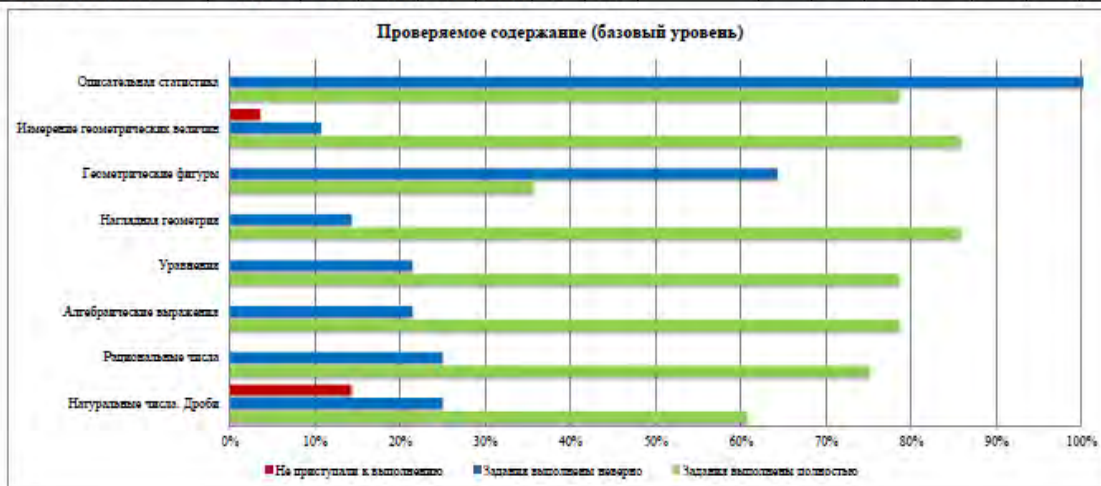
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Тип задания	Балл	Выполнили верно		Выполнили неверно		Не приступили к выполнению	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Действия с рациональными числами	1.2.1	Б	ВО	1	25	89%	3	11%	0	0%
2	Описательная статистика	5.1.1	Б	КО	1	22	79%	6	21%	0	0%
3	Геометрический факт	6.2.2	Б	ВО	1	10	36%	18	64%	0	0%
4	Степень числа	1.1.2	Б	ВО	1	23	82%	5	18%	0	0%
5	Буквенное выражение	2.1.1	Б	КО	1	22	79%	6	21%	0	0%
6	Доли и проценты	1.1.4	Б	КО	1	11	39%	9	32%	8	29%
7	Измерение геометрических величин	6.3.1	Б	КО	1	24	86%	3	11%	1	4%
8	Координатный луч	1.2.2, 1.2.3	Б	КО	1	17	61%	11	39%	0	0%
9	Уравнение	2.2.1	Б	ВО	1	22	79%	6	21%	0	0%
10	Наглядная геометрия	6.1.2	Б	ВО	1	24	86%	4	14%	0	0%
11	Описательная статистика	6.4.1	Б	КО	1	0	0%	28	100%	0	0%
12	Делимость. Признаки делимости	1.1.3, 1.1.7	П	КО	2	3	11%	10	36%	5	18%
					1	10	36%				
13	Действия с рациональными числами	1.2.1, 1.2.5	П	КО	2	14	50%	10	36%	4	14%
14	Измерение геометрических величин	6.3.6, 6.3.9	П	КО	2	4	14%	17	61%	7	29%
15	Текстовая задача	2.2.4, 2.2.6	П	КО	2	0	0%	16	57%	12	43%

Результаты выполнения контрольной работы по математике (6 класс, 2016/2017 учебный год)



Результаты выполнения контрольной работы по математике (6 класс, 2016/2017 учебный год)

№ п/п	Блок содержания	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Натуральные числа. Дроби	4, 6	34	61%	14	25%	8	14%	12	3	11%	10	36%	10	36%	5	18%
2	Рациональные числа	1, 8	42	75%	14	25%	0	0%	13	14	50%			10	36%	4	14%
3	Алгебраические выражения	5	22	79%	6	21%	0	0%									
4	Уравнения	9	22	79%	6	21%	0	0%	15	0	0%			16	57%	12	43%
5	Наглядная геометрия	10	24	86%	4	14%	0	0%									
6	Геометрические фигуры	3	10	36%	18	64%	0	0%									
7	Измерение геометрических величин	7	24	86%	3	11%	1	4%	14	4	14%			17	61%	7	25%
9	Описательная статистика	2, 11	22	79%	34	121%	0	0%									



Английский язык.

6 «А» класс

Распределение участников по уровням освоения учебного материала (6 класс, 2016/2017 учебный год)

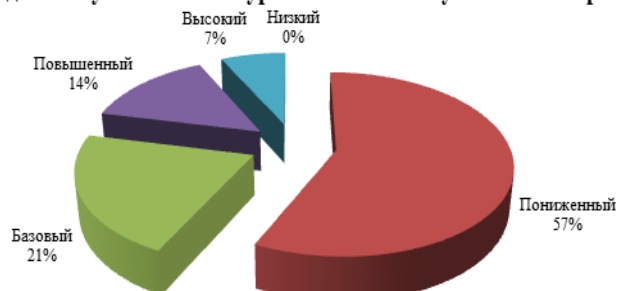
МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского

ОУ: поселения Ульского муниципального района Хабаровского края

Код класса: 0601

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (от 0 до 5 баллов за задания базового уровня и от 0 до 14 баллов за задания повышенного уровня)		Пониженный (от 6 до 8 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 14 баллов за задания повышенного уровня)		Базовый (от 9 до 12 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 8 баллов за задания повышенного уровня)		Повышенный (от 9 до 12 баллов за задания базового уровня и от 9 до 14 баллов за задания повышенного уровня)		Высокий (от 10 до 12 баллов за задания базового уровня и от 12 до 14 баллов за задания повышенного уровня)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
14	0	0%	8	57%	3	21%	2	14%	1	7%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала



Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (6 класс, 2016/2017 учебный год)

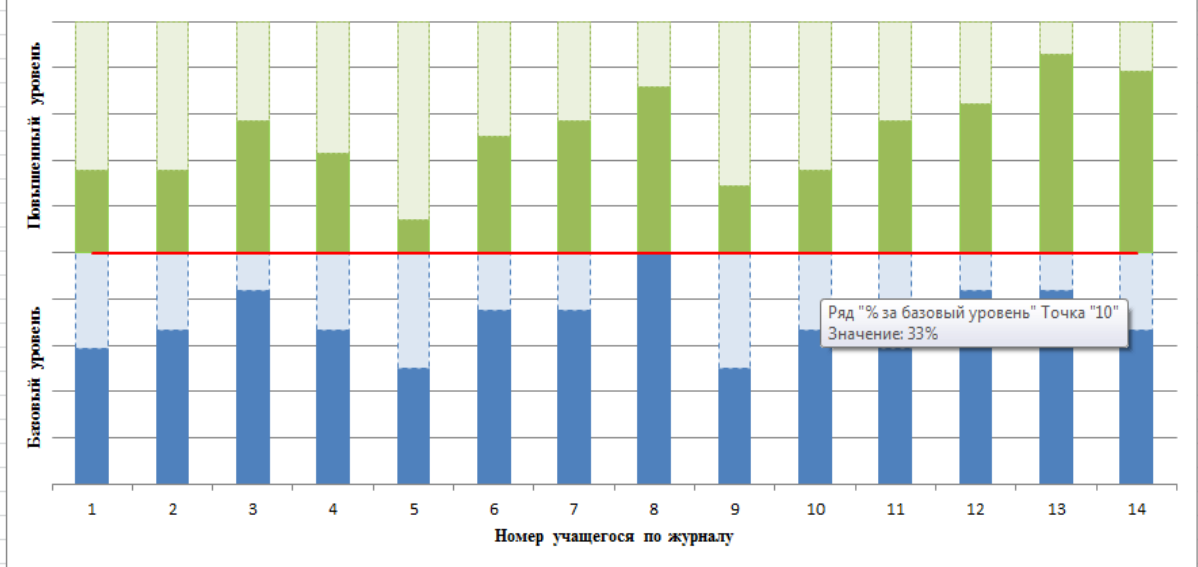
МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского

ОУ: сельского поселения Ульчского

Код класса: 0601

муниципального района Хабаровского края

Сравнение выполнения заданий базового и повышенного уровней



Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (6 класс, 2016/2017 учебный год)

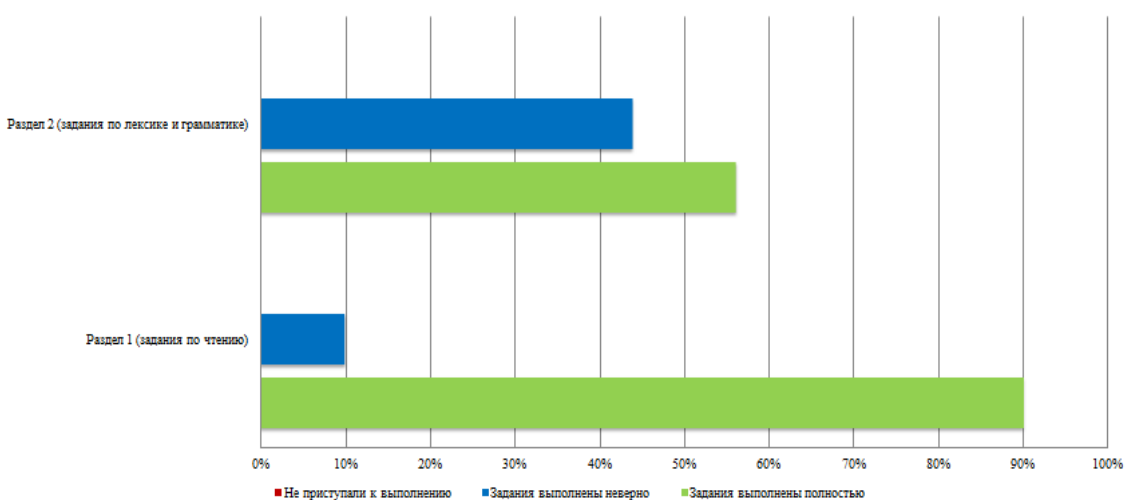
МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского

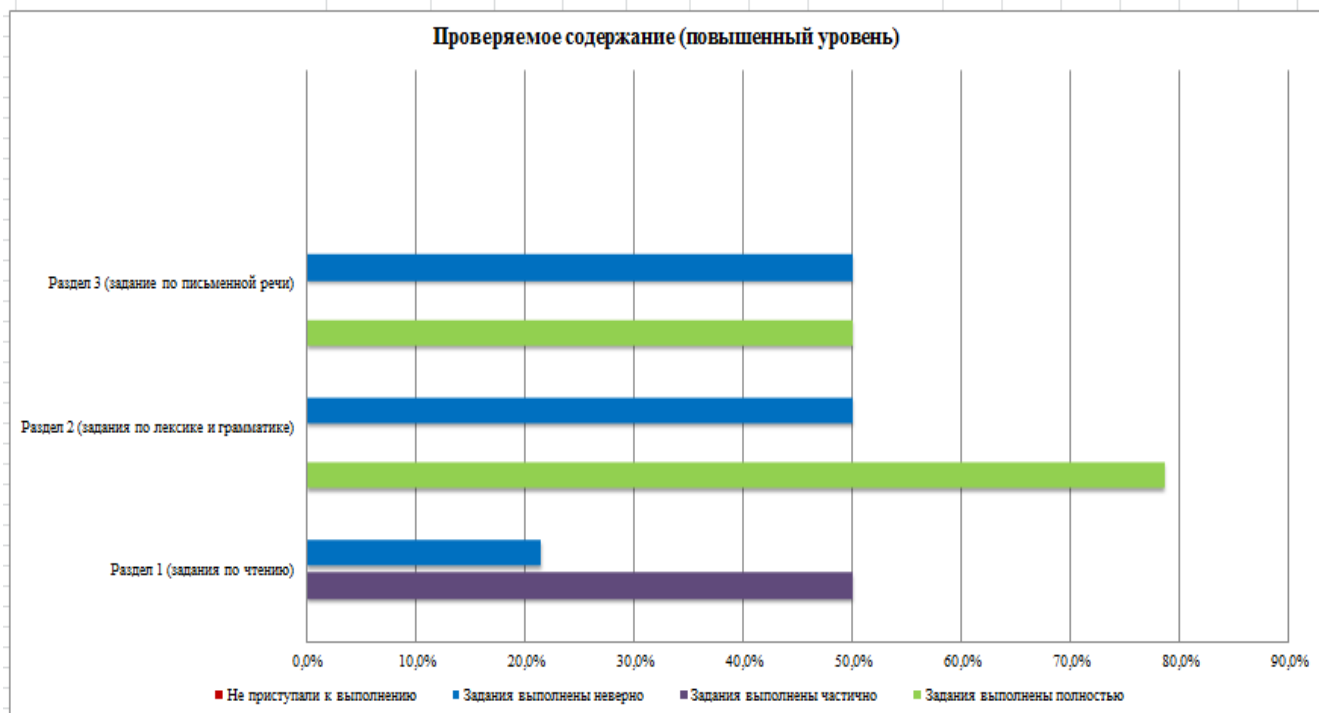
0601

поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

№ п/п	Блок содержания	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Раздел 1 (задания по чтению)	1-5	63	90%	7	10%	0	0%	6-10	55	79%			15	21%	0	0%
2	Раздел 2 (задания по лексике и грамматике)	11-13, 15-18	55	56%	43	44%	0	0%	14, 19, 20	21	50%			21	50%	0	0%
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)								21	0	0%	7	50%	7	50%	0	0%

Проверяемое содержание (базовый уровень)





6 «Б» класс

Распределение участников по уровням освоения учебного материала (6 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского

ОУ: поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

Код класса: 0602

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (от 0 до 5 баллов за задания базового уровня и от 0 до 14 баллов за задания повышенного уровня)		Пониженный (от 6 до 8 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 14 баллов за задания повышенного уровня)		Базовый (от 9 до 12 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 8 баллов за задания повышенного уровня)		Повышенный (от 9 до 12 баллов за задания базового уровня и от 9 до 14 баллов за задания повышенного уровня.)		Высокий (от 10 до 12 баллов за задания базового уровня и от 12 до 14 баллов за задания повышенного уровня)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
13	4	31%	5	38%	2	15%	2	15%	0	0%



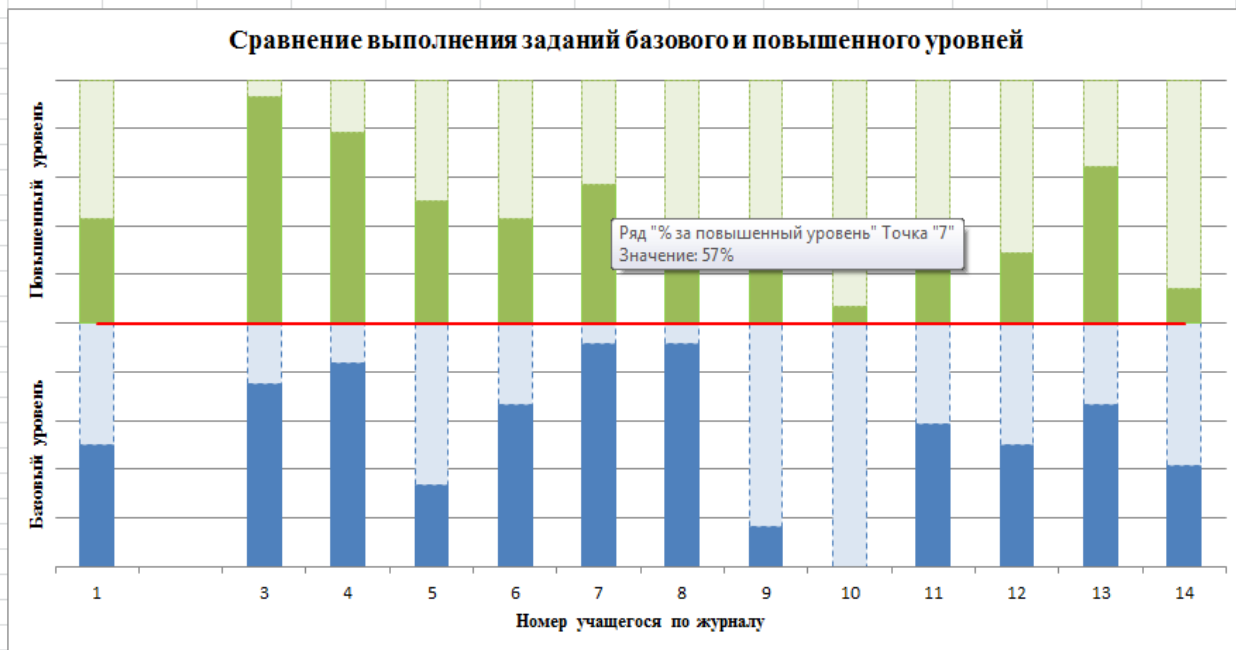
Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (6 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского

ОУ: сельского поселения Ульчского

муниципального района Хабаровского края

Код класса: 0602

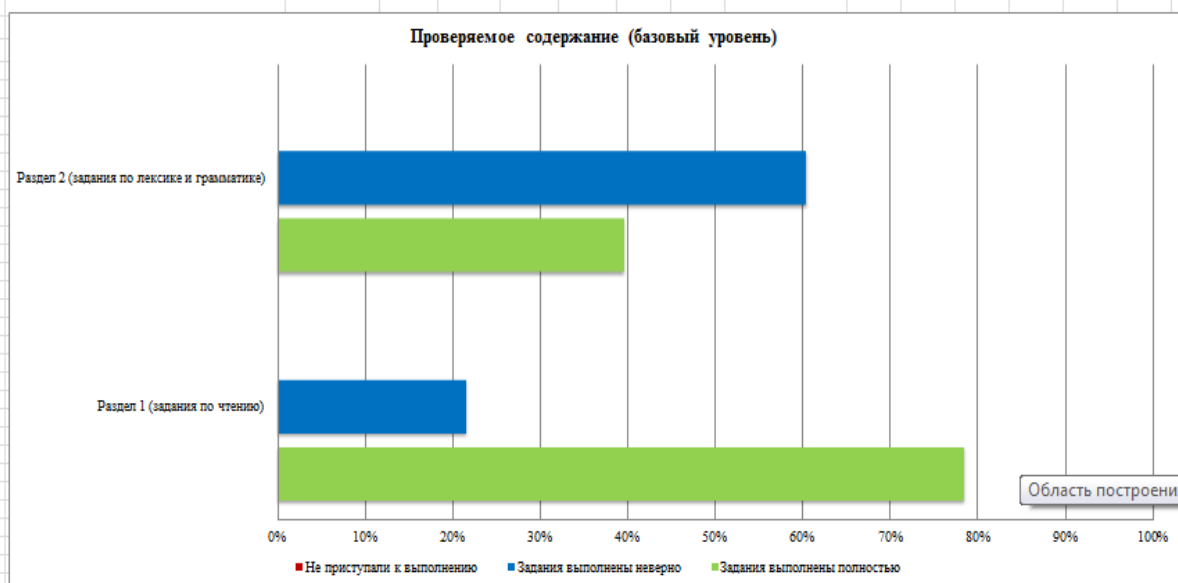


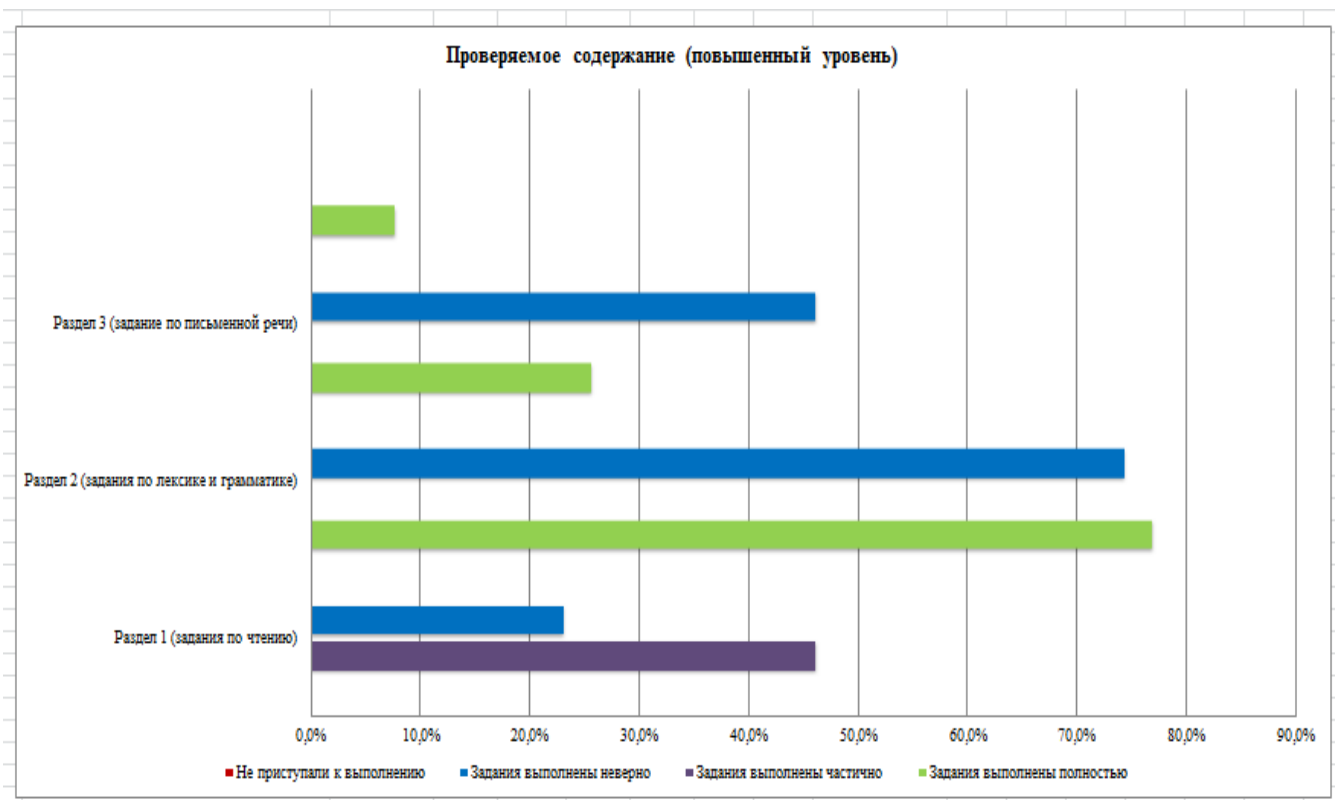
Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (6 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. де-кастри де-кастринского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

0602

№ п/п	Блок содержания	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Раздел 1 (задания по чтению)	1-5	51	78%	14	22%	0	0%	6-10	50	77%			15	23%	0	0%
2	Раздел 2 (задания по лексике и грамматике)	11-13, 15-18	36	40%	55	60%	0	0%	14, 19, 20	10	26%			29	74%	0	0%
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)								21	1	8%	6	46%	6	46%	0	0%

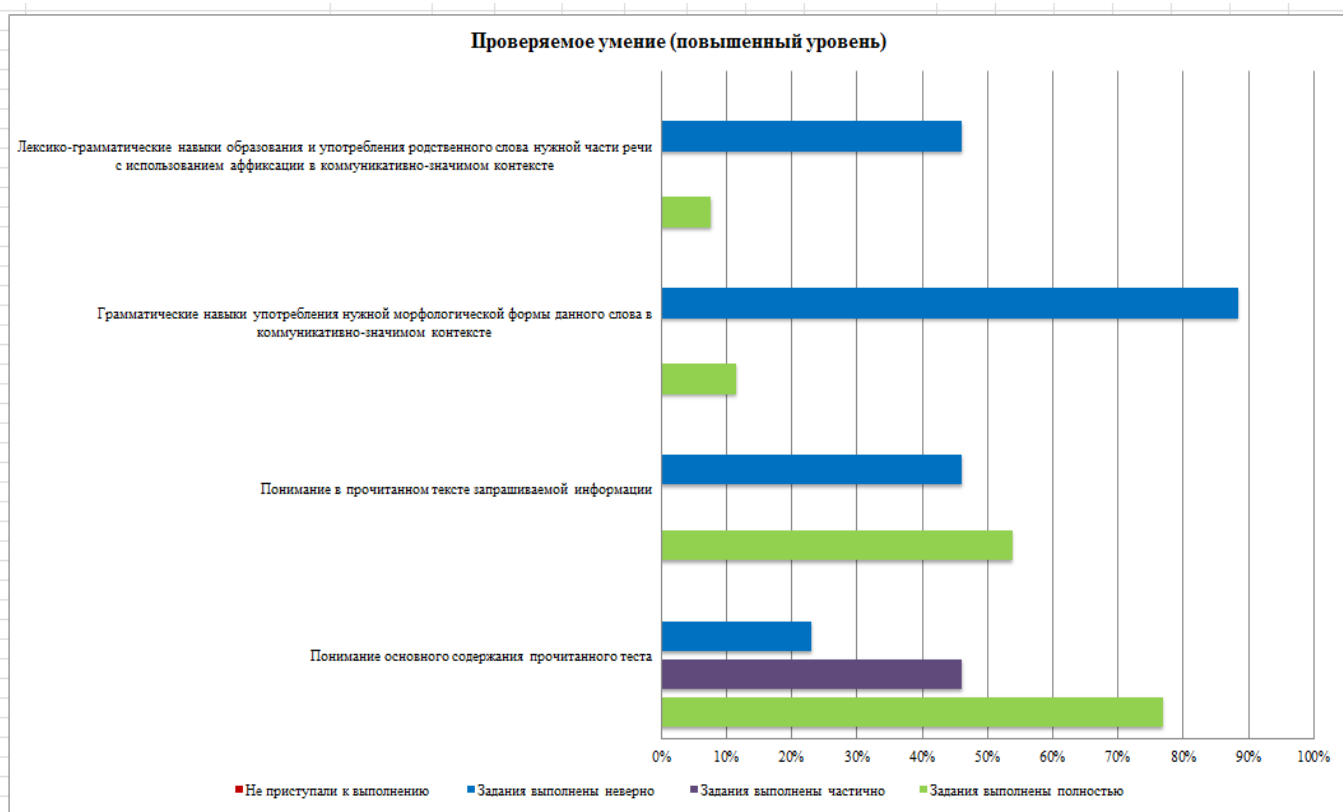
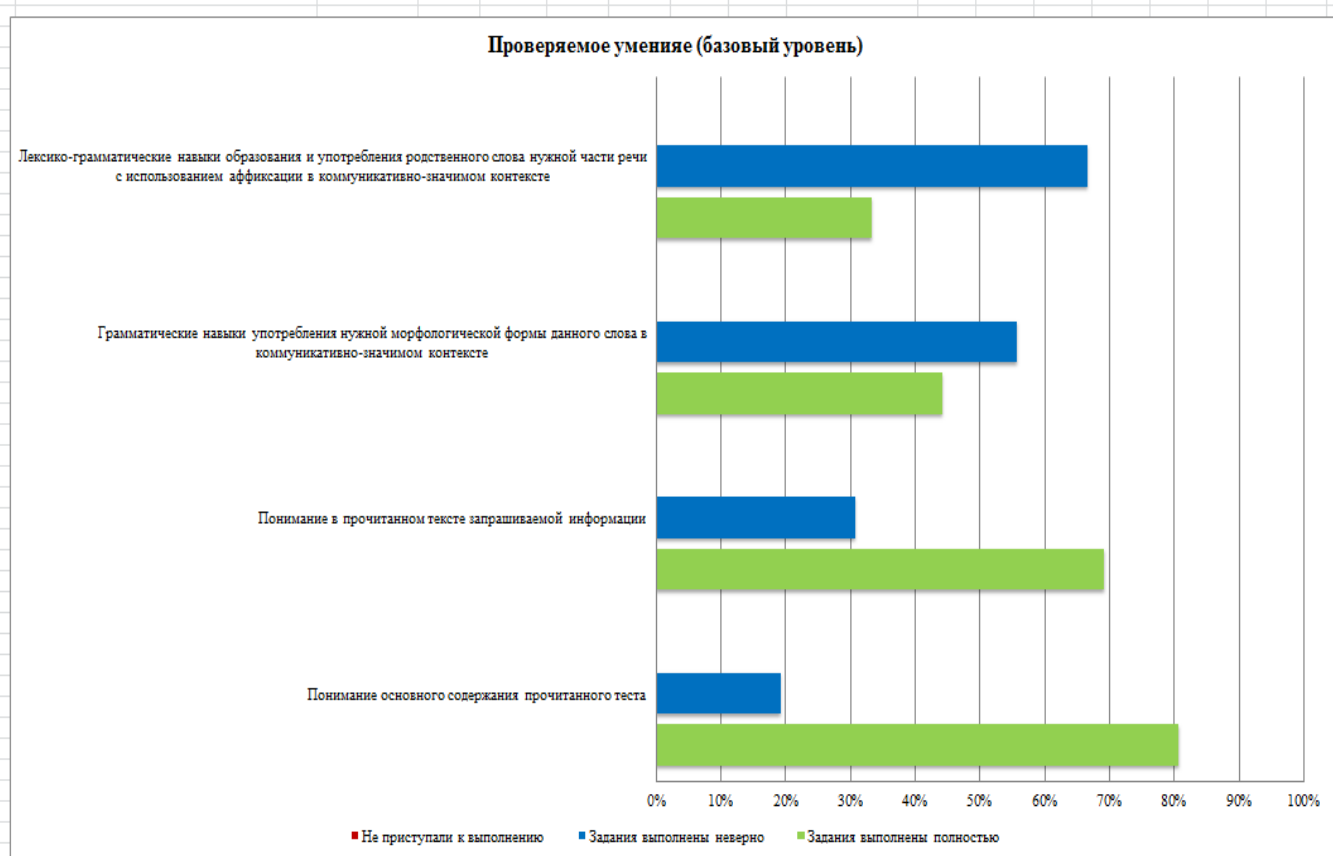




Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку (6 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. де-кастри де-кастринского сельского
 ОУ: поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края 0602

№ п/п	Блок содержания	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	1-4	42	81%	10	19%	0	0%									
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	9	69%	4	31%	0	0%	6-10	50	77%			15	23%	0	0%
3	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	11-13, 15	23	44%	29	56%	0	0%	14	7	54%			6	46%	0	0%
4	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	16-18	13	33%	26	67%	0	0%	19-20	3	12%			23	88%	0	0%
5	Письмо личного характера в ответ на письмо- стимул								21	1	8%	6	46%	6	46%	0	0%



Комплексная работа

6 «А» класс

Распределение участников по уровням достижений (6 класс, 2016/2017 учебный год)

ОУ: МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения
Ульчского муниципального района Хабаровского края

Код класса: 0601

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала							
	Низкий (выполнено 3 и менее заданий работы)		Пониженный (выполнено менее 5 заданий 1 группы и менее 4 заданий 2 группы)		Базовый (выполнена 5 и более заданий 1 группы и 4 и более заданий 2 группы, набрано 14 баллов за всю работу)		Повышенный (выполнено более 9 заданий работы и набрано не менее 14 баллов за всю работу)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
14	0	0%	10	71%	2	14%	2	14%

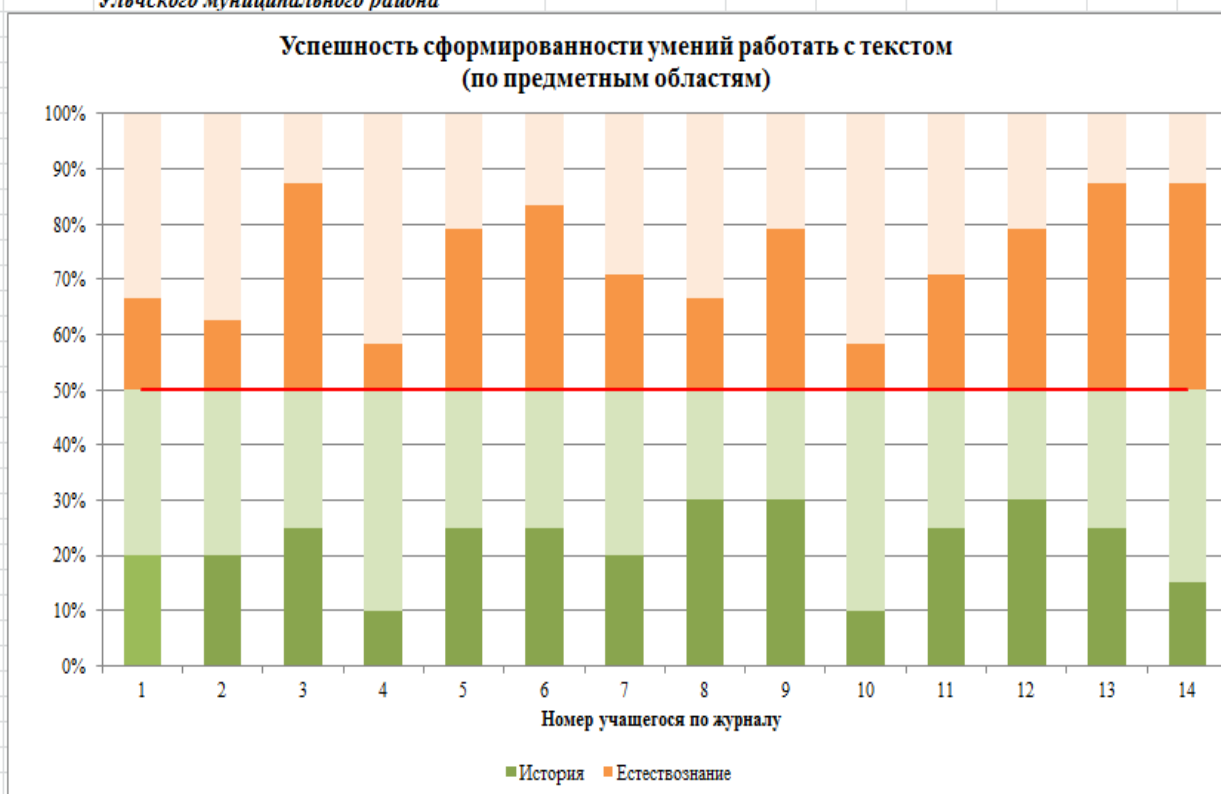


КГКУ "Региональный центр оценки качества образования"

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (6 класс, 2016/2017 учебный год)

ОУ: МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения
Ульчского муниципального района

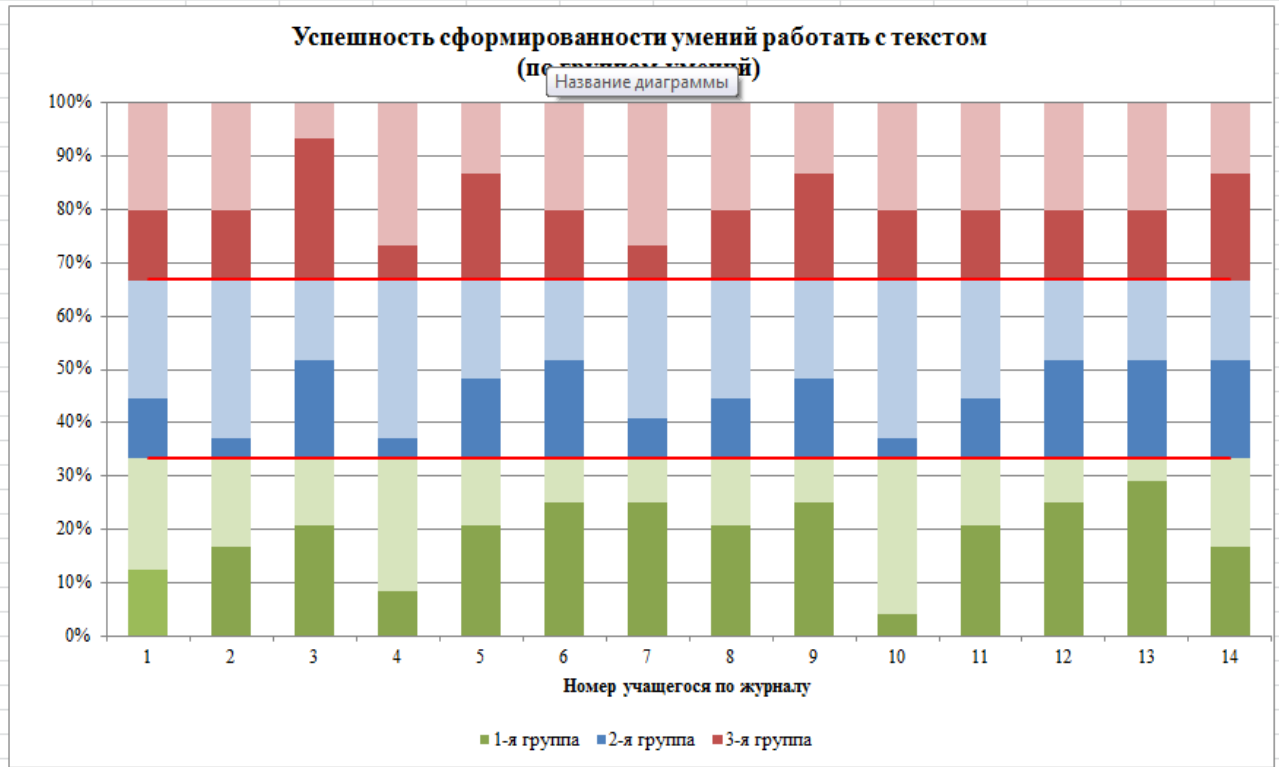
Код класса: 0601



Успешность сформированности умений работать с текстом (6 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского
ОУ: сельского поселения Ульчского
муниципального района Хабаровского края

Код класса: 0601



Успешность выполнения заданий по предметным областям (6 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения
Ульчского муниципального района Хабаровского края

0601

№ п/п	Предметная область	Номер задания	кол-во заданий	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	История	1-9	9	50	40%	11	9%	64	51%	1	1%
4	Естествознание	10-18	9	48	38%	26	21%	51	40%	1	1%



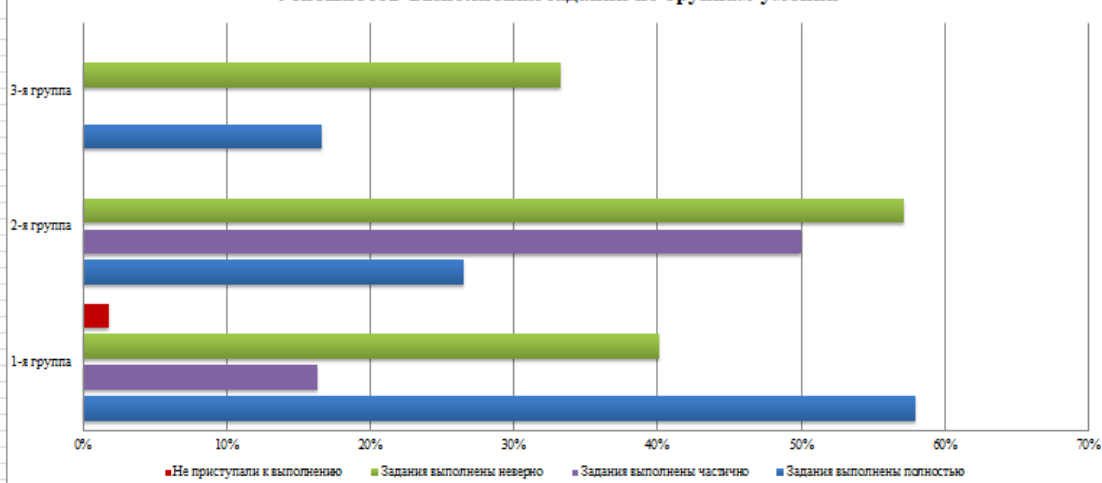
Успешность выполнения заданий по группам умений (6 класс, 2016/2017 учебный год)

ОУ: МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения Ульчского
муниципального района Хабаровского края

0601

№ п/п	Предметная область	Номер задания	кол-во заданий	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1 группа – общее понимание текста и ориентация в тексте	1, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12	8	65	58%			45	40%	2	2%
2	2 группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	2, 4, 13, 14, 15, 16, 17	7	26	27%	16	16%	56	57%	0	0%
3	3 группа – использование информации из текста для различных целей	5, 9, 18	3	7	17%	21	50%	14	33%	0	0%

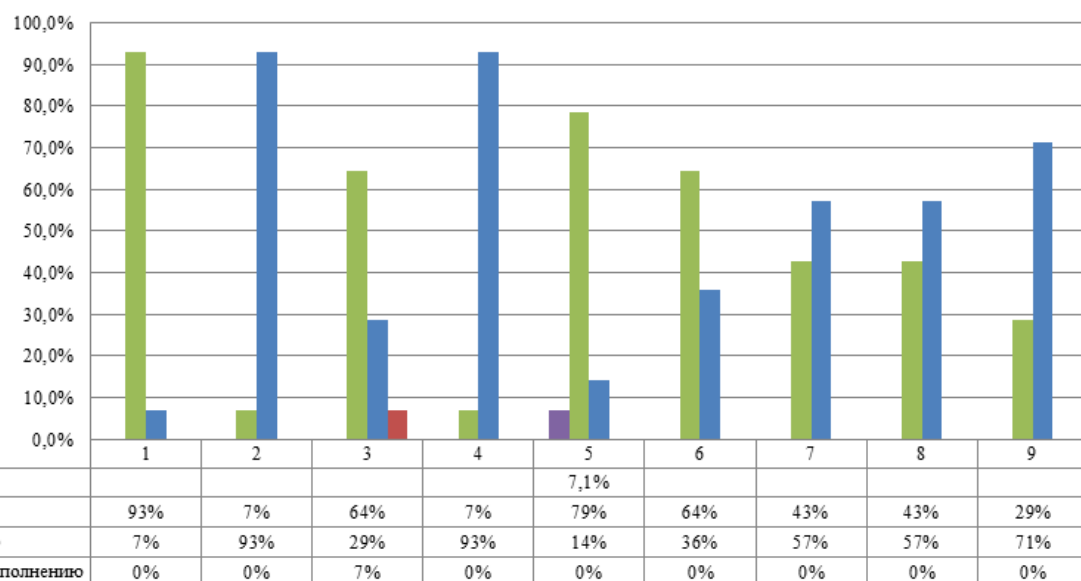
Успешность выполнения заданий по группам умений



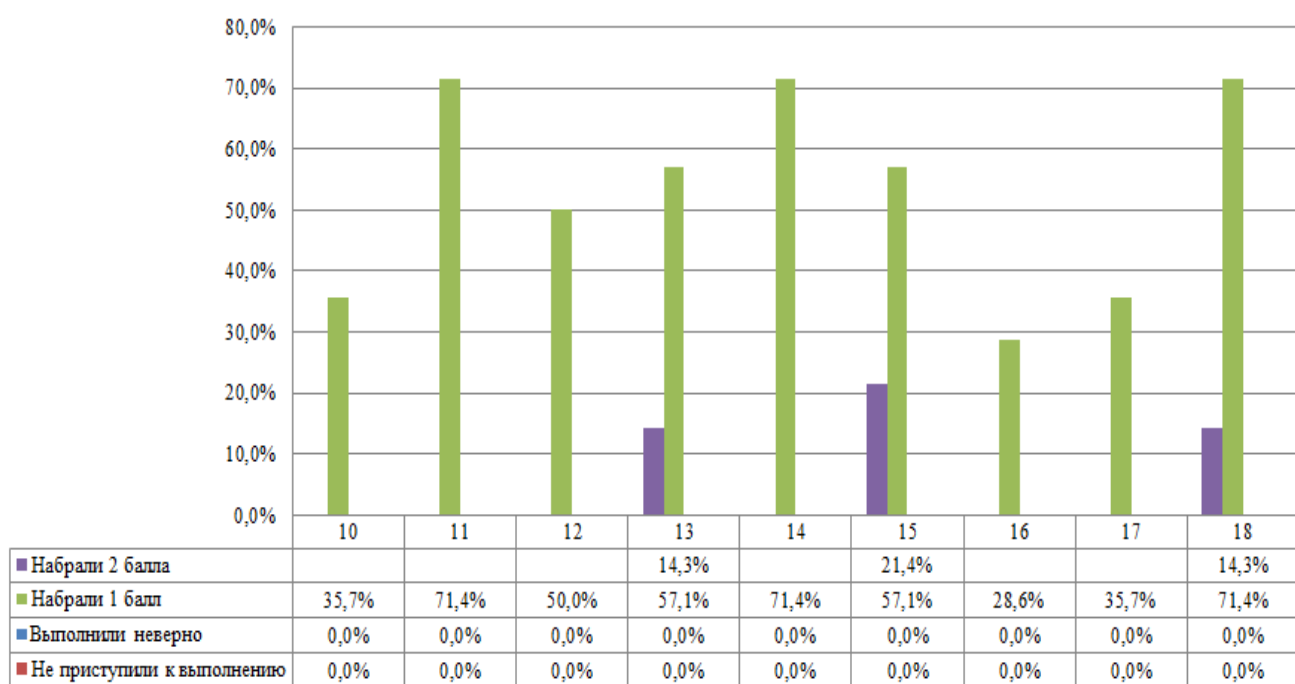
Результаты выполнения заданий комплексной работы (6 класс, 2016/2017 учебный год)
МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского

ОУ: сельского поселения Ульчского
муниципального района Хабаровского края

Код класса: 0601

Результаты выполнения отдельных заданий
ИСТОРИЯ

Результаты выполнения отдельных заданий ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)



6 «Б» класс

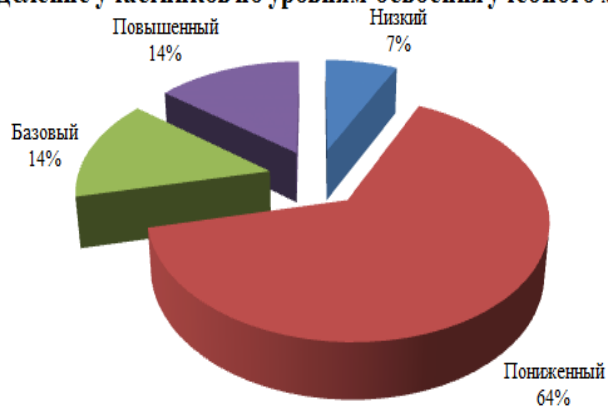
Распределение участников по уровням достижений (6 класс, 2016/2017 учебный год)

ОУ: *МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения
Ульчского муниципального района Хабаровского края*

Код класса: 0602

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала							
	Низкий (выполнено 3 и менее заданий работы)		Пониженный (выполнено менее 5 заданий 1 группы и менее 4 заданий 2 группы)		Базовый (выполнено 5 и более заданий 1 группы и 4 и более заданий 2 группы, набрано 14 баллов за всю работу)		Повышенный (выполнено более 9 заданий работы и набрано не менее 14 баллов за всю работу)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
14	1	7%	9	64%	2	14%	2	14%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала



Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (6 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского
ОУ: сельского поселения Ульчского
муниципального района Хабаровского края

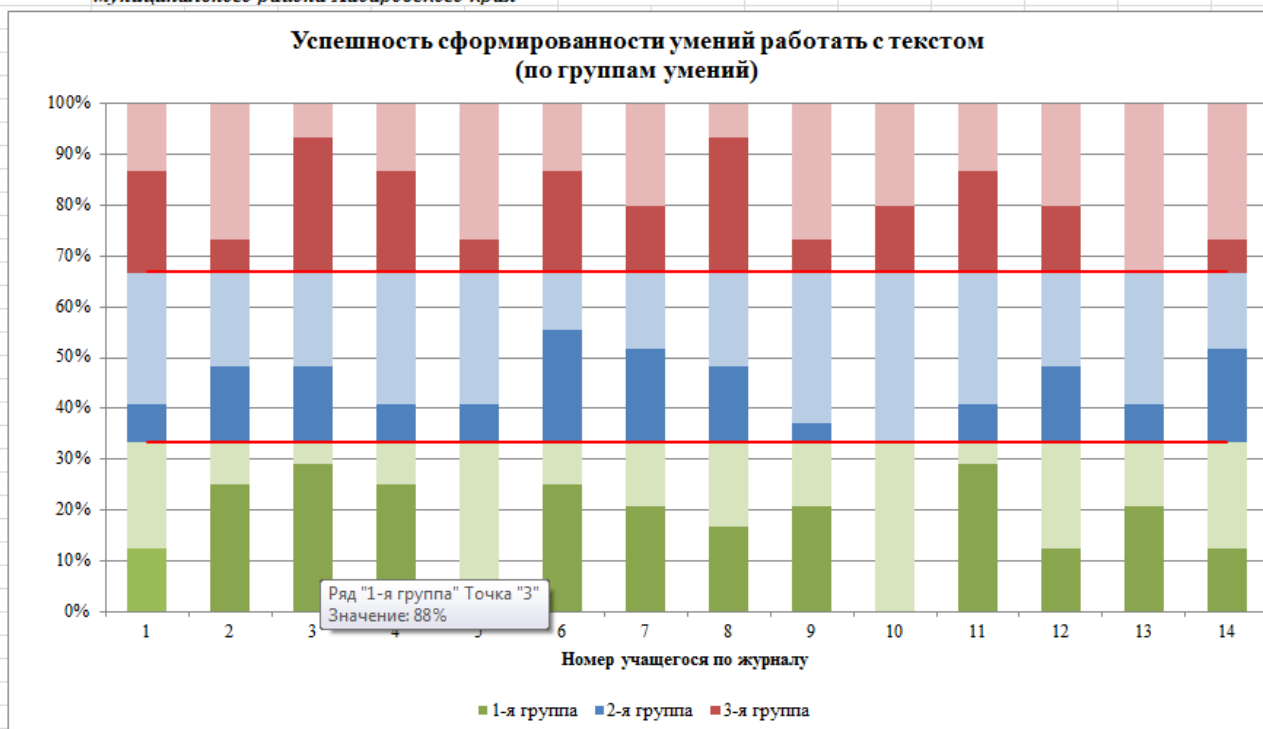
Код класса: 0602



Успешность сформированности умений работать с текстом (6 класс, 2016/2017 учебный год)

МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского
ОУ: сельского поселения Ульчского
муниципального района Хабаровского края

Код класса: 0602



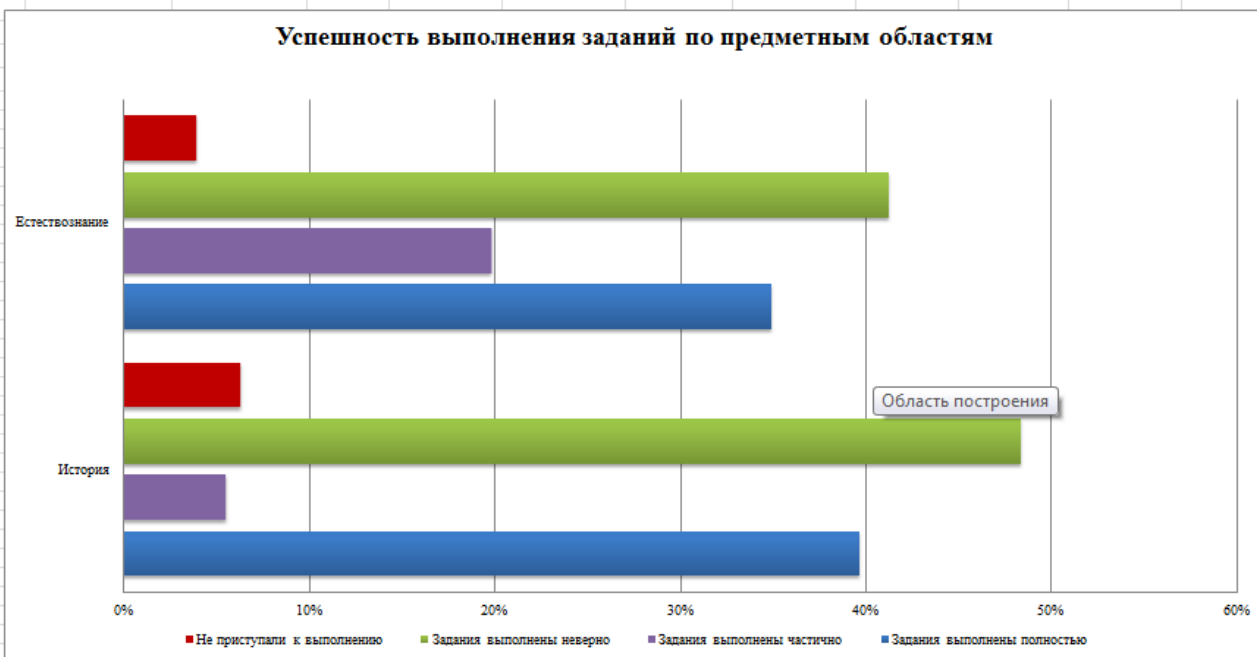
Успешность выполнения заданий по предметным областям (6 класс, 2016/2017 учебный год)

ОУ: МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения
Ульчского муниципального района Хабаровского края

0602

№ п/п	Предметная область	Номер задания	кол-во заданий	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	История	1-9	9	50	40%	7	6%	61	48%	8	6%
4	Естествознание	10-18	9	44	35%	25	20%	52	41%	5	4%

Успешность выполнения заданий по предметным областям



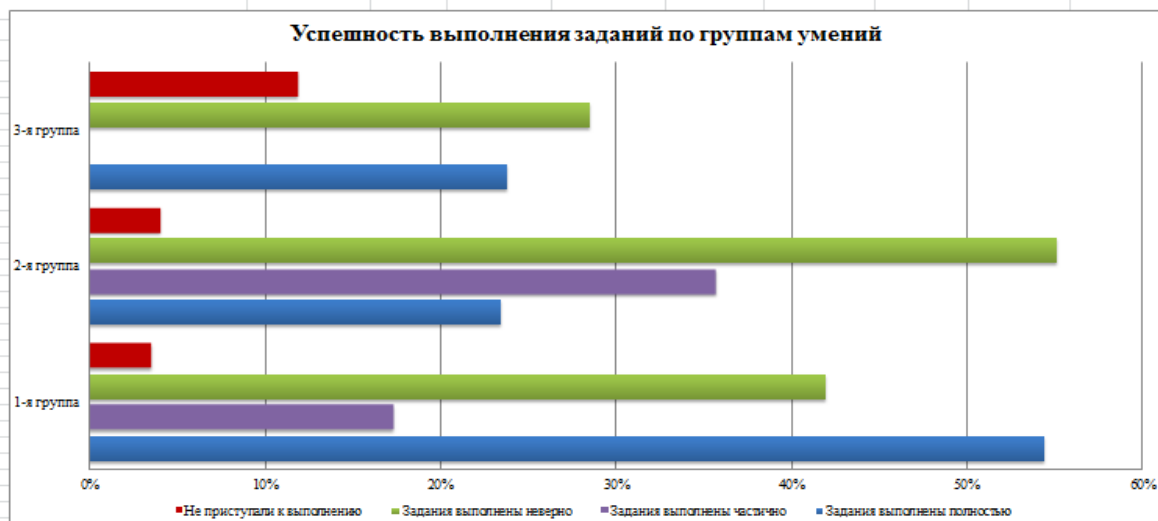
Успешность выполнения заданий по группам умений (6 класс, 2016/2017 учебный год)

ОУ: МБОУ СОШ п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

0602

№ п/п	Предметная область	Номер задания	кол-во заданий	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1 группа – общее понимание текста и ориентация в тексте	1, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12	8	61	54%			47	42%	4	4%
2	2 группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	2, 4, 13, 14, 15, 16, 17	7	23	23%	17	17%	54	55%	4	4%
3	3 группа – использование информации из текста для различных целей	5, 9, 18	3	10	24%	15	36%	12	29%	5	12%

Успешность выполнения заданий по группам умений



ВПР по математике 4 классы

МБОУ СОШ п. Де-Кастри(30 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

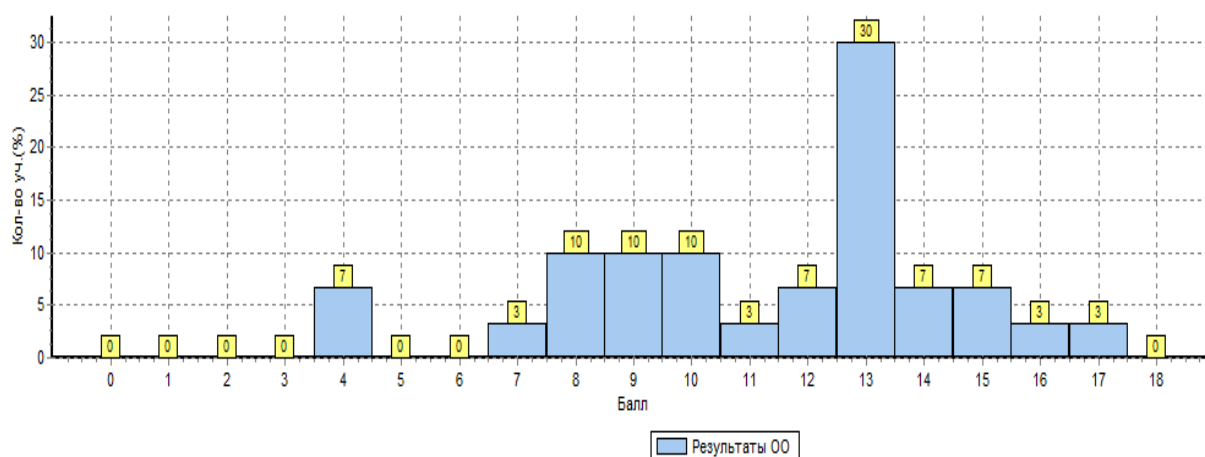
Дата: 25.04.2017

Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Кол-во уч.
7		1	2	2	1			4	2	1	1		14
12	2		1	1	2	1	2	5		1		1	16
Комплек-т	2	1	3	3	3	1	2	9	2	2	1	1	30

ВПР по окружающему миру 4 классы

МБОУ СОШ п. Де-Кастри(30 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 27.04.2017

Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО

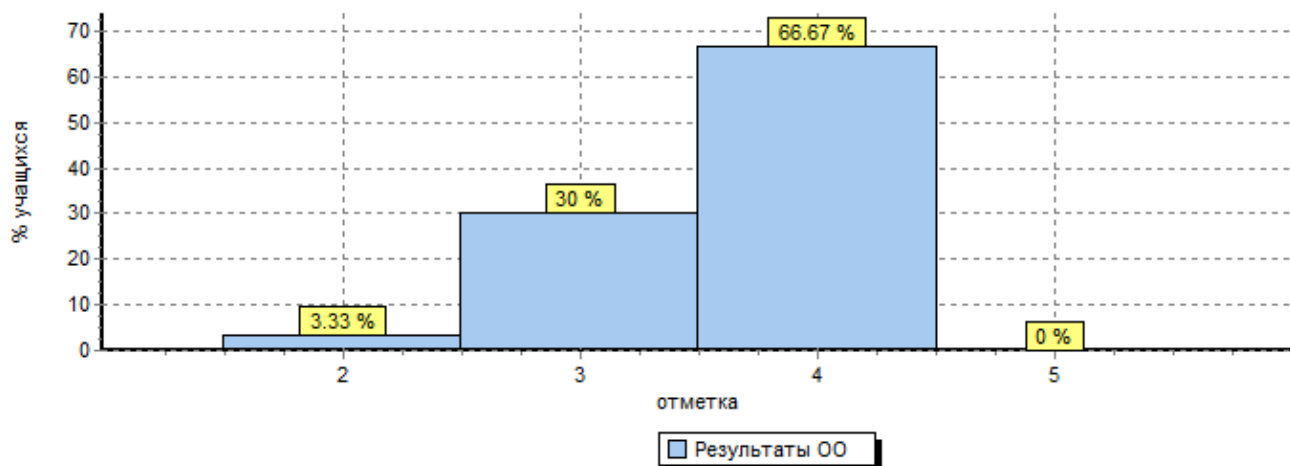
Вся выборка

Хабаровский край

Хабаровский край (региональное подчинение)

(sch273276) МБОУ СОШ п. Де-Кастри

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	Кол-во уч.
4		6	11	17
5	1	3	9	13
Комплект	1	9	20	30

ВПР по русскому языку 4 классы

МБОУ СОШ п. Де-Кастри(29 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

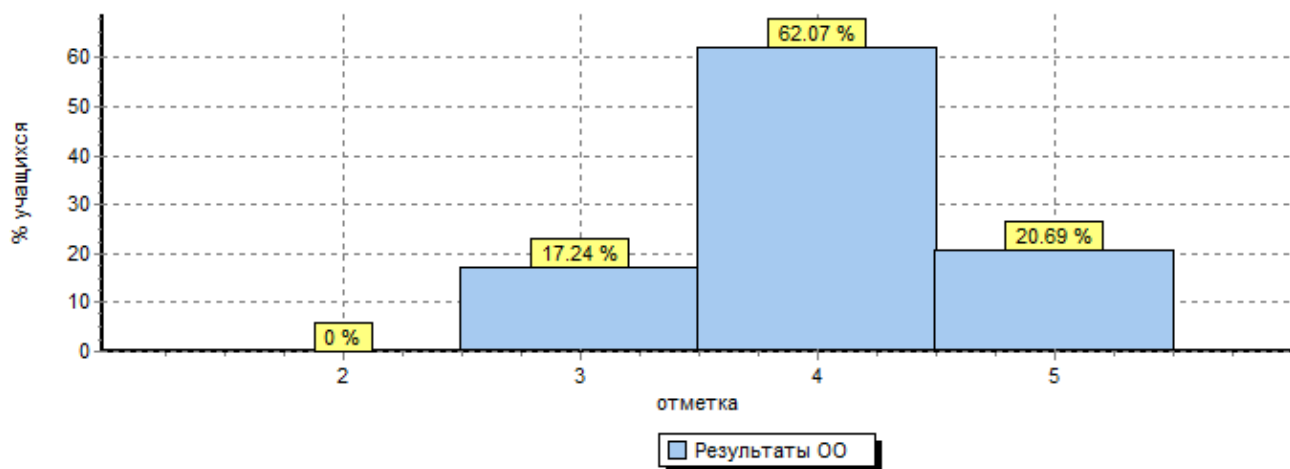
Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1343 844	3.8	21. 7	45. 7	28. 8
Хабаровский край	1173 2	3.9	22. 4	46. 9	26. 8
Ульчский муниципальный район	156	7.7	26.	54.	10.

			9	5	9
(sch273276) МБОУ СОШ п. Де-Кастри	29	0	17. 2	62. 1	20. 7

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
6	3	9	3	15
15	2	9	3	14
Комплек т	5	18	6	29

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

1

Общие результаты итоговых контрольных работ за курс начальной школы

Параллель 4-х классов.

Значительная учащиеся параллели 4-х классов справились с предложенной комплексной работой по итогам четвёртого класса и показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Русский язык

Анализ ошибок, допущенных учащимися показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением
- Падежные окончания существительных
- Звонкие и глухие согласные

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врождённой грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- В отдельных случаях выраженная логопедическая проблема.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1ступени обучения необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Математика

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно у некоторых учащихся отработаны приёмы работы с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Недостаточно высокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остаётся важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приёмов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Литературное чтение

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль формирования у учащихся технической стороны чтения;
2. Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
3. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
4. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

Окружающий мир

Успешному решению в повышении качества обучения окружающему миру способствовали:

- результативная работа учителей начальных классов в выработке прочных ЗУНов;
- использование на уроках разнообразных приёмов активизации познавательной деятельности учащихся и современных технологий.

Для более глубокого и всестороннего изучения “выпускников” начальной школы были проведены и проанализированы различные анкеты и тесты, позволяющие определить уровень интеллектуального развития и кругозора учащихся, уровень развития внимания и логического мышления, творческого мышления и умения обобщать, уровень развития образной связной речи, сформированности школьной мотивации, умения решать нестандартные задачи, определить круг читательских интересов и статус ребенка в семье.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2014-2015 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 11-х классов

В декабре 2014 г., в рамках промежуточного контроля в 11 класса школы был проведён региональный мониторинг оценки качества предметных достижений учащихся.

Результаты мониторинга 11 класса

Результаты мониторинга выявил крайне низкий уровень усвоения материала. Особую тревогу вызывает физика (учитель Миронов А.П.) где учащиеся показали 100% низкий результат. Педагогам рекомендовано скорректировать содержание данных предметов, выявить пробелы в знаниях обучающихся, спланировать индивидуальную работу. Итогом проделанной работы стала государственная итоговая аттестация выпускников.

Внутренняя системы оценки качества образования.

Результат внутришкольного мониторинга

Результаты мониторинговой работы в 5-6 классах по итогам года.

группа	Кол-во учащихся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
5 «А»	9	2	3	4
5 «Б»	15	1	5	9
6 «А»	14	2	3	9
6 «Б»	14	2	3	9

Результаты выполнения тестовых работ по английскому языку в 5 классе в течение года

		Базовый уровень				Повышенный уровень				Высокий уровень			
5 «А»	№ темы	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4
	Кол-во учащихся	3	5	4	6	1	2	3	1	3	2	2	2
	№ темы	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8
	Кол-во учащихся	3	2	6	6	3	3	1	1	2	1	1	2
5 «Б»	№ темы	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4
	Кол-во учащихся	3	4	8	9	4	5	4	4	7	3	2	2
	№ темы	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8
	Кол-во учащихся	10	9	9	6	4	3	3	9	1	3	3	-

Результаты выполнения тестовых работ по английскому языку в 6 классе в течение года

		Базовый уровень				Повышенный уровень				Высокий уровень			
6 «А»	№ темы	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4
	Кол-во учащихся	9	7	11	7	3	4	4	4	1	3	2	3
	№ темы	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8
	Кол-во учащихся	4	5	9	7	6	8	5	4	-	2	1	4
6 «Б»	№ темы	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4
	Кол-во учащихся	7	9	7	3	3	4	4	6	3	1	-	5
	№ темы	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8
	Кол-во учащихся	5	5	8	5	3	4	3	4	3	3	1	1

Проанализировав прохождение каждой из тем можно выделить некоторые области затруднения у учащихся освоивших базовый уровень знаний по курсу английского языка в 5 и 6 классах:

- По причине невнимательного отношения страдает правильное написание лексических единиц
- Ориентирование и запись времени по механическим часам. Учащимся все еще затруднительно выполнение этого задания.

- Уменьшено количество допускаемых ошибок в заданиях на употребление неправильных глаголов в прошедшем простом времени. (повествовательная, отрицательная и вопросительная грамматическая конструкция)
- Установка правильности хронологического порядка следования событий
- Недостаточно полное владение базой лексического материала

Решение проблем в течении учебного года:

1. Учитывать и акцентировать внимание слабых учащихся при наполнении материалом дополнительных занятий.
2. Продолжать развиваться синонимичный ряд , как на английском так и на родном языках, что способствует расширению словарного запаса учащихся.
3. Отработка отдельно взятых наиболее сложных для учащихся тем (наиболее затруднительные темы выбирают сами учащиеся)

Анализ итоговых контрольных работ в 5 классах.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Неверно или совсем не приступали к выполнению	
		5 «А» (8чел)	5 «Б» (15чел)	5 «А» (8чел)	5 «Б» (15чел)	5 «А» (8чел)	5 «Б» (15чел)
1	Составление словосочетаний	87,5%	93,3%	-	-	12,5%	6,7%
2	Знание значения лексических единиц	50%	60%	25%	33,3%	25%	6,7%
3	Порядок слов в различных конструкциях	25%	13,3%	25%	20%	50%	66,7%
4	Определение и запись времени	37,5%	33,3%	-	-	62,5%	66,7%
5	Соотнесение схемы и лексической единицы	87,5%	73,3%	12,5%	-	-	26,7%
6	Вопросительная конструкция	25%	13,3%	25%	13,3%	50%	73,4
7	Разграничение и употребление различных грамматических конструкций	12,5%	40%	-	-	87,5%	60%
8	Составление предложений по заданной тематике	37,5%	53,3%	-	6,7%	62,5	40%
9	Задать вопрос, на известный ответ	-	6,7%	12,5%		87,5%	93,3%

По итогам контрольной работы были выявлены следующие проблемные моменты:

- Особую сложность у учащихся вызвали задания, в которых необходимо составить собственные предложения.(Причину в этом видим в недостаточно хорошем умении строить высказывания на родном языке)
- Также остается актуальна по сложности тема определение и запись времени используя циферблат.
- Порядок слов в различных конструкциях.
- Остаются сложными вопросительные конструкции и задания связанные с ними будь то просто выстраивание в правильной последовательности или составление собственных по известному ответу.

С целью исключения указанных выше проблем намечено включить ряд тренировочных упражнений для учащихся в следующем 2017-2018 учебном году на уроках и индивидуальных консультациях. Но составление тренировочных упражнений и ключей к ним доверить сильным учащимся, чтобы активизировать их работу.

Анализ итоговых контрольных работ в 6 классах.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Менее 40% или совсем не приступали к выполнению	
		6 «А» (14чел)	6 «Б» (12чел)	6 «А» (14чел)	6 «Б» (12чел)	6 «А» (14чел)	6 «Б» (12чел)
1	Подбор синонима	35,7%	50%	28,6%	-	35,7%	50%
2	Заполнить пропуски	14,3%	25%	28,6%	16,7%	57,1%	58,3
3	Перевод с английского на русский язык	35,7	25%	21,4%	16,7%	42,9%	58,3%
4	Составление вопросительных конструкций	64,3%	33,3%	28,5%	8,3%	7,2%	41,6%
5	Составление предложения по заданной схеме	71,4%	41,7%	14,3%	14,3%	85,7%	44%
4	Чтение	28,6%	25%	42,9%	25%	28,5%	50%

Результат проведения итоговой контрольной работы позволил выявить следующие проблемы:

- Учащийся испытывает затруднения при выборе подходящего термина и грамматической конструкции.
- Составление предложения различных по цели высказывания.
- Чтение текста с целью определения правдивой и ложной информации.

Максимальное увеличение количества тренировочных заданий на проблемные аспекты.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Неверно или совсем не приступали к выполнению	
		9 «А» (10чел)	9 «Б» (12чел)	9 «А» (10чел)	9 «Б» (12чел)	9 «А» (10чел)	9 «Б» (12чел)
1	Правильная запись дат	30%	50%	30%	33,3%	40%	16,7%
2	Сложное дополнение	20%	16,7%	40%	33,3%	40%	50%
3	Условные предложения I II типов	20%	41,7%	20%	16,7%	60%	41,7%
4	Чтение	50%	41,7%	30%	33,3%	20%	25%
5	Малтипл чойс	40%	41,7%	30%	33,3%	30%	25%

- Темы на знание и правильное употребление конструкций условных предложений и сложного дополнения вызывают затруднения, поэтому необходимо, по возможности, увеличить число тренировочных упражнений по этим темам.

- В качестве разминки на каждом уроке включать упражнения на отработку правильности написания дат.

10 класс.(6чел)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%	Выполнили верно 50%	Неверно или совсем не приступали к выполнению
1	Выбор грамматической конструкции	16,7%	50%	33,3%
2	Значение слов	-	16,7%	83,3%
3	Малтипл чойсски	66,7%	16,7%	16,6%

Самыми сложными для учащихся остаются выбор грамматической конструкции, а также определение правильного значения слова в зависимости от ситуации. Для изменения ситуации на следующий год по возможности максимально уделить время для изучения этих тем. Также можно предложить учащимся самостоятельно изложить материал т.е. побыть в роли учителя.

11 класс (13 чел).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%	Выполнили верно 50%	Неверно или совсем не приступали к выполнению
1	Чтение	76,9%	-	23,1%
2	Грамматическая конструкция	61,5%	23,1%	15,4%
3	Сложное дополнение+ вопросительная конструкция	38,5%	-	61,5%

Самым трудным для выпускников оказалось правильное применение конструкции сложного дополнение и умение задавать вопрос к полученному предложению, по причине их особенностей. Для будущих выпускников подготовить комплекты заданий на отработку данного материала.

Анализ итоговых контрольных работ (подгруппы Барышевой Т.А.).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%	Выполнили верно 50%	Неверно или совсем не приступали к выполнению
		5 «А» (11чел)	5 «А»(11чел)	5 «А»(11чел)
1	Составление словосочетаний	63,6%	-	36,4%
2	Знание значения лексических единиц	27,3%	27,3%	45,4%
3	Порядок слов в различных конструкциях	27,3%	27,3%	45,4%
4	Определение и запись времени	18,2%	9,1%	72,7%
5	Соотнесение схемы и лексической единицы	27,3%	9,1%	63,6%
6	Вопросительная конструкция	9,1%	18,2%	72,7%

1	Лексическое значение слова	100%		-		-	
2	Употребление грамматических конструкций	31,3%		6,3%		62,4%	
3	Употребление наречий и прилагательных	37,5%		-		87,5%	
4	Найди ошибку (орфографическая зоркость)	31,3%		12,5%		56,2%	
5	Слово в контексте	74,9%		6,3%		18,8%	

Затруднения вызвали задания на подбор подходящей грамматической конструкции а также подходящего по смыслу слова . Эти темы всегда были сложны для понимания учащимися их сути, поэтому педагоги стараются включать эти задания на дополнительных занятиях и , по возможности на уроках.

Анализ итоговых контрольных работ в 8 классах.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Неверно или совсем не приступали к выполнению	
		8 «А» (11чел)	8 «Б» (9чел)	8 «А» (11чел)	8 «Б» (9чел)	8 «А» (11чел)	8 «Б» (9чел)
1	Установление соответствия	63,6%	66,7%	-	11,1%	36,4%	22,2%
2	Части предложения	9,1%	9,1%	54,5%	55,6%	36,4%	33,3%
3	Употребление лексики	9,1%	66,7%	27,3%	9,1%	63,6%	22,2%
4	Словообразование	27,3%	44,4%	18,2%	9,1%	54,5%	44,4%

Самыми сложными для учащихся оказались соединение частей предложения определенной конструкции а также правильное определение и употребление лексической единицы. Для изменения ситуации на следующий год по возможности максимально уделить время для изучения этих тем. Предложить учащимся самостоятельно изложить материал т.е. побыть в роли учителя.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Неверно или совсем не приступали к выполнению	
		9 «А» (9чел)	9 «Б» (9чел)	9 «А» (9чел)	9 «Б» (9чел)	9 «А» (9чел)	9 «Б» (9чел)
1	Выбор подходящего по смыслу слова и предложенных	-	11,1%	33,3%	33,3%	66,7%	55,6%
2	Малтипл чойс	22,2%	77,8%	44,5%	11,1%	33,3%	11,1%
3	Условные предложения I II типов	11,1%	-	33,3%	-	55,6%	100%

по списку	выполнивших работу						
20	17	5	7	4	1	3,94	71%

По результатам мониторинговой работы по физике не справились:

- с ответом на вопросы, связанные с переводом единиц измерения физических величин – 3 человека;
- с ответом на вопросы, связанные с применением знаний о строении вещества – 4 человека;
- с ответом на вопросы, в которых требовалось знание формул для расчета величин – 2 человека;
- не справились с решением задачи – 6 человек;
- не приступили к решению задачи – 2 человека.

Для ликвидации пробелов с знаниями:

1. при планировании уроков особое внимание обратить на отработку умения решения задач;
2. особое внимание уделить ученикам показавшим низкий уровень знаний – Процаев Иван;
3. обратить особое внимание на подготовку домашнего задания (система разноуровневого домашнего задания);
4. с учениками, показавшими повышенный уровень подготовки. Продолжать решать текстовые задачи и задания повышенного уровня.

Анализ проведения мониторинговой работы по физике в 8 «А» классе (по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения – 05.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

- знание и их обозначения физических величин единицы измерения;
- работа с формулами для расчета физических величин;
- применение этих знаний для решения стандартных задач курса;
- применение знаний для решения задач повышенного уровня сложности.

Результат работы

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
22	17	3	4	5	5	3,3	41%

По результатам мониторинговой работы по физике не справились:

- с ответом на вопросы, связанные со знанием значения основных физических величин по теме «Внутренняя энергия» - 7 человек;
- с ответом на вопросы, связанные с применением знаний формул. Обозначения и единиц измерения основных физических величин по теме – 3 человека;
- с решением стандартных задач курса – 3 человека;
- с решением задачи повышенного уровня сложности – 10 человек;
- не справились с решением задачи – 3 человека;
- не приступили к решению задачи – 3 человека.

Для ликвидации пробелов с знаниями:

1. при планировании уроков особое внимание обратить на повторение темы «Внутренняя энергия»;
2. особое внимание уделить ученикам. Показавшим низкий уровень знаний (Ушенин Антон, Бовкун Вадим – решено 4 задания);
3. обратить особое внимание на подготовку домашнего задания (система разноуровневого домашнего задания);
4. не допустить спада знаний у учащихся, показавших высокий уровень знаний.

Анализ проведения мониторинговой работы по физике в 8 «Б» классе (по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения – 05.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

- знание и их обозначения физических величин единицы измерения;
- работа с формулами для расчета физических величин;
- применение этих знаний для решения стандартных задач курса;
- применение знаний для решения задач повышенного уровня сложности.

Результат работы

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
20	20	5	3	11	1	3,6	40%

По результатам мониторинговой работы по физике не справились:

- с ответом на вопросы, связанные со знанием значения основных физических величин по теме «Внутренняя энергия» - 5 человек;
- с ответом на вопросы, связанные с применением знаний формул. Обозначения и единиц измерения основных физических величин по теме – 4 человека;
- с решением стандартных задач курса – 3 человека;
- с решением задачи повышенного уровня сложности – 12 человек;
- не справились с решением задачи – 6 человек;
- не приступили к решению задачи – 9 человек.

Для ликвидации пробелов с знаниями:

1. при планировании уроков особое внимание обратить на повторение темы «Внутренняя энергия»;
2. особое внимание уделить ученикам. Показавшим низкий уровень знаний (Балов Никита – решено 4 задания);
3. обратить особое внимание на подготовку домашнего задания (система разноуровневого домашнего задания);
4. не допустить спада знаний у учащихся, показавших высокий уровень знаний.

Анализ проведения мониторинговой работы по физике в 9 «А» классе (по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения – 08.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

- умение различать виды движения;
- умение переводить единицы измерения разных физических величин в единицы измерения, принятые системой СИ;
- работа с формулами для расчета физических величин;
- умение определять направления векторных физических величин;
- применение этих знаний для решения стандартных задач курса;
- применение знаний для решения задач повышенного уровня сложности.

Результат работы

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19	18	6	4	4	4	3,7	56%

По результатам мониторинговой работы по физике не справились:

- с ответом на вопросы, связанные с переводом единиц измерения физических величин – 2 человека;

- с ответом на вопросы, связанные с применением знаний о видах механического движения – 6 человек;
- с ответом на вопросы, в которых требовалось знание формул для расчета величин – 4 человека;
- не справились с решением задачи – 3 человека;
- не приступили к решению задачи – 4 человека.

Для ликвидации пробелов с знаниями:

1. при планировании уроков особое внимание обратить на повторение темы «Механическое движение»;
2. особое внимание уделить ученикам, показавшим низкий уровень знаний (Полезина Вика, Тельманов Рустам, Абрамов Никита – решено 5 заданий);
3. обратить особое внимание на подготовку домашнего задания (система разноуровневых домашних заданий);
4. не допустить спада знаний у учеников показавших высокий уровень знаний.

Анализ проведения мониторинговой работы по физике в 9 «Б» классе (по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения – 08.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

- умение различать виды движения;
- умение переводить единицы измерения разных физических величин в единицы измерения, принятые системой СИ;
- работа с формулами для расчета физических величин;
- умение определять направления векторных физических величин;
- применение этих знаний для решения стандартных задач курса;
- применение знаний для решения задач повышенного уровня сложности.

Результат работы

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
21	19	7	7	4	1	4,1	74%

По результатам мониторинговой работы по физике не справились:

- с ответом на вопросы, связанные с переводом единиц измерения физических величин – 3 человека;
- с ответом на вопросы, связанные с применением знаний о видах механического движения – 4 человек;
- с ответом на вопросы, в которых требовалось знание формул для расчета величин – 2 человека;
- не справились с решением задачи – 3 человека;
- не приступили к решению задачи – 4 человека.

Для ликвидации пробелов с знаниями:

1. при планировании уроков особое внимание обратить на повторение темы «Механическое движение»;
2. особое внимание уделить ученикам, показавшим низкий уровень знаний (Дмитриев Павел, Виниченко Артем – решено 4 задания);
3. обратить особое внимание на подготовку домашнего задания (система разноуровневых домашних заданий);
4. не допустить спада знаний у учеников показавших высокий уровень знаний.

Анализ проведения мониторинговой работы по физике в 10 классе (по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения – 12.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

- умение различать виды движения;
- умение переводить единицы измерения разных физических величин в единицы измерения, принятые системой СИ;
- работа с формулами для расчета физических величин;
- умение определять направления векторных физических величин;
- применение этих знаний для решения стандартных задач курса;
- применение знаний для решения задач повышенного уровня сложности.

Результат работы

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	7	1	1	3	2	3,2	29%

По результатам мониторинговой работы по физике не справились:

- с ответом на вопросы, связанные с переводом единиц измерения физических величин – 1 человек;
- с ответом на вопросы, связанные с применением знаний о видах механического движения – 5 человек;
- с ответом на вопросы, в которых требовалось знание формул для расчета величин – 2 человека;
- не справились с решением задачи – 2 человека;
- не приступили к решению задачи – 2 человека.

Для ликвидации пробелов с знаниями:

1. при планировании уроков особое внимание обратить на повторение темы «Механическое движение»;
2. особое внимание уделить ученикам, показавшим низкий уровень знаний (Топтун Андрей – решено 4 задания);
3. обратить особое внимание на подготовку домашнего задания (система разноуровневых домашних заданий);
5. не допустить спада знаний у учеников показавших высокий уровень знаний.

Анализ проведения мониторинговой работы по физике в 11 классе (по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения – 15.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

- умение применить нужную формулу для расчета требуемой физической величины;
- умение определять направление действия величин;
- умение применять знания для решения стандартных задач курса;
- умение определять изменения физических величин, при заданных условиях.

Результат работы

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
16	15	4	10	1	-	4,2	93%

По результатам мониторинговой работы по физике не справились:

- с ответом на вопросы, на применение формул для расчета физических величин – 2 человека;
- с ответом на вопросы, связанные умением определять направление действия величин – 4 человека;

- с ответом на вопросы, в которых требовалось знание формул для расчета величин – 4 человека;
- не справились с решением задачи – 7 человек;
- не приступили к решению задачи – 1 человек.

Для ликвидации пробелов с знании:

1. при планировании уроков особое внимание обратить на повторение темы «Электромагнитные волны и колебания»;
2. особое внимание уделить ученикам, показавшим низкий уровень знаний (Давыденко Илья – решено 6 заданий);
3. обратить особое внимание на подготовку домашнего задания (система разноуровневых домашних заданий);
4. не допустить спада знаний у учеников показавших высокий уровень знаний.

МАТЕМАТИКА

Анализ мониторинговой контрольной работы по математике

Класс – 5, группа 1

Дата проведения – 16.12.2016 г.

Учитель: Павленко Е.Ю.

В классе 14 учащихся

Выполняли работу 12 учащихся.

Выполнили:

на «5» - 1 уч-ся (*Евсюков*)

На «4» - 1 уч-ся (*Хохлова*)

На «3» - 9 уч-ся (*Лисовенко, Журавлев, Захарова, Япринцев, Казанцев, Толкунова, Русин, Щетникова, Водзинская*)

На «2» - 1 уч-ся (*Степанов*)

При выполнении работы не допустили ошибки: 0 уч-ся

При выполнении работы допустили ошибки:

Задание 1

- Решение уравнения – 1 уч-ся (*Журавлев*)
- Без ошибок - 11 уч-ся

Задание 2

- Возведение в степень – 1 уч-ся (*Водзинская*)
- Без ошибок – 11 уч-ся

Задание 3

- Решение по формуле пути – 2 уч-ся (*Журавлев, Щетникова*)
- Без ошибок – 10 уч-ся

Задание 4

- Упрощение выражений – 2 уч-ся (*Захарова, Водзинская*)
- Нахождение значения упрощенного выражения – 2 уч-ся (*Захарова, Щетникова*)
- Без ошибок – 9 уч-ся

Задание 5

- Нахождение площади земельного участка в кв.м -1 уч-ся (*Степанов*)
- Выражение кв. м в га – 3 уч-ся (*Журавлев, Степанов, Русин*)
- Без ошибок – 9 уч-ся

Задание 6

- Нахождение длины/ширины прямоугольника (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/в несколько раз)– 7 уч-ся (*Захарова, Щетникова, Япринцев, Степанов, Казанцев, Толкунова, Водзинская*)
- Нахождение периметра прямоугольника – 6 уч-ся (*Захарова, Лисовенко, Журавлев, Хохлова, Степанов, Толкунова*)

- Нахождение площади прямоугольника – 1 уч-ся (*Степанов*)
- Не приступили – 1 уч-ся (*Русин*)
- Без ошибок – 0 уч-ся

Задание 7

- Нахождение длины/ширины прямоугольника (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/в несколько раз) – 8 уч-ся (*Лисовенко, Хохлова, Щетникова, Степанов, Казанцев, Толкунова, Русин, Водзинская*)
- Нахождение объема параллелепипеда – 0 уч-ся
- Вычислительные ошибки – 2 уч-ся (*Япринцев, Журавлев*)
- Не приступили – 1 уч-ся (*Захарова*)
- Без ошибок – 1 уч-ся

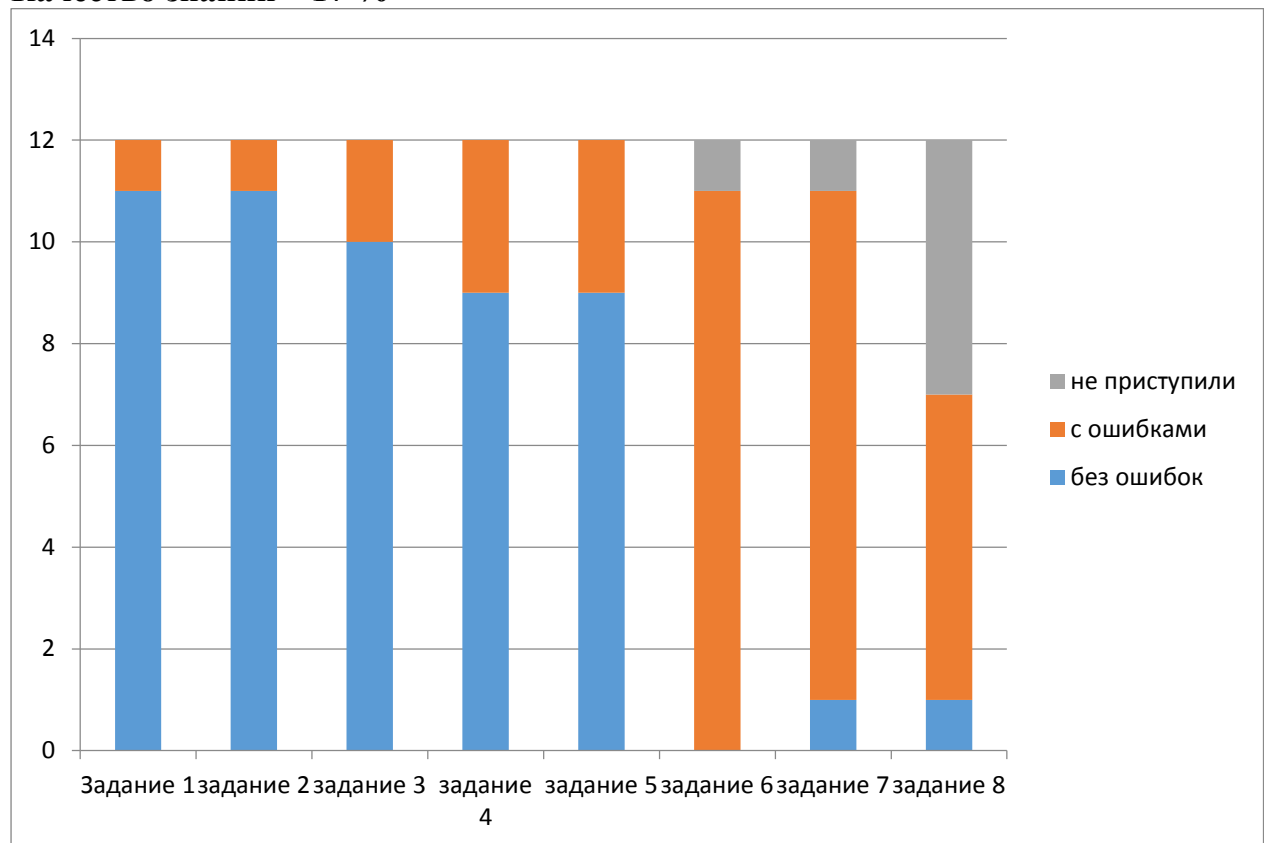
Задание 8

Не приступили – 5 уч-ся (*Щетникова, Русин, Хохлова, Журавлев, Водзинская*)

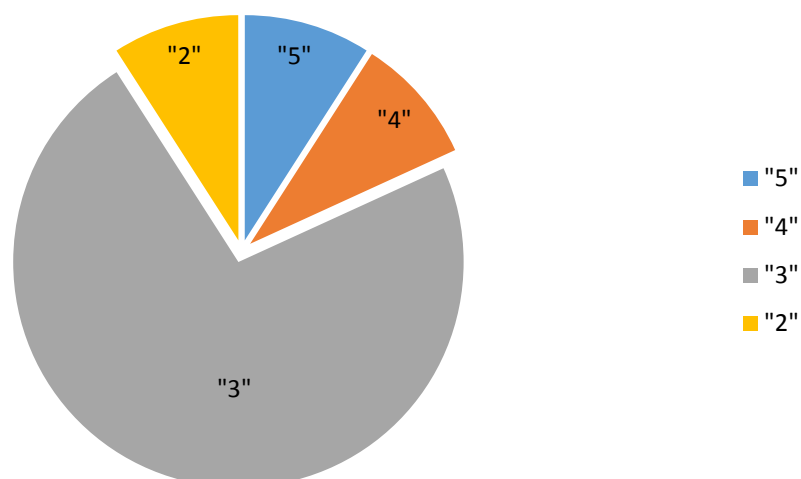
- Без ошибок - 1 уч-ся (*Япринцев*)

Средний балл – 3,2

Качество знаний – 17 %



Оценки за контрольную работу



Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. При планировании уроков, на индивидуально групповых занятиях обратить внимание организацию повторения по следующим темам: «Площади и объемы», «Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/в несколько раз».
2. Обратить внимание на домашнюю подготовку Русина Бориса, Захаровой Екатерины.
3. Вести учет индивидуального роста по отрабатываемым темам.

Анализ проведения мониторинговой работы по математике в 5 классе (группа №2)

Дата проведения 13.12.2016 г.

Учитель: Павлова О.В.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Решение уравнений.
2. Использование формул пути, нахождение периметра и площади прямоугольника. Нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.
3. Перевод единиц измерения площади.
4. Вычислительные навыки.

Кол-во уч-ся по списку.	Ко-во выполняющих.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл.	Качество знаний
20	19	6	11	2	-	4,2	89%

Были допущены ошибки:

1. Вычислительные ошибки - 7 чел.
2. Не верно перевели единицы измерения площади - 4 чел.
3. Не верно решена задача на увеличение площади квадрата « во сколько раз увеличится».

Для ликвидации пробелов знаний :

Была проведена работа над ошибками. При планировании урока обратить внимание на устном счете, перевод единиц измерения, вычислительные навыки. На индивидуально групповых занятиях продолжить решать текстовые задачи.

Анализ мониторинговой контрольной работы по математике

Класс – 6, группа 1

Дата проведения – 15.12.2016 г.

Учитель: Павленко Е.Ю.

В классе 11 учащихся

Выполняли работу 11 учащихся.

Выполнили: на «5» - 0 уч-ся

На «4» - 1 уч-ся (Попов)

На «3» - 9 уч-ся (Толмачева, Пыхтина, Вишенский, Комащенко, Дементьева, Ковальчук, Колбасова, Подоляк, Падницкая)

На «2» - 1 уч-ся (Плюснина)

При выполнении работы не допустили ошибки: 0 уч-ся

При выполнении работы допустили ошибки:

Уровень А

- Признаки делимости (задания 1-3) – 11 уч-ся (Толмачева, Плюснина, Вишенский, Пыхтина, Комащенко, Дементьева, Ковальчук, Колбасова, Подоляк, Падницкая, Попов)
- Нахождение делителей (задание 4) – 1 уч-ся (Толмачева)
- Сокращение дробей (задание 5,6) - 7 уч-ся (Пыхтина, Вишенский, Комащенко, Дементьева, Колбасова, Подоляк, Падницкая)
- Действия с дробями (задание 7-11) – 5 уч-ся (Толмачева, Плюснина, Вишенский, Дементьева, Попов)
- Нахождение дроби от числа (задание 12) – 3 уч-ся (Плюснина, Вишенский, Дементьева)

Уровень В

Задание 1

- Действия с дробями – 3 уч-ся (Толмачева, Колбасова, Попов)
- Без ошибок – 7 уч-ся (Пыхтина, Вишенский, Комащенко, Дементьева, Ковальчук, Подоляк, Падницкая)
- Не приступили – 1 уч-ся (Плюснина)

Задание 2

- Задача на нахождения числа по его дроби - 8 уч-ся (Пыхтина, Вишенский, Комащенко, Дементьева, Ковальчук, Колбасова, Подоляк, Падницкая)
- Без ошибок – 1 уч-ся (Попов)
- Не приступили – 1 уч-ся (Толмачева)

Задание 3.

- Решение числового выражения - 2 уч-ся (Вишенский, Ковальчук)
- Без ошибок – 3 уч-ся (Пыхтина, Дементьева, Попов)
- Не приступили – 5 уч-ся (Толмачева, Плюснина, Комащенко, Подоляк, Падницкая)

Уровень С

Задание 1

- Решение задачи на нахождение части остатка – 3 уч-ся (Вишенский, Пыхтина, Подоляк)
- Без ошибок – 1 уч-ся (Попов)
- Не приступили – 6 уч-ся (Толмачева, Плюснина, Комащенко, Дементьева, Колбасова, Падницкая)

Задание 2

- Преобразование буквенного выражения в дробь (задание 2) – 2 уч-ся (Вишенский, Дементьева)
- Без ошибок – 1 уч-ся (Подоляк)
- Не приступили – 6 уч-ся (Толмачева, Пыхтина, Комащенко, Колбасова, Падницкая, Попов)

Средний балл – 3 балла
Качество знаний – 9 %

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. При планировании уроков, на индивидуально групповых занятиях обратить внимание организацию повторения по следующим темам: «Сокращение дробей», «Задача на нахождения числа по его дроби», «числовые и дробные выражения».
2. Обратить внимание на домашнюю подготовку Комашенко С, Падницкой И.
3. Вести учет индивидуального роста по обрабатываемым темам.

Анализ проведения мониторинговой работы по математике в 6 классе (группа №2)

Дата проведения 13.12.2016г.

Учитель: Павлова О.В.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Признаки делимости. Нахождение делителей.
2. Сокращение дробей.
3. Действие с дробями.
4. Нахождение дроби от числа.
5. Нахождения числа по его дроби.
6. Решение числового выражения.
7. Задача на проценты.

Кол-во уч-ся по списку.	Ко-во выполняющих.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл.	Качество знаний
17	17	1	5	11	-	3,4	35%

Работа состояла из трех уровней.

100% - всей работы решил (Костюшкин Я).

100% - 10 чел, 92% - 7чел, решили уровень А.

66% - 3чел, 33% - 9 чел, решили уровень В.

4 - чел решили по одному заданию из уровня С.

Для ликвидации пробелов знаний :

1. Была проведена работа над ошибками.
2. При планировании урока обратить внимание на повторения по следующим темам «Сокращение дробей», «Задача на нахождения числа по его дроби», «числовые и дробные выражения».
3. На индивидуально групповых занятиях продолжать отрабатывать вычислительные навыки, решение задач, повышать уровень подготовки учащихся. Давать домашнее задание индивидуально, на отработку пробелов.
4. Вести учет индивидуального роста знаний учащихся по обрабатываемым темам.

Анализ проведения мониторинговой работы по математике в 7 «А» классе

Дата проведения 13.12.2016г.

Учитель: Павлова О.В.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Решение линейных уравнений.
2. Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.
3. Простейшие геометрические задачи на середину отрезка, биссектрису угла.

4. Доказательство равенства треугольников по первому признаку.

Кол-во уч-ся по списку.	Ко-во выполняющих.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл.	Качество знаний
17	14	-	6	4	4	3,2	43%

Были допущены ошибки:

1. Вычислительные ошибки - 2 чел.
2. Не верно раскрыли скобки и привели подобные - 4 чел.
3. Решили уравнения, но не верно записали ответ - 10 чел.
4. Решение геометрических задач – 4 чел.
5. Не верно нашли равные элементы в доказательстве равенства треугольников - 8 чел.

Для ликвидации пробелов знаний :

1. Была проведена работа над ошибками.
2. При планировании урока обратить внимание на повторения по следующим темам « действия с рациональными числами», решение геометрических задач.
3. На индивидуально групповых занятиях обратить внимание на решение геометрических задач.

Анализ проведения мониторинговой работы по математике в 8 «А» классе

Дата проведения 13.12.2016г.

Учитель: Павлова О.В.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Упрощение алгебраических дробей.
2. Вычисление квадратных корней.
3. Решение задач на применение теоремы Пифагора, нахождение площади треугольника.

Кол-во уч-ся по списку.	Ко-во выполняющих.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл.	Качество знаний
22	20	1	6	8	5	3,2	32%

Были допущены ошибки:

1. Не справились с упрощением алгебраических дробей - 5 чел.
2. Вычисление квадратных корней – 5 чел.
3. Не справились с заданиями по геометрии, как в I части, так и II части – 5 чел.

Для ликвидации пробелов знаний :

1. Была проведена работа над ошибками.
2. При планировании урока обратить внимание на повторения по следующим темам « Упрощение алгебраических дробей», «Квадратные корни», решение геометрических задач.

3. На индивидуально групповых занятиях обратить внимание на решение геометрических задач.

Анализ проведения мониторинговой работы по математике в 10 классе

Дата проведения 14.01.2017 г.

Учитель: Павлова О.В.

Работа предназначалась для проверки подготовки учащихся к ЕГЭ базовый уровень.

Кол-во уч-ся по списку.	Ко-во выполняющих.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл.	Качество знаний
9	6	-	2	4	-	3,3	33%

С I частью работы справились:

83% - 2чел. (алгебра), 67% - 2чел (геометрия).

67% - 2чел. (алг.), 100% - 1чел (геометрия), 33% - 3 чел (геометрия).

50% - 2 чел самый низкий уровень показали (Топольняк И, Рыбалка И)

II – часть работы:

33% - 3чел (алгебра), 100 % - 1 чел. Три человека не приступали к решению второй части.

Для ликвидации пробелов знаний :

1.Была проведена работа над ошибками.

2. На индивидуально групповых занятиях продолжать готовить учащихся для успешной сдачи экзамена. Обратить внимание на решение геометрических задач.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

(учитель: Волкова И.Б.)

Анализ проведения мониторинговой работы по информатике и ИКТ

в 8 «А» классе

Дата проведения – 20 декабря 2016 г.

На выполнение работы по информатике отводился 1 час (40 минут).

Работа включала в себя следующие темы:

1. Единицы измерения информации.
2. Кодирование информации
3. Файлы и файловая система
4. Устройства компьютера.
5. Текстовый редактор.

Результат работы:

Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
22	17	8	6	3	-	4,3	82

По результатам мониторинговой работы по информатике и ИКТ справились:

- кодирование информации - 16
- форматирование в текстовом редакторе - 15

- устройство компьютера - 16
- перемещение по файловой системе - 13
- переводом единиц измерения информации - 8
- по расширению определить тип файла задание вызвало большие трудности, с заданием справились всего - 8
- решение задачи 14

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. При планировании уроков необходимо большее внимание уделять решению задач на единицы измерения информации.
2. Отработать темы «Устройство компьютера», «Файлы и имена файлов», «Текстовый редактор» с учениками, показавшими низкий уровень подготовки.
3. Вести учет индивидуального роста знаний учащихся по отработанным темам.

Анализ проведения мониторинговой работы по информатике и ИКТ в 8 «Б» классе

Дата проведения – 20 декабря 2016 г.

На выполнение работы по информатике отводился 1 час (40 минут).

Работа включала в себя следующие темы:

1. Единицы измерения информации.
2. Кодирование информации
3. Файлы и файловая система
4. Устройства компьютера.
5. Текстовый редактор.

Результат работы:

Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
20	17	3	14	-	-	4,0	100

По результатам мониторинговой работы по информатике и ИКТ справились:

- кодирование информации - 17
- форматирование в текстовом редакторе - 17
- устройство компьютера - 16
- перемещение по файловой системе - 13
- переводом единиц измерения информации - 16
- по расширению определить тип файла задание вызвало большие трудности, с заданием справились всего - 3
- решение задачи 5

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. При планировании уроков необходимо большее внимание уделять решению задач на единицы измерения информации.
2. Обратить внимание на организацию повторения по темам: «Устройство компьютера», «Файлы и имена файлов».
3. Вести учет индивидуального роста знаний учащихся по отработанным темам.
4. Продолжать решать тестовые задачи, предлагать индивидуальное д/з для поддержания интереса к предмету.

Анализ проведения мониторинговой работы по информатике и ИКТ в 9 «А» классе

Дата проведения – 22 декабря 2016 г.

На выполнение работы по информатике отводился 1 час (40 минут).

Работа включала в себя следующие темы:

1. Создание текста в текстовом редакторе.
2. Файловая система – полный путь к каталогу.
3. Представление данных в электронных таблицах в виде диаграмм и графиков.
4. Перевод единиц измерения информации.
5. Исполнение линейного алгоритма, записанного на алгоритмическом языке.
6. Системы счисления. Двоичное представление числовой информации – перевод двоичного числа в десятичное.
7. Электронные таблицы.
8. Основные принципы создания текста в текстовом редакторе.

Результат работы:

Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19	15	6	7	2	-	4,3	86

По результатам мониторинговой работы по информатике и ИКТ не справились:

- не правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания – 3 чел.
- вычисление по формулам и построение диаграмм – 5 чел.;
- перевод из Кбайт в биты – 2 чел.;
- определение значения переменной после исполнения алгоритма, записанного на алгоритмическом языке – 3 чел.;
- определение значения переменной после исполнения алгоритма, записанного в виде блок-схемы – 8 чел.;
- определение значения в ячейке по формуле – 7 чел.;
- форматирование текста – 2 чел.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. Обратить внимание на организацию повторения тем: «Представление данных в электронных таблицах в виде диаграмм и графиков», «Исполнение линейного алгоритма, записанного на алгоритмическом языке, в виде блок-схемы», также повторить перевод единиц измерения информации.
2. Вести учет индивидуального роста знаний учащихся по отработанным темам.
3. Продолжать решать тестовые задачи, предлагать индивидуальное д/з для поддержания интереса к предмету.

Анализ проведения мониторинговой работы по информатике и ИКТ в 9 «Б» классе

Дата проведения – 22 декабря 2016 г.

На выполнение работы по информатике отводился 1 час (40 минут).

Работа включала в себя следующие темы:

1. Создание текста в текстовом редакторе.
2. Файловая система – полный путь к каталогу.

3. Представление данных в электронных таблицах в виде диаграмм и графиков.
4. Перевод единиц измерения информации.
5. Исполнение линейного алгоритма, записанного на алгоритмическом языке.
6. Системы счисления. Двоичное представление числовой информации – перевод двоичного числа в десятичное.
7. Электронные таблицы.
8. Основные принципы создания текста в текстовом редакторе.

Результат работы:

Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
21	21	7	8	6	-	4,0	71

По результатам мониторинговой работы по информатике и ИКТ не справились:

- не правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания – 5 чел.
- вычисление по формулам и построение диаграмм – 6 чел.;
- перевод из Кбайт в биты – 5 чел.;
- определение значения переменной после исполнения алгоритма, записанного на алгоритмическом языке – 6 чел.;
- определение значения переменной после исполнения алгоритма, записанного в виде блок-схемы – 8 чел.;
- определение значения в ячейке по формуле – 7 чел.;
- форматирование текста – 2 чел.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. Обратить особое внимание на организацию повторения тем: «Представление данных в электронных таблицах в виде диаграмм и графиков», «Исполнение линейного алгоритма, записанного на алгоритмическом языке, в виде блок-схемы», повторить перевод единиц измерения информации.
2. Обратить особое внимание на домашнюю подготовку учащихся: *Виниченко А., Майкут Н., Макаревич Л., Нестеренко А., Бондарь Я.*
3. Вести учет индивидуального роста знаний учащихся по отработанным темам.
4. Продолжать решать тестовые задачи, предлагать индивидуальное д/з для поддержания интереса к предмету.

Анализ проведения мониторинговой работы по информатике и ИКТ в 10 классе

Дата проведения 19 декабря 2016 г.

На выполнение работы по информатике отводился 1 час (40 минут).

Основной целью проведения мониторинговой работы по предмету «Информатика ИКТ» являлась оценка уровня информационной компетенции учащихся 10 класса по теме «Информация и информационные процессы». Оценка носит комплексный характер в плане ее проверки в соответствии с требованиями к современному информационному образованию и положениями государственного стандарта по предмету информатики в средней школе. Оценка уровня *информационной компетенции* учащихся, включающей их базовые знания и ключевые умения, приобретенные ими в процессе изучения темы.

Результаты мониторинга по информатике и ИКТ

20	19	1	4	11	2	3,00	26,3%
----	----	---	---	----	---	------	-------

По результатам мониторинговой работы не справились:

- практически полностью - 2 человека;
- с решением практических задач – 8 человек;
- не раскрыли понятия и термины – 11 человек;

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. с учащимися, показавшими повышенный уровень подготовки, продолжать работать на том же уровне;
2. обратить особое внимание на самоподготовку теоретического материала учащихся, показавших пониженный уровень – 10 человек;
3. обратить особое внимание при планировании уроков на дифференцированные индивидуальные работы.

Анализ проведения мониторинговой работы по обществознанию в 7 «А» классе по итогам I-го полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 16 декабря 2016 года.

Учитель: Зимина И. М.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. умение работать с понятиями и терминами;
2. описывать содержательные характеристики общественных явлений;
3. сравнивать, обосновывать, анализировать изученный материал;
4. решать задачи – ситуации в виде конкретных ситуаций социальной жизни или определённых социальных фактов.

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
По списку	Выполнявших работу						
16	13	0	5	7	1	3,3	38,3%

По результатам мониторинговой работы не справились:

- практически полностью - 1 человек;
- с решением практических задач – 6 человек;
- не раскрыли понятия и термины – 7 человек;

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. с учащимися, показавшими повышенный уровень подготовки, продолжать работать на том же уровне;
2. обратить особое внимание на самоподготовку теоретического материала учащихся, показавших пониженный уровень – 8 человек;
3. обратить особое внимание при планировании уроков на дифференцированные индивидуальные работы.

Анализ проведения мониторинговой работы по обществознанию в 9 «А» классе по итогам I-го полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 14 декабря 2016 года.

Учитель: Зимина И. М.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. умение работать с понятиями и терминами;
2. составлять содержательные характеристики общественных явлений;
3. умения сравнивать, обосновывать, анализировать, аргументировать собственное мнение в процессе написания эссе;
4. умение выполнять практические задачи - ситуации в виде конкретных ситуаций социальной жизни или определённых социальных фактов.

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Качество
-----------------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

По списку	Выполнявших работу					балл	знаний
19	19	2	9	5	3	3,5	57,8%

По результатам мониторинговой работы не справились:

- практически полностью - 3 человек;
- с решением практических задач – 5 человек;
- не раскрыли понятия и термины полностью – 8 человек;
- не справились с написанием эссе – 8 человек.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. с учащимися, показавшими повышенный уровень подготовки, продолжать работать на том же уровне, не допускать спада качества знаний;
2. обратить особое внимание на самоподготовку теоретического материала учащихся, показавших пониженный уровень – 8 человек;
3. обратить особое внимание при планировании уроков на дифференцированные индивидуальные задания для учащихся со средним и низким уровнем подготовки.
4. чаще использовать повторения по пройденным темам в форме тестирования и написания эссе.

Анализ проведения мониторинговой работы по обществознанию в 9 «Б» классе по итогам I-го полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 14 декабря 2016 года.

Учитель: Зимина И. М.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. умение работать с понятиями и терминами;
2. составлять содержательные характеристики общественных явлений;
3. умения сравнивать, обосновывать, анализировать, аргументировать собственное мнение в процессе написания эссе;
4. умение выполнять практические задачи - ситуации в виде конкретных ситуаций социальной жизни или определённых социальных фактов.

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
По списку	Выполнявших работу						
21	19	0	3	9	7	2,8	15,7%

По результатам мониторинговой работы не справились:

- практически полностью - 7 человек;
- с решением практических задач – 10 человек;
- не раскрыли понятия и термины полностью – 9 человек;
- не справились с написанием эссе – 13 человек.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. с учащимися, показавшими повышенный уровень подготовки, продолжать работать на том же уровне, не допускать спада качества знаний;
2. обратить особое внимание на дисциплину и самоподготовку учащихся, показавших пониженный уровень – 8 человек;
3. обратить особое внимание при планировании уроков на дифференцированные индивидуальные задания для учащихся со средним и низким уровнем подготовки.
4. чаще использовать повторения по пройденным темам в форме тестирования и написания эссе.

Анализ проведения мониторинговой работы по МХК в 10 классе по итогам I-го полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 19 декабря 2016 года.

Учитель: Зимина И. М.

Проверка знаний по теме «Художественная культура Древнего и Средневекового Востока». Колыбель европейской художественной культуры.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих базовых знаний и навыков:

1. знания терминологии и содержательных характеристик традиционных культур Древнего, Среднего Востока, европейского Средневековья;
2. умения анализировать произведения искусства, сравнивать, находить черты сходства и различия основных направлений в культуре;
3. определять их взаимовлияние на развитие общества в целом или общественных событий на развитие художественной культуры;

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
По списку	Выполнявших работу						
8	8	4	3	1	0	4,3	87%

По результатам мониторинговой работы справились все:

- практически полностью - 8 человек;
- раскрыли понятия и термины полностью – 7 человек;
- с учащимися, показавшими повышенный уровень подготовки, продолжать работать на том же уровне, не допускать спада качества знаний;
- продолжить формирование нравственно-эстетических ценностей у старшеклассников.

Анализ проведения мониторинговой работы по истории в 7 «А» классе по итогам I-го полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 21 декабря 2016 года.

Учитель: Зимина И. М.

В работу включены вопросы по всеобщей истории в связи с завершением изучения курса в 7 классе.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. умение работать с понятиями и терминами;
2. усвоение фактов и событий, их хронологии;
3. умение устанавливать соотношения фактов и исторических понятий;
4. характеризовать деятельность исторических личностей, их роль в истории;

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
По списку	Выполнявших работу						
16	14	0	4	5	5	2,9	28,5%

По результатам мониторинговой работы не справились:

- практически полностью - 5 человек;
- не раскрыли понятия и термины – 8 человек;
- не проанализировали деятельность исторических личностей – 7 человек.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. не допускать спада качества знаний учащихся;
2. обратить особое внимание на самоподготовку домашнего задания учащихся, показавших пониженный уровень – 10 человек;
3. обратить особое внимание при планировании уроков на дифференцированные индивидуальные работы;

4. активизировать работу с родителями по повышению качества знаний и поддержания интереса к знаниям.

Анализ проведения мониторинговой работы по истории в 7 «Б» классе по итогам I-го полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 21 декабря 2016 года.

Учитель: Зими́на И. М.

В работу включены вопросы по всеобщей истории в связи с завершением изучения курса в 7 классе.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. умение работать с понятиями и терминами;
2. усвоение фактов и событий, их хронологии;
3. умение устанавливать соотношения фактов и исторических понятий;
4. характеризовать деятельность исторических личностей, их роль в истории;

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
По списку	Выполнявших работу						
20	19	0	7	10	2	3,2	36,7%

По результатам мониторинговой работы не справились:

- практически полностью - 2 человек;
- не раскрыли понятия и термины – 8 человек;
- не проанализировали деятельность исторических личностей – 9 человек.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. не допускать спада качества знаний учащихся;
2. обратить особое внимание на самоподготовку домашнего задания учащихся, показавших пониженный уровень – 12 человек;
3. обратить особое внимание при планировании уроков на дифференцированные индивидуальные работы;
4. активизировать работу с родителями по повышению качества знаний и поддержания интереса к знаниям.

Анализ проведения мониторинговой работы по истории в 9 «А» классе по итогам I-го полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 16 декабря 2016 года.

Учитель: Зими́на И. М.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности базового уровня подготовки учащихся по истории XX вв.

1. умение работать с понятиями и терминами;
2. умения анализировать причинно-следственные связи, извлекать из источников информацию, анализировать исторические источники;
3. усвоение фактов и событий, их хронологии;
4. умение устанавливать соотношения фактов и исторических понятий;
5. характеризовать деятельность исторических личностей, их роль в истории;

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
По списку	Выполнявших работу						
19	19	3	3	8	5	3,2	31,5%

По результатам мониторинговой работы не справились:

- практически полностью - 5 человек;

- не раскрыли понятия и термины – 9 человек;
- не проанализировали деятельность исторических личностей – 8 человек;
- не проанализировали исторические источники – 7 человек.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. не допускать спада качества знаний учащихся;
2. обратить особое внимание на самоподготовку домашнего задания учащихся, показавших пониженный уровень – 10 человек;
3. обратить особое внимание при планировании уроков на дифференцированные индивидуальные работы;
4. ввести зачётную систему повторения пройденного материала (устно, ежемесячно).

Анализ проведения мониторинговой работы по истории в 9 «Б» классе по итогам I-го полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 16 декабря 2016 года.

Учитель: Зимина И. М.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности базового уровня подготовки учащихся по истории XX вв.

1. умение работать с понятиями и терминами;
2. умения анализировать причинно-следственные связи, извлекать из источников информацию, анализировать исторические источники;
3. усвоение фактов и событий, их хронологии;
4. умение устанавливать соотношения фактов и исторических понятий;
5. характеризовать деятельность исторических личностей, их роль в истории;

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
По списку	Выполнявших работу						
21	17	0	4	9	4	3,00	23,1%

По результатам мониторинговой работы не справились:

- практически полностью - 4 человек;
- не раскрыли понятия и термины – 9 человек;
- не проанализировали деятельность исторических личностей – 9 человек;
- не проанализировали исторические источники – 13 человек.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. не допускать спада качества знаний учащихся;
2. обратить особое внимание на дисциплину и самоподготовку учащихся, показавших пониженный уровень – 10 человек;
3. обратить особое внимание при планировании уроков на дифференцированные индивидуальные работы;
4. ввести зачётную систему повторения пройденного материала (устно, ежемесячно).

Анализ проведения мониторинговой работы по МХК в 11 классе по итогам I-го полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 19 декабря 2016 года.

Учитель: Зимина И. М.

Проверка знаний по теме «Основные течения в

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих базовых знаний и навыков:

1. знания терминологии и содержательных характеристик основных течений в европейской художественной культуре XIX-XX;
2. умения анализировать произведения искусства, сравнивать, находить черты сходства и различия основных направлений в культуре;
3. определять их взаимовлияние на развитие общества в целом или общественных событий на развитие художественной культуры;
4. выделять особенности нетрадиционных направлений в европейском искусстве.

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
По списку	Выполнявших работу						
16	14	9	5	0	0	4,8	100%

По результатам мониторинговой работы справились все:

практически полностью - 13 человек;

раскрыли понятия и термины полностью – 13 человек;

с учащимися, показавшими повышенный уровень подготовки, продолжать работать на том же уровне, не допускать спада качества знаний;

продолжить формирование нравственно-эстетических ценностей у старшеклассников.

ИСТОРИЯ (учитель Кетова Г.Г.)

Анализ проведения мониторинговой работы по истории в 10 классе

Дата проведения: 16.12.2016 года

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умение осуществлять выбор верного ответа
2. Умение давать краткий ответ
3. Умение классифицировать и систематизировать объекты по выделенным признакам

Результат работы:

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
9	7	-	7	-	-	4,0	100%

По результатам мониторинговой работы по истории не справились:

1. Знание терминов и понятий -3 ч.

2. Знание фактов и явлений – 7 ч.

3. Умение классифицировать и систематизировать объекты по выделенным признакам –3

4. не приступили к выполнению заданий-0 ч.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. При планировании уроков обратить внимание на организацию повторения по теме «Русь в 13-14 вв. в период монгольского ига».

2. Давать задания индивидуально на отработку пробелов в знаниях конкретного ученика.

3. Вести учет индивидуального роста знаний учащихся по отработанным темам.

4. Обратить внимание на домашнюю подготовку учащихся: Климов К. и Рыбалко И.

Анализ проведения мониторинговой работы по истории в 8-А классе

Дата проведения: 14.12.2016 года

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умение осуществлять выбор верного ответа
2. Умение давать краткий ответ
3. Умение классифицировать и систематизировать объекты по выделенным признакам

Результат работы:

Количество	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Качество
------------	------------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

учащихся по списку	учащихся, выполнивших работу					балл	знаний
22	20	-	5	11	4	3,1	25%

По результатам мониторинговой работы по истории не справились:

1. Знание терминов и понятий -17 ч.
2. Знание фактов и явлений – 20 ч.
3. Умение классифицировать и систематизировать объекты по выделенным признакам –№7-14 ч.; №8-20 ч.; №14-16 ч.; № 15-11 ч.
4. не приступили к выполнению заданий-№17-10 ч.; №16-5 ч.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. При планировании уроков обратить внимание на организацию повторения по теме «Гражданская война в США».
2. Давать задания индивидуально на отработку пробелов в знаниях конкретного ученика.
3. Вести учет индивидуального роста знаний учащихся по отработанным темам.
4. Обратить внимание на домашнюю подготовку учащихся: Капкова Г., Калинин И., Бовкун Вадим, Шакиров К., Ушенин А.

Анализ проведения мониторинговой работы по истории в 8-Б классе

Дата проведения: 14.12.2016 года

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умение осуществлять выбор верного ответа
2. Умение давать краткий ответ
3. Умение классифицировать и систематизировать объекты по выделенным признакам

Результат работы:

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
20	17	-	5	12	-	3,3	29%

По результатам мониторинговой работы по истории не справились:

1. Знание терминов и понятий -17 ч.
2. Знание фактов и явлений – 17 ч.
3. Умение классифицировать и систематизировать объекты по выделенным признакам –№7-3 ч.; №8-17 ч.; №14-16 ч.; № 15-13 ч.
4. не приступили к выполнению заданий: №16-1 ч.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. При планировании уроков обратить внимание на организацию повторения по теме «Гражданская война в США».
2. Давать задания индивидуально на отработку пробелов в знаниях конкретного ученика.
3. Вести учет индивидуального роста знаний учащихся по отработанным темам.
4. Обратить внимание на домашнюю подготовку учащихся: Полещук Д., Савченко Е., Алексеенко Д., Борисенкова Л., Балов Н.

Анализ проведения мониторинговой работы по истории в 11 классе

Дата проведения: 06.12.2016 года

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умение осуществлять выбор верного ответа
2. Умение давать краткий ответ
3. Умение классифицировать и систематизировать объекты по выделенным признакам

Результат работы:

Количество	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Качество
------------	------------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

учащихся по списку	учащихся, выполнивших работу					балл	знаний
16	16	-	5	10	1	3,3	31%

По результатам мониторинговой работы по истории не справились:

1. Знание терминов и понятий -14 ч.
2. Знание фактов и явлений – 16 ч.
3. Умение классифицировать и систематизировать объекты по выделенным признакам – №13-8ч.; №14- 16ч.
4. не приступили к выполнению задания № 15- 15ч.; №16- 16 ч.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. При планировании уроков обратить внимание на организацию повторения по теме «СССР в 1920 – 1930-е годы».
2. Давать задания индивидуально на отработку пробелов в знаниях конкретного ученика.
3. Вести учет индивидуального роста знаний учащихся по отработанным темам.

4. Обратить внимание на домашнюю подготовку учащихся: Жосан Настя, Давыденко Илья, Осипов Костя, Туезова Диана.

ГЕОГРАФИЯ

Анализ проведения мониторинговой работы по географии

проведена «19» марта 2016 года по географии.

в 7 «а», классе, учителем Ворониной О.В.

Работа включает задания по следующим темам:

1. Географическое положение океанов.
2. История исследования океанов.
3. Рельеф.
4. Климат.

класс	Всего учащихся в классе	Кол-во учащихся, которые выполняли работу	Количество				Средний балл	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «а»	16	11	--	--	8	3	2,7	0

Допущены ошибки

- границы океанов-5
- исследование океанов-7
- рельеф дна- 4
- климат и течения, соленость- 5

Рекомендации для дальнейшей работы

1. Определить методические просчёты в обучении и продумать, как устранить пробелы и недостатки.
2. Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся, проверка домашнего задания
3. Сформированность умения работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами.
4. Вести целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями.
5. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
6. Чаше давать задания практического характера.

Анализ проведения мониторинговой работы по географии

проведена «19» марта 2017 года по географии.

в 7 «б», классе, учителем Вороной О.В.

Работа включает задания по следующим темам:

1. Географическое положение океанов.
2. История исследования океанов.
3. Рельеф.
4. Климат.

класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, которые выполняли работу	Количество				Средний балл	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «б»	20	17	--	4	5	7	2,6	23,5

Допущены ошибки

- границы океанов-8
- исследование океанов-6
- рельеф дна- 7
- климат и течения, соленость- 7

Рекомендации для дальнейшей работы

- 1.Продолжить регулярное проведение мониторинга знаний учащихся по географии
- 2.Использовать результаты полугодового контроля в практической работе по устранению пробелов в знаниях и практических навыках учащихся.
- 3.В классе вести целенаправленную работу с одаренными учащимися для повышения качественной успеваемости.
4. Продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами, рисунками, схемами, графиками.
- 5.Продолжить целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями.
6. На каждом уроке организовать самоконтроль и взаимоконтроль, с целью определения уровня знаний по изученной теме.

Анализ проведения мониторинговой работы по географии

проведена «17» марта 2016 года по географии.

в 8 «а» классе, учителем Вороной О.В.

Работа включает задания по следующим темам:

1. Крайние точки России.
2. Рельеф России.
3. Климат России.
4. Внутренние воды России

класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, которые выполняли работу	Количество				Средний балл	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8«а»	22	21	--	10	7	4	3,3	47,6

Допущены ошибки

- Определение по карте крайних точек России: на материке и островных Определеение пограничных с Россией государств. - 8
- Рельеф России-7
- Определение типа климата и климатических областей по климатограммам. Атмосферный фронт. Циклоны и антициклоны- 4

- Внутренние воды России. Определение устья и истока рек.- 5
- решение задачи: уклон и падение рек-5

Рекомендации для дальнейшей работы

1. Определить просчёты в обучении и продумать, как устранить пробелы и недостатки в обучении.
- 2.Продолжить регулярное проведение мониторинга знаний учащихся по географии.
3. Продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами, рисунками, схемами, графиками.
- 4.Продолжить целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями.
5. Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся

Анализ проведения мониторинговой работы по географии

проведена «17» марта 2017 года по географии.
в 8«б» классе, учителем Ворониной О.В.

Работа включает задания по следующим темам:

5. Крайние точки России.
6. Рельеф России.
7. Климат России.
8. Внутренние воды России

класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, которые выполнили работу	Количество				Средний балл	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «б»	20	17	1	5	10	1	3,4	35,2

Допущены ошибки

- Определение по карте крайних точек России: на материке и островных Определение пограничных с Россией государств.- 8
- Рельеф России-5
- Определение типа климата и климатических областей по климатограммам . Атмосферный фронт.Циклоны и антициклоны- 4
- Внутренние воды России. Определение устья и истока рек.-6
- решение задачи: уклон и падение рек-4

Рекомендации для дальнейшей работы

1. Определить просчёты в обучении и продумать, как устранить пробелы и недостатки в обучении.
- 2.Продолжить регулярное проведение мониторинга знаний учащихся по географии.
3. Продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами, рисунками, схемами, графиками.
- 4.Продолжить целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями.
5. Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся.
6. С учениками показавшими повышенный уровень подготовки, продолжить отработку индивидуальных заданий.

Анализ проведения мониторинговой работы по географии

проведена «17» марта 2017 года по географии.
в 9 «а» классе, учителем Ворониной О.В.

Работа включает задания по следующим темам:

1. Хозяйство России.
2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

3. Восточно-Европейская равнина.
4. Волга.

класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, которые выполнили работу	Количество				Средний балл	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9«а»	19	19	4	7	5	3	3,6	57,8

Допущены ошибки

1. Факторы размещения производств различных отраслей промышленности и с/х.
2. Определение пограничных с Россией государств-6
3. Районы добычи газа-4
4. Районы добычи угля-4
5. Районы добычи нефти-6
6. Центры машиностроения-3
7. Типы электростанций и размещений-9
8. Допустили ошибки при формулировке понятиях:
 - урбанизация-9
 - межотраслевые комплексы-7
 - специализация и отрасль-5

Рекомендации для дальнейшей работы

1. Способствовать формированию у учащихся мотивации к изучению географии, используя различные современные технологии обучения.
2. В системе осуществлять контроль знаний учащихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного.
3. При подборе заданий для итогового контроля больше уделять внимания практико-ориентированным заданиям.
4. Вести целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями
5. Вести целенаправленную работу с одаренными учащимися для повышения качественной успеваемости.
6. Продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами, схемами, графиками.

Анализ проведения мониторинговой работы по географии

проведена «16» марта 2016 года по географии.
в 9 «б», классе, учителем Ворониной О.В.

Работа включает задания по следующим темам:

1. Хозяйство России.
2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.
3. Восточно-Европейская равнина.
4. Волга

класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, которые выполнили работу	Количество				Средний балл	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «б»	22	22	4	6	8	4	3,8	45,5

Допущены ошибки

1. Факторы размещения производств различных отраслей промышленности и с/х.
2. Определение пограничных с Россией государств-7
3. Районы добычи газа-5
4. Районы добычи угля-8
5. Районы добычи нефти-7
6. Центры машиностроения-9
7. Типы электростанций и размещений-8
8. Допустили ошибки при формулировке понятиях:
 - урбанизация-7
 - межотраслевые комплексы-7
 - специализация и отрасль-8

Рекомендации для дальнейшей работы

1. Способствовать формированию у учащихся мотивации к изучению географии, используя различные современные технологии обучения.
2. В системе осуществлять контроль знаний учащихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного.
3. При подборе заданий для итогового контроля больше уделять внимания практико-ориентированным заданиям.
4. Вести целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями
5. Вести целенаправленную работу с одаренными учащимися для повышения качественной успеваемости.
6. Продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами, схемами, графиками.

Анализ проведения мониторинговой работы по географии

проведена «15» марта 2017 года по географии.
в 10 классе, учителем Ворониной О.В.

Работа включает задания по следующим темам:

1. Страны современного мира.
2. Население мира.
3. Взаимодействие общества и природы

класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, которые выполнили работу	Количество				Средний балл	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	8	8	2	6	-	-	4,3	100

Допущены ошибки

1. Население мира: естественный прирост, агломерация, миграции-2
2. Первый и второй тип воспроизводства населения-4
3. Темпы и уровни урбанизации-3
4. Половозрастной состав населения мира и отдельных регионов-3

Рекомендации для дальнейшей работы

1. Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.
2. В системе осуществлять контроль знаний учащихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного.

- вести целенаправленную работу с одаренными учащимися для повышения качественной успеваемости.
- Продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами, схемами, графиками.

Анализ проведения мониторинговой работы по географии

проведена «14» ноября 2016 года по географии.

в 11 классе, учителем Ворониной О.В.

Работа включает задания по следующим темам:

1. Политическая карта мира.
2. Зарубежная Европа.
3. Зарубежная Азия.

класс	Всего уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, которые выполняли работу	Количество				Средний балл	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	16	14	-	1	9	4	2,7	7,1

Допущены ошибки

1. Особенности ЭГП регионов Зарубежной Азии.- 4
2. Особенности ЭГП регионов Зарубежной Европы.- 2
3. Характеристика отраслей международной специализации стран Зарубежной Азии- 8
4. Различия в экономическом развитии "ключевых" азиатских стран: Китая, Японии, Индии.- 7
5. Районы добычи газа-3
6. Районы добычи угля-5
7. Районы добычи нефти-2
8. Центры машиностроения-2
9. Допустили ошибки при формулировке понятия:
- урбанизация и городская агломерация-9

Рекомендации для дальнейшей работы

- 1.Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.
- 2.В системе осуществлять контроль знаний учащихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ЭГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного.
- 3.Вести целенаправленную работу с одаренными учащимися для повышения качественной успеваемости.
4. Вести целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями.
5. Продолжить регулярное проведение мониторинга знаний учащихся по географии.
6. Продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами, схемами, графиками.

БИОЛОГИЯ (учитель: Молодина Е.Г.)

Анализ проведения мониторинговой работы по биологии в 8 «А» классе по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 16.12.2016г.

Работа была направлена на оценку сформированности следующих навыков:

19	17	6	7	3	1	4	76%
----	----	---	---	---	---	---	-----

По результатам мониторинговой работы по биологии не справились: 1

Для ликвидации пробелов в знаниях обратить внимание:

1. На хорошистов.
2. На выполнение домашнего задания.
3. На самостоятельное составление схем и таблиц.

Анализ проведения мониторинговой работы по биологии в 9«Б» классе по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 16.12.2016г.

Работа была направлена на оценку сформированности следующих навыков:

1. Умение сравнивать черты сходства и отличия животных, человека и растений.
2. Умение правильно анализировать действия.
3. Умение правильно выполнять главные особенности растений и животных на клеточном уровне.
4. Уметь найти нужную информацию, выделять орфограммы.

Результаты работы.

Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	Количество				Средний балл	% количество знаний
		5	4	3	2		
21	18	5	7	6	0	4	67%

По результатам мониторинговой работы по биологии не справились: 1

Для ликвидации пробелов в знаниях обратить внимание:

1. На хорошистов.
2. На выполнение домашнего задания.
3. На самостоятельное составление схем и таблиц.

Анализ проведения мониторинговой работы по биологии в 10 классе по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 13.12.2016г.

Работа была направлена на оценку сформированности следующих навыков:

1. Умение выделять, анализировать, находить главные признаки клеток.
2. Правильно давать и сравнивать особенности клеток растений и животных.
3. Умение найти нужную информацию.
4. Умение оформлять, составлять схемы, таблицы.

Результаты работы.

Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	Количество				Средний балл	% количество знаний
		5	4	3	2		
9	6	2	3	1	0	4	80%

По результатам работы необходимо ликвидировать пробелы:

1. Обратить внимание на хорошистов.
2. На выполнение домашнего задания.
3. На чтение и анализ текста.

Анализ проведения мониторинговой работы по биологии в 11 классе по итогам I полугодия 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: 16.12.2016г.

Работа была направлена на оценку сформированности следующих навыков:

1. Умение выделять, анализировать, находить главные признаки клеток.
2. Правильно давать и сравнивать особенности клеток растений и животных.
3. Умение найти нужную информацию.
4. Умение оформлять, составлять схемы, таблицы.

Результаты работы.

Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	Количество				Средний балл	% количество знаний
		5	4	3	2		
16	14	7	7	1	0	4	90%

По результатам мониторинговой работы справились все ребята.

Для ликвидации пробелов в знаниях:

1. Обратить внимание на анализ и сравнение текста.
2. На выполнение домашнего задания.
3. На хорошистов.

РУССКИЙ ЯЗЫК (учитель: Блинова С.Ю.)

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 5 классе
(по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения-13.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умения по развернутому толкованию узнать понятие и записать одним словом.
2. Умения подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы.
3. Умения заменять в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое стало употребляться в переносном значении.
4. Определять слова, относящиеся к лексике ограниченного употребления.

Результаты работы.

количество учащихся по списку	количество выполнявших работу	количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19	17	3	13	1	0	4,1	89,4%

По результатам мониторинговой работы не справились

- не заменили в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое стало употребляться в переносном значении. 3 человека

-подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы. 2 человека

-допустили орфографические ошибки 5 человек

Для ликвидации пробелов:

1. Организовать работу по данным темам на индивидуально- групповых занятиях.
2. Предлагать индивидуальные домашние задания.
3. Обратить внимание на домашнюю подготовку.
4. Вести учет роста знаний учащихся по отрабатываемым темам.
5. При планировании уроков обратить особое внимание на тему «Лексика»

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 6 классе
(по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения-13.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умения образовывать новые слова при помощи приставок от слов.
2. Умения подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы.
3. Умения заменять в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое стало употребляться в переносном значении.
4. Умения выполнять синтаксический разбор предложения.
5. Умения определять стиль текста и тип речи.

Результаты работы.

количество учащихся по списку	количество выполнявших работу	количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	11	0	0	8	3	2,7	0%

По результатам мониторинговой работы :

- не выполнили синтаксический разбор предложения 6 человек
- подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы. 4 человека
- допустили орфографические ошибки 10 человек
- не определили стиль текста 6 человек
- не определили тип речи 7 человек

Для ликвидации пробелов:

1. Организовать работу по данным темам на индивидуально- групповых занятиях.
2. Предлагать индивидуальные домашние задания.
3. Обратить внимание на домашнюю подготовку.

4. Вести учет роста знаний учащихся по отрабатываемым темам

5. При планировании уроков обратить особое внимание на тему « Синтаксис»

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 9 классе

(по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения-14.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умения определять средства выразительности, используемые в тексте..
2. Умения подбирать к словам синонимы, антонимы.
3. Умения заменять словосочетание одного типа другим.
- 4 Умения расставлять знаки препинания в сложных предложениях разных видов.

Результаты работы.

количество учащихся по списку	количество выполнявших работу	количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
19	19	4	7	4	4	3,5	57%

По результатам мониторинговой работы :

- не заменили словосочетание со связью согласование на словосочетание со связью управление 4 человека
- подбирать к словам синонимы, антонимы. 3 человека
- ошибочно расставили знаки препинания в сложных предложениях 8 человек

Для ликвидации пробелов:

1. Организовать работу по данным темам на индивидуально- групповых занятиях.
2. Предлагать индивидуальные домашние задания.
3. Обратить внимание на домашнюю подготовку.
4. Вести учет роста знаний учащихся по отрабатываемым темам
5. При планировании уроков обратить внимание на тему «Синтаксис»

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 11 классе

(по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения-16.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умения находить главную мысль в тексте.
2. Умения находить фразеологические обороты в тексте..
3. Умения определять тип речи.
- 4 Расставлять знаки препинания в сложных и осложненных предложениях.

6. Умения правильно определять различные типы орфограмм.

Результаты работы.

количество учащихся по списку	количество выполнявших работу	количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
16	14	1	4	8	1	3,3	36%

По результатам мониторинговой работы :

- не смогли определить тип речи 4 человека
- затрудняются находить главную мысль 3 человека
- допустили орфографические ошибки 5 человек
- допускают ошибки в постановке знаков препинания 6 человек

Для ликвидации пробелов:

1. Организовать работу по данным темам на индивидуально- групповых занятиях.
2. Предлагать индивидуальные домашние задания.
3. Обратит внимание на домашнюю подготовку.
4. Вести учет роста знаний учащихся по отрабатываемым темам

При планировании уроков обратить внимание

РУССКИЙ ЯЗЫК (учитель: Родионова Г.Н.)

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому язык в 7-ых классах.

Цель проведения мониторинговых исследований:

Получение достоверной информации и информирования участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования.

Предметом мониторинговых исследований качества образования явились: Результаты общеобразовательных достижений обучающихся 7-ых классов по русскому языку.

Характеристика структуры и содержания работы по русскому языку:

Работа по русскому языку состояла из 2-х частей, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 24 задания с выбором ответа. К каждому заданию приводилось четыре варианта ответа, из которых верен только один. Часть 2 содержала 5 заданий, к которым требовалось дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются числа, слова, аргументация ответа.

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Типы заданий
Часть 1	24	24	Задания с выбором ответа
Часть 2	5	10	Задания с кратким ответом
Итого	29	34	

В работе были представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного. В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий оценивалось 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа.

Максимальное количество баллов – 34 балла

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Оценка	2	3	4	5
Балл	0-10	11-22	23-30	31-34

На основе анализа обязательного минимума содержания образования и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 7-го класса по русскому языку для контроля были выделены следующие основные блоки содержания: фонетика, лексика, состав слова, морфология, орфография, синтаксис и

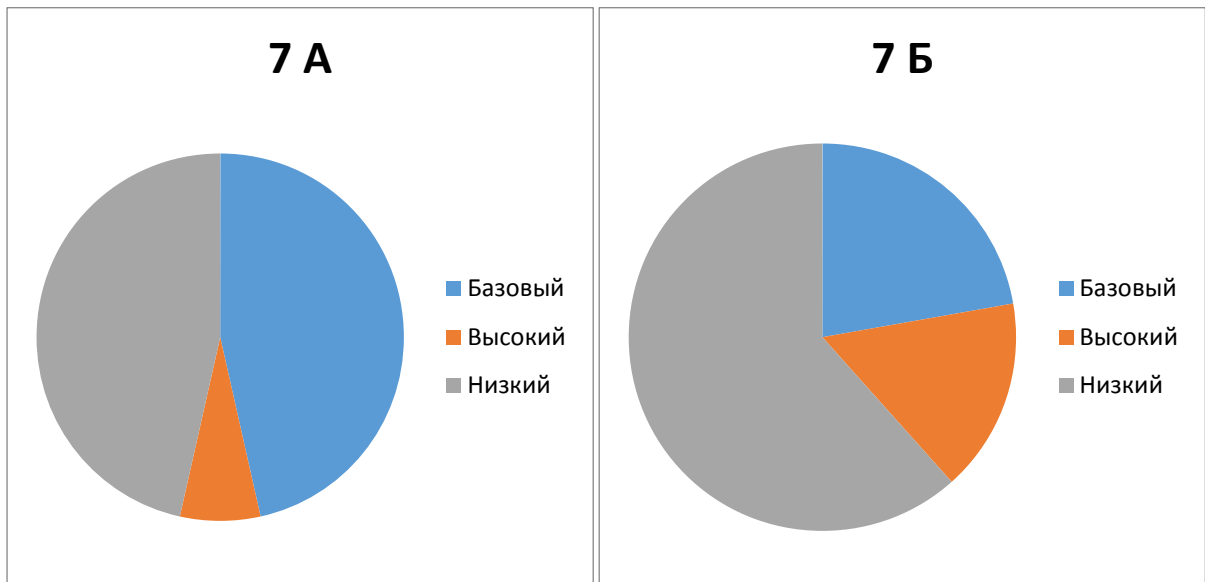
т.д. Работа по русскому языку состояла из 2-х частей: часть 1 (1–24) содержала задания с выбором ответа базового уровня сложности; часть 2 (1-5) содержала задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Часть 1. № задания	Наименование раздела	Уровень сложности	Максимальный балл
A1-A4	Повторение: словосочетание, предложение, текст, пунктуация	Базовый	4
A1-A3	Повторение: Лексика, фразеология, культура речи	Базовый	3
A1-A4	Повторение: фонетика, орфография	Базовый	4
A1-A4	Повторение: Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот.	Базовый	4
A1-A4	Повторение: Деепричастие	Базовый	4
A1-A5	Повторение: Деепричастие, наречие, категория состояния	Базовый	5
Часть 2			
B1	Цель автора написавшего текст	Высокий	2
B2	Средства художественной выразительности	Высокий	2
B3	Работа со словарной статьей	Высокий	2
B4	Текст. Основная мысль	Высокий	2
B5	Заголовок текста, как отражение основной мысли	Высокий	2

Таблица распределения повышенного уровня и базового

Высокий	Базовый	Низкий
27-31 балл	18-26 балл	17-0

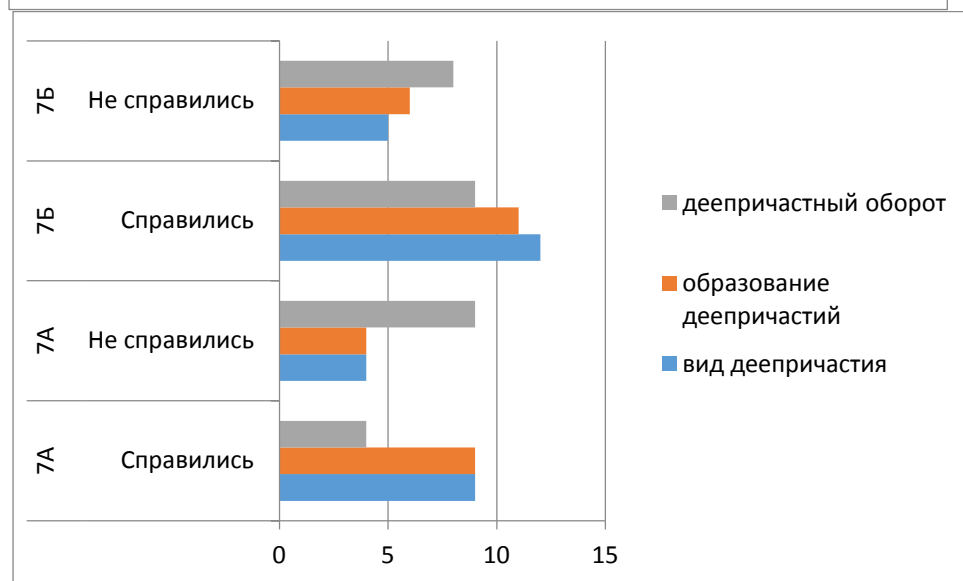
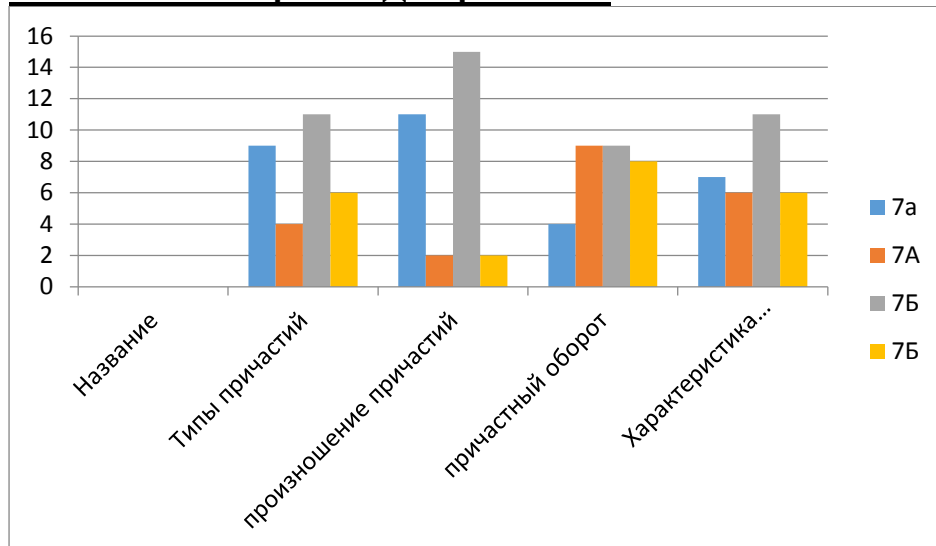
Класс	Всего учащихся в классе	Количество, писавших работу	Базовый	Высокий	Низкий
7 А	16	13	6	1	6
7Б	19	18	4	3	11
			Базовый	Высокий	Низкий
7 А			46%	7%	46%
			Базовый	Высокий	Низкий
7 Б			22%	16%	61%



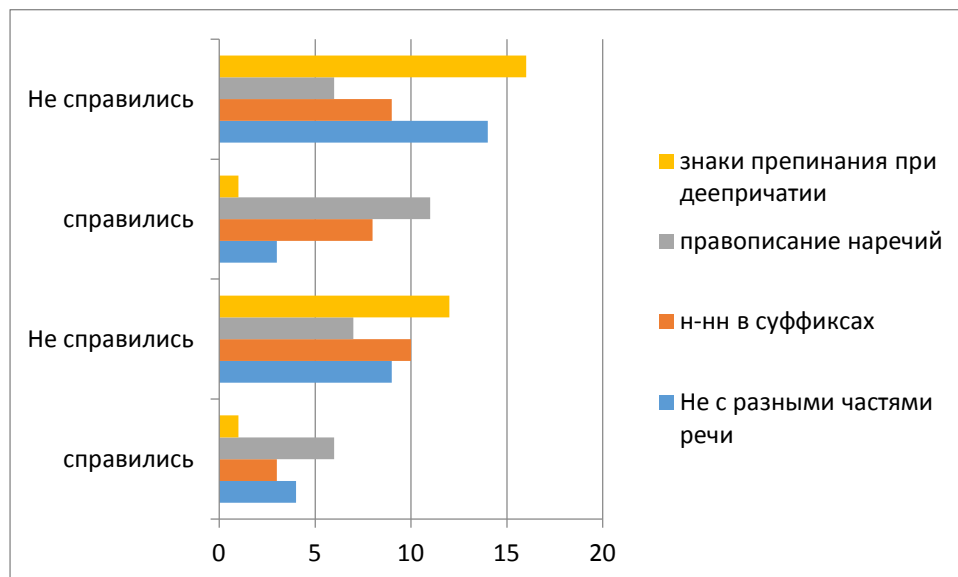
Анализ некоторых блоков базового уровня в 7-ых классах.

Блок №4 Повторение: Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот.

Блок № 5. Повторение: Деепричастие.



Блок №6. Повторение: Деепричастие, наречие.



Исходя из вышеизложенного анализа тем, представленных в мониторинговой работе, можно прийти к выводу, что существенных проблем дети не испытывают с темами, включенными в блок № 1, блок № 2, блок № 3 и блок № 4.

Однако блоки № 5 и 6 вызывают затруднения. В основном это задания на постановку знаков препинания при одиночном деепричтии и деепричастном обороте, правописание Н и НН в разных частях речи и правописание НЕ с разными частями речи. На эти темы следует обратить особое внимание при планировании уроков.

Особое внимание следует уделить :

Торгашовой Галине – 7 «Б» класс

Прощаеву Ивану – 7 «Б» класс

Кудрявцевой Кристине- 7 «Б» класс

Чернышевой Кристине- 7 «А» класс

Эти дети не справились со всеми заданиями, представленными в мониторинговой работе.

РУССКИЙ ЯЗЫК (учитель: Писаренко Л.А.)

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 5 классе
(по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения-10.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умения по развернутому толкованию узнать понятие и записать одним словом.
2. Умения подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы.
3. Умения заменять в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое стало употребляться в переносном значении.
- 4 Определять слова, относящиеся к лексике ограниченного употребления.

Результаты работы.

количество учащихся по списку	количество выполнявших работу	количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
15	13	0	2	9	2	3	15,4%

По результатам мониторинговой работы не справились

- не замен или в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое стало употребляться в переносном значении. 6 человек

-подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы. 4 человека

-допустили орфографические ошибки 8 человек

Для ликвидации пробелов:

1. Организовать работу по данным темам на индивидуально- групповых занятиях.

2. **Предлагать индивидуальные домашние задания.**
3. **Обратить внимание на домашнюю подготовку.**
4. **Вести учет роста знаний учащихся по отрабатываемым темам.**
5. **При планировании уроков обратить особое внимание на тему «Лексика»**

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 8 «А» классе
(по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения-16.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умения определять средства выразительности, используемые в тексте.
2. Умения подбирать к словам синонимы, антонимы.
3. Умения заменять словосочетание одного типа другим.
- 4 Умения расставлять знаки препинания в сложных предложениях разных видов.

Результаты работы.

количество учащихся по списку	количество выполнявших работу	количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
22	21	0	5	10	6	3	24%

По результатам мониторинговой работы :

- не заменили словосочетание со связью согласование на словосочетание со связью управление 6 человека

-подбирать к словам синонимы, антонимы.3 человека

-ошибочно расставили знаки препинания в сложных предложениях 14 человек

Для ликвидации пробелов:

1. **Организовать работу по данным темам на индивидуально- групповых занятиях.**
2. **Предлагать индивидуальные домашние задания.**
3. **Обратить внимание на домашнюю подготовку.**
4. **Вести учет роста знаний учащихся по отрабатываемым темам**
5. **При планировании уроков обратить внимание на тему «Синтаксис»**

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 8 «Б» классе
(по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения-14.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умения определять средства выразительности, используемые в тексте.
2. Умения подбирать к словам синонимы, антонимы.
3. Умения заменять словосочетание одного типа другим.
- 4 Умения расставлять знаки препинания в сложных предложениях разных видов.

Результаты работы.

количество учащихся по списку	количество выполнявших работу	количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
20	18	7	9	1	1	4.2	89%

По результатам мониторинговой работы :

- не заменили словосочетание со связью согласование на словосочетание со связью управление 3 человека

-подбирать к словам синонимы, антонимы. 2 человека

-ошибочно расставили знаки препинания в сложных предложениях 3 человека

Для ликвидации пробелов:

1. **Организовать работу по данным темам на индивидуально- групповых занятиях.**
2. **Предлагать индивидуальные домашние задания.**
3. **Обратить внимание на домашнюю подготовку.**
4. **Вести учет роста знаний учащихся по отрабатываемым темам**

5. При планировании уроков обратить внимание на тему «Синтаксис»
Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 9 классе
 (по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения-16.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умения определять средства выразительности, используемые в тексте..
2. Умения подбирать к словам синонимы, антонимы.
3. Умения заменять словосочетание одного типа другим.
- 4 Умения расставлять знаки препинания в сложных предложениях разных видов.

Результаты работы.

количество учащихся по списку	количество выполнявших работу	количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
21	20	3	7	9	1	3.6	50%

По результатам мониторинговой работы :

- не заменили словосочетание со связью согласование на словосочетание со связью управление 4 человека

-подбирать к словам синонимы, антонимы.3 человека

-ошибочно расставили знаки препинания в сложных предложениях 8 человек

Для ликвидации пробелов:

7. Организовать работу по данным темам на индивидуально- групповых занятиях.
8. Предлагать индивидуальные домашние задания.
9. Обратить внимание на домашнюю подготовку.
10. Вести учет роста знаний учащихся по отрабатываемым темам
11. При планировании уроков обратить внимание на тему «Синтаксис»

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 10 классе
 (по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения-20.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Умения находить главную мысль в тексте.
2. Умения находить фразеологические обороты в тексте.
3. Умения определять тип речи.
- 4 Расставлять знаки препинания в сложных и осложненных предложениях.
12. Умения правильно определять различные типы орфограмм.

Результаты работы.

количество учащихся по списку	количество выполнявших работу	количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	8	0	5	3	0	3,6	62%

По результатам мониторинговой работы :

- не смогли определить тип речи 3 человека

-затрудняются находить главную мысль 3 человека

-допустили орфографические ошибки 4 человека

-допускают ошибки в постановке знаков препинания 5 человек

Для ликвидации пробелов:

5. Организовать работу по данным темам на индивидуально- групповых занятиях.
6. Предлагать индивидуальные домашние задания.
7. Обратить внимание на домашнюю подготовку.
8. Вести учет роста знаний учащихся по отрабатываемым темам
9. При планировании уроков обратить внимание на тему «Синтаксис и пунктуация», «Правописание не с разными частями речи»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Анализ проведения мониторинговой работы по русскому языку в 4 «Б» классе
(по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения - 20.12.2016г.

Работа была направлена на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Писать безударные окончания имён существительных и имён прилагательных.
2. Правописание наиболее распространённых наречий (из числа изученных).
3. Применять при письме все изученные орфографические правила.

Грамматические задания были направлены на оценку уровня сформированности следующих навыков:

1. Определять основные признаки имён существительных и имён прилагательных.
2. Выполнять освоенные виды языкового анализа.
3. Устанавливать связь слов в предложении.

Результат работы (диктант):

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
17 чел.	17 чел.	3	7	4	3	3,6	59%

Результат работы (грамматические задания):

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
17 чел.	17 чел.	2	7	6	2	3,5	53%

По результатам мониторинговой работы по русскому языку допустили ошибки в диктанте: 13 чел.

Правописание безударных гласных: 8 чел., правописание парных согласных 4 чел., правописание непроизносимых согласных 5 чел., правописание ь знака у имён существительных оканчивающихся на шипящий согласный звук 4 чел., правописание окончаний имён прилагательных 1 чел., правописание наречий 3 чел.

В задании направленном на определение падежей у имён прилагательных не справился 1 человек, частично выполнили работу 5 человек. Определение склонений у имён существительных не справился 1 человек, частично выполнили работу 4 человека. Нахождение форм слов и однокоренных слов не справился 1 человека, частично выполнили работу 4 человека. Нахождение главных членов предложения не справились 3 человека. Умение устанавливать связь слов в предложении не справился 1 человек, частично выполнили работу 7 человек.

Поэтому в последующем изучении материала обратить особое внимание на организацию повторения на уроках русского языка, на индивидуально-групповых занятиях по следующим темам: правописание безударных гласных, правописание парных согласных, правописание непроизносимых согласных, правописание ь знака у имён существительных оканчивающихся на шипящий согласный звук.

Определение падежей у имён прилагательных, определение склонений у имён существительных, нахождение форм слов и однокоренных слов, нахождение главных членов предложения, устанавливать связь слов в предложении.

Ученикам, показавшим повышенный уровень подготовки на индивидуально-групповых занятиях предлагать повышенные уровни заданий.

Обратить особое внимание на уроках и подготовку домашних заданий следующих учащихся, показавших пониженный уровень подготовки в письме под диктовку:

Васильев Дмитрий

Кулаков Дмитрий
Комащенко Павел

Обратить особое внимание на уроках и подготовку домашних заданий следующих учащихся, показавших пониженный уровень подготовки:

Васильев Дмитрий 5 заданий
Кулаков Дмитрий 5 заданий
Комащенко Павел 3 задания
Смалий Даниил 4 задания
Ярославцев Алексей 3 задания
Шалапугина Алина 3 задания
Присяжная Ангелина 3 задания
Учитель: Пехтерева Л.Ю.

Анализ проведения мониторинговой работы по математике в 4 «Б» классе (по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года)

Дата проведения - 21.12.2016г.

Работа была направлена проверить освоение:

1) **предметных результатов обучения:** алгоритм деления многозначного числа на однозначное; правила порядка выполнения действий в выражениях; умножение многозначных чисел; смысл деления с остатком и его формы записи; умение решать арифметические задачи; площадь и периметр прямоугольника.

2) **метапредметных результатов обучения:** выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; выявлять закономерности; действовать в соответствии с инструкцией; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации, понимать текст задания и удерживать поставленные в нём задачи.

Результат работы:

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
17 чел.	17 чел.	4	8	4	1	3,9	71%

По результатам мониторинговой работы по математике не справились:

- нахождение первого неполного делимого – 2 человека, частично выполнили – 5 человек;
- сравнение выражений частично выполнили – 6 человек;
- деление многозначного числа на однозначное частично выполнили – 4 человека; не приступили к работе 2 человека;
- решение арифметических задач – 2 человека, частично выполнили – 9 человек;
- нахождение площади и периметра прямоугольника – 1 человек, частично выполнили – 3 человека;
- решение выражений на порядок выполнения действий - частично выполнили – 2 человека.

Поэтому в последующем изучении материала обратить особое внимание на организацию повторения на уроках математики, на индивидуально-групповых занятиях и на занятиях по внеурочной деятельности по следующим темам: сравнение выражений, деление многозначного числа на однозначное, решение выражений на порядок выполнения действий, решение арифметических задач, решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.

С учениками, показавшими повышенный уровень подготовки решать задачи повышенной сложности на индивидуально-групповых занятиях и на занятиях по внеурочной деятельности.

Обратить особое внимание на уроках и подготовку домашних заданий следующих учащихся, показавших пониженный уровень подготовки:

Васильев Дмитрий 6 заданий

Смалий Даниил 4 задания
Акимченко Карина 3 задания
Шалапугина Алина 4 задания
Присяжная Ангелина 3 задания
Учитель: Пехтерева Л.Ю.

Мониторинговая работа по русскому языку 4 «а» за 1-е полугодие

В классе 16 человек

Писало 16 человек

С диктантом справилось - 14 человек

Не справилось - 2 человека

1) В данном диктанте проверяются умения:

*написание безударных окончаний имён существительных

Допустили ошибки - 5 человек

* написание безударных окончаний имён прилагательных

Допустили ошибки - 4 человека

*написание наиболее распространённых наречий

Допустили ошибки - 3 человека

*применение при письме всех изученных правил

Допустили ошибки - 13 человек / безударная гласная – 5 человек, правописание жи-ши - 3 человека, правописание предлогов - 3 человека /

2) Грамматические и фонетико – графические задания

В своей работе на уроках русского языка уделить внимание на:

1. *Определение у имен существительных склонение /справилось 13 чел., допустили ошибки -3 чел., не справился 1 чел./
*Определение у имени прилагательного падеж / справилось 12 чел., допустили ошибки 4 человека, не справилось 2 чел./
2. * Определение грамматической основы / справилось 14 чел., допустили ошибки 2 чел. /
*Выписывание из предложения словосочетаний, ставя смысловые вопросы / справилось 7 чел., допустили ошибки 7 чел., не справилось 1 чел./
3. Нахождение слова и определение звука / справилось 14 чел., не справилось 2 чел./
4. Определение звуков в словах /справилось 12 чел., не справилось 4 чел./
5. Нахождение однокоренных слов и выделение в них корня, нахождение формы одного и того же слова /справилось 3 человека, частично 7 чел., не справилось 5 чел./

Мониторинговая работа по математике 4 «а» за 1-е полугодие

В классе 16 человек

Писало 16 человек

С работой справилось - 14 человек

Не справилось - 2 человека

На основе проведенного анализа работ направить свою работу на уроках математики и внеурочной деятельности на отработку следующих тем:

1. Деление многозначного числа на однозначное число нацело и с остатком.

№ 1*нахождение первого неполного делимого / справилось 15 чел., не справился 1 чел./

№ 2*сравнение выражений /справилось 11 чел., не справилось 4 чел./

№ 3*выполнение деления уголком /справилось 6 чел., частично справилось 6 чел, не справилось 4 чел./

№6*деление с остатком /справилось 12 чел., не справилось 4 чел./

№8*меньше в несколько раз / справилось 14 чел., не справилось 2 чел./

2. № 7 *Решение задач на нахождение площади. / справились 10 чел., частично справилось 4 чел., не справилось 2 чел./

3. № 5, 9 *Решение составной задачи /справилось №5 --11 чел., частично справилось 2 чел., не справилось – 3 чел., № 9 –справилось 4 чел., частично справилось 2 чел., не справилось 10 чел.

Обратить внимание при решении составной задачи на отработку числовых навыков. Допущены ошибки при вычислениях /умножение многозначного числа на многозначное в столбик/

4. Задания повышенной сложности

№ 10 приступили все / справилось 10 чел., частично 5 чел., не справилось 1 чел./

№11 приступили все /справилось 11 чел., не справилось 5 чел./

6. Характеристика системы воспитания МБОУ СОШ п. Де-Кастри

Главная цель школы в 2016 - 2017 учебном году в МБОУ СОШ

п. Де-Кастри: реализация задач модернизации образования, направленных на повышение уровня образования и информационной культуры в области использования информационных форм обучения для обеспечения качества образовательного процесса как основа эффективности внедрения ФГОС.

Задачи:

1. Создание благоприятных педагогических условий для повышения качества образования через использование инновационных технологий;
2. Обеспечение укрепления и сохранения здоровья обучающихся через оптимизацию форм физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
3. Развитие универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающих повышения эффективности освоения предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора;
4. Формирование российской гражданской идентичности, включающий в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
5. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся на основе идеи опережающего развития;
6. Использование инклюзивного обучения для детей с особыми образовательными потребностями;
7. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках, так и во внеурочное время;
8. Интеграция основного и дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся в контексте реализации ФГОС;
9. Продолжение работы по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, специальных и практических способностей учащихся, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию;
10. Продолжение работы по созданию открытой информационной среды: размещение информации о деятельности школы на собственном сайте, сетевое взаимодействие учителей, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
11. Продолжение работы по использованию информационно- методических фондов и базы данных, сетевых источников информации, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов в процессе освоения образовательных программ.

Целью воспитательной работы нашей школы является: Организация системного подхода в воспитательной деятельности для духовно- нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Задачи воспитательной работы на 2016 - 2017 учебный год:

1. Поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
2. воспитание духовности, толерантности, гражданственности, как качеств современного человека;
3. формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культурой и спортом;
4. организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе;
5. создать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, работать над социальной активностью обучающихся;
6. воспитывать правовую культуру среди школьников, осуществлять деятельность по профилактике правонарушений;
7. совершенствовать работу по профессиональной ориентации обучающихся;

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016 - 2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Нравственно – патриотическое;
- Краеведение;
- Эстетическое;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Трудовое и профессиональное воспитание;
- Экологическое воспитание
- работа с родителями;
- работа школьного самоуправления.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело. В школе стали традиционными такие мероприятия:

Сентябрь - День Знаний.

Осенний кросс.

Турслет.

Октябрь - День Учителя.

День самоуправления.

Праздник первоклассника

Декада биологии

Неделя «Золотая осень».

Осенний бал.

Ярмарка «Дары осени».

Ноябрь - «Папа, мама, я - спортивная семья».

Декада математики и информатики.

Олимпиады: школьные и районные.

День матери.

Декабрь - Новогодние представления.

Праздник русской зимы.

Январь - Декада русского языка и литературы.

Февраль - Декада английского языка.

День Святого Валентина.

Месячник спортивно-массовой работы и ЗОЖ «Жизнь без страха».

День защитника Отечества.

Март - Праздник мам

Проводы зимы.

День села- 4 марта. «День рождения Де-Кастри»

Декада предметов развивающего цикла

Апрель - Декада науки и техники, физики

«За честь школы».

Слет отличников и ударников учебы.

Май - День Победы

Декада географии и истории.

Праздник Последнего Звонка.

День семьи

Июнь - Международный День защиты детей

Выпускной вечер

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Нравственно – патриотическое воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2016 - 2017 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны – битва за Москву, Сталинградская битва, о блокаде Ленинграда, города – герои;
- Встреча со служащими ППК;
- Вахта Памяти на памятнике погибшим односельчанам;
- Тематические классные часы;
- Митинг Памяти у памятника погибшим односельчанам;
- Участие в подготовке и проведении праздничного концерта, посвящённого Великой Победе;
- Операция «Ветеран живет рядом»;
- Литературно-музыкальная композиция «Поезд Победы».
- Месячник гражданско – патриотического воспитания;

№	Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
1.	22.04.17	11.00	Всероссийский тест по истории 8-11 классы	Прощаева Е.Е., учителя предметники
2.	24.05.17		Акция «Георгиевская ленточка».	Все обучающиеся, педагогический коллектив, тех. персонал школы

3.	28.03.17		Украшение окон школы в едином стиле	Классные руководители
4.	28.03.17	После уроков	Единый всероссийский субботник (см. схему уборки школьной территории)	Администрация, учителя предметники, классные руководители
5.	29.03 - 30.03.17		Акция «Ветеран живет рядом». Посильная помощь ветеранам 5-11 классы (отчет – фото)	Классные руководители
6.	01.05.17	10.45	Сбор у школы. Колонна должна быть украшена веточками, шарами, флажками и т.д. Явка всех обязательна.	Администрация, учителя предметники, классные руководители
7.	03.05.17.	После уроков	Украшение зала для торжественных мероприятий – 9,10,11	Классные руководители
8.	03.05.17		Выставка рисунков и плакатов посвященных дню Победы	Классные руководители
9.	4.05.17.	15.15.	Конкурс чтецов. От класса по 1 чтецу.	Прощаева Е.Е., Классные руководители
10	05.05.17г.	15.00	Утренник посвященный Великой Победе -1-4 классы	Прощаева Е.Е., Классные руководители
11	05.05.17.	17.30	Смотр строя и песни 5-7 классы.	Прощаева Е.Е., классные руководители
12	06.05.17	17.00	Литературно-музыкальный вечер старшеклассников «Поезд Победы»	Прощаева Е.Е., классные руководители
13	07.05 - 09.05.17		Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление классами подшефных ветеранов, тружеников тыла.	Классные руководители
14	08.05.17	Вечером (см. доп. информацию)	Концерт (дом Культуры) Гирлянда Памяти Свеча в окне (подготовить родителей) Минута молчания	Администрация, классные руководители, родители, обучающиеся
15	09.05.17		Вахта Памяти(по 6 человек от класса, приходите на вахту заранее. Классным руководителям быть обязательно) Бессмертный полк – 8-11 Митинг Праздничные гуляния	Администрация, классные руководители, родители, обучающиеся

С особым подъемом готовилась школа к празднованию святого праздника – Великого Дня Победы. В нынешнем году исполнилась уже 72-ой годовщине со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Все меньше живых свидетелей и участников тех героических событий живет рядом с нами. Вот и в Де-Кастри сегодня проживает 7 участников трудового фронта и уже нет ветеранов Великой Отечественной войны, которые могли поведать подрастающему поколению о героическом прошлом нашего народа.

Очень важным направлением воспитательной работы в нашей школе остаётся нравственно- патриотическое воспитание. Школа поддерживает местные связи с советом ветеранов поселка и советом музея. Это по их заданию и с их же помощью возрождена поисково-исследовательская деятельность среди молодёжи и школьников (т.е. работа когда- то проводилась, но не стало музея в школе, были утеряны многие документы, или жители села неохотно передавали свои документы в сельский музей). В год 65-летия и 70-летия Великой Победы вновь эта работа активизировалась. Ученики собирают и оформляют в текстовом и электронном вариантах материалы о своих родственниках по теме: «Моя семья в судьбе страны в годы жестокой Великой войны», «Мое родословие», об односельчанах – ветеранах «Наши земляки - в годы войны». Все собранные материалы передаются в сельский музей, лучшие краеведы награждаются грамотами музея. Ученики выступают со своими презентациями на классных часах, уроках мужества, в музее, на исторических вечерах в школе.

Стала традиционной краеведческая конференция «Наши земляки – в годы войны», почетными гостями которой являются или сами участники войны, трудового фронта или их родственники. Такие встречи интересно проводятся и в классах. За каждым классом закреплены ветераны. В ходе недели Памяти проводится акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов, участников трудового фронта, вдов, оказание посильной помощи в уборке снега, колке дров).

Поздравительные плакаты, выставки поисковых заданий, фотомонтажи, рисунки, поделки, традиционный конкурс чтецов, исполнителей стихов о войне, библиотечные уроки «Писатели – дальневосточники о войне», просмотры видеороликов « Герои России», дискуссии в старших классах « Мое отношение к войне» с последующим написанием мини – сочинений, уроки истории о содружестве народов в годы войны – далеко не полный перечень мероприятий, проводимых в школе, при подготовке и проведении которых задействованы все ; и школьники, и родители, и методические объединения учителей.

К 9 мая в школе прошли массовые мероприятия;

- для учащихся начальной школы «На привале» (театрализованное представление);
- для учащихся 5-7 классов «Готов служить России» - конкурс армейских навыков, строевой подготовки, «юные стрелки» и т.п. при участии пограничников и совета ветеранов;
- для старших 8-11 классов «Поезд Победы» (музыкально – театрализованное представление)

Совместно с пограничниками в дни празднования 72- ой годовщины Великой Победы, совместно с ЦКД участвуем в праздничном концерте. Именно школа организует Вахту памяти, вынос гирлянды, митинг, красочное оформление школы и территории прилегающей к ней и т.д.

Вся работа ведётся не разово, а в системе. Мероприятия проходят не только ко дню Великой Победы, а на протяжении всего года. Не одно поколение Де-Кастринцев воспитано на лучших традициях патриотизма и на примерах героических подвигов своих предков.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины. После окончания 11 класса каждый год по несколько ребят уходят служить в армию, и поступают в пограничный институт. И этот год не стал исключением. Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с сельской библиотекой и классными руководителями способствует вовлечению всё больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными

средствами современной жизни. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, краевых конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1. «Чудеса своими руками» - районный конкурс
- 2 место – Ефремова Вероника – 4А(модельное оригами)
Смалий Александр – 4 А(скрапбукинг)
- 3 место – Смалий Александр – 4А(объёмное моделирование)
2. Ко дню пожарной охраны (районный)
- 1 место – Ефремова Вероника – 4А.(вручена денежная премия, работа отправлена на краевой конкурс
- 3 место – Костандогло Александра
3. «Животные красной книги Хабаровского края» - краевой конкурс - отправлено 6 работ , результат не известен.
4. Краевой конкурс по экологии – отправлено 2 работы в номинации ОчУмелая семья» - результат не известен.

Дополнительное образование.

В 2016-2017 году на базе нашей школы работало 10 кружков и секций:

- Юные историки - краеведы -30 (Зими́на И.М.)
- Танцевальный - 30 (Пьянова Л.М.)
- Баскетбол -16 (Богословский А.Ю.)
- Волейбол – 21(Крылов В.А.)
- ОФП – 25 (Зими́на И.М., Шибаева Т.М.)
- Теннис – 10 (Че Нам Сок)
- «За страницами учебника» - 17 (Павлова О.В.– математика)
- «ФРИНГЛС»- 10 – (Жабко Л.М. – английский язык)
- Футбол – 19 (Высоцкий А.А.)
- Борьба – 15 – Муратов Р.Х

Спортивные мероприятия, проведенные в 2016-2017 учебном году

№	Спортивное мероприятие	дата	классы	Кол-во учащихся
1	Туристический слет	19.09.16	5-10	181
2	Всемирный день подтягиваний	10.09.16	1-11	334
3	Кросс «Золотая осень2	16.09.16	1-11	190
4	Спортивная олимпиада(шк)	16.10.16	5-10	27
5	Блиц-турнир на приз п. Циммермановки	9.10.16	8-11	7
6	Блиц-турнир на приз п. Богородское (волейбол, футбол)	7.11.16	7-11	7
7	Районная спортивная олимпиада	10.11.16	7-10	4
8	Кубок Богословского(баскетбол)	17.12.16	7-11	8
9	Первенство школы по волейболу	13.01.17	5-11	133
10	Первенство района по рукопашному бою	28.12.16	3-11	6
11	Турнир Николаевск- на –Амуре баскетбол	25.12.16	8-11	6
12	Турнир на приз с. Богородское	22.01.17	10-11	8
13	Военно-спортивная игра «Орленок»	18.02.17	10-11	23
14	Первенство района по настольному	25.02.17	5-11	3

	теннису			
15	Самбо –открытое первенство района	5.03.17	3-11	15
16	Первенство школы по баскетболу	6.03.17	5-11	65
17	Веселые старты с родителями-8б	11.03.17	8	14
18	Приз с. Циммермановки	12.03.17	8-11	6
19	Приз с. Богородское (волейбол, футбол)	9.04.17	8-11	9
20	Кубок терминала по волейболу	30.04.17	8-11	9
21	Пионербол	28.03.17	3-4	48
22	Приз с. Циммермановки	16.04.17	8-11	11
23	Приз с. Богородское -волейбол	23.04.11	8-11	11
24	Приз с. Булавы- волейбол	14.05. 11	8-11	10
25	Прием норм комплекса ГТО	В течение года	1-11	374
26	Приз с. Богородское (баскетбол, борьба, футбол)	28.05.17	8-11	12
27.	Смотр строя и песни	6.05.17	5-7	106
	Итого:			1619

Результаты:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады по физической культуре:

Победители: Климов К. -11 кл,

Панкрутский К. -9 кл

Олейник Л.- 8 кл

Кетова И. – 7кл

Куликова А.-бкл

Русин Б. – 5 кл.

Кудрявцев И. – 5кл.

Призеры:

Воробьев А. – 8 кл

Шмбаев И. – 7 кл.

Голиков И.- 6 кл

Лубягин В. – 6 кл

Пахомкин Т. – 6 кл.

Шестак А.- 5 кл.

2. Блиц-турнир на приз п. Циммермановки

Мини- футбол- 1 место

Волейбол – 1 место

3. Блиц-турнир на приз п. Богородское

Баскетбол -1 место

4. Районная спортивная олимпиада

Панкрутский К. – 9 класс – 3 место

5. Кубок Богословского(баскетбол) – 1, 2 место

6. Первенство района по рукопашному бою

Кутлубаева Э. – 1 кл – 1 место

Голиков И. - 6 кл. – 1 место

Давыденко И. – 11 кл -1 место

Лубягин В. – 6 кл – 2 место

7. Турнир Николаевск- на –Амуре - баскетбол – 2 место

8. Турнир на приз с. Богородское

Волейбол -2 место

Мини – футбол -1, 3 место

9. Самбо –открытое первенство района

Кутлубаева Э. – 1 кл – 1место

- Баглаева Д. -2 кл -2 место
 Войтюк н. – 4 кл – 1 место
 Лоскутов М. – 4 кл – 1 место
 Смалый А. 4 кл – 3 место
 Кастюшкин А. – 6 кл – 1 место
 Давыденко И. – 11 кл. – 2 место
 Чернов Г. – 11 кл -3 место
 Федосеев С – 7 кл – 3 место
 Павленко М. – 7 кл – 2 место
 Дмитриев С – 9 кл – 1 место
 Осипов К. – 11 кл – 2 место
10. Приз с. Циммермановки
 Волейбол – 1 место
 Мини-футбол – 1 место
11. Кубок Терминала по волейболу – 3 место
12. Приз с. Богородское (волейбол, футбол)- 1 место
13. Приз с. Циммермановки
 Волейбол
 Девушки – 1 место
 Юноши - 1 место
 Баскетбол(девушки) – 1 место
14. Приз с. Булавы- волейбол – 1 место

Танцевальная студия «Ритм» - 30 человек. Н районном детском конкурсе «Звезды над проливом заняли 1 место. При МБУ ЦКД занимаются в изостудии – 20 человек (Попугаева С.А.), вокальная группа «Доминанта» - 4 чел. (Ирганова Н.И.), танцевальная группа «Слобода» - 6 чел. (Ворошнина Е.Н.), церемониальный отряд – 25 чел. (Копылова И. А), ЮДП- 15чел. (Салатков А.С.), ЮП -15 чел . Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, повышению уровня самооценки, проявлению инициативы. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Внеурочная деятельность: количестве часов внеурочной деятельности, реализуемой в 2016-2017 учебном году

Основные направления	Формы организации	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Школа здоровья»	0.5	0.5	0.5	0.5
Социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Арт-фантазия»	0.5	0.5	0.5	0.5
	Кружок «Волшебная бумага»	0.5	0.5	0.5	0.5
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Логические задачи»	0.5	0.5	0.5	1
	Факультатив «Мир слов. Основы смыслового чтения»	1	1	1	1
	Факультатив «Искусство слова»	0.5	0.5	0.5	0.5
Духовно-нравственное	Факультатив «Тропинка к собственному Я»	0.5	0.5	0.5	0.5
Итого:		5	5	5	5

Основные направления	Формы организации	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Школа здоровья»	0.5		0.5	
	Кружок «Ритмика»		0,5		0.5
Социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Логические задачи»	0.5	1	1	1
	Факультатив «Мир слов. Основы смыслового чтения»	1	1	1	1
	Факультатив «Искусство слова»	0.5	0.5	1	1
Общекультурное	Кружок «Арт-фантазия»	0,5			
	Кружок «Волшебная бумага»	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Факультатив «Тропинка к собственному Я»	0.5	0.5	0.5	0.5
Итого:		5	5	5,5	5,5

Основные направления	Форма организации	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»
Общекультурное	Факультатив «Историческое краеведение»	0.5	0.5	0.5	0.5
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Школа туриста»	0.5	0.5	0.5	0.5
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Смысловое чтение»	0.5	0.5	0.5	0.5
	Кружок «Занимательная геометрия: путешествие в страну Геометрия»	0.5	0.5	0.5	0.5
Духовно-нравственное	Проектная деятельность	2	2	2	2
Социальное	Социально-значимая деятельность	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого:		5,5	5,5	5,5	5,5

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах

Пропаганда ЗОЖ

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проблемам здорового образа жизни уделялось внимание в работе классного руководителя. Во многих классах проводились беседы о здоровом питании, репродуктивном здоровье, о вредных привычках. «Осведомлён – значит, вооружён!», - гласит пословица. Знания, полученные детьми на классных часах по профилактике различных заболеваний, помогают им избежать нежелательных «болячек». Каждый классный руководитель, исходя из особенностей класса, планирует и проводит часы здоровья с целью воспитания понимания важности здоровья для будущего самоутверждения личности. В этом учебном году проведены следующие тематические классные часы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни (выборочно, малая часть):

№	Класс	Тема	Учитель
1.	2а	Советы доктора воды	Талмазан Л.Н
2.	9б	Режим дня и здоровье	Дубс Т.Г.
3.	1а	Путь к доброму здоровью	Трофимова В.А.
4.	4а	Инфекция и её последствия	Шибаета Т.М
5.	11	Психологическое здоровье	Коршикова Ю.В.
6.	3а	Ты дорожишь своим здоровьем?	Шарифулина Л.С.
7.	8а	Курить – здоровью вредить.	Павлова О.В.
9.	4б	Азбука здоровья	Пехтерева Л.Ю.
10.	6аб	Нет наркотикам.	Степанова Т.В
11	1а	Режим дня школьника	Трофимова В.А.
13	7а	Секреты здорового питания.	Зимица И.М.
14	8а	Спид – смертельная угроза человечеству.	Павлова О.В
15.	8б	Скажи наркотикам нет!	Писаренко Л.А.
16.	7а	Курение вред	Зимица И.М.
17.	2б	Вредные привычки	Пыхтина Л.А
18.	3б	Наше здоровье и вредные привычки.	Лукашина Ж.И.
20	5а,б	Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья.	Нацвина С.М.

Положительно то, что во многих классах были организованы туристические походы, поездки в зимний лес, зимнюю рыбалку. Активное участие в этих мероприятиях принимали родители. В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (классные руководители), формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Работа по данному направлению в Де-Кастринской школе традиционно осуществляется на всех уровнях, как с родителями, так и с учащимися.

Для проведения лекториев привлекаются: педагог - психолог Коршикова Ю.В., проводила психолого-педагогические лектории для родителей «Ведущие познавательные процессы», 1-3 классы, «Особенности адаптационного периода» 1,5 классы, «Индивидуальные возрастные психологические особенности подростков» 5, 7 9 классы. Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Проводятся в школе дни здоровья, 2 (осень, зима) раза в школе проводились дни здоровья, для участия в них приглашаются родители; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 3-4 классы - октябрь, ноябрь, проведение походов (10,8,9, 6,5 классы сентябрь – октябрь), общешкольный турслет – сентябрь, спортивные соревнования

по футболу, волейболу. баскетболу – сентябрь-декабрь и т.д. В сентябре старшеклассники приняли участие в акции «Спиду - нет». Проводилась выставка плакатов в декаду биологии «Курить - здоровью вредить», «Спид – болезнь века», «Мы выбираем здоровый образ жизни». Показаны фильм о вреде алкоголя, табакокурения, наркомании – 9-11 классы – февраль - март.

Профилактика правонарушений

В школе разработана и функционирует система работы по профилактике и предупреждению правонарушений.

Работа ведётся по ряду направлений: Выявление детей и семей нуждающихся в специальной помощи. Изучение данного контингента учащихся, выявление проблем. Координация и осуществление профилактической деятельности. Реализация программ индивидуального сопровождения учащихся.

В учреждении на учебный год был составлен (в соответствии с социальными картами каждого класса) социальный паспорт школы.

Данные из социального паспорта школы на учебный год свидетельствуют об увеличении числа неполных и малообеспеченных семей. Увеличился рост безработных среди родителей. Что сказывается на обучающихся. Недостаточность родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей и как результат увеличение количества семей, находящихся в социально-опасном положении (7семей) а так же учащихся «группы риска» (7 – стоят на ВШУ, 4 из которых стоят на учёте ПДН).

Год	Кол-во детей обучающихся в школе	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во детей инвалидов	Кол-во детей находящихся под опекой	Количество семей стоящих на учете в ПДН
14-15	1-4кл – 158 5-9кл – 199 10-11кл – 27 ИТОГО: 384	1-4 кл – 13 5-9 кл – 17	1-11кл-8	1-11 - 7	3
15-16	1-4кл – 154 5-9кл – 182 10-11кл – 29 ИТОГО: 365	1-4 кл – 16 5-9 кл – 20	1-11кл-7	1-11 - 8	3
16 -17	1-4кл – 152 5-9кл – 197 10-11кл – 28 ИТОГО: 376	1-4 кл – 20 5-9 кл – 30 Итого: 50	1-11кл-9	1-11 - 9	4

Год	Стоят на внутришкольном учете	Стоят на учете в ПДН(на конец года)	Группа «риска»
14-15	6	1	3
15-16	3	2	4
16 -17	7	4	10

В школе профилактическая работа ведётся через: Реализацию профилактических мероприятий (Акция «В Де-Кастринской школе есть девиз: Мы - за здоровье, мы- за жизнь», классные часы: «Полезные привычки» - 4 класс, 6 класс; «Детство без алкоголя» - 7 класс, 8 класс; «Все цвета кроме чёрного» - 2 - 4 классы; «Школа без табака» - 7-10 классы; «Школа взаимопонимания» - 8-10 классы; «Учимся общаться» - 5-6 классы; «Планета

толерантности»5-10классы) и т.д. Через систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции), которые обеспечивают занятость учащихся также ведется профилактическая работа. В школе действуют 6 спортивных секций (волейбол -2, футбол, баскетбол, н/теннис, борьба).

Кружок краеведения, «За пределами учебника», танцевальная студия «Ритм». С 1 по 5 классы обучающиеся 100% посещают занятия по внеурочной деятельности. Кружки и факультативы по различным направлениям: спортивная секция «Школа здоровья» - дети узнают комплексы упражнений для укрепления своего здоровья, знакомятся с элементами массажа; кружки художественного творчества - «Арт-фантазия», где дети не только путешествуют по сказкам, но и сами себя ощущают сказочными персонажами; «Волшебная бумага», основной задачей которых является развитие общей и мелкой моторики учащихся, где дети создают необыкновенные поделки из простейших материалов, развивая эстетический вкус; научно- познавательные «Логические задачи», «Мир слов», «Искусство слова». Есть возможность детям посещать кружки на базе ЦДК.

В профилактическую работу входит и организация системы практических бесед на классных часах, часах общения, общешкольных собраниях. Проведение месячников по формированию здорового образа жизни и профилактике правонарушений.

Осуществляется межведомственное взаимодействие: планирование совместной работы с инспектором ПДН Днепровской Е.С, старшим участковым полиции Прощаевым Д.С.; взаимодействие с врачами – Кареевой Л.С., Бондарь, лаборантом – медиком - Лепиховой О.А. . Классные часы, беседы, встречи с инспектором ПДН, занятия в кружковой деятельности, участие в викторинах, праздниках здоровья, общешкольных мероприятиях помогли улучшить психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Меры педагогического воздействия: В школе проводятся рейды по пунктам: сменная обувь, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения, вредные привычки. За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами. Для учащихся проводятся общешкольные праздники: «Турслет», «Ярмарка», «Смотр строя и песни», «Новогодние вечера» и мн. др. что

В связи с тем, что на сайтах появились игры «Смерти». В школе была разработана и протестирована профилактическая игра #Океандельфинов ДК 380. Игра была рассчитана на 26 дней. Каждый день, даже в выходные ребята получали задания, которые необходимо было выполнить и результат выполнения разместить в социальных сетях. Задания имели только позитивный характер. Результат участия класса отображался на экране участия в игре, за каждый выполненный этап ребята получали 1 дельфинчика.

В начале игры обучающимся было озвучено, что в конце игры их ждет сюрприз. И это было действительно так. В последний день четверти(он совпал с последним днем игры) обучающиеся(1-11) собрались на общую линейку. Самым активным ребятам были вручены значки с названием игры, самые активные классы получили грамоты и небольшие денежные премии. А самый главный сюрприз был от родителей.

Каждый родительский комитет испек пирог, торт, пиццу в виде дельфина и вся школа единой семьей участвовала в чаепитии. Детям и родителям данная игра очень понравилась. А на такой позитивной ноте не заканчивалась еще ни одна учебная четверть.

Индивидуальная работа с детьми «группы риска»:

Индивидуальная коррекционная программа составляется на каждого учащегося «группы риска» и включает следующие разделы:

- 1.Информация о ребёнке и его родителях;
- 2.Психолого-педагогическое изучение учащегося;

3. Организация психологической, социальной помощи;
4. Организация свободного времени учащегося;
5. Учёт и результаты работы.

Это направление является наиболее важным, так как направлено на оказание конкретной помощи ребёнку. Данную работу проводит педагог-психолог Коршикова Ю. В. Ее рекомендации помогают в работе классного руководителя, учителей, родителей.

С этого года в школе работает Социальный педагог – Нацвина С.М.

Посещение семей социальным педагогом в 2016 – 2017г.

№	Семья	Кол-во посещений
1	Климовых	5
2	Захаровых	8
3	Кудрявцевых	16
4	Шестак	4
5	Бересневы	2
6	Яичниковы	2
7	Ахмадеевы	5

Занятость несовершеннолетних в летний период, состоящих на внутришкольном учете в 2016-2017 г.

ФИО	Дата рождения	Закрепленный педагог-наставник	Июнь	Июль	Август
Абрамов Никита Владимирович	19.08.01	Блинова С.Ю	Сдача выпускных экзаменов	поступление	Выезд на обучение в г. Хабаровск
Бондаренко Данил Викторович	14.12.01	Писаренко Л.А	Прохождение практики	п. Де-Кастри	п. Де-Кастри
Береснева Наталья Васильевна	25.01.03	Павлова О.В	Прохождение практики	п. Де-Кастри	п. Де-Кастри
Кудрявцева Анастасия Тарасовна	17.04.02	Павлова О.В	Прохождение практики	п. Де-Кастри	п. Де-Кастри
Кудрявцева Кристина Валерьевна	03.01.03	Молодина Е.Г	Прохождение практики	п. Де-Кастри	п. Де-Кастри
Бовкун Вадим Сергеевич	05.08.02	Павлова О.В	Прохождение практики	п. Де-Кастри	п. Де-Кастри
Ланг Александр Эдуардович	01.15.2003	Молодина Е.Г	Прохождение практики	п. Де-Кастри	п. Де-Кастри
Ушенин Антон Владимирович	17.12.02	Павлова О.В	Прохождение практики	Выезд к родственникам	п. Де-Кастри в г.

ч				Комсомол ьск- на- Амуре	
Полезина Виктория Андреевна	25.07.01	Блинова С.Ю	Сдача выпускных экзаменов	поступлен ие	Выезд на обучение в г. Амурск
Морозова Евгения Сергеевна	09.09.01	Блинова С.Ю	Сдача выпускных экзаменов	поступлен ие	Выезд на обучение
Тельманов Рустам Эркинжонови ч	15.05.01	Блинова С.Ю	Сдача выпускных экзаменов	Выезд по месту прописки.	Обучение в г. Хабаровске
Нестеренко Александр Владимирови ч	23.08.01	Дубс Т.Г	Сдача выпускных экзаменов	поступлен ие	Выезд по месту обучения

База данных, состоящих на учете ПДН, КДН, в 2016-2017 году

№	Ф.И.О.	класс	Дата рождени я	Дата постановки на учет	Причина постановки на учет (примерные формулировки)	Примечание
1	Тельманов Рустам	9	15.05.01	09.12.16	На учете в ПДН (условно осужденный)	Закончил обучение
2	Морозова Евгения Сергеевна	9	09.09.01	05.12.16	На учете в ПДН (распитие спиртных напитков)	Закончила обучение
3	Нестеренко Александр Владимирови ч	9	23.08.01	10.11.16	На учете в ПДН (порча гос. имущества)	Закончил обучение
4	Бондаренко Данил Викторович	8	14.12.01	20.10.16	На учете в ПДН (порча гос. имущества)	

На конец учебного года на внутришкольном учете состоит – 7 человек.

На учете в ПДН – 1 человек

В учебном году классными руководителями, администрацией МБОУ СОШ проводились беседы, консультации для родителей. Классные руководители имеют постоянный контакт с семьями группы риска, администрация школы в течение года неоднократно беседовала с родителями учащихся. Информирование родителей о

деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и его результатах.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

К ним можно добавить:

-выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;

-участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;

- проведение дней здоровья и совместных праздников с участием родителей.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные. К индивидуальным формам можно отнести, организуемые классными руководителями и учителями, беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семей, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок. Формы и методы, применяемые в профилактической работе, не унижают честь, достоинство, самооценку и самоуважение личности несовершеннолетних и их родителей и не создают негативное отношение к учащимся и родителям. Школа продолжит работу с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений по данным направлениям и в следующем учебном году.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Цель: Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина – патриота через использование современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Повышение теоретического, научно – методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа на всех ступенях образования.

Для реализации поставленных задач классные принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

В течение года состоялось 5 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- организация занятости обучающихся во второй половине дня, в период каникул;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска», ее результативность;
- анализ качества классных часов по патриотическому и духовно- нравственному воспитанию;

- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью.

08.09.16. – Состоялось заседание МО классных руководителей. Познакомились с планом работы, утвердили график мероприятий по воспитательной работе в школе.

02.11.16.- В рамках МО классных руководителей прошел классный час «Гуляй по улице с умом» в 4А классе. Ребята вместе с классным руководителем Шибаевой Т.М. Совершили виртуальное путешествие по п. Де-Кастри. Широко применялись игровые методы. Проводилась работа по выявлению проблем в знаниях правил поведения на улице, поведение в общественных местах, организации досуга. Знакомились с формами и методами воспитания духовно нравственного человека, с методической литературой по данной теме.

12.01.17. Состоялось заседание МО по теме «воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную деятельность в современной школе. Выступили:

Пыхтина Л.А. – «Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений», Зими́на И.М. – «Ценностные приоритеты патриотического воспитания в современной школе». В рамках МО классных руководителей прошли классные часы «Символы Родины» в 1-4 классах. Молодина Е.Г в 7б классе провела беседу с приглашением участкового инспектора «Об Административной ответственности за правонарушение». Классный руководитель 11 класса Коршикова Ю.В. представила свой опыт по правовому воспитанию («Профилактика вредных привычек»).

17.03.17. – Состоялось заседание по «Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ». Выступила Дубс Т.Г. «Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся в формировании и воспитании гармонично развитой личности». Классные руководители подготовили доклады: Писаренко Л.А. - «Формирование ЗОЖ как основы мировоззрения». Шибаева Т.М. – «Формирование навыков здорового образа жизни в младшем школьном возрасте».

25.04.17. Тема заседания: Профориентация учащихся. Прошёл открытый классный час в 9 классах. Дубс Т.Г. поделилась опытом своей работы по вопросу профориентации обучающихся. (Цель- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, получение знаний о себе о мире труда и профессий. Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии.

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на создание и формирование детского коллектива, личности в коллективе. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации и процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Единые классные часы проводились согласно плана воспитательной работы школы, также исходя из планов классных руководителей.

Абсолютно все классные коллективы принимали участие в общешкольных мероприятиях, что помогало заполнить досуг интересными делами и отвлекать от влияния улицы. Хочется отметить что большинство классных руководителей работало в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, школьной и поселковой библиотекой, музеем, центром культуры и досуга. Воспитательные мероприятия носили активную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали

интеллектуальному развитию. Исходя из анализа документации классных руководителей по воспитательной работе, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

1. 100 % классных руководителей ведут документацию по воспитательной работе с классом. Имеют план работы на весь год, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива.
2. 90 % сдают документацию вовремя.
3. 100% классных руководителей принимают участие в школьных мероприятиях
4. 88% регулярно проводят классные часы.
5. 40% участвуют в районных и краевых конкурсах
6. 75% привлекаю к организации внеклассных мероприятий родителей.

Проведенная работа показала, что коллектив классных руководителей представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжать традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.

В следующем учебном году перед методическим объединением классных руководителей ставятся следующие задачи:

1. Формирование единых подходов к воспитанию и социализации личности.
2. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий в рамках реализации государственных стандартов образования и воспитания.
3. Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе, направленных на реализацию государственных стандартов образования и воспитания.
4. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Ученическое самоуправление.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
 - приобщение учащихся к общешкольным ценностям, усвоение учащимися социальных норм через участие в общественной жизни школы, села;
 - развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
 - создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.
- Заседания Совета старшеклассников проходили один раз в месяц, но еженедельно по средам проводились совещания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний. • Организация работы Совета Старшеклассников (выборы председателя, выборы ответственных за сектора, довыборы). • Месячник безопасности дорожного движения 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

	трудовые бригады)	
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация летних программ: • Оздоровительный лагерь, трудовая практика • Выпускной • Акция «Ветеран живет рядом» 	

В этом году наша школа была выбрана в качестве опрабационной площадки по созданию отделения РДШ. Делегация обучающихся: Жабко Софья, Панкрутский Константин – участвовали в первом слете РДШ Хабаровского края. За активное участие, умение быть инициативным, ответственным – Костя был избран в Совет РДШ Хабаровского края. Обучающиеся школы принимали участие в многих мероприятиях проводимых РДШ Хабаровского края. О чем регулярно рассказывали и выставляли свои фотографии под #РДШ в различных социальных сетях «Инстограм», ВКонтакте.

В школе ведется работа по вовлечению обучающихся в ряды РДШ. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Детские организации в школе:

- Церемониальный отряд – 25 человек, возраст - 11-18 лет;
- Совет старшеклассников – 12 человек, возраст 15- 18 лет;

Трудовое воспитание. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах, проводят субботники по уборке пришкольной территории, Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность отдельных классных руководителей.

Но каждый раз мы вывешиваем план работы и таблицу, отражающую участие в мероприятиях. В этом году более организованно проходило дежурство по школе, особенно в столовой. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных в столовой можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.

В летний период (июнь) учащиеся 5-10 классов проходят трудовую практику. Через центр занятости временно трудоустроены:

Июнь- 10 чел,

Июль- 10 чел,

Август – 10 чел.

Общешкольный родительский комитет

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров и конкурсов, ярмарок, спортивных соревнований и мн. др.

План работы общешкольного родительского комитета на 2016-2017 учебный год

Цель:

- Создание условий для вооружения родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

- Организация родительского всеобуча
- Организация работы родительских комитетов классов и школы.
- Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.
- Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.
- Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Направления деятельности:

- Диагностика семьи.
- Взаимоотношения с родителями обучающихся.
- Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, инспектора ОДН.
- Организация полезного досуга.
- Регулярное проведение родительских собраний.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы.
- Организация взаимного творчества.

Критерии эффективности:

- В начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.
- В среднем и старшем звене – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Мероприятия	Сроки проведения
Сентябрь I заседание родительского комитета школы 1. Ознакомление и обсуждение «Публичного отчета» о работе МБОУ СОШ за 2015-2016 учебный год. 2. Утверждение списка, входящих в состав общешкольного родительского комитета. 3. Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы. 4. Утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год. 5. Разное.	председатель члены РК

<p>Ноябрь</p> <p>II заседание родительского комитета школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о работе кружков в школе. Занятость учащихся во внеурочное время. 2. Информация о подготовке к зимнему отопительному сезону. 3. Организация горячего питания. 4. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы». 5. Подготовка к новогодним праздникам. 6. Разное. 	<p>председатель члены РК</p>
<p>Январь</p> <p>III Заседание родительского комитета школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение лекции «Ситуация спора и дискуссия в семье». 2. Приглашение родителей, уклоняющихся от воспитания детей. 3. Профилактика правонарушений школьниками. Роль классных родительских комитетов в данной работе. 4. Разное. 	<p>председатель члены РК</p>
<p>Март</p> <p>IV Заседание родительского комитета школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей (посещение уроков и внеклассных мероприятий). 2. Профилактика дорожно-транспортных нарушений школьниками. 3. Подготовка учащихся к итоговой аттестации 4. Разное. 	<p>председатель члены РК</p>
<p>Май</p> <p>V Заседание родительского комитета школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы классных родительских комитетов. 2. Подготовка к проведению Последних звонков для уч-ся 9-х и 11 классов и выпускных вечеров для уч-ся 9-х и 11 классов. 3. Отчет родительских комитетов по классам. 4. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы». 5. Организация летнего труда и отдыха учащихся. 6. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе. 7. Разное. 	

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам: 1 – 4 классы: Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь). Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль). Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель). 5 – 6 классы: Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь). Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь). Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль). Как развивать

у ребёнка работоспособность (апрель). 7 - 8 классы: Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь). Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль). Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель). 9 - 11 классы: Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь). Профориентация старшеклассников (февраль).

Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель). Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, на основе которых был составлен социальный паспорт, родители привлекались к участию в рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы.

Проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленный план работы на год выполнен. Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирование ответственности. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

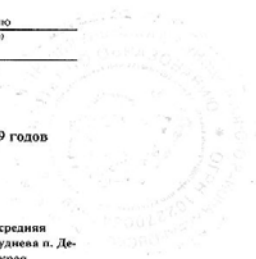
По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на 2017 – 2018 учебный год и провести корректировку плана работы:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Создание и развитие детской организации (РДШ) как основы для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
7. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей: Формирование единых подходов к воспитанию и социализации личности.

1. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется на основе договора с централизованной бухгалтерией. Основные показатели деятельности школы отражены в таблице.

УТВЕРЖДАЮ
 Председатель комитета по образованию
 (подпись) _____
 Д. А. Куреня
 (расшифровка подписи) _____
 " 23 " июня 2017г.



План финансово - хозяйственной деятельности муниципального бюджетного учреждения на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов
 (с учетом изменений от 20.06.2017 года)

Наименование муниципального бюджетного учреждения : Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.В.Руднева п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края

ИНН/КПП 2719003607/271901001

Единица измерения: руб.

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

Адрес фактического местонахождения учреждения 682429, Хабаровский край, Ульчский р-н, п. Де-Кастри, ул. Горная, 6

I. Сведения о деятельности государственного бюджетного учреждения

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.
- Создание условий для развития индивидуальных способностей, коррекция индивидуальных недостатков развития обучающихся с отклонениями в развитии.
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формирование навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе дифференцированного обучения.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цели деятельности учреждения:

Виды деятельности учреждения:

начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование

Таблица 1

II. Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя	Сумма
Нефинансовые активы, всего :	19 226 265,63
из них:	10 564 946,70
недвижимое имущество, всего :	
в том числе	0
остаточная стоимость	
особо ценное движимое имущество, всего :	2197895,22
в том числе	595185,02
остаточная стоимость	
Финансовые активы, всего:	84 641,21
из них:	
денежные средства учреждения, всего:	296 599,15
в том числе :	296 599,15
денежные средства учреждения на счетах	
денежные средства учреждения, размещенные на депозитах в кредитной организации	
из них:	
дебиторская задолженность по доходам	
дебиторская задолженность по расходам	-211 957,94
Обязательства, всего :	3 336 830,91
из них: долговые обязательства	
кредиторская задолженность:	3 336 830,91
в том числе:	0
просроченная кредиторская задолженность	

Таблица 2

III. Показатели по поступлениям и расходам учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой -0,00)						
			Всего	в том числе:					
				субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета)	субсидии, предоставленные в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства обязательного медицинского страхования	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	из них гранты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступления от доходов, всего	100	X	35920890,27	35050890,27	0,00	0,00	0,00	870000,00	0,00

в том числе: доходы от собственности	110	180	0,00	x	x	x	x	0,00	
доходы от оказания услуг, работ	120	180	870000,00	0	x	x	0	870000,00	0
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	180	0,00	x	x	x	x	0,00	x
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций	140	180	0,00	x	x	x	x	0,00	x
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	130	35050890,27	x	0	0	x	x	x
прочие доходы	160	180	0,00	x	x	x	x	0,00	x
доходы от операций с активами	180	x	0,00	x	x	x	x	0,00	x
Выплаты по расходам, всего:	200	x	36217489,42					0,00	x
в том числе на: выплаты персоналу, всего:	210	110	32401919,96	32401919,96	0,00	0,00	0,00	870000,00	0,00
из них:									
оплата труда		111	22827952,00	22827952,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
исчисления на выплаты по оплате труда		119	6888377,00	6888377,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
иные выплаты персоналу	211	112	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
социальные и иные выплаты населению, всего	220	112	2685590,96	2685590,96	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:									
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего	230	850	96000,00	96000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:									
уплата налога на имущество организаций		851	96000,00	96000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
уплата иных платежей		853	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
безвозмездные перечисления организациям	240	244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	250	244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	260	x	3719569,46	2849569,46	0,00	0,00	0,00	870000,00	0,00
Поступление финансовых активов, всего:	300	x	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них: увеличение остатков средств	310	510	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие поступления	320	510	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Выбытие финансовых активов, всего	400	610	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Из них: уменьшение остатков средств	410	610	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие выбытия	420	610	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Остаток средств на начало года	500	x	296599,15	296599,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Остаток средств на конец года	600	x	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг учреждения (подразделения) на 20 июня 2017 г.

Таблица 2.1

Наименование показателя	Код строки	Год начала закупки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой-0,00)								
			всего на закупки						в том числе:		
			на 2017 г. очередной финансовый год	на 2018 г. 1-ый год планового периода	на 2019 г. 2-ой год планового периода	на 2017 г. очередной финансовый год	на 2018 г. 1-ый год планового периода	на 2019 г. 2-ой год планового периода	на 2017 г. очередной финансовый год	на 2018 г. 1-ый год планового периода	на 2019 г. 2-ой год планового периода
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг, всего:	0001	X	3719569,46	6208843,00	5712433,00	3719569,46	6208843,00	5712433,00	0,00	0,00	0,00
в том числе на оплату контрактов заключенных до начала очередного финансового года:	1001	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
на закупку товаров, работ, услуг по году начала закупки:	2001		3719569,46	6208843,00	5712433,00	3719569,46	6208843,00	5712433,00	0,00	0,00	0,00

Таблица 3

Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения) на 20 июня 2017 г.

(очередной финансовый год)

Наименование показателя	Код строки	Сумма(руб. с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)
1	2	3
Остаток средств на начало года	010	0,00
Остаток средств на конец года	020	0,00
Поступление	030	0,00
Выбытие	040	0,00

Таблица 4

Справочная информация

Наименование и показателя	Код строки	Сумма (тыс.руб.)
1	2	3
Объем публичных обязательств, всего:	010	3336,83
Объем бюджетных инвестиций (в части переданных полномочий государственного (муниципального) заказчика в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации), всего:	020	35050,89
Объем средств, поступивших во временное распоряжение, всего:	030	0,00

Руководитель МБУ

Главный бухгалтер

" 23 " июня 2017г.

 Тарасюк Е.Н.

 Медженикова Т.Б.

Уведомление *
о лимитах бюджетных обязательств
(бюджетных ассигнованиях) № 47

от " 23 " июня 20 17 г.

Форма по ОКУД
Дата

КОДЫ
0504822
по ОКЕИ 383

Наименование финансового органа,
 главного распорядителя, распорядителя Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района

по ОКПО

Кому: МБОУ СОШ п. Де-Кастри
 (наименование главного распорядителя (распорядителя, получателя))

Наименование бюджета Бюджет Ульчского муниципального района
 Единица измерения: руб.

по ОКЕИ

Приложения: _____
 (наименование документа)

Специальные указания _____

Коды по бюджетной классификации Российской Федерации	Лимиты бюджетных обязательств (бюджетные ассигнования)		Примечание
	на год	в том числе текущее изменение	
1	2	3	4
90207020150200006611 (местный бюджет)	3161400,48	-118722,72	Решение Собрания депутатов Ульчского муниципального района №328 от 20.06.2017 "О внесении изменений в решение Собрания депутатов Ульчского муниципального района от 23 декабря 2016 г. № 270 «О бюджете Ульчского муниципального района на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов»"
9020702015020И140611	28576208,83	1921652,48	
90207020160000П210611 (ЗХК № 153 питание)	627690	-72310	
9021003015020П230611(1616)	2685590,96	763938,48	
	35050890,27		
Итого	35050890,27		

Руководитель (уполномоченное лицо) Д. А. Куреня
 (подпись) (расшифровка подписи)

Номер страницы

" 23 " июня 20 17 г.

Всего страниц

* Допускается уточнение наименования формы документа и включение дополнительных показателей, отражающих особенности исполнения соответствующего бюджета.

Приложение № 1

К дополнительному соглашению № 2 к
соглашению о порядке и условиях предоставления
субсидии на финансовое обеспечение выполнения
муниципального задания на оказание
муниципальных услуг (выполнение работ)

ГРАФИК
перечисления Субсидии

Сроки предоставления Субсидии	Сумма, рублей
До 25.01.2017	2782160,73
До 25.02.2017	2782160,73
До 25.03.2017	2782160,73
До 25.04.2017	2782160,73
До 25.05.2017	4200000,0
До 25.06.2017	5800000,0
До 25.07.2017	750000,0
До 25.08.2017	1211123,67
До 25.09.2017	2990280,92
До 25.10.2017	2990280,92
До 25.11.2017	2990280,92
До 25.12.2017	2990280,92
ИТОГО	35050890,27

Учредитель
Председатель Комитета по
образованию администрации
Ульчского муниципального района



(Ф.И.О.)

Куреня Д. А.

М.П.

Учреждение
Директор



(Ф.И.О.)

М.П.

Тарасюк Е. Н.

2. Инфраструктура

Ресурсное обеспечение образовательного процесса (учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность)

Состояние материально-технической базы МБОУ СОШ п. Де-Кастри соответствует требованиям к организации образовательного процесса, санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

МБОУ СОШ п. Де-Кастри расположена в здании площадью 2968,4 кв.м. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена, имеется наружное освещение, видеонаблюдение. Здание школы четырехэтажное, кирпичное, приспособленное, построенное в 1975 году.

Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется услугами тепло-, электро-, водоснабжения и услугами водоотведения.

В школе имеется качественная кабинетная база:

- 25 учебных кабинета,
- 2 компьютерных класса,
- мастерская технического труда (слесарная, столярная,)
- мастерская ручного труда,
- 1 кабинет психолога,
- 1 спортивный зал,
- 1 гимнастический зал
- учительская,
- 1 столовая и пищеблок,
- 2 административных кабинета,
- 1 библиотека с читальным залом и книгохранилищем

Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оснащены учебно - наглядными пособиями, 11 кабинетов оснащены интерактивными досками, что способствует более качественной реализации и выполнения программ обучения. Рабочие места обеспечены всей необходимой мебелью. Кроме того, в административных кабинетах установлены телефоны для внешней связи.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Энциклопедий-149 эк

Справочников-14 эк

Хрестоматий-36 эк

Словарей-145 эк

Атласы-12 эк

Медиотека-238 эк

Метод.литература-356 эк

Художественная литература-9.720 эк

Всего: 10670

Учебная литература : 6348

ИТОГО: 17 018

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм

обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

В течении года с фондом литературы ведётся определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.
- выдача документов пользователям библиотеки.
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
- инвентаризация.

Работа с фондом учебной литературы.

Все учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течении года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
- осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Количество читателей за 2016-2017 г составило:

2671 человек

Книговыдача -1590 штук

Школьная библиотека в течение года оказывает помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой;

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвящённым писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это ещё и окружающее учащихся определённым образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Проведены ежегодные конкурсы «Лучший читатель книг», «Лучший читающий класс» подведены итоги. Прошло награждение победителей.

Справочно-библиографическая работа.

Модуль «Первоначальное представление об информации»

- 1.Первое посещение библиотеки - 1 класс
- 2.Правила и умения обращаться с книгой - 1 класс
- 3.Книга и библиотека - 2 класс
- 4.Структура книги - 2 класс

5.Выбор книги в библиотеке - 2 класс

Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности»

1.Выбор книги в библиотеке - 3 класс

2.Газеты и журналы для детей - 3 класс

3.Структура книги - 3 класс

4.Твои первые энциклопедии - 4 класс

5.Твои первые словари и справочники - 4 класс

6.Научно – познавательная литература - 4 класс

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- один из этапов работы – обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1-х классов);
- принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки;
- проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;
- работа с читателями – задолжниками;
- ремонт книг;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы – штемпелевание.

Важным материальным ресурсом МБОУ СОШ п. Де-Кастри является библиотека, помещение которой на сегодняшний день оснащено мебелью, оборудован читальный зал. В библиотеке установлен компьютер, выход в INTERNET.

№	Показатели	Варианты ответа	Количественные и качественные показатели
1	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Да	
3	Образовательное учреждение имеет библиотеку, то есть: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров • имеется медиатека • обеспечен выход в Интернет • скорость интернета • укомплектованность библиотеки ОУ печатными (и электронными образовательными ресурсами по большинству учебных предметов учебного плана ООП ООО. 	Кол-во экз. Да Да Да 20 Мбит/сек Да Да	Общий фонд – 16648 экз. Медиатека – 46, имеются диски к учебникам (ФГОС)
4	Материально-техническая база соответствует реализации Основной образовательной программы основного общего образования, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да	

Информация о наличии материально-технической базы:

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Оборудование
Столовая	88	40,6	Холодильники(4шт), электроплиты

		(обеденный зал) 25,8 (горячий цех)	(2шт), электромясорубка (2шт.), жарочный шкаф (2шт.), мармит, бойлер.
Актный зал	-	-	-
Библиотека	8	12,0	Столы (--шт), компьютер, принтер, сканер
Читальный зал	-	-	-
Спортивный зал		146,5	<p>мат гимнастический 2x1x0,05 м – 12 шт.; козел гимнастический – 1 шт.; щит баскетбольный тренировочный (стритбол) – 2 шт.; мост гимнастический (подкидной) – 2 шт.; стойка для прыжков в высоту 2 м. - 1 компл.; планка для прыжков в высоту – 2 шт.; щит баскетбольный тренировочный (типа Ларсен ВВ-010 – 2шт.)</p> <p>скамейка гимнастическая 2.5м. с металл. опорами – 6 шт.</p> <p>стенка гимнастическая – 26 шт.</p> <p>гантель хромированная 1 кг. – 6 шт.; гантель хромированная 2 кг. – 6 шт.; набор для настольного тенниса – 4 компл.; набор мячей для настольного тенниса – 3 шт.</p> <p>мяч волейбольный - 20 шт.;</p> <p>мяч баскетбольный - 20 шт.</p> <p>секундомер (Япония) – 2 шт.;</p> <p>секундомер JOEREX – 3 шт.</p> <p>мяч футбольный - 8 шт.</p> <p>набор игл для мячей – 10 шт.</p> <p>насос для мячей JOEREX – 3шт.</p> <p>свисток JOEREX – 3шт.</p> <p>диск обрезиненный 5кг. – 1 шт.</p> <p>скамейка для пресса – 2 шт.</p> <p>кольцо баскетбольное мини – 4 шт.; триммер гимнастический – 10 шт.; эспандер кистевой – 10 шт.; скамейка для пресса JOEREX – 3 шт.; обруч гимнастический – 5 шт.; кегли – 25 шт.; доска роликовая массажная – 5 шт.; скакалка – 8 шт.; мяч малый – 10 шт.; комплекс детский гимнастический -1 шт., стол для настольного тенниса – 1 шт., лыжи для начальной школы – 20 комплектов</p>
Стадион	-	2175,0	Беговая дорожка, поле футбольное, полоса препятствий, яма с песком для прыжков.
Тир	-	-	-
Секции			-
Мастерские для мальчиков	12	95,6	<p>Станок токарный по дереву – 5 шт.;</p> <p>Станок токарный винторезный – 2 шт.;</p> <p>Станок фрезерный – 2 шт.;</p> <p>Станок заточной – 3 шт.;</p> <p>Пила циркулярная – 1 шт.</p>
Мастерские для девочек	12	48,6	<p>оборудование:</p> <p>Машинка швейная ручная – 10 шт.,</p>

			машинка швейная электрическая – 1 шт., оверлог – 1 шт., стол раскроечный - 1шт.. доска гладильная – 1 шт., утюг – 2 шт. холодильник «Бирюса» - 1шт., сковорода блинная – 2 шт., салатники – 8 шт., печь микроволновая – 1 шт., стеллаж для готовой продукции – 1шт., потер – 1 шт., кофеварка – 1 шт., эл. пароварка – 1 шт., тостер – 1 шт., шкаф для посуды – 1 шт. умывальник с тумбой – 1 шт., эл. плита с духовым шкафом – 2 шт., сервиз чайный – 2 шт., сервиз столовый – 2 шт., набор кастрюль – 2 шт., кружки фарфор. – 24 шт., тарелка глубокая – 24 шт., тарелка плоская – 24 шт., вилка стол. из нерж. стали – 24 шт., ложка стол. из нерж. стали – 24 шт., нож столовый – 24 шт., ложка чайная – 24 шт., набор кухонных ножей – 2 шт., ведро эмал. – 4 шт., ковш эмал. – 2 шт., доска разделочная – 5 шт., разнос для посуды – 6 шт., сушилка для посуды – 1 шт., подставка для столовых приборов – 2 шт., сковорода – 2 шт., стол- тумба рабочий – 2 шт., шкаф навесной – 2 шт., кухонный комбайн – 1 шт., миксер – 1 шт.,
Компьютерные классы	18	82,4	2 каб. информатики: 18 компьютеров, интерактивное оборудование / 2 компл./, доска маркерная – 2шт., таблицы, сканер - 1 шт., принтер - 2 шт.
Медицинский кабинет	-	-	-
Учебные кабинеты	25	1337,1	Доски интерактивные, ноутбуки, музыкальный центр, принтер, парты ученические, стулья, шкафы, столы учительские, таблицы. Гербарии, муляжи.

Информационно-техническое оснащение

Всего ПК в школе – 36, в том числе учебных - 31. На 1 компьютер в школе получается 12 обучающихся.

Учителями активно используется имеющееся оборудования в учебном процессе. Интерактивные доски в кабинетах математики (учителя Павлова О.В., Минакова Т.М.), информатики (учитель Волкова И.Б.), русского языка и литературы (учителя Блинова С.Ю., Писаренко Л.А., Жукова Н.Н., Родионова Г.Н.) в начальной школе (учителя Лукашина Ж.И., Пехтерева Л.Ю., Трофимова В.А., Пыхтина Л.Ю., Харченко Е.Ф., Шibaева Т.М.), химии, биологии (учителя Георгиевская Н.П., Молодина Е.Г.) физики (учитель Степанова Т.В.) используются для более полного восприятия и усвоения материала, учащиеся во время уроков более заинтересованно изучают темы с применением интерактивных технологий.

С активным применением мультимедийных технологий значительно расширился спектр возможностей учителя.

Из 31 компьютера, 29 объединяются локальной сетью и имеют выход в ИНТЕРНЕТ.

В 2014-2015 учебном году приобретены лицензии на антивирусное ПО для компьютерных классов, и ПО на ОС для всех кабинетов.

К сожалению, остаются проблемные вопросы с компьютерной и оргтехникой. Необходимо заменить устаревшие системные блоки, не отвечающие современным мультимедийным требованиям. Кроме этого, по причине недостаточного финансирования возникают проблемы с приобретением картриджей для печати и копирования.

Заключение

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения о МБОУ СОШ п. Де-Кастри, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления Школой, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри.

В результате само обследования выявлено, что в целом деятельность МБОУ СОШ п. Де-Кастри в отчётный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав Школы соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности.

Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяет сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

Директор МБОУ СОШ п. Де-Кастри:

Е.Н. Тарасюк