

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной**  
**школы п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения Ульчского**  
**муниципального района Хабаровского края**  
**за 2015 - 2016 учебный год**

**Структура отчета по само обследованию**

Введение

1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри
2. Структура и система управления
3. Кадровое обеспечение
4. Образовательная деятельность
5. Внутри школьная система оценки качества
6. Характеристика системы воспитания МБОУ СОШ п. Де-Кастри
7. Финансово-экономическая деятельность
8. Инфраструктура

Заключение

Приложение 1

### **Введение**

Процедуру само обследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Де-Кастри Де-Кастринского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ СОШ п. Де-Кастри) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 31 августа текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Отчет составляется по состоянию на 01 августа текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ СОШ п. Де-Кастри на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ СОШ п. Де-Кастри;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной и воспитательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества подготовки выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также:

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

## **1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри**

МБОУ СОШ п. Де-Кастри имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 27ЛЮ1 № 0001303, рег. № 2204 от 09.02.2016, бессрочная).

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ п. Де-Кастри (рег. от 12.11.2015г.) целью деятельности является предоставление несовершеннолетним возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Предмет деятельности: образовательная деятельность.

Для достижения целей МБОУ СОШ п. Де-Кастри осуществляет следующие основные виды деятельности: организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Помимо основных видов деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе приносящую доход деятельность – организация образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ социального и физкультурно-оздоровительного направления.

В результате самообследования выявлено, что деятельность МБОУ СОШ п. Де-Кастри осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ п. Де-Кастри в целом. Все локальные акты школы обновлены и соответствуют Федеральному закону № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу школы.

## **2. Структура и система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление МБОУ СОШ п. Де-Кастри осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности

Согласно п.3.ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Штатным расписанием МБОУ СОШ п. Де-Кастри предусмотрены заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, осуществляющие управление по соответствующим направлениям.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание работников МБОУ СОШ п. Де-Кастри
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет

Все вышеназванные органы управления МБОУ СОШ п. Де-Кастри действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава в соответствии с Положениями.

Внутренняя оценка эффективности деятельности учреждения по итогам текущего календарного года проводилась на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2015 года) в форме Публичного доклада.

Материалы публичного доклада размещены в открытом доступе на официальном сайте МБОУ СОШ п. Де-Кастри.

Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2014 – 2015 учебном году работали в соответствии с планами, принятые решения выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

## **3. Кадровое обеспечение**

В данном разделе представлен анализ деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри, проведённый с учетом следующих показателей:

### **3.1. Общая численность педагогических работников.**

На 01 августа 2016 года в школе работают 5 административных работников (директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой), 34 педагогических работников, из них учителей – 32, педагог-психолог – 1, педагог дополнительного образования - 1.

### **3.2 численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.**

### **3.3 численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;**

### **3.4. численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников**

### **3.5. численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников**

Директор имеет высшее образование, профессиональную переподготовку по менеджменту, заместители директора по УВР, ВР имеют высшее образование, профессиональную переподготовку по менеджменту; заместитель директора по АХР – средне, заведующая библиотекой – среднее библиотечное образование.

Педагогические работники в количестве 28 человек имеют высшее образование, 6 человек – среднее, при этом 4 человека в настоящий момент получают высшее педагогическое образование.

Педагогические работники и члены администрации (всего 37 человек) имеют образование педагогической направленности.

**3.6. численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников**

	2014 - 2015	2015 - 2016
Всего педагогических работников (в том числе члены администрации, которые ведут уроки)	36	37
Высшая категория	0	0
Первая категория	5	1
Вторая категория	19	0
Соответствие занимаемой должности	10	35
Без категории	2	3

**3.7. численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет**

Сведения о стаже педагогических работников отражены в таблице:

Учебный год	От 0 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 года и более
2015 - 2016	3	1	5	24

**3.8. численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет**

**3.9. численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет**

Возрастной состав педагогических работников

Учебный год	До 25 лет	От 26 до 35	От 36 и старше	Из них пенсионеров
2015 - 2016	0	4	30	14

Средний возраст педагогов – 50,5 лет.

**3.10 численность/ удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров**

**3.11. численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и управленческих кадров.**

На конец 2015-2016 учебного года действующие курсы повышения квалификации есть у 100 % педагогов

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Категория, год присвоения	Специальность по диплому	Должность	Курсы повыш.кв-ции (где,когда, какие)	Звания, награды
-------	--------------------	-------------	---------------------------	--------------------------	-----------	---------------------------------------	-----------------

1.	Тарасюк Елена Николаевна	высш	Учит. П 20.12.10  с\д 2012	Учитель нач. классов  Учитель ОБЖ	директор школы.	<p>21.09-08.10 2009 г., 144 ч., ХК ИРО «Современный образовательный менеджмент» (рег. № 652).</p> <p>06-08 октября 2010 г. ХК ИРО, 24 часа, «Теория и практика управления школой в условиях введения новых образовательных стандартов».</p> <p>18-22 октября 2010 г. 36 часов, ХК ИРО «Изменение практики управления образовательным процессом в условиях ИКТ-насыщенной среды»</p> <p>26-27 апреля 2011 г. КГОУ ДПО «ХК ИРО», 16 часов, «Организация целостного педагогического процесса в условиях реализации стандартов второго поколения»</p> <p>21-22 ноября 2012 г. КГБОУ ДПО ХК ИРО, 16 часов «Организация введения ФГОС основного общего образования в Хабаровском крае»</p> <p>19-21 марта 2013 ХК ИРО, 24 часа, «Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>01.09.2013-</p>	
----	--------------------------	------	--	---	-----------------	--	--

						<p>30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 108 часов «Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: география). Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии»</p> <p>12.03.2014-22.03.2014 ХК ИРО 108 часов, рег. № 879 «Современный образовательный менеджмент»</p> <p>15.09.2014-05.12.2014 – профессиональная переподготовка по программе «Образование. Образовательный профиль «Основы безопасности жизнедеятельности» 506 часов</p>	
2.	Высоцкая Ирина Валерьевна	высш	<p>Учит. II 20.12.10</p> <p>Руков. I 31.11.10</p>	учитель биологии, психолог	зам. директора по УВР	<p>18-22 октября 2010 г. 36 часов, ХК ИРО «Изменение практики управления образовательным процессом в условиях ИКТ-насыщенной среды»</p> <p>15-16 декабря 2011 г., 16 часов, с. Богородское, обучалась на семинаре « Оценка качества общего образования в условиях реализации ФГОС</p>	

					<p>НОО»</p> <p>17-18 ноября 2010 г., 16 часов, ХК ИРО, «Методическое сопровождение процессов введения и реализации ФГОС начального общего образования» ( уд. № 266 от 18.11.10)</p> <p>12 апреля – 28 апреля 2012 года, 108 часов, «Менеджмент»</p> <p>22 октября – 07 декабря 2012 года, 108 часов. ХК ИРО «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (уд. №4165)</p> <p>19-21 марта 2013 ХК ИРО, 24 часа, «Проектирование системных изменений в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>01.09.2013-30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 72 часа, «Преподавание дисциплин образовательной области</p>	
--	--	--	--	--	--	--



						<p>«Естествознание» (специализация: биология). Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов»</p> <p>01.09.2013- 30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».</p> <p>01.10.2014- 30.05.2015, «Педагогический университет «Первое сентября»», 72 часа, «Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ» по программе Современное образовательное учреждение (специализация: управление школой)</p>	
3.	Прощаева Елена Евгеньевна	высш	Учит. II 20.12.1 0  Руков. с\д 17.03.2	соц. педагог	зам. дир.по ВР	07 ноября-29 декабря 2011 г. Филиал ХК ИРО г. Комсомольска-на- Амуре, 152 часа «Проектирование воспитательной системы» (№ 1278).	

			012			<p>17-18 ноября 2011 г. блок ИКТ, 12 часов</p> <p>01.09.2013-30.05.2014, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Особенности обучения школьников по программе Б.М.Неменского «Изобразительное искусство», специализация: искусство +36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».</p> <p>01.10.2014 - 30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Мировая культура в зеркале музыкального искусства», специализация: искусство</p>	
4.	Талмазан Людмила Николаевна	средн . спец.	I 30.12.1 0	учитель нач. классов	учитель нач. классов	<p>01.02-17.03.2011 ХК ИРО 120 часов (№1621) «Проектирование образовательного процесса начальной школы в условиях ФГОС общего образования»</p> <p>28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы»</p> <p>01.10.2014-</p>	

						30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах », специализация: начальная школа. 36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	
5.	Пыхтина Людмила Александровн а	средн . спец.	II 20.12.1 0	учитель нач. школы	учитель нач. классов	21.06-02.08.2011 20 часов ХК ИРО ( №2485) «Обновление содержания образования и внедрение педагогических технологий в начальной школе в условиях требований ФГОС НОО»  15-16 декабря 2011 г., 16 часов, с.Богородское, обучалась на семинаре «Оценка качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»  20.08.2012- 24.08.2012.ХК ИРО, 36 часов «Информационно- образовательная среда начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО: технологии и ресурсы»  01.10.2014- 30.05.2015, Педагогический университет «Первое	

						сентября»,. 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. 36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	
6.	Шарифулина Людмила Степановна	высш	II 20.12.1 0	учитель нач. классов	учитель нач. классов	21.06-02.08.2011 120 часов ХК ИРО ( №2476) «Обновление содержания образования и внедрение педагогических технологий в начальной школе в условиях требований ФГОС НОО»  28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно- образовательной среды школы»  01.10.2014- 30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября»,. 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. 36 часов «Создание презентаций в про	Грамота Мин.образ. и науки РФ 2011 г.

						грамме PowerPoint».	
7.	Пехтерева Людмила Юрьевна	высш	с\д 31.03.1 5	учитель нач. классов	учитель нач. классов	<p>06.11.12 -12.12.12 ХК ИРО 102 часа (уд. № 3852) «Обновление содержания развивающей системы обучения Л.В.Занкова в рамках ФГОС НОО»</p> <p>27.02-29.02.2012 г. ХК ИРО 24 часа «Портфолио педагога как актуальная форма презентации педагогической деятельности в процессе аттестации на квалификационную категорию»</p> <p>28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы»</p> <p>01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах», специализация: начальная школа. 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».</p>	
8.	Лукашина Жанна Ивановна	высш	с\д 31.03.1 5	учитель нач. классов	учитель нач. классов	2009 ХК ИППК ПК 108 часов «Организация развивающего	

						<p>пространства в традиционной нач.школе (УМК «Гармония»)</p> <p>06.11.2012 - 12.12.2012 ХК ИРО 102 часа (уд. №3846) «Обновление содержания развивающей системы обучения Л.В.Занкова в рамках ФГОС НОО»</p> <p>28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы»</p> <p>01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».</p>	
9.	Харченко Елена Федоровна	высш	I 26.11.1 0	учитель нач. классов	Учитель нач. классов	01.02-17.03.2011 ХК ИРО 120 часов (№1619) «Проектирование образовательного процесса начальной школы в условиях ФГОС общего образования»	

						<p>25.06.2012-29.06.2012.ХК ИРО, 36 часов «Информационно-образовательная среда начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО: технологии и ресурсы»</p> <p>01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Реализация требований стандарта при изучении предмета «Окружающий мир»: от предметных действий к универсальным», специализация: начальная школа. 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».</p>	
10	Трофимова Вероника Анатольевна	средн . спец.	II 20.12.10	учитель нач. классов	учитель нач. классов	<p>13.06.12-03.07.12.г., 120 ч., ХК ИРО «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»</p> <p>28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы»</p> <p>30.03.2015 –</p>	

						<p>15.04.2015 «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ», 108 часов, ХК ИРО</p> <p>01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».</p>	
11	Шибеева Татьяна Михайловна	средн . спец.	Соответствует з\д 25.12.12	учитель нач. школы	уч. нач. классов	<p>21.06-02.08.2011 20 часов ХК ИРО (№2475) «Обновление содержания образования и внедрение педагогических технологий в начальной школе в условиях требований</p>	



						<p>ний ФГОС НОО»</p> <p>17.10-21.10.2011 г. 36 часов в КГОУ ДПО «ХК ИРО» по теме: «ИКТ как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>01.10.2014- 30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября»,. 72 часа «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», специализация: начальная школа. 36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».</p>	
12	Блинова Светлана Юрьевна	высш	II 20.12.1 0	учитель русского языка, литературы	учитель русс.яз. и литерату ры	<p>2008г. ХК ИППК ПК 102 часа (№ 1688) «Совр. образ.техн- ии и ачуальн. пробл.шк-ого филологич.обр.»</p> <p>2010 г. Курсы по ИКТ 36 часов</p> <p>01.10.2012- 20.11.2012 г. 72 часа, ХК ИРО, уд. № «Дистанционное образование как средство включения ребенка-инвалида в образовательное пространство школы»</p>	

						01.09.2013-30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 108 часов. 72 часа «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».	
13	Писаренко Людмила Александровна	высш	II 20.12.10	учитель русского языка и литературы	учитель русск.яз. и литературы	2008г. ХК ИППК ПК 102 часа (№ 1700) «Совр. образ. техни и актуальн. пробл. школьного филологич. обр.»  22 октября – 07 декабря 2012 года, 108 часов. ХК ИРО «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (уд. №4175)  28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы»	

14	Родионова Галина Николаевна	Высш ..		учитель русского языка, литературы	учитель русс.яз. и литерату ры	01.09.2013- 30.05.2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 72 часа «Анализ поэтического текста в 5-11 классах»+36 часов«Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	
15	Жукова Наталья Николаевна	высш	с\д 27.11.2 015	учитель русского языка, литературы	учитель русского языка, литерату ры	2014, «Педагогический университет «Первое сентября»», 108 часов. 72 часа «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. 36 часов «Создание презентаций в про грамме PowerPoint».	
16	Кель Ирина Павловна	высш	II 20.12.1 0	учитель англ. яз.	учитель англ. яз.	22 октября – 07 декабря 2012 года, 108 часов. ХК ИРО «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации» (уд. №4170)  28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся	Грамота Мин. раз.РФ 2003г.

						в условиях информационно-образовательной среды школы»	
17	Дубс Татьяна Геннадьевна	высш	I 26.03.13	учитель англ. яз.	учитель англ. яз.	<p>17.10-21.10.2011 г. 36 часов в КГОУ ДПО «ХК ИРО» по теме: «ИКТ как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>20 февраля – 15 марта 2012 г. 132 часа «Инновационные педагогические технологии школьного лингвистического образования»</p> <p>01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», специализация: английский язык. 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».</p>	
18	Жабко Любовь Мироновна	высш	II 20.12.10	учитель англ. яз.	учитель англ. яз.	<p>01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», специализация: английский язык. 36 часов «Создание</p>	Старший учитель Грамота Мин обр РФ 2003 г.

						презентаций в программе PowerPoint».	
19	Барышева Тамара Алексеевна	высш		учитель англ. яз.	учитель англ. яз.	01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», специализация: английский язык. 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».	
20	Минакова Татьяна Михайловна	высш	II 20.12.10	учитель математики	учитель математики	01.07 - 27.07. 2013 г., ХК ИРО, 156 часов, уд. № 2922 «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к математическому образованию»	
21	Китастая Валентина Михайловна	высш	II 20.12.10	учитель математики	учитель математики	18.06.2012-07.07.2012 г. ХК ИРО 132 часа, уд. № 2127 «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству современного математического образования»	
22	Павлова Ольга Викторовна	высш	с\д 27.11.2015	учитель мат-ки, информ.	учитель математики	01.10.2012-20.11.2012 г. 72 часа, ХК ИРО, уд. № 0053 «Дистанционное образование как средство включения ребенка-инвалида в образовательное пространство»	

						школы»  01.07 - 27.07. 2013 г., ХК ИРО, 156 часов, уд. № 2922 «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к математическому образованию»	
23	Павленко Елена Юрьевна (внутренний совместитель)	высш				23.03.2015-02.04.2015, 72 часа, ХК ИРО, «Проектирование и организация образовательного процесса при обучении математике в соответствии с требованиями к качеству современного школьного математического образования»	
24	Волкова Инна Борисовна (ГОДИЧНЫЙ ОТПУСК)	высш	Соответствие т з\д 26.03.2013	Экономист, инженер-технолог  Прошла переподготовку «Учитель информатики» В 2014 году	учитель информатики и ИКТ	13 февраля-05 марта 2012 г., 140 часов, уд.№ 538, КГБОУ ДПО ХК ИРО «Компетентностно-деятельностный подход к преподаванию предмета «Информатика и ИКТ» в условиях перехода на ФГОС ООО»  01.10.2012-20.11.2012 г. 72 часа, ХК ИРО, уд. № «Дистанционное образование как средство включения ребенка-инвалида в образовательное пространство школы»	

						03.12.2014 г. – профессиональная переподготовка в сфере образования, образовательный профиль «Информатика»	
25	Кетова Галина Григорьевна	высш	I 30.11.10	учитель истории и обществоведения	учитель истории и обществоведения	24.06-16.07. 2013 г., ХК ИРО, 144 часа, уд. № 2740 «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к историко-обществоведческому образованию»	
26	Зими́на Ирина Мюдовна	высш	с\д 31.03.15	учитель истории и обществоведения	учитель истории и обществоведения	28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы»  март-апрель 2014г., факультет дополнительного образования ФГБОУ ВПО ДВГГУ 72 часа, рег. № 200 «Историческое образование школьников в условиях перехода на ФГОС ОО»  февраль-март 2014 г., 48 часов, ХК ИРО «Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и Хабаровском крае»	Грамота Мин. обр РФ 2005 г.
27	Воронина Ольга	высш	с\д 27.11.2	учитель географии	учитель географии	18.06.2012-07.07.2012г. ХК	

	Викторовна		015		и	ИРО 144 часа, уд. № 2091 «Инновационные педагогические технологии школьного географического образования»  14.07.-25.07.2014, 72 часа, ХК ИРО, ре. №3886 «Проектное обучение технологии в условиях перехода на ФГОС общего образования»	
28	Молодина Екатерина Григорьевна	высш	II 20.12.10	учитель биологии	учитель биологии	14.06.2011-02.07.2011 г.. 120 часов, ХК ИРО, уд.№1961 «Педагогическая деятельность учителя биологии в условиях перехода на ФГОС общего образования».  10.02-05..03. 2014, 132 часа, ХК ИРО, рег.№ 464, «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству современного школьного биологического образования»	
29	Георгиевская Наталья Прокопьевна	высш	I 30.12.10	учитель химии, биология	учитель химии	2010г. ХК ИППК ПК 156 часов «Профессиональная деятельность учителя химии в условиях развития системы образования»  01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», специализация:	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ 27 марта 2013 года



						химия. 72 часа «Формирование естественно-научной картины мира у старшеклассников при изучении естествознания в соответствии с требованиями ФГОС». 36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».	
30	Степанова Татьяна Витальевна	высш		Учитель математики , физики	Учитель физики	30.03.2015 – 23.07.2015 - профессиональная переподготовка в ПОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации» в сфере Современная деятельность учителя предметной подготовки в условиях ФГОС по модулю «Психолого-педагогические аспекты обучения на уроках физики в рамках ФГОС»	
31	Миронов Анатолий Петрович	высш	II 20.12.10	учитель физики	учитель физики	24.06. 2013 - 20.07.2013, ЖК ИРО, 156 часов, «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в к физическому образованию» (из них 24 часа ИКТ)	Грамота Мин. обр РФ 2008 г.
32	Крылов Валерий Анатольевич	высш	II 20.12.10	учитель физ. культуры	учитель физ. культуры	ЖК ИРО 25.02-16.03.2011 (удост. № 651) 120 часов «Теоретическо-методические основы преподавания физ. культуры в	Медаль «30лет Госкомспорту России»,  Грамота Мин.образ. и науки РФ

						<p>условиях развивающейся системы образования»</p> <p>02.06-16.06.2014, ХК ИРО, 72 часа, рег.№ 2692 «Физкультурно-оздоровительные технологии в условиях реализации ФГОС ОО»</p>	2011 г.
33	Маляр Юлия Николаевна	средн . спец.		учитель физ. культуры	учитель физ. культуры	02.06-16.06.2014, ХК ИРО, 72 часа, рег.№ «Физкультурно-оздоровительные технологии в условиях реализации ФГОС ОО»	
34	Рогова Елена Михайловна	высш .	II 20.12.10	учитель нач. школы	учитель физ. культуры	<p>2009 ХК ИППК ПК 108 часов (№ 4151) «Организация развивающего пространства в традиционной нач.школе (УМК «Гармония»)</p> <p>28.10.13-01.11.13, ХК ИРО, 36 часов «Формирование УУД обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы»</p> <p>февраль-март 2014 г., 48 часов, ХК ИРО «Теоретико-методологические основы стратегии развития образования в России и Хабаровском крае</p> <p>01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», дисциплина:</p>	

						ФГОС. 72 часа «Достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)»	
35	Георгиевская Наталья Дмитриевна	высш	II 20.12.10	учитель начальных классов	учитель музыки	12 марта – 03 апреля 2012 г., 144 часа, уд. № 1023 «Проектирование информационно-образовательной среды для обучения школьников музыке в условиях перехода на ФГОС общего образования»  <b>01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября»,</b>	
36	Симушин Александр Борисович	высш	II 20.12.10	учитель трудового обучения	учитель трудового обучения	31.06 - 28.06. 2013 г., ХК ИРО, 144 часа, уд. № 2440 «Проектное обучение технологии в условиях перехода на ФГОС общего образования»	
37	Пьянова Любовь Михайловна	средн . спец.	II 20.12.10	хореограф	педагог доп. обр.	18.11.2013-12.12.2013 ХК ИРО 142 часа (удост. № 1827) «Проектирование образовательного пространства УДОД в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования»	Грамота Мин.обр РФ 2003г.
38	Коршикова Юлия Владимировна	высш	Соответствует з/д 25.12.1	педагог	Педагог-психолог	12 – 31 марта 2012 г., 132 часа, КГБОУ ДПО ХК ИРО, уд № 894	

			2			«Современные направления работы педагога-психолога в условиях новой модели образования»  01.10.2014-30.05.2015, Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа «Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе» +36 часов «Создание презентаций в программе PowerPoint».	
39	Овчинникова Ольга Владимировна	сред. спец		экономист	Зав. библиотекой	01.04-13.04.2013 г., ХК ИРО, 80 часов, уд. №1227 «Профессиональная деятельность библиотекаря в условиях новой школы»	

Большое значение уделяется в МБОУ СОШ п. Де-Кастри повышению квалификации педагогических работников. Используются различные формы прохождения курсов (очные и дистанционные, накопительные, с отрывом и без отрыва от производства), разные площадки – ДВГГУ, ХК ИРО, Педагогический университет «Первое сентября» и др.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обязательным является прохождение курсов повышения квалификации периодичностью в 3 года. Составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации до 2020 года.

#### **4.Образовательная деятельность**

В данном разделе представлен анализ деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри, проведенный с учетом следующих показателей

##### **4.1. Общая численность учащихся**

##### **4.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования**

##### **4.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования**

##### **4.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (Приложение 1)**

#### **Анализ динамики количества учащихся по ступеням образования**

<b>Уровень обучения</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>Динамика (в сравнении с прошлым годом)</b>
-------------------------	------------------	------------------	---

начальный	158	154	- 4
основной	187	182	- 5
средний	27	29	+2
Всего в школе	372	365	- 7

Средняя наполняемость в классах **19,2**

Снижение численности учащихся объясняется выездом родителей на постоянное место жительства за пределы посёлка.

Основные **цели** образовательной деятельности:

- выполнение муниципального задания, установленного Учредителем – Комитетом по образованию Администрации Ульчского муниципального района на 2015, 2016 годы;
- удовлетворение актуальных образовательных потребностей населения п. Де-Кастри.

Основная образовательная деятельность МБОУ СОШ п. Де-Кастри осуществлялась в соответствии с Учебным планом на 2015 – 2016 учебный год, утверждённом директором школы, предусматривающем реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования с учетом приоритетных направлений развития системы образования, определенных государственной политикой на период до 2020 г., потребностей региональной системы образования, Программы развития школы.

Приоритетными вопросами в работе педагогического коллектива в период самообследования были:

- обновление деятельности руководителя в условиях модернизации системы образования, в том числе, в условиях обновления федерального законодательства в области образования;
- обновление деятельности педагога в условиях модернизации образования в соответствии с ФГОС.

Учебный процесс организуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Продолжительность урока составляет 40 минут ( в первых классах предусмотрено ступенчатое введение обучающихся в образовательный процесс), уроки проводятся в 2 смены. Основные виды учебных занятий: урочная и внеурочная деятельность (в классах начального общего образования и 5-х класса, где реализовывался ФГОС НОО и ФГОС ОО). Дополнительное образование представлено системой факультативов, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов. Разнообразны формы проведения образовательной деятельности: интерактивные лекции, семинары, круглые столы, практикумы, лабораторные работы, тренинги и др., с использованием проектных и др. современных образовательных технологий. Все обучающиеся обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, позволяющими увеличить долю активных и интерактивных методов обучения, организовать продуктивную деятельность, в том числе, на основе индивидуальной образовательной траектории.

МБОУ СОШ п. Де-Кастри организует также обучение по индивидуальным общеобразовательным программам по медицинским показателям (обучение на дому). В качестве результатов промежуточной аттестации им были зачтены отметки, полученные в школе, и указанные в справке об обучении. Они были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно справились с ГИА в форме ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании). Обучение на дому проводилось в 2015 – 2016 учебном году у 8 обучающихся.

**4.5.численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.**

**Сравнительный анализ качественной успеваемости по школе за 3 года**

классы	2013/14		2014/15		2015/16	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	22	55,0	16	42,1	20	52,5
3 классы	19	52,7	20	44,4	14	36,8

4 классы	18	42,8	17	47,2	18	41,9
5 классы	18	33,9	17	42,5	17	48,6
6 классы	12	31,5	13	26,5	13	35,9
7 классы	7	33,3	8	22,2	10	20,8
8 классы	9	25,0	4	21,0	8	21,1
9 классы	7	15,5	6	13,9	7	33,3
10 классы	6	42,8	4	33,3	2	12,5
11 классы	8	53,3	6	40,0	6	46,1
2 – 11	126	32,3	114	30,6	115	35,2

В таблице приведены данные абсолютной и качественной успеваемости по классам.

Класс	Число учащихся	Всего успевают	Из них		% успеваемости	% качества	Классный руководитель
			На «5»	На «4» и «5»			
2а	20	19	0	11	95	55,0	Шарифулина Л.С.
2б	18	18	1	8	100	50,0	Лукашина Ж.И.
<b>2-е</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>97,5</b>	<b>52,5</b>	
3а	20	20	1	5	100	30,0	Шиббаева Т.М.
3б	18	18	1	7	100	44,4	Пехтерева Л.Ю.
<b>3-и</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>36,8</b>	
4а	23	23	3	7	100	43,5	Трофимова В.А.
4б	20	20	0	8	100	40,0	Харченко Е.Ф.
<b>4-е</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>41,9</b>	
<b>2-4</b>	<b>195</b>	<b>194</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>99,5</b>	<b>26,6</b>	
5а	18	18	1	7	100	44,4	Степанова Т.В.
5б	17	17	3	6	100	52,9	Пыхтина Л.А.
<b>5-е</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>48,6</b>	
6а	17	17	0	4	100	23,5	Зими́на И.М.
6б	22	22	1	9	100	45,5	Жукова Н.Н.
<b>6-е</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>35,9</b>	
7а	23	23	1	4	100	21,7	Павлова О.В.
7б	25	25	1	4	100	20,0	Писаренко Л.А.
<b>7-е</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>20,8</b>	
8а	18	18	1	2	100	16,6	Блинова С.Ю.
8б	20	20	1	4	100	25,0	Дубс Т.Г.
<b>8-е</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>21,1</b>	
9а	21	21	0	7	100	33,3	Воронина О.В.
<b>5 – 9 -е</b>	<b>181</b>	<b>181</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>32,0</b>	
10	16	16	0	2	100	12,5	Коршикова Ю.В,
11	13	13	0	6	100	46,1	Зими́на И.М.
<b>10-11</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>27,6</b>	

Наивысший показатель качества знаний по начальной школе в параллели 2-х классов, наименьший - в параллели 3 - х классов; по основной школе: наивысший результат в параллели 5-х классов, наименьший – в 7-х классах.

- Качество знаний по начальной школе составляет 26,6%
  - Качество знаний в основной школе составило 32,0%.
  - Качество знаний в старшей школе составило 27,6%.
- Качество по школе составило 35,2%

#### **Итоги учебной работы за последние 3 года**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика с прошлым годом
Количество отличников	26	15	15	0
Количество хорошистов	100	96	101	+5
Качественная успеваемость	<b>32,3</b>	<b>30,0</b>	<b>35,2</b>	<b>+5,2</b>

Наметившаяся положительная динамика качества обученности учащихся является следствием повышения мотивации обучения.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является для выпускников обязательной, проводится в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

В данном разделе представлен анализ результатов ГИА выпускников МБОУ СОШ п. Де-Кастри, проведённый с учетом следующих показателей

**4.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку**

**4.7. средний балл выпускников 9 класса по математике (алгебре и геометрии)**

**4.10 численность /удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов**

**4.11. численность /удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов**

**4.12. численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов**

**4.13. численность/ удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов.**

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

На конец года 21 учащихся обучалось в 9 классе очной формы. Из них 1 ученик обучался по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида, 20 учеников были допущены к государственной итоговой аттестации основной школы.

Таким образом по материалам Рособнадзора в форме ОГЭ сдавали экзамены:

- русский язык– 20 учащихся;
- математика - 20 учащихся;
- история – 5 учащихся;
- обществознание – 15 учащихся;
- биология – 4 учащихся;
- география – 4 учащихся;
- физика – 10 учащихся;

-английский язык – 1 учащихся;

-информатика и ИКТ – 1 учащихся;

По математике из 20 учеников 9 учеников получили оценку «3»/45 %, 10 учеников оценку «4»/50%, 1 ученик оценку «2»/ 5%,

По русскому языку из 20 учеников 2 учащихся получили оценку «5» /10 %, 6 учеников получил оценку «4» / 38%, 12 учеников получили оценку «3»/60% .

По истории из 5 учеников 1 ученик получили оценку «3»/20%, 4 ученика оценку «2»/ 80%.

По обществознанию из 14 учеников 2 ученика получил оценку «4» / 14,3%, 8 учеников получили оценку «3»/57,1%, 4 ученика оценку «2»/ 28,6%.

По биологии из 4 учеников 2 ученика получил оценку «3»/50%, 2 ученика оценку «2»/ 50%.

По географии из 4 учеников 1 ученик получили оценку «5» /25 %, 1 ученик получил оценку «4» / 25%, 2 ученика получили оценку «3»/50%.

По физике из 10 учеников 7 учеников получили оценку «3»/70%, 3 ученика оценку «2»/ 30%.

Английский язык сдавал один ученик и получили оценку «4» .

Информатику и ИКТ сдавал один ученик и получили оценку «3» .

19 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и окончили курс основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

10 из них после получения основного общего образования поступили в 10 класс школы, 9

поступили в учебные заведения среднего и начального профессионального обучения. 1

обучающийся не прошёл государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, получил справку и был допущен к пересдаче в сентябре.

**Результаты проведения итоговой аттестации 9 класс. Средний балл и качество знаний.**

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл
Обществознание	8						15	14%	2.85
Русский язык	40\3	22\66	2.95\3.67	34	70.5%	4.0	20	40%	3.5
Английский язык	-	-	-				1	100%	4.0
Физика	2	50%	3.5				10	0	2.7
Математика	40\3	5\0	2.35	38	31.5%	3.31	20	50%	3.45
Информатика и ИКТ	3	0	3.0				1	0	3.0
История	-	-	-				5	0	
Биология	2	0%	3.0				4	0	2.5
Химия	3	66.6%	4.0				-	-	-
География	1	0	3.0						

#### **Трудоустройство выпускников 9 классов**

год выпуска	поступили в 10 класс	поступили в ССУЗы	другое
2015	16	24	3
2016	11	10	0
2017	21	18	0

При анализе данной информации следует отметить достаточно хорошо поставленную работу по профориентации, что подтверждается повышением количества выпускников, поступающих после получения основного общего образования в учебные заведения среднего и начального профессионального обучения

**4.15. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку**



**4.16. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике**

**4.17. Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса**

**4.18. Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса**

**4.19. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса**

**4.20. Численность/удельный вес выпускников 11 класса. Получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса**

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 13 учащихся. Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Учебный год	Русский язык			Математика профиль с 2014-2015			Обществознание			История России			Физика		
	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край
2007-2008	38,1	49,3		31,2	32,3										
2008-2009	49,3	48,25	59,6	38,17	52,33	45,4	47,96	54,95		37,9	42,4		44,0	48,4	
2009-2010	51,91	55,4		38,32	40,77	43,1	52,41	55,35		45,69	46,08		37,0	48,88	
2010-2011	56,6/54,4	55,47		48,0/45,0	41,61		55,6	59,58		40,9	41,95		44,3	46,57	
2011-2012	58,9/53,7	54,7		37,28/36,4	34,4		52,17/51,4	54,02		41,2/39,8	43,81		44,7	42,97	
2012-2013	62,1/59,0			48,75/45,9			57,5/57,15	52,45		48,2/46,5	52,25		46,6	52,25	
2013-2014	61,13			44,4			50,6			47			36,0		
2014-2015	61,6			30,0			45,7								
2015-2016	61,7			37,1			47,8						45,1	42,0	

Учебный год	Биология			Информатика и ИКТ			Химия			Литература		
	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край
2007-2008												
2008-2009	47,0	42,0		42,25	38,67		54,0	57,0				
2009-2010	52,6	54,06		41,0	44,0		43,0	45,5		53	47,33	
2010-2011	61,5	49,64		-			49,0	37,5		-		
2011-2012	35,0	47,5		15	31,8		37,5/20,0	40,75		42,0	42,0	
2012-2013	57,0	56,08		49	70,25		71	38,66		-	68,5	
2013-2014	55			-			60			54		
2014-2015							31					
2015-2016	43,0	43,0					34,5	41,0		60,0	61,0	

год	с 2014-2015		
	Школа	Район	Край
2007-2008			
2008-2009			
2009-2010			
2010-2011			
2011-2012			
2012-2013			
2013-2014			
2014-2015	3.7		
2015-2016	4.2		

**Результаты проведения итоговой аттестации 11 класс. Средний балл и качество знаний по математике (БАЗА).**

Предмет	2014-2015			2015-2016		
	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл	Кол-во учащихся	Кач-во знаний	Средний балл
Математика	15	73.3%	3.7	13	84.6%	4.2
	«5» - 4			«5» - 5		
	«4» - 7			«4» - 6		
	«3» - 3			«3» - 2		
	«2» - 1			«2» - 0		

Для подготовки выпускников школы к сдаче ЕГЭ были использованы **следующие ресурсы:**

- Элективные учебные предметы, создающие условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- Внешний мониторинг знаний выпускников, проводимый Региональным центром оценки качества образования
- Внутришкольный мониторинг выпускников с целью определения готовности к государственной итоговой аттестации

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в 2015-2016 учебном году можно сделать следующие заключения:

- учащиеся сдавали предметы только в форме ЕГЭ. Среди предметов ЕГЭ математика и русский язык были обязательными, остальные по выбору. Математику можно было сдавать и (или) на базовом и профильном уровне.
- количество выбранных экзаменов по сравнению с прошлым годом стало меньше.
- наметилась положительная динамика результатов экзаменов в сравнении с прошлым годом
- уменьшилось количество выпускников, показавших высокие результаты по предметам - самый высокий у Кириченко Артура и Шувалова Евгения по русскому языку.
- замечаний по процедуре проведения экзаменов нет. Апелляций подано не было.
- по школе выделен 1 человек, получивших более 190 баллов по итогам трех экзаменов (Кириченко Артур)

**Трудоустройство выпускников 11 классов**

год выпуска	поступили в ВУЗы	поступили в ССУЗы	другое
2010	14	9	6
2011	13	4	4
2012	14	6	1
2013	12	5	0
2014	10	5	0
2015	9	6	0

2016	9	6	0
------	---	---	---

Анализируя данную информацию, можно сделать вывод, что уровень востребованности наших выпускников при поступлении в ВУЗы и ССУЗы держится на достаточно высоком устойчивом уровне.

**4.21. Численность обучающихся/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся**

В 2014 – 2015 учебном году углублённо предметы не изучались

**4.22. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся**

**4.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся**

В 2015-2016 учебном году в МБОУСОШ п. Де-Кастри в учебном плане для обучающихся 9-х классов выделены часы пред профильной подготовки, которые традиционно проводились на базе школы. По результатам анкетирования и индивидуальных бесед с учащимися установлено, что выбор учреждения среднего профессионального образования нравится детям, они посещают элективные курсы с удовольствием. После 9-го класса достаточно большое количество детей продолжают обучение в учреждениях СП и НП обучения. Из 21 выпускников 11 продолжили обучение в 10 классе, 10 человека поступили в училища и техникумы.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся посещали следующие элективные курсы:

«Секреты русской орфографии и пунктуации»

«Подготовка к итоговой аттестации»

«Лицом к лицу с Британией»

«Геометрия окружности»

«Культура деловых отношений»

Также с учащимися 9-х классов проводит занятия по предпрофильной подготовке по выбору дальнейшего пути развития ребенка педагог – психолог школы Коршикова Ю.В.

В 10- 11 классах продолжается профильная подготовка.

Были проведены элективные курсы:

«Русский язык в формате ЕГЭ»

«Технология анализа поэтического текста»

«Углублённое изучение отдельных тем курса математики»

«Зодчество древней и средневековой Руси»

«Химия в жизни человека»

«Решение задач по геометрии»

Программы элективных курсов выполнены в полном объеме, все учащиеся получили зачёты.

**4.24. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся**

В 2015-2016 учебном году в школе не было учащихся обучающихся с использованием дистанционных технологий.

**Олимпиадное движение, участие в смотрах, конкурсах**

Показатели:

**4.25. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся**

**4.26. Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:**

**4.26.1 регионального уровня**

**4.26.2 федерального уровня**

**4.26.3 международного уровня**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году уменьшилось количество призовых мест, что свидетельствует о менее качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

В октябре – ноябре на хорошем организационном уровне прошел школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В 2015-2016 учебном году учащиеся МБОУ СОШ п.Де-Кастри принимали участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников приняло участие 97 учащихся. Количество участников олимпиады по каждому предмету, а также средний процент выполнения работы представлены в таблице:

**Количество учащихся МБОУ СОШ п. Де-Кастри, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады.**

ПРЕДМЕТ	ПОКАЗАТЕЛЬ					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во участников	сред. % выполн. работы	Кол-во участников	сред. % выполн. работы	Кол-во участников	сред. % выполн. работы
Английский язык	36		37	66%	41	50,3%
Биология	28		21	64.6%	13	63,7%
География	33		18	47%	7	72,8%
Природоведение			6	67.5%	X	X
Информатика и ИКТ	8	53.7%	6	46.2%	3	54,3%
История	30		35	54%	16	43,6%
Литература	22		21	28%	19	48,8%
Математика	39		38	50.4%	27	
ОБЖ	32		11	68%	43	53,5%
МХК	4	88.25%	3	25%	1	29%
Обществознание	31		38	59%	28	53,6%
Право	4	84.8	15	42.3%	7	43,5%
Русский язык	38		56	51%	35	53,2%
Физика	15	31.3%	8	26.3%	14	36%
Химия	6	77.5%	7	54.1%	7	65,1%
Физическая культура	38		22	73%	7	80%
Технология	38		30	57%	8	56,5%
Экономика	1	15.2%			-	-
Астрономия	23		8	47.8%	-	-
Экология	5	95.6%	4	44%	2	76%
<b>ИТОГО:</b>	<b>431</b>		<b>386</b>	<b>51.1%</b>	<b>278</b>	<b>60.1%</b>
<b>Всего участников</b>	<b>106</b>		<b>79</b>		<b>97</b>	
<b>Из них победителей и призеров</b>	<b>176 (69)</b>		<b>80/72</b>		<b>60 \55</b>	

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников приняло участие 43 учащихся, 13 из них стали победителями и призерами:

**Количество учащихся МБОУ СОШ п.Де-Кастри, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.**

ПРЕДМЕТ	ПОКАЗАТЕЛЬ		
	2014-2015	2013-2014	2015-2016

	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во участников	Победители и призеры
Английский язык	6	1\1	5	1\3	3	1\2
Биология	7	1\0	3	0\1	8	2\1
География	2	-	3	2\0	5	0\1
Информатика и ИКТ	2	-	3	-	1	1\0
История	2	-	2	-	1	0\1
Литература	2	-	2	0\1	-	-
Математика	2	1\0	3	1\0	2	2\0
ОБЖ	5	0\2	2	-	3	-
МХК	0	-	2	-	-	-
Обществознание	6	1\1	3	1\1	6	-
Право	3	1\0	2	-	1	-
Русский язык	5	1\1	3	0\1	1	-
Физика	0	-	3	-	1	-
Химия	0	-	4	0\3	1	-
Физическая культура	7	1\0	3	1\1	4	2\0
Технология	0	-	2	-	4	-
Экономика	0	-	-	-	-	-
Астрономия	0	-	3	1\0	-	-
Экология	1	1\0	2	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>	<b>8\5</b>	<b>50</b>	<b>7\11</b>	<b>43</b>	<b>8\5</b>

Следует отметить что количество победителей муниципального этапа несколько увеличилось, что говорит о более качественной подготовке учащихся.

**Результат муниципального этапа Всероссийской олимпиады в 2015-2016 учебном году**

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
1	Сарыкин Владислав Сергеевич	7 «Б»	победитель	Минакова Т.М.
2	Блинов Роман Игоревич	8 «А»	победитель	Минакова Т.М.
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>				
3	Сарыкин Владислав Сергеевич	7 «Б»	победитель	Павлова О.В.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
4	Сарыкин Владислав Сергеевич	7 «Б»	победитель	Крылов В.А.
5	Чернов Геннадий Александрович	10	победитель	Крылов В.А.
<b>ИСТОРИЯ</b>				
6	Жабко Софья Константиновна	8 «А»	призер	Зими́на И.А.
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
7	Пряникова Анастасия Андреевна	10	победитель	Молодина Е.Г.
8	Жабко Софья Константиновна	8 «А»	победитель	Молодина Е.Г.
9	Жихарева Ирина Евгеньевна	7 «А»	призер	Молодина Е.Г.
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
10	Жабко Софья Константиновна	8 «А»	призер	Воронина О.В.
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
11	Кациев Дмитрий Сергеевич	7 «Б»	победитель	Кель И.П.
12	Безродная Дина Сергеевна	7 «А»	призер	Кель И.П.
13	Высоцкий Никита Алексеевич	7 «Б»	призер	Кель И.П.

К сожалению, призёров и победителей регионального, федерального и международного уровня по Всероссийской предметной олимпиаде в школе нет. Традиционно учащиеся нашей школы участвуют во Всероссийской олимпиаде, организованной «Центром поддержки талантливой молодёжи» г. Бийск. В этом учебном году в ней приняло участие 129 учеников.

### **5.Внутришкольная система оценки качества**

В МБОУ СОШ п. Де-Кастри формируется система внутри школьной оценки качества образования.

#### ***Цели:***

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

#### **Задачи:**

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка и формирование системы показателей для оценки качества образования;
- разработка технологии использования собираемой информации для принятия управленческих решений;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений

Коллективом школы определены ***показатели внутренней оценки*** качества образования:

- традиционные формы текущего внутришкольного контроля;
- административные контрольные срезы;
- промежуточная аттестация учащихся переводных классов;
- школьные олимпиады и творческие конкурсы;
- портфолио ученика;
- различные статистические данные

***Внешняя оценка*** качества образования состоит из

- результатов государственной итоговой аттестации;
- социализации учащихся (социальная активность, доля продолживших обучение в учреждениях профессионального образования);
- участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня

Оценка качества реализации ФГОС осуществлялась с помощью процедур внутри школьного контроля.

В начале учебного года проведена стартовая диагностика учащихся 1 класса с целью организации личностно-ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу первого года обучения.

В конце учебного года педагогами 1-4-х классов, работающими по ФГОС, были проведены контрольные комплексные интегрированные итоговые работы. Цель: выявить уровень метапредметных результатов начального образования в рамках внедрения стандартов второго поколения.

#### **Результаты мониторинга в 7-х классах**

22 сентября 2015г.

## Распределение участников по уровням освоения учебного материала (7 класс, 2015/2016 учебный год)

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-3 заданий базового уровня, 0-8 баллов за задания повышенного уровня)		Пониженный (4-6 заданий базового уровня, 0-8 баллов за задания повышенного уровня)		Базовый (7-12 заданий базового уровня, 0-4 балла за задания повышенного уровня)		Повышенный (7-9 заданий базового уровня, 5-8 баллов за задания повышенного уровня или 10-12 заданий базового уровня, 5-6 баллов за задания повышенного уровня)		Высокий (10-12 заданий базового уровня, 7-8 баллов за задания повышенного уровня)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
42	2	5%	21	50%	16	38%	2	5%	1	2%



КГБУ "Региональный центр оценки качества образования"

## Результаты выполнения контрольной работы по математике по отдельным заданиям (7 класс, 2015/2016 учебный год)

## Вариант 1, 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Тип задания	Балл	Выполнили верно		Выполнили неверно		Не приступили к выполнению	
						чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Действия с обыкновенными дробями	1.2.2	Б	ВО	1	33	79%	8	19%	1	2%
2	Модуль числа	1.3.2, 1.2.5	Б	ВО	1	25	60%	17	40%	0	0%
3	Буквенное выражение	2.1.1	Б	КО	1	22	52%	19	45%	1	2%
4	Уравнение	3.1.1	Б	ВО	1	29	69%	12	29%	1	2%
5	Координатный луч	6.1.1	Б	КО	1	8	19%	33	79%	1	2%
6	Наглядная геометрия	6.1.3	Б	ВО	1	31	74%	11	26%	0	0%
7	Измерение геометрических величин	7.5.1	Б	КО	1	8	19%	22	52%	12	29%
8	Наглядная геометрия	7.1.1	Б	КО	1	21	50%	21	50%	0	0%
9	Координатная плоскость	6.2.1	Б	КО	1	36	86%	5	12%	1	2%
10	Описательная статистика	8.1.1	Б	КО	1	14	33%	23	55%	5	12%
11	Описательная статистика	8.1.1	Б	ВО	1	33	79%	7	17%	2	5%
12	Доли и проценты	1.5.4	Б	КО	1	10	24%	25	60%	7	17%
13	Делимость. Признаки делимости	1.1.5	П	КО	2	20	48%	17	40%	5	12%
14	Действия с рациональными числами	1.3.4	П	КО	2	2	5%	15	36%	25	60%
15	Текстовая задача	3.3.1, 3.3.2	П	КО	2	3	7%	10	24%	29	69%
16	Измерение геометрических величин	7.5.9	П	КО	2	5	12%	5	12%	32	76%



## Результаты выполнения контрольной работы по математике (7 класс, 2015/2016 учебный год)

№ п.п.	Блок содержания	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Натуральные числа								13	20	48%	17	40%	5	12%
2	Рациональные числа	2	25	60%	17	40%	0	0%	14	2	5%	15	36%	25	60%
3	Дроби	1	33	79%	8	19%	1	2%							
4	Измерения, приближения, оценка	12	10	24%	25	60%	7	17%							
5	Буквенные выражения	3	22	52%	19	45%	1	2%							
6	Уравнения	4	29	69%	12	29%	1	2%							
7	Текстовые задачи								15	3	7%	10	24%	29	69%
8	Координатная прямая	5, 6	39	46%	44	52%	1	1%							
9	Декартовы координаты на плоскости	9	36	86%	5	12%	1	2%							
10	Геометрические фигуры и их свойства	8	21	50%	21	50%	0	0%							
11	Измерение геометрических величин	7	8	19%	22	52%	12	29%	16	5	12%	5	12%	32	76%
12	Описательная статистика	10, 11	47	56%	30	36%	7	8%							

## Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 11-х классов по математике

В декабре 2015 г., в рамках промежуточного контроля в 11 класса школы был проведён региональный мониторинг оценки качества предметных достижений учащихся.

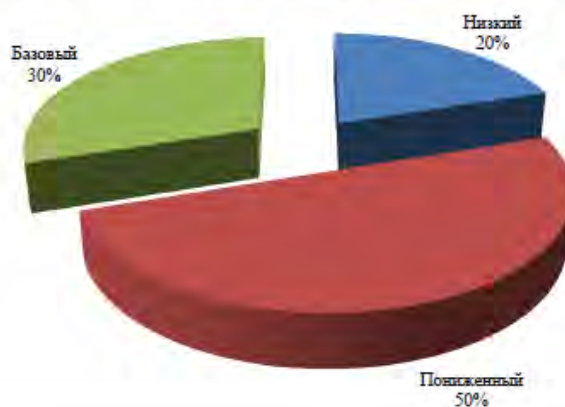
Результаты мониторинга 11 класса

КГБУ "Региональный центр оценки качества образования"

## Распределение участников по уровням освоения учебного материала (11 класс, 2015/2016 учебный год)

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-3 баллов на базовом уровне и 0-8 баллов на повышенном уровне)		Пониженный (4-7 баллов на базовом уровне и 0-8 баллов на повышенном уровне)		Базовый (8-11 баллов на базовом уровне и 0-8 баллов на повышенном уровне или 9-15 баллов на базовом уровне и 0-4 баллов на повышенном уровне)		Повышенный (12-15 баллов на базовом уровне и 5-8 баллов на повышенном уровне)		Высокий (14-15 баллов на базовом уровне и 6-8 баллов на повышенном уровне)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
10	2	20%	5	50%	3	30%	0	0%	0	0%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала



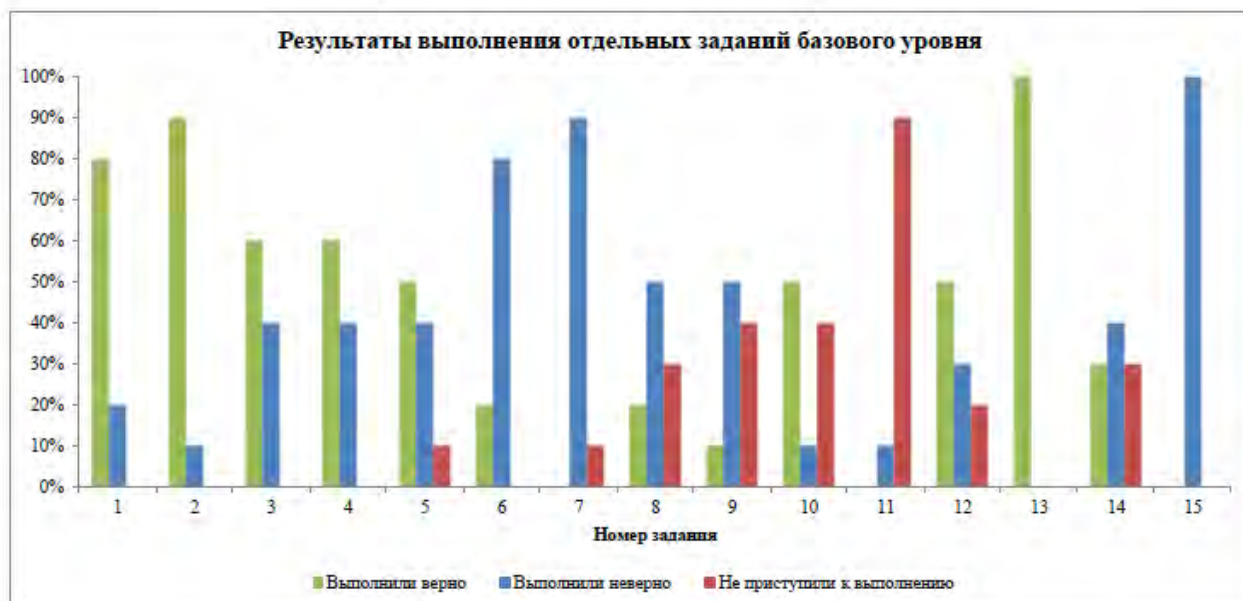


## Результаты выполнения диагностической работы по математике по отдельным заданиям (11 класс, 2015/2016 учебный год)

Вариант 1, 2

№ задания	Проверяемое содержание	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности	Тип задания	Балл	Выполнили верно		Выполнили неверно		Не приступили к выполнению	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Решение уравнения	2.1.6	2.1	Б	КО	1	8	80%	2	20%	0	0%
2	Упорядочивание на координатном луче	1.1.1.3	1.1	Б	КО	1	9	90%	1	10%	0	0%
3	Нахождение периметра/площади	5.1.2	5.2	Б	КО	1	6	60%	4	40%	0	0%
4	Оценивание правильности рассуждений	2.1.12	5.3	Б	КО	1	6	60%	4	40%	0	0%
5	Нахождение вероятности события	6.1.3	5.4	Б	КО	1	5	50%	4	40%	1	10%
6	Установление верных геометрических фактов	5.1, 5.2	5.3	Б	КО	1	2	20%	8	80%	0	0%
7	Решение текстовой задачи	1.4.1	5.1	Б	КО	1	0	0%	9	90%	1	10%
8	Исследование свойства функции и ее производной	4.1.1	3.3	Б	КО	1	2	20%	5	50%	3	30%
9	Нахождение объема тела вращения	5.5.7	4.2	Б	КО	1	1	10%	5	50%	4	40%
10	Вычисление и преобразование выражения	1.4.4	1.3	Б	КО	1	5	50%	1	10%	4	40%
11	Вычисление и преобразование выражения	1.4.1	6.1	Б	КО	1	0	0%	1	10%	9	90%
12	Нахождение элемента фигуры	5.3.1	4.2	Б	КО	1	5	50%	3	30%	2	20%
13	Исследование свойства натуральных чисел	1.4.1, 1.4.2	1.1	Б	КО	1	10	100%	0	0%	0	0%
14	Построение и исследование математической модели	1.4.1, 1.4.2	5.1	Б	КО	2	3	30%	4	40%	3	30%
15	Исследование свойства функции	4.2.1	3.2	Б	КО	2	0	0%	10	100%	0	0%
16	Решение уравнения	2.1.4	2.1	П	КО	2	2	20%	0	0%	8	80%
17	Решение геометрической задачи	5.5	4.1	П	КО	2	1	10%	1	10%	8	80%
18	Решение неравенства	2.2.6, 2.2.3, 2.2.3	2.3	П	РО	2	1	10%	3	30%	6	60%
						1	0	0%				
19	Построение и исследование математической модели	2.1.12, 1.1.1	6.3	П	КО	2	0	0%	4	40%	6	60%

## Результаты выполнения диагностической работы по математике (11 класс, 2015/2016 учебный год)





Результаты мониторинга выявил не достаточный уровень усвоения материала, что вызывает тревогу. Педагогу рекомендовано скорректировать содержание работы, выявить пробелы в знаниях обучающихся, спланировать индивидуальную работу. Итогом проделанной работы стала государственная итоговая аттестация выпускников.

## Результаты и анализ пробного ВПР по русскому языку и математике

### В 4-х классах в декабре 2015 г

МБОУ СОШ п.Де-Кастри(37 уч.)

ЦПМ

Всероссийские проверочные работы

Дата: 08 декабря 2015

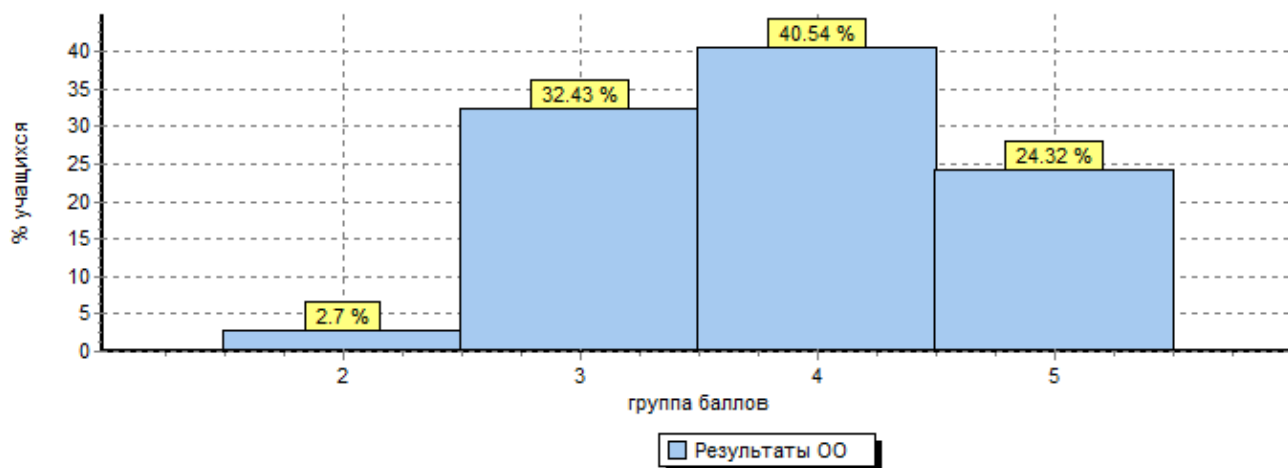
Предмет: Математика

### Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	606059	7.5	26.4	<b>43.3</b>	<b>22.7</b>
<b>Хабаровский край</b>	11972	5.2	25.1	<b>40</b>	<b>29.7</b>
<b>РЦОИ 27</b>	11972	5.2	25.1	<b>40</b>	<b>29.7</b>
МБОУ СОШ п.Де-Кастри	37	2.7	32.4	<b>40.5</b>	<b>24.3</b>

Общая гистограмма групп баллов



Распределение групп баллов по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1		8	7	4	19
2	1	4	8	5	18
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>37</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

1

Дата проведения - 08.12.15г.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО:

1--выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

Справились -94%

Не справилось-1 чел

2--вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Справились -94%

Не справилось-1 чел (Захарова В)

3--решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Справились -91%

Допустили ошибки-1 чел.

Не справилось-1 чел (Захарова В)

4--читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Справились -56%

Допустили ошибки- 7чел.

5.1--вычислять площадь прямоугольника и квадрата

Справились -81%

Допустили ошибки-3 чел.

5.2--выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Справились -69%

Допустили ошибки-5 чел.

6--читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Справились -81%

Допустили ошибки-3 чел.

7--выполнять письменно действия с многозначными числами

Справились -31%

Допустили ошибки-11 чел.

8--читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия

Справились -6%

Допустили ошибки-15 чел.

9--устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий решать задачи в 3–4 действия

Справились -16%

Допустили ошибки- 9 чел.

Не приступили-4 чел.

10--описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Справились -53%

Допустили ошибки-10 чел.

Не приступили-1 чел.

11.1--интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

Справились -37%

Допустили ошибки-7 чел.

Не приступили-3 чел

11.2--интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

Справились -50%

Допустили ошибки-6 чел.

Не приступили-2 чел

12--демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия

Справились -12%

Допустили ошибки- 7 чел.

Не приступили-7 чел

Исходя из анализа результатов работы учителям Трофимовой В.А., Харченко Е.Ф. необходимо ежеурочно включать в устный счет решение примеров на табличное и внетабличное умножение и деление. Уделять больше внимания решению текстовых задач (в 2-4 действия), где используются основные единицы измерения величин. Включать в задания на повторение задания на сравнение величин, отработать с обучающимися навыка нахождения площади прямоугольника и квадрата. Формировать вычислительные навыки у обучающихся. Решать текстовые задачи, связанные с повседневной жизнью на уроке, индивидуальных групповых занятиях и внеурочной деятельности «Логические задачи». Особое внимание обратить на домашнюю подготовку следующих учащихся, показавших пониженный уровень. Не менее 25% домашнего задания давать индивидуально, на отработку пробелов в знаниях конкретного ученика.

Борохаева А – 3 задания и 5 не приступила  
 Водзинская Ю- 7 заданий  
 Голохвастова Д-6 заданий  
 Лисовенко Л-6 заданий  
 Захарова В- 11 заданий (работа полностью не выполнена)

МБОУ СОШ п.Де-Кастри(37 уч.)

ЦПМ

Всероссийские проверочные работы

Дата: 01-03 декабря 2015

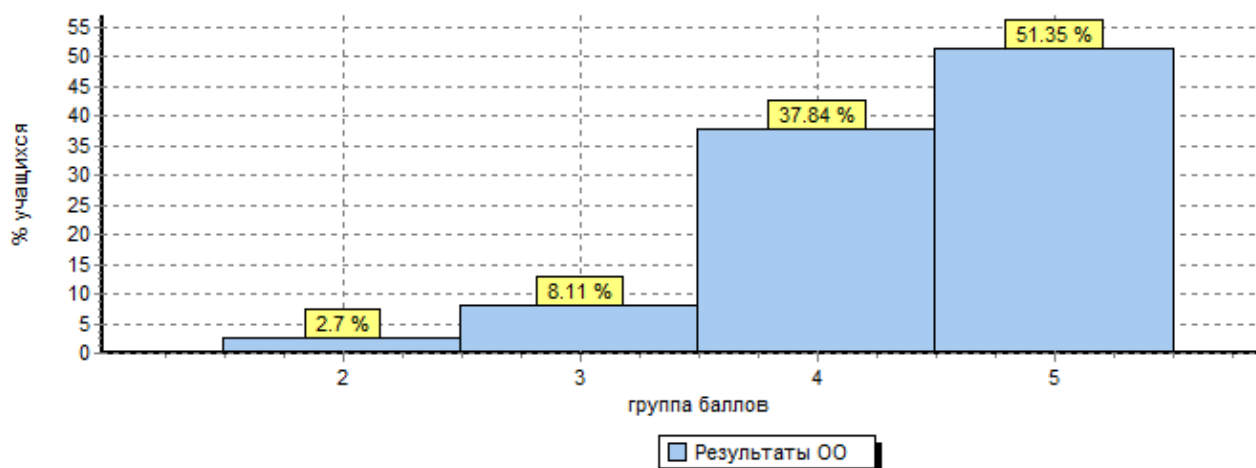
Предмет: Русский язык

### Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 42

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	588918	7	23.2	<b>40.9</b>	<b>28.8</b>
<b>Хабаровский край</b>	10830	3.7	20.2	<b>43.6</b>	<b>32.5</b>
<b>РЦОИ 27</b>	10830	3.7	20.2	<b>43.6</b>	<b>32.5</b>
(sch273276) МБОУ СОШ п.Де-Кастри	37	2.7	8.1	<b>37.8</b>	<b>51.4</b>

Общая гистограмма групп баллов



Распределение групп баллов по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
13		1	3	5	9
14			4	6	10
15		1	2	6	9
16	1	1	5	2	9
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>37</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

1

## **Анализ результатов по русскому языку**

Дата проведения - 01.03 декабря 2015г.

По результатам работы не справились:

1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки -6 чел.  
Справилось-45%

2. Выделять предложения с однородными членами  
Справилось 97-% допустили ошибку -1чел

3.(1) Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  
Справилось-100%

4.(2).Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  
Справилось-96%

5.Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

Справилось-63% .

Допустили ошибки-8чел.

Не справил-1чел (Курносова Ж)

6.Характеризовать звуки русского языка: согл. звонкие/глухие

Справилось-88%

Не справил-2чел

7.Определять тему и главную мысль текста - 5 чел.

Справилось-44%

Не справил-8чел

8.Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Справилось-60%

Не справил-2чел

Допустили ошибки-5чел

9.Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Справилось-88%

Не справил-1чел

Допустили ошибки-1чел

10.Определять значение слова по тексту

Справилось-69%  
Не справил-5чел

11.Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Справилось-44%  
Не справил-9чел

12. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Справилось-69%  
Не справил-2чел

Допустили ошибки-4чел

13.(1) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (им. Сущ.)

Справилось-94%  
Не справил-1чел

12.(2) Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся -2 чел.

Справилось-81%  
Не справил-1чел

Допустили ошибки- 4чел

13.(1) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (им. Прил.)

Справилось-87%  
Не справил-4чел

13.(2) Проводить морфологический разбор имен прилагательных ; оценивать правильность проведения морфологического разбора

Справилось-78%  
Не справил-2чел

Допустили ошибки-3чел

14.(1) Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения , предлоги вместе с личными местоимениями

Справилось-100%

14.(2) Распознавать морфологические признаки местоимения

Справилось-88%  
Не справил-1чел

Допустили ошибки-2чел

15.(1) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (глагол)

Справилось-100%

15.(2) Проводить морфологический разбор глаголов; оценивать правильность проведения морфологического разбора

Справилось-84%  
Не справил-1чел

Допустили ошибки-3чел

16. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Справилось-66%

Не справил-2чел

Допустили ошибки-7чел

Для устранения пробелов в знаниях необходимо проводить планомерную работу по развитию у обучающихся орфографической зоркости. (письмо под диктовку не больших текстов каждый день). Использовать на уроках упражнения на закрепление умений и навыков грамотного написания слов с изученными орфограммами (предупредительные и словарные диктанты). Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Систематически отрабатывать навык морфологического разбора частей речи и разбора слов по составу. Учить детей работе с текстом, для определения темы и главной мысли предложенного текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. При составлении текста подбирать синонимы для устранения повторов.

Эту работу можно также проводить на индивидуальных групповых занятиях и внеурочной деятельности «Мир слов».

Особое внимание обратить на подготовку учащихся, показавших пониженный уровень. Задания давать индивидуально, на отработку пробелов в знаниях конкретного ученика: Захарова В- 13заданий не выполнено.

**Общие результаты итоговых контрольных работ за курс начальной школы**

*Параллель 4-х классов.*

***Русский язык***



МБОУ СОШ п.Де-Кастри(37 уч.)

Всероссийские проверочные работы

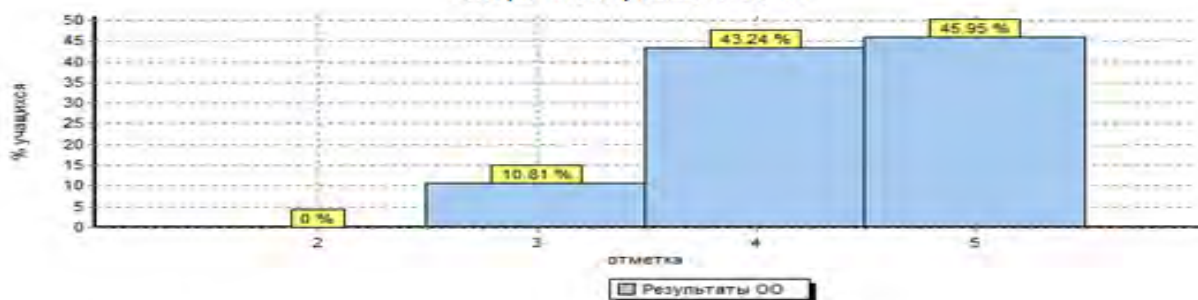
Дата: 11.05.2016, 13.05.2016  
Предмет: Русский язык

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 43

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1144768	2.8	14.9	<b>38.1</b>	<b>44.1</b>
<b>Хабаровский край</b>	12138	2.2	12.8	<b>35.8</b>	<b>49.1</b>
<b>Ульчский муниципальный район</b>	186	3.8	18.8	<b>39.8</b>	<b>37.6</b>
(soh273276) МБОУ СОШ п.Де-Кастри	37	0	10.8	<b>43.2</b>	<b>45.9</b>

Общая гистограмма отметок



### Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
29	1	8	9	18
30	3	8	8	19
<b>Комплект</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>37</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %":  
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;  
Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

МБОУ СОШ п.Де-Кастри(37 уч.)

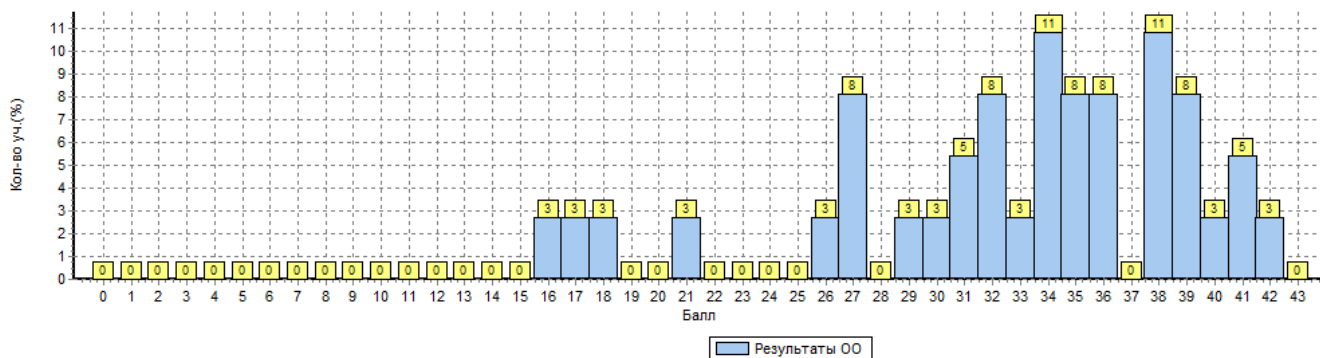
Всероссийские проверочные работы

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016  
Предмет: Русский язык

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 43

Общая гистограмма первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	16	17	18	21	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	38	39	40	41	42	Кол-во уч.
29			1		1	1	1	1	1	2		2	2		3	1		2	1	18
30	1	1		1	1	2			1	1	1	2	1	3	1	2	1			19
Комплект	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	4	3	3	4	3	1	2	1	37

### Всероссийские проверочные работы

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			37 уч.	12138 уч.	1144769 уч.
1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	70	74	67
1K2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	82	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	83	82	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95	88	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	91	81	80
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	68	79	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78	79	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	54	64	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	52	68	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73	73	66
9	Определять значение слова по тексту	1	54	72	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	84	83	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	76	78	70
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	95	86	80
12K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	80	69	74
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78	76	77

13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	82	61	63
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84	79	82
14К2	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	2	92	83	82
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	97	86	84
15К2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	81	64	63
16К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	84	78	76
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	27	53	60

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению кол-ва участников на макс. балл за задание

## Математика

### Всероссийские проверочные работы

Дата: 17.05.2016

Предмет: Математика

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			37 уч.	12636 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	96	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86	89	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86	91	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	43	65	71
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68	79	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	32	65	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	92	95	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81	86	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	89	84	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	45	47	56

9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	62	<b>64</b>	<b>70</b>
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57	<b>55</b>	<b>56</b>
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	61	<b>72</b>	<b>70</b>
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11	<b>17</b>	<b>20</b>

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

МБОУ СОШ п.Де-Кастри(37 уч.)

## Всероссийские проверочные работы

Дата: 17.05.2016

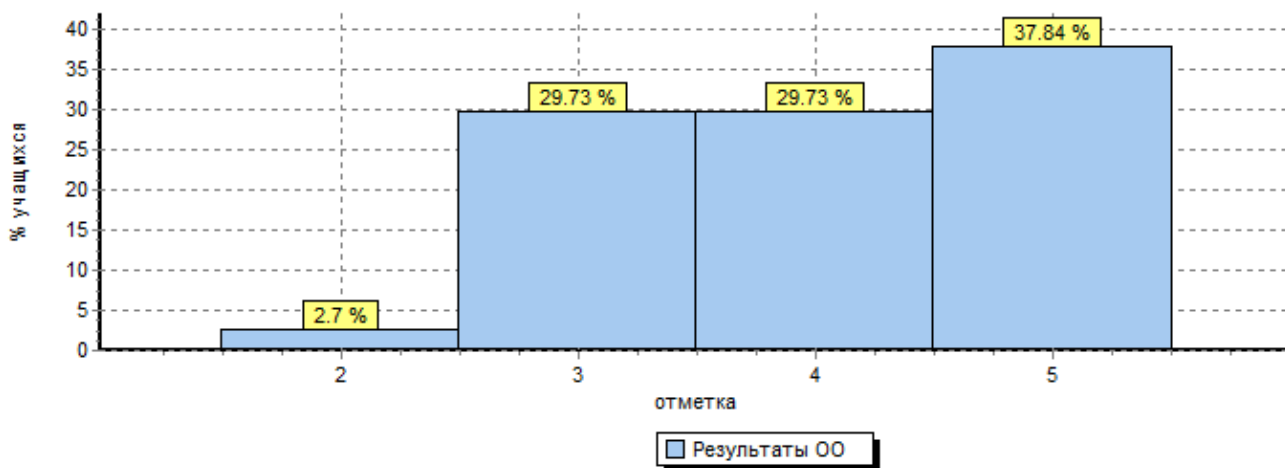
Предмет: Математика

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1180357	2.6	15.9	<b>26.3</b>	<b>55.2</b>
<b>Хабаровский край</b>	12636	2.5	17.1	<b>29.4</b>	<b>51</b>
<b>Ульчский муниципальный район</b>	190	5.3	27.4	<b>30.5</b>	<b>36.8</b>
(sch273276) МБОУ СОШ п.Де-Кастри	37	2.7	29.7	<b>29.7</b>	<b>37.8</b>

Общая гистограмма отметок



### Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
37		8	6	4	18
39	1	3	5	10	19
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>37</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

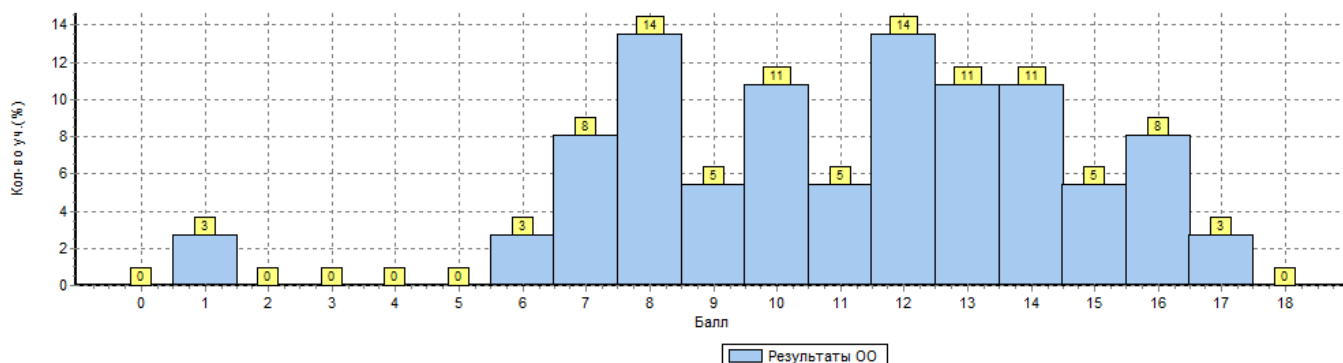
МБОУ СОШ п.Де-Кастри(37 уч.)

Дата: 17.05.2016  
Предмет: Математика

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Кол-во уч.
37		1	1	4	2	3	1	2	1	2	1			18
39	1		2	1		1	1	3	3	2	1	3	1	19
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>37</b>

**Окружающий мир**

МБОУ СОШ п. Де-Кастри(37 уч.)

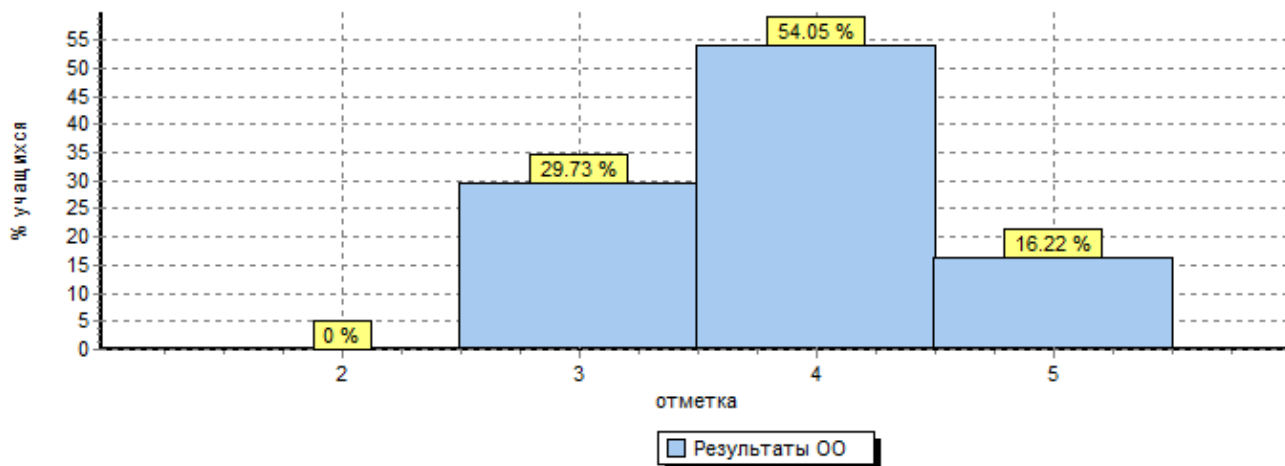
Дата: 19.05.2016  
Предмет: Окружающий мир

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1179427	1.6	24.1	<b>53.2</b>	<b>21.2</b>
<b>Хабаровский край</b>	12529	1.4	18.5	<b>50.9</b>	<b>29.3</b>
<b>Ульчский муниципальный район</b>	189	1.6	36.5	<b>48.7</b>	<b>13.2</b>
(sch273276) МБОУ СОШ п.Де-Кастри	37	0	29.7	<b>54.1</b>	<b>16.2</b>

Общая гистограмма отметок



#### Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
23	6	8	4	18
38	5	12	2	19
<b>Комплект</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>37</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

МБОУ СОШ п.Де-Кастри(37 уч.)

Всероссийские проверочные работы

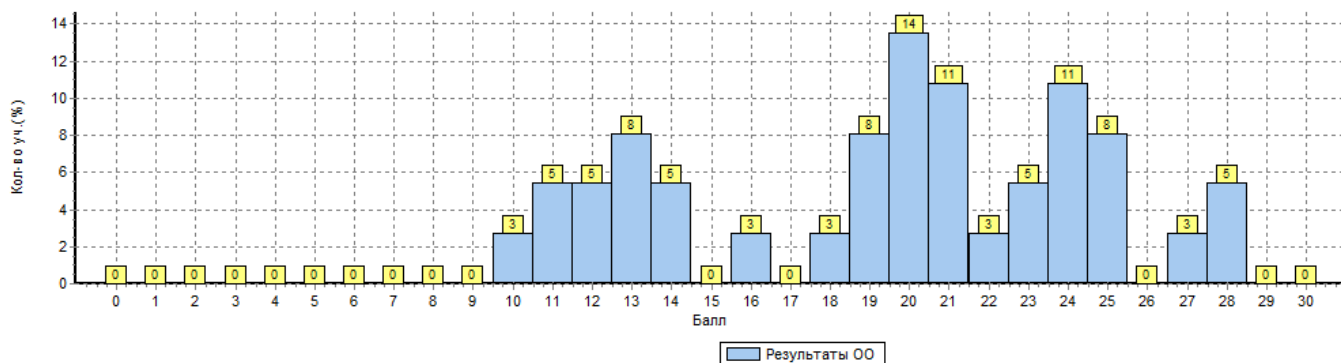
Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	11	12	13	14	16	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	Кол-во уч.
23		1	1	1	2	1		1	2	1	1	1	2	3		1	18
38	1	1	1	2			1	2	3	3		1	2		1	1	19
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>37</b>

### Всероссийские проверочные работы

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По ОО	По региону По России
			37 уч.	12529 уч. 117942 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92	90 91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	70	72 69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	57	69 71
3(2)		1	97	91 82
3(3)		3	67	63 55

4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	97	92	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	78	86	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	86	82	81
6(2)		1	41	52	55
6(3)		2	20	38	35
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач  <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	58	75	66
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73	85	85
8К2		1	62	66	67
8К3		1	41	44	42
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/  <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	65	72	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	78	84	84
		1	65	78	80
		1	65	73	74
		1	76	73	73
		2	42	41	38

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Значительная часть учащихся параллели 4-х классов справились с предложенной работой по итогам четвертого класса и показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

### Русский язык

Анализ ошибок, допущенных учащимися показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением
- Падежные окончания существительных
- Звонкие и глухие согласные

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:



- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врождённой грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- В отдельных случаях выраженная логопедическая проблема.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

#### **Математика**

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно у некоторых учащихся отработаны приёмы работы с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Недостаточно высокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами. Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остаётся важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
  - Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приёмов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
  - Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;

- Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

### **Окружающий мир**

Успешному решению в повышении качества обучения окружающему миру способствовали:

- результативная работа учителей начальных классов в выработке прочных ЗУНов;
- использование на уроках разнообразных приёмов активизации познавательной деятельности учащихся и современных технологий.

Для более глубокого и всестороннего изучения “выпускников” начальной школы были проведены и проанализированы различные анкеты и тесты, позволяющие определить уровень интеллектуального развития и кругозора учащихся, уровень развития внимания и логического мышления, творческого мышления и умения обобщать, уровень развития образной связной речи, сформированности школьной мотивации, умения решать нестандартные задачи, определить круг читательских интересов и статус ребенка в семье. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2015-2016 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

### **Внутренняя системы оценки качества образования.**

Результат внутришкольного мониторинга

При проведении внутри школьного контроля преподавания обычно используются следующие методы работы:

1. Посещение и анализ уроков.
2. Проведение и анализ контрольных работ по предметам.
3. Выборочная проверка тетрадей учащихся.
4. Проверка дневников с целью контроля объема домашнего задания.
5. Проверка классных журналов.
6. Психологические диагностики и тестирования для сбора информации.
7. Проведение мониторинговых работ.

По итогам контроля проводится:

1. Совещание при директоре.
2. Составление справки.
3. Индивидуальные беседы учениками, с родителями учащихся.
4. Индивидуальная работа психолога с участниками образовательного процесса.

На начало июня все мероприятия, запланированные в плане ВШК, выполнены.

ВШК позволил наиболее полно охватить все направления работы МБОУ СОШ п. Де-Кастрии и выявил следующие проблемы:

1. По-прежнему у ряда педагогов отсутствует систематическая работы с учащимися 5-9 классов, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. Проблемными в этом плане являются учитель истории Кетова Г.Г., учитель истории Китастая В.М., В этом плане продолжают показывать хороший результат следующие учителя: Минакова Т.М., Павлова О.В., Писаренко Л.А., Кель И.П., Степанова Т.В.. Опыт работы этих педагогов рекомендован к использованию другим педагогам школы.
2. Продолжает оставаться недостаточным уровень работы с учащимися, имеющими высокий уровень усвоения мотивации обучения.

Хорошие результаты показывают 5 классы по русскому языку и математике – в этих классах указанные предметы ведутся на разном дифференцированном уровне.

### **В 2015-2016 учебном году был проведен ряд проверочных работ, приближенных к экзаменационным.**

Цель: выявить пробелы в знаниях учащихся и организовать работу по устранению этих пробелов в рамках консультаций.

**Итоги работы по математике в 9 классе от 13.12.2016г.**

№ п/п	1 часть	2 часть	Итого	% выполнения
1.	2		2	15
2.	2		2	15
3.	2		2	15
4.	2		2	15
5.	1		1	7
6.	0		0	0
7.	3		3	23
8.	5		5	38
9.	7		7	53
10.	4		4	30
11.	5		5	38
12.	5		5	38
13.	7		7	53
14.	6		6	46
15.	8		8	61
16.	8		8	61
17.	4		4	30
18.	5		5	38
19.	9	3	13	91

**Итоги работы по математике в 9 классе от 17.01.2016г.**

№ п/п	1 часть	2 часть	Итого	% выполнения
1.	3		3	20
2.	2		2	13
3.	4		4	26
4.	5	1	6	40
5.	3		3	20
6.	2		2	13
7.	3		3	20
8.	6	1	7	46
9.	4		4	26
10.	4		4	26
11.	5	1	6	40
12.	4		4	26
13.	6	2	8	53
14.	5		5	46
15.	4		4	26
16.	6	1	7	46
17.	6	1	7	46
18.	5		5	33
19.	8	4	12	80

**Ошибки, допущенные при выполнении заданий пробного экзамена  
26.03.2016 года  
Алгебра I часть.**

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
1	Найти значение выражения	14
	А) возведение в степень, отрицательная степень	7
	Б) арифметический счет	6
	В) не приступали	2

2	Сравнение на координатной прямой	7
3	Сравнение рациональных чисел (корней)	14
4	Найти корни уравнения	13
5	Установление соответствия между графиком и формулой функции	10
6	Рекуррентная формула задания функции	
	А) перечислить члены последоват.	9
	Б) подсчет суммы п-первых членов	7
	В) не приступали	7
7	Упрощение выражений	
	А) применение формул сокращенного выражения	5
	Б) раскрытие скобок	2
	В) не приступали	9
8	Решение систем линейных неравенств	
	А) перенос в другую часть	8
	Б) деление на отрицательное число	4
	В) не приступали	5

### Геометрия I часть

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
9	А) Сумма углов треугольника	3
	Б) свойство углов при основании	3
	В) признаки параллельности прямых	3
	Г) не приступали	3
10	А) вписанный, центральный углы окружности	1
	Б) свойство касательной к окружности	4
	В) центр окружности, описанной около прямоугольного треугольника.	4
	Г) не приступали	5
11	А) площадь параллелограмма, трапеции (5,8 варианты)	6
	Б) площадь заштрихованной фигуры (7,9 варианты)	7
	В) не приступали	3
12	А) нахождение $\sin$ , $\cos$ , $\operatorname{tg}$ угла, изображенного на клетчатой бумаге.	8
	Б) не приступали	7
13	А) верные геометрические утверждения (теория)	12
	Б) не приступали	1

### Реальная математика

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
14	работа с таблицей	
	А) расчет времени на дорогу	3
	Б) выбор оценки по нормативам	4
	В) не приступали	1
15	Работа по графику	
	А) определение пути (5 вариант)	3
	Б) $\max$ . Температуры (7,8,9 варианты)	4
	В) не приступали	4
16	А) задача на проценты, скидки на %	6
	Б) не приступали	5
17	Задача на подобие треугольников, применение подобия треугольников	10
	Не приступали	8
18	Круговая диаграмма	7

	Не приступали	5
19	Задача на нахождение вероятности события (не изучали еще)	8
	Не приступали	9
20	Работа по формулам, выражение одной буквы через другую	6
	Не приступали	12

### II часть Алгебра

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
21	А) сократить дробь, применяя свойства степеней	4
	Б) не приступали	13
22	А) задача на движение, работу, составляя уравнение	-
	Б) не приступали	17
23	Построение графика функции	
	Не приступили	15

### II часть Геометрия

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
24	Не приступили	16
25	Не приступили	18
26	Не приступили	17

По результатам проведенной работы по математике проанализированы результаты работ и определены темы, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся. Данные темы рекомендовано включать в повторение, вести индивидуальную работу с учащимися через индивидуальные и групповые занятия и через индивидуальные домашние задания. Учителю рекомендовано ежеурочно включать задания в работу на уроке. Рекомендовано вести карту индивидуальных достижений учащихся для отслеживания динамики изменения результата.

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
		9 класс
A1	Нахождение главной мысли текста	4
A2	Лексическое значение слова	6
A3	Средства выразительности	4
A4	Фонетика	10
A5	Орфограммы в корнях	7
A6	Орфограммы в приставках	7
A7	Орфограммы в суффиксах	9
B1	Лексика (синонимы)	5
B2	Типы связи слов в словосочетании	9
B3	Грамматическая основа предложения	9
B4	Обособленные члены предложения	4
B5	Вводные слова	5
B6	Количество основ в предложении	8
B7	Типы сложных предложений	9
B8	Сложное предложение с несколькими придаточными	12
B9	Сложное предложение с разными видами связи	15
C	Орфографические ошибки	16
C	Пунктуационные ошибки	16
C	Речевые ошибки	10
C	Грамматические ошибки	6
C	Фактические ошибки	6
C	Логические ошибки	11

По результатам проведённой работы по русскому языку определены темы, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся. Данные темы рекомендовано включать в повторение, вести индивидуальную работу с учащимися через индивидуальные и групповые занятия и через индивидуальные домашние задания. Учителям рекомендовано ежеурочно включать задания в работу на уроке. Рекомендовано вести карту индивидуальных достижений учащихся для отслеживания динамики изменения результата. Рекомендовано вести работу с текстом, направленную на анализ содержания, выделение главной мысли, сжатие текста.

**22.04.2016 года в 9-х классах была проведена повторная проверочная работа, приближенная к экзаменационной.**

Цель: мониторинг результативности работы по ликвидации пробелов в знаниях по результатам работы по математике от 22.04.2015 г.

**Ошибки, допущенные при выполнении заданий пробного экзамена**

**22.04.2016 года**

**Алгебра I часть.**

<b>№ задания</b>	<b>Название задания</b>	<b>Допустили ошибки</b>
<b>1</b>	Найти значение выражения	
	А) возведение в степень, отрицательная степень	3
	Б) арифметический счет	2
	В) не приступали	1
<b>2</b>	Сравнение на координатной прямой	2
<b>3</b>	Сравнение рациональных чисел (корней)	4
<b>4</b>	Найти корни уравнения	-
<b>5</b>	Установление соответствия между графиком и формулой функции	3
<b>6</b>	Рекуррентная формула задания функции	
	А) перечислить члены последоват.	2
	Б) подсчет суммы n-первых членов	2
	В) не приступали	4
<b>7</b>	Упрощение выражений	
	А) применение формул сокращенного выражения	-
	Б) раскрытие скобок	-
	В) не приступали	1
<b>8</b>	Решение систем линейных неравенств	
	А) перенос в другую часть	-
	Б) деление на отрицательное число	1
	В) не приступали	-

**Геометрия I часть**

<b>№ задания</b>	<b>Название задания</b>	<b>Допустили ошибки</b>
<b>9</b>	А) Сумма углов треугольника	-
	Б) свойство углов при основании	1
	В) признаки параллельности прямых	3
	Г) не приступали	2
<b>10</b>	А) вписанный, центральный углы окружности	2
	Б) свойство касательной к окружности	-
	В) центр окружности, описанной около прямоугольного треугольника.	3
	Г) не приступали	1
<b>11</b>	А) площадь параллелограмма, трапеции (5,8 варианты)	2

	Б) площадь заштрихованной фигуры (7,9 варианты)	2
	В) не приступали	1
12	А) нахождение $\sin$ , $\cos$ , $\operatorname{tg}$ угла, изображенного на клетчатой бумаге.	4
	Б) не приступали	3
13	А) верные геометрические утверждения (теория)	8
	Б) не приступали	-

#### Реальная математика

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
14	работа с таблицей	
	А) расчет времени на дорогу	-
	Б) выбор оценки по нормативам	1
	В) не приступали	-
15	Работа по графику	
	А) определение пути (5 вариант)	-
	Б) max. Температуры (7,8,9 варианты)	2
	В) не приступали	1
16	А) задача на проценты, скидки на %	2
	Б) не приступали	3
17	Задача на подобие треугольников, применение подобия треугольников	3
	Не приступали	2
18	Круговая диаграмма	2
	Не приступали	1
19	Задача на нахождение вероятности события	2
	Не приступали	-
20	Работа по формулам, выражение одной буквы через другую	1
	Не приступали	1

#### II часть Алгебра

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
21	А) сократить дробь, применяя свойства степеней	3
	Б) не приступали	9
22	А) задача на движение, работу, составляя уравнение	-
	Б) не приступали	10
23	Построение графика функции	2
	Не приступали	10

#### II часть Геометрия

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
24	Не приступали	11
25	Не приступали	10
26	Не приступали	13

По результатам проведенной повторной работы по математике отмечен значительный прогресс – значительно сократилось количество обучающихся, допустивших ошибки при решении заданий, а также не приступивших к заданию. Учителю рекомендовано продолжать начатую работу. Рекомендовано продолжать вести карту индивидуальных достижений учащихся для отслеживания динамики изменения результата.

№ задания	Название задания	Допустили ошибки
A1	Нахождение главной мысли текста	-
A2	Лексическое значение слова	3
A3	Средства выразительности	1

A4	Фонетика	8
A5	Орфограммы в корнях	2
A6	Орфограммы в приставках	5
A7	Орфограммы в суффиксах	4
B1	Лексика (синонимы)	3
B2	Типы связи слов в словосочетании	6
B3	Грамматическая основа предложения	5
B4	Обособленные члены предложения	4
B5	Вводные слова	5
B6	Количество основ в предложении	4
B7	Типы сложных предложений	4
B8	Сложное предложение с несколькими придаточными	7
B9	Сложное предложение с разными видами связи	8
C	Орфографические ошибки	10
C	Пунктуационные ошибки	7
C	Речевые ошибки	9
C	Грамматические ошибки	4
C	Фактические ошибки	2
C	Логические ошибки	2

По результатам проведенной повторной работы по русскому языку отмечен значительный прогресс – значительно сократилось количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении заданий. Учителю рекомендовано продолжать начатую работу. Рекомендовано продолжать вести карту индивидуальных достижений учащихся для отслеживания динамики изменения результата.

**Пробный экзамен по математике ЕГЭ 11класс**  
**26.03.16 уч.год**  
**Профиль**

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Балл										
12	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	1	N	N	N	3	N	N	14										
10	+	+	-	N	+	+	-	N	-	+	+	+	N	N	N	N	N	N	N	N	N	7										
14	+	+	+	+	+	+	+	-	N	-	-	N	-	N	N	-	N	N	-	N	N	7										
9	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	N	-	1	N	N	N	N	N	N	7										
5	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	6										
11	-	-	-	+	N	+	N	+	+	-	N	-	N	+	N	N	N	N	N	N	N	5										
4	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	N	-	N	N	-	N	N	N	N	5										
6	+	+	-	-	-	-	N	-	N	N	N	N	+	N	N	N	N	N	N	N	N	3										
8	-	+	-	+	-	+	N	-	+	-	N	N	-	N	N	N	N	N	N	N	N	4										
7	+	+	-	-	-	-	N	-	-	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	2										
	60%	90%	50%	40%	40%	70%	40%	10%	40%	20%	30%	30%	20%	10%	20%	-	-	-	10%	-	-											
	База																															
1	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	16	«4»										
2	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	N	+	N	N	+	-	N	N	11	«3»										
3	+	+	+	+	N	+	+	+	-	+	-	+	N	+	+	N	+	-	-	+	13	«4»										
	100%	67%	67%	10%	67%	67%	10%	67%	67%	10%	67%	10%		10%	67%		100%				67%											

Темы, которые учащиеся выполнили менее 40%.

1.Геометрические задачи (планиметрия, стереометрия);



2. Задачи на теорию вероятности;
3. Геометрический смысл производной;
4. Текстовые задачи;
5. Нахождение максимального и минимального значения функции.

После проверки черновиков, было обнаружено очень много вычислительных ошибок, допущенных учениками. Проведен анализ и сделана работа над ошибками. Пробелы в темах будем ликвидировать на уроках, индивидуально групповых занятиях, консультациях.

**Результат проведения пробного экзамена по математике 10 класс  
базовый уровень 26 марта 2016 года**

Учитель: *Минакова Татьяна Михайловна*

№ п/п	Вариант	Всего	% успешности	Отметка
1	1666212	11	78,6	4
2	2	13	72,2	4
3	166082	16	80	4
4	166084	11	57,9	4
5	120911	3	18,7	2
6	166081	13	68,4	4
7	166083	11	57,9	4
8	166214	6	31,5	3
9	166213	12	66,6	4
10	166211	9	47,3	3
11	120914	5	27,7	2
12	120913	12	70	4
13	120912	13	72,2	4
14	1	15	75	4
15	4	7	38,8	3
16	3	18	94,7	5

«5» - 1, «4» - 10, «3» - 3, «2» - 2

Средний балл – 3,5, качество знаний - 68,7 %.

**Результаты пробного экзамена по литературе в 11 классе от 18.04.16 года.**

Учитель: *Блинова С.Ю.*

Ф. И.	№ задания																	Первичный балл	Вторичный балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
№ 6	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	22	53

**Результаты пробного экзамена по русскому языку в 11 классе от 6.04.2016 г. Учитель  
Блинова С.Ю.**

Ф. И.	№ Задания																	Первичный балл	Вторичный балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Сочинение			
Махров Алексей	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	N	+	+	38	63	
Калыкова Каухар	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	12	28	
Мамадаминов Бахром	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	23	45	
Лашманов Виктор	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	18	39	
Акопян Иван	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	17	38	
Леднева Валерия	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	N	17	38	
Зайцева Ксения	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	25	47
Киреченко Артур	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	41	66	
Мазалов Дмитрий	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	31	54	

В 11 классе работу выполняли 9 человек. Больше всех баллов набрал Кириченко Артур. (66). Самый низкий балл получила Калыкова Каухар(28). Очень хорошо учащиеся справились с заданием, требующим знаний средств выразительности речи (24) Задание 21 (определение типов и стилей речи) вызвало затруднение у 7 учащихся. Задание 14 (по орфографии) и задание 16 (по пунктуации) для учащихся оказалось сложным. Сочинение писало 8 человек. Леднева Валерия к заданию не приступала. Калыкова Каухар с заданием не справилась.

**Результаты пробного экзамена по русскому языку от 8.04.2016 г. В 10 классе. Учитель Блинова С. Ю.**

№ по журналу	№ задания																				Сочинение	I Балл	II Балл				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
1.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	34	53
2.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	?	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	37	62
3.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	36	60
4.	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	19	40
5.	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	18	39
6.	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	30	53
7.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	29	52
8.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	36	60
9.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	37	62
10.	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	38	63
11.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	41	65
12.	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	17	38

13	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	32	56	
14	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	22	44	
15	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	43	69	
16	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	9	22

В 10 классе работу выполняли 16 человек. Больше всех баллов набрала Хадырова Ирина. (69). Самый низкий балл получил Чернов Геннадий (22) Очень хорошо учащиеся справились с заданием, требующим знаний средств выразительности речи (24) С ним не справился только 1 ученик. Задания, связанные с пониманием текста также не вызвали затруднений. Задание 21 (определение типов и стилей речи) вызвало затруднение у 10 учащихся. Задание 14 (по орфографии) и задание 16 (по пунктуации) для учащихся оказались сложными (8 человек не выполнили задание).

**Результаты пробного экзамена в 11 классе по русскому языку от 6. 05.16 года  
Блинова С.Ю.**

№ по журналу	Первичный балл	Вторичный балл
1	52	87
2	26	48
3	34	58
4	44	70
5	19	40
6	28	51
7	40	65
8	24	46
9	22	44
10	33	57
11	35	59
12	21	42
13	15	34

**Оценка метапредметного результата у обучающихся 1-4 классов  
(комплексная работа)**

Срок проведения: ноябрь 2016

класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Результат			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	19	5%	36.8%	31.5%	26.3%
1 «Б»	18	0	55.5%	38.8%	5.5%
2 «А»	14	42.8 %	35.7%	14.2%	7%
2 «Б»	14	35.7%	42.8%	7%	14.2%
3 «А»	22	30.4%	30.4%	26%	13%
3 «Б»	17	35%	41%	23.5%	0%
4 «А»	17	47%	35%	17.6%	0%
4 «Б»	15	53%	33%	6.6%	6.6%

**Оценка предметного результата у обучающихся 1-4 классов по математике**

Срок проведения: декабрь 2016

**Результат выполнения проверочной работы по математике**

класс	Количество	Результат
-------	------------	-----------

	учащихся, выполнявших работу	высокий	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	15	6%	25%	44%	25%
1 «Б»	14	15%	20%	43%	22%
2 «А»	12	6	21%	25%	48%
2 «Б»	13	9%	26%	48%	17%
3 «А»	17	7%	27%	38%	28%
3 «Б»	18	25%	29%	29%	17%
4 «А»	17	19%	16%	37%	28%
4 «Б»	15	31 %	26%	29%	14%

По результатам проверочной работы по математике проведено заседание методического объединения учителей начальных классов. На заседании были проанализированы результаты работ; в каждой параллели классов определены темы, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся. Данные темы рекомендовано включать в повторение, вести индивидуальную работу с учащимися через индивидуальные и групповые занятия и через индивидуальные домашние задания.

**Наиболее высокий уровень работы показали в этом году учителя английского языка и математики**

**Учителя английского языка ставили перед собой следующие цели и задачи:**

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Продолжать создание условий, способствующих прочному усвоению программного материала каждым учеником доступного для него уровня, но не ниже базового стремление к его повышению.
- Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

В состав МО входят 4 человека: Дубс Т.Г, Кель И.П, Жабко Л.М, Барышева Т.А. Учителя стремятся постоянно повышать свое мастерство, занимаются самообразованием, изучают педагогическую литературу. Учителями МО соблюдаются сроки курсовой переподготовки. На протяжении учебного года учителя, в соответствии с планом, посетили уроки в рамках «Взаимопосещения уроков» с целью обмена опытом, оказания методической помощи, дальнейшего применения советов более опытных коллег.

**Результаты мониторинговой работы в 5 классах.**

группа	Кол-во учащихся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
5 «А»	16	2	3	11
5 «Б»	14	1	4	9

На заседаниях МО рассматривались как теоретические вопросы, так и вопросы практической направленности. В работе методического объединения просматривается системность. В МО благоприятная, дружественная атмосфера среди учителей, что дает возможность работать более плодотворно.

В течение года проводились заседания согласно утвержденному плану, один раз в четверть, а также велась работа между заседаниями МО. Учителя делились опытом работы по выбранной части темы самообразования, над которыми они работают на протяжении ряда лет:

- ✓ Дубс Т.Г.- «Приемы работы над формированием монологической речи школьников»
- ✓ Кель И.П.- «Работа над грамматикой с активным использованием компьютерных технологий»

- ✓ Жабко Л.М.- « Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями»
- ✓ Барышева Т.А.- « Повышение уровня мотивации слабого учащегося, как залог успешного освоения иностранного языка»

**Количество учащихся МБОУ СОШ п.Де-Кастри, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады.**

Предмет	ПОКАЗАТЕЛЬ											
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во учащихся	сред. % выполн. работы	Кол-во учащихся	сред. % выполн. работы	Кол-во учащихся	сред. % выполн. работы	Кол-во учащихся	сред. % выполн. работы	Кол-во учащихся	сред. % выполн. работы	Кол-во учащихся	сред. % выполн. работы
Англ. язык	24	64,5%	24	67%	21	67%	36		37	66%	41	50,3%

**Количество учащихся МБОУ СОШ п.Де-Кастри, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.**

ПРЕДМЕТ	ПОКАЗАТЕЛЬ							
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2015-2016	
	Кол-во учащихся	Победит \ призеры	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Победит / призеры	Кол-во учащихся	Победит / призеры
Англ. язык	17	1/1	6	6	5	1/3	3	2\1

**В муниципальном этапе олимпиады.**

Предмет	Проведение олимпиад		Участники нашей школы					всего
	1 тур	2 тур	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Английский язык	09.11.2015	10.11.2015	Кациев Дмитрий Безродная Дина Высоцкий Никита	-	-	-	-	3

**Результат муниципального этапа Всероссийской олимпиады в 2015-2016 учебном году**

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
1	Кациев Дмитрий Сергеевич	7 «Б»	победитель	Кель И.П.
2	Безродная Дина Сергеевна	7 «А»	призер	Кель И.П.
3	Высоцкий Никита Алексеевич	7 «Б»	призер	Кель И.П.

**Участие в дистанционных олимпиадах**

	Дубс Т.Г.	Кель И.П.	Жабко Л.М	Барышева Т.А
Всероссийская Интернет-Олимпиада	14	51	-	6

«Англиус»	35 (диплом победителя: 1-я степень-2 чел. 2-я степень- 5 чел. 3-я степень-2 чел.	-	-	-
<b>Всего: 106 человек</b>				

В течение учебного года особое внимание уделялось учащимся 5-х классов, как первому потоку учащихся нацеливаемых на обязательную сдачу экзамена по английскому языку. Мониторинг подобного рода вел педагог, работающий в этих классах.

**Результаты выполнения тестовых работ по английскому языку в 5 классе**

		Базовый уровень				Повышенный уровень				Высокий уровень			
5 «А»	№ темы	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4
	Кол-во учащихся	9	6	8	6	3	3	1	3	1	2	3	3
5 «А»	№ темы	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8
	Кол-во учащихся	7	6	8	6	3	3	1	4	3	2	4	3
5 «Б»	№ темы	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4	U1	U2	U3	U4
	Кол-во учащихся	6	4	3	5	3	5	3	3	-	1	2	4
5 «Б»	№ темы	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8	U5	U6	U7	U8
	Кол-во учащихся	7	5	5	3	2	2	1	2	1	5	3	3

Анализируя прохождение каждой из тем можно выделить некоторые области затруднения у учащихся освоивших базовый уровень знаний по курсу английского языка в 5 классе:

- Правильное написание лексических единиц
- Ориентирование и запись времени по механическим часам
- Употребление неправильных глаголов в прошедшем простом времени. (повествовательная, отрицательная и вопросительная грамматическая конструкция)
- Установка правильности хронологического порядка следования событий
- Недостаточное владение базой лексического материала

Решение проблем в течении учебного года:

1. Учитывались возможности слабых учащихся при наполнении материалом дополнительных занятий.
2. Развивался синонимичный ряд, как на английском так и на родном языках.
3. Отработка темы «Время» (объяснение сути определения времени используя циферблат)

**Анализ итоговых контрольных работ в 5 классах.**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Неверно или совсем не приступали к выполнению	
		5 «А»	5 «Б»	5 «А»	5 «Б»	5 «А»	5 «Б»
1	Составление словосочетаний	62,5%	66,7%	-	-	37,5%	33,3%
2	Знание значения лексических единиц	37,5%	46,7%	6,3%	13,3%	56,2%	40%
3	Порядок слов в различных конструкциях	37,5%	26,6%	12,5%	13,3%	50%	60%
4	Определение и запись времени	31,3%	20%	-	6,7%	68,7%	73,3%
5	Соотнесение схемы и лексической единицы	43,7%	40%	6,3%	26,7%	50%	33,3%
6	Вопросительная	62,5%	60%	-	-	37,5%	40%

конструкция							
7	Разграничение и употребление различных грамматических конструкций	31,3%	53,3%	-	-	68,7%	46,7%
8	Составление предложений по заданной тематике	12,8%	13,3%	-	-	81,2%	86,7%
9	Задать вопрос, на известный ответ	6,3%	13,3%	-	-	93,7%	86,7%

По итогам контрольной работы были выявлены следующие проблемные моменты:

- Особую сложность у учащихся вызвали задания, в которых необходимо составить собственные предложения.
- Также остается актуальна по сложности тема определение и запись времени используя циферблат.
- Порядок слов в различных конструкциях.

С целью исключения указанных выше проблем намечено включить ряд тренировочных упражнений для учащихся в следующем 2016-2017 учебном году на индивидуально-групповых занятиях. Но составление тренировочных упражнений и ключей к ним доверить сильным учащимся, чтобы активизировать их работу.

Анализ итоговых контрольных работ в 6 классах.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Неверно или совсем не приступали к выполнению	
		6 «А»	6 «Б»	6 «А»	6 «Б»	6 «А»	6 «Б»
1	Подбор синонима	43,8%	80%	-	5%	56,2%	15%
2	Заполнить пропуски	25%	55%	-	5%	75%	40%
3	Разграничение и употребление временных конструкций	43,8%	70%	-	-	56,2%	30%
4	Перевод без использования словаря	50%	60%	37,5%	30%	12,5%	10%

Результат проведения итоговой контрольной работы позволил выявить следующие проблемы:

- Учащийся испытывает затруднения при выборе подходящего термина и грамматической конструкции.

Включить дополнительные задания для учащихся по этому виду работы.

Анализ итоговых контрольных работ в 7 классах (подгруппы Барышевой Т.А.).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Неверно или совсем не приступали к выполнению	
		7 «А»	7 «Б»	7 «А»	7 «Б»	7 «А»	7 «Б»
1	Знание лексики	100%	100%	-	-	-	-
2	Степени сравнения +наречия	54,5%	60%	27,3%	40%	18,2%	-
3	Закончи предложение	100%	80%	-	-	-	20%
4	Заполни пропуск	63,6%	90%	27,3%	10%	9,1%	-
5	Слово и его значение	72,7%	50%	9,1%	30%	18,2%	20%

Анализ итоговых контрольных работ в 7 классах (подгруппы Кель И.П.).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Неверно или совсем не приступали к выполнению	
		7 «А»	7 «Б»	7 «А»	7 «Б»	7 «А»	7 «Б»

1	Словообразование	27,3%	33,3%	-	11,1%	72,7%	55,6%
2	Заполни пропуск подходящим по смыслу словом	36,4%	33,3%	-	-	63,6%	66,7%
3	Малтипл чойс	72,7%	77,8%	9,1%	-	18,2%	22,2%
4	Употребление и разграничение временных конструкций	27,3%	44,4%	-	-	72,7%	55,6%

Затруднения вызвали задания на подбор подходящего по смыслу слова, а также словообразование и разграничение и употребление временных конструкций. Эти темы всегда были сложны для понимания учащимися их сути, поэтому педагоги стараются включать эти задания на дополнительных занятиях и, по возможности на уроках.

Анализ итоговых контрольных работ в 8 классах.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%		Выполнили верно 50%		Неверно или совсем не приступали к выполнению	
		8 «А»	8 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «А»	8 «Б»
1	Составление словосочетаний	50%	38,9%			50%	61,1%
2	Значение слов	42,9%	44,4%	14,2%	44,4%	42,9	11,2
3	Употребление артикля	92,9%	72,2%		27,8%	7,1%	
4	Условные предложения	42,9%	38,9%	7,1%	11,2%	50%	50%
5	Перевод с английского на русский без словаря	42,8%	66,7%	28,6%		28,6%	33,3%
6	Прямая и косвенная речь	28,6%	27,8%	14,2%		57,2%	72,2%

Самыми сложными для учащихся оказались перевод их прямой речи в косвенную различных видов предложений, а так же соотнесение частей условного предложения и составления устойчивых словосочетаний. Для изменения ситуации на следующий год по возможности максимально уделить время для изучения этих тем. Предложить учащимся самостоятельно изложить материал т.е. побыть в роли учителя.

Анализ итоговых контрольных работ в 9 классах.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%	Выполнили верно 50%	Неверно или совсем не приступали к выполнению
1	Прямая и косвенная речь	33,3%	6,7%	60%
2	Заполнить пропуски	20%	13,3%	66,7%
3	Словообразование	26,7%		73,3%
4	Употребление артиклей	40%		60%
5	Значение слов/перевод	73,3%	20%	6,7%

Анализ итоговых контрольных работ в 10 классах.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%	Выполнили верно 50%	Неверно или совсем не приступали к выполнению
1	Составление словосочетаний	71,4%	-	28,6%
2	Значение слов	35,7%	-	64,3%
3	Заполнить пропуски	28,6%	14,3%	57,1%
4	Степени сравнения прилагательных	71,4%	14,3%	14,3%
5	Условные предложения	28,6%	-	71,4%
6	Прямая и косвенная речь	14,3%	7,1%	78,6%



Самыми сложными для учащихся остаются перевод из прямой речи в косвенную различных видов предложений, а так же соотнесение частей условного предложения. Словообразование и употребление артиклей по причине многообразия разных нюансов. Для изменения ситуации на следующий год по возможности максимально уделить время для изучения этих тем. Также можно предложить учащимся самостоятельно изложить материал т.е. побыть в роли учителя.

Анализ итоговых контрольных работ в 11 классах.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно 51 -100%	Выполнили верно 50%	Неверно или совсем не приступали к выполнению
1	Употребление предлогов	41,7%	8,3%	50%
2	Значение слов	91,7%	8,3%	
3	Заполни пропуски	75%	8,3%	16,7%
4	Определение главной темы текста	83,3%		16,7%

Самым трудным для выпускников оказалось правильное применений предлогов, по причине их многообразия и многозначности. Для будущих выпускников подготовить комплекты заданий на отработку данного материала.

РЕШЕНИЕ: принять к сведению все выявленные затруднения учащихся ,с которыми они столкнулись при выполнении итоговой контрольной работы. Разработать комплекты заданий для отработки и по возможности доведения до автоматизма правильности выполнения заданий.

Курсы повышения квалификации учителей.

ФИО	Дата	Наименование курсов
Дубс Т.Г.	2015-2016уч год.	Дистанционный курс профессиональной переподготовке на базе « Сибирского института непрерывного дополнительного образования» по программе « Теория и методика преподавания английского языка в основной и старшей школе»
Подана заявка на прохождение дистанционных курсов повышения квалификации		
Дубс Т.Г	2016-2017уч год.	Дистанционный курс повышения квалификации «Педагогический университет Первое сентября» по теме «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС»
Жабко Л.М.		
Барышева Т.А		

Следует отметить, что качество знаний по предмету английский язык несколько ниже, чем по другим предметам, по причине сложности и многогранности предмета, поэтому педагоги старались уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися, разнообразить формы письменных и устных работ с целью повышения эффективности уроков, развития познавательного интереса учащихся. В течении всего учебного года учителями проводились тесты способствующие проверке усвоенного материала . В работы были включены задания по содержанию схожие с заданиями включенными как в ОГЭ так и ЕГЭ.

В работе всеми учителями применяются и здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в школе. Сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни, так как здоровье сберегающие технологии.

Одним из условий правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их подготовки. Учителя стараются рационально сочетать устные и письменные виды работы. На уроках используют

различные технологии, такие как проблемное обучение, индивидуальный подход к учащимся.

На заседании МО были рассмотрены и утверждены рабочие программы по английскому языку в соответствии с федеральным перечнем .

В следующем году МО учителей английского языка планируют:

- ✓ продолжить изучение и освоение УМК под редакцией Комаровой Ю.А
- ✓ рассмотреть и по возможности детально изучить возможность использования разноуровневого обучения;
- ✓ повышать эффективность урока, максимально расширяя словарный запас учащихся;
- ✓ осуществлять подготовку учащихся к сдаче ОГЭ / ЕГЭ;
- ✓ отслеживать результаты обучения с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
- ✓ пройти курсы повышения квалификации в соответствии с темой и сроками
- ✓ рассмотреть возможность изменения тем по самообразованию.

**Учителя математики ставили перед собой следующие цели и задачи:**

- Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики и ИКТ через применение системно- деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для усвоения каждым учеником доступного для него уровня, но не ниже базового.
- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Разработать систему проведения разноуровневого обучения на уроках математики в 5кл.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и физики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.
- Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.
- Школа работает над методической проблемой: «Переход от обучения как презентацию учебного сотрудничества между учителем и учеником необходимым условием подготовки учащихся к адекватному восприятию проблем реальной жизни». Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства учителей – предметников является работа в методическом объединении. В 2015-2016 учебном году работало над проблемой «Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании математики, информатики, физики в условиях перехода на ФГОС второго поколения ».

В состав МО входят 5 человека: Павлова О.В, Минакова Т.М, Китастая В.М, Павленко Е.Ю, Степанова Т.В. Руководитель МО учителей математики, физики, информатики и ИКИ Павлова О. В.

Учителя стремятся постоянно повышать свое мастерство, занимаются самообразованием, изучают педагогическую литературу. Учителями МО соблюдаются сроки курсовой переподготовки. На протяжении учебного года учителя стараются посещать уроки друг друга с целью обмена опытом, оказания методической помощи. Дается самоанализ и анализ посещенных уроков.

Для эффективного проведения уроков разноуровневого обучения учителя математики Павлова О.В., Павленко Е.Ю., Минакова Т.М посетили КЦО г.Хабаровска для повышения профессионального мастерства.

С 2015 учебного года в 5 классах ведется разноуровневое обучение. Первая группа - базовый уровень - ведет Павленко Е.Ю., вторая группа- повышенный и высокий уровни-ведет Павлова О.В.

Учителя Павленко Е.Ю. и Павлова О.В. представляли опыт работы по теме «Особенности преподавания математики для учащихся 5 классов, имеющий базовый – высокий уровень по предмету» в рамках муниципального семинара «Актуальные проблемы математического образования в школе и пути их решения»

Оценка качества и средний балл в 5 классах.

группа	Качество знаний	Средний балл
I	38%	3,4
II	100%	4

Результаты мониторинговых работ по математики в 5классе

Количество учащихся писавших работу.	Базовый уровень			Повышенный уровень			Высокий уровень		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
12 человек (группа №1)	90%	83%	90%	10%	17%	10%	-	-	-
20 человек (группа №2)	-	5%	5%	80%	80%	70%	20%	15%	25%

На заседаниях МО рассматривались как теоретические вопросы, так и вопросы практической направленности. В работе методического объединения просматривается системность. В МО благоприятная, дружественная атмосфера среди учителей, что дает возможность работать более плодотворно.

В течение года проводились заседания секции по плану, один раз в четверть, а также проводилась работа между заседаниями МО. Учителя делились опытом работы по темам самообразования, по которым работали на протяжении учебного года:

- ✓ Павлова О В. –« Развитие навыков устного счета на уроках математики в средней школе»
- ✓ Минакова Т М. – «Развитие УУД на уроках математики при введении ФГОС»
- ✓ Китастая В М. – «Об использовании домашних заданий для повышения качества знаний в 9кл»
- ✓ Павленко Е Ю. – «Формирующие оценивание на уроках математики в 5 – бкл.»
- ✓ Степанова Т В. - «Дидактические игры на уроках физики»

**Количество учащихся МБОУ СОШ п. Де-Кастри, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады.**

ПРЕДМЕТ	ПОКАЗАТЕЛЬ							
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во участников	сред. % выполн. работы	Кол-во участников	сред. % выполн. работы	Кол-во участников	сред. % выполн. работы	Кол-во участников	сред. % выполн. работы
Информатика и ИКТ	2	92.5%	8	53.7%	6	46.2%	3	54,3%
Математика	30	54.8%	39		38	50.4%	27	
Физика	12	37.5%	15	31.3%	8	26.3%	14	36%
Астрономия	6	65%	23		8	47.8%	-	-

**Количество учащихся МБОУ СОШ п.Де-Кастри, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.**

ПРЕДМЕТ	ПОКАЗАТЕЛЬ					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во участников	Победители и призеры
Информатика и ИКТ	2	-	3	-	1	1\0
Математика	2	-	3	1\0	2	2\0

В муниципальном этапе олимпиады.

Предмет	Проведение олимпиад		Участники нашей школы					ВСЕГО
	1 тур	2 тур	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Физика	12 ноября		Брага Елизавета	-	-	-	-	1
Информатика и ИКТ	18 ноября	19 ноября	Сарыкин Владислав	-	-	-	-	1
Математика	30 ноября		Сарыкин Владислав	Блинов Роман	-	-		2

**Результат муниципального этапа Всероссийской олимпиады в 2015-2016 учебном году**

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
1	Сарыкин Владислав Сергеевич	7 «Б»	победитель	Минакова Т.М.
2	Блинов Роман Игоревич	8 «А»	победитель	Минакова Т.М.
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>				
3	Сарыкин Владислав Сергеевич	7 «Б»	победитель	Павлова О.В.

**Шестая НПК**

№ п\п	Обучающиеся	Учитель	Тема
-------	-------------	---------	------

1	5 «А» класс	Степанова Т.В.	«Выращивание кристаллов»
2	Зайцева Ксения Мамадаминов Бахром Кириченко Артур Гутова Елизавета	Павлова О.В.	«Симметрия в жизни»
3	Жабко Софья	Степанова Т.В.	«Необычные источники энергии – вкусные батарейки»

### Седьмая НПК

№ п/п	Обучающиеся	Учитель	Тема
1	Блинов Роман	Степанова Т.В.	«Влияние количества воды на свойства мыльных пузырей »
2	Дубс Елена Рустамова Анастасия, Хадырова Ирина, Пряникова Анастасия.	Минакова Т.М.	«Геометрия в моде»

22 апреля 2016 года участница школы приняла участие в работе муниципальной НПК

№ п/п	Участники конференции	Руководитель работы	Название работы	Результат
1	Жабко Софья	Степанова Т.В.	«Необычные источники энергии – вкусные батарейки»	Диплом 2 степени

### Участие в различных олимпиадах

	Минакова Т.М	Павлова О.В	Павленко Е.Ю	Степанова Т.В (учитель физики)
«Лисенок»-2016	-	4 чел победители 5-6кл	4чел победители 5-6кл	
«Мега талант»				2чел призера
«Пятерочка»	-	4чел победители	3чел победители	1чел призер
«Инфоурок»	7чел победители	5чел победители	4чел победители	
«Новый урок»	3чел победители	4чел победители	5чел победители	
VII ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА «SAPIENTI SAT»	2чел победители	2чел победители	2чел победители	3чел призера

Всего за учебный год приняло участие в олимпиадах 68 учеников.

В течение учебного года учителя предметники отслеживают качество знаний учащихся, качество знаний по предмету. Ведется мониторинг всеми учителями. В начале учебного года проведены диагностические контрольные работы, сделаны и проведены анализы работ.

Анализ диагностических работ в 7 классах.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно		Выполнили неверно		Не приступали к выполнению	
		22.09.15	15.03.16	22.09.15	15.03.16	22.09.15	15.03.16
1	Действия с обыкновенными дробями.	77%	80%	18%	20	5%	
2	Модуль числа.	45%	42%	55%	58%	-	
3	Буквенное выражение.	64%	65%	32%	30%	5%	5%
4	Уравнение	82%	90%	14%	10%	5%	
5	Координатный луч.	32%	40%	68%	60%	-	
6	Наглядная геометрия	68%	68%	32%	32%	-	
7	Измерение геометрических величин	14%	15%	55%	60%	32%	25%
8	Наглядная геометрия	41%	45%	59%	45%	-	5%
9	Координатная плоскость	100%	100%	0%	100%	-	
10	Описательная статистика	27%	29%	59%	60%	14%	11%
11	Описательная статистика	82%	80%	14%	15%	5%	5%
12	Доли и проценты	32%	45%	50%	50%	18%	5%
13	Делимость. Признаки делимости	36%	40%	50%	50%	14%	10%
14	Действия с рациональными числами	0%	9%	50%	41%	50%	50%
15	Текстовая задача	9%	9%	18%	41%	73%	50%
16	Измерение геометрических величин	18%	19%	5%	10%	77%	61%

В четвертой четверти проводилась пробные экзамены по математике в 9,10,11 классах. Для повышения качества знаний обучающихся были в рамках промежуточной аттестации проведены экзамены в 5 – 8 кл, 10 классах. В 9 классах для повышения качества знаний были назначены дополнительные консультации, вела их Минакова Т.М. Учителям, работающим в 5 и 6 классах (Павлова О.В, Павленко Е.Ю.) предложено уделять больше внимания на уроках устному счету и устным заданиям с целью повышения вычислительных навыков учащихся. Учителями ( Китастая В.М. Павлова О.В) выпускных классов 9 и 11 были назначены дополнительные консультации, для повышения результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ пробных экзаменов в 9 классе.

Темы	Справились	Не справились	Не приступали

	26.03	22.04	5.05	17.05	26.03	22.04	5.05	17.05	26.04	22.04	5.05	17.05
	алгебра											
Вычисление числовых выражений	47%	53%	60%	78%	48%	47%	35%	22%	5%	-	5%	-
Сравнение корней рациональных чисел	10%	65%	60%	68%	89%	35%	40%	32%	-	-	-	-
Решение уравнений	82%	88%	85%	91%	15%	10%	15%	9%	-	-		
Арифметическая, геометрическая прогрессия	51%	51%	50%	58%	47%	47%	40%	40%	41%	15%	10%	2%
Упрощение выражений с помощью формул	15%	51%	48%	69%	23%	10%	30%	20%	59%	35%	22%	11%
Решение систем неравенств	51%	70%	69%	75%	35%	23%	25%	25%	10%	5%	6%	-
	геометрия											
Окружность, вписанные, центральные углы.	41%	59%	60%	68%	30%	15%	30%	25%	30%	24%	10%	7%
Площади фигур	51%	71%	71%	79%	41%	23%	41%		5%	5%		
Синус, косинус тангенс углов.	51%	77%	80%	80%	47%	24%	20%		24%	-		
Теоретическая часть	5%	24%	35%	40%	94%	77%	65%		-	-		
Свойства треугольников.	65%	88%	80%	90%	15%	5%	10%		15%	5%	10%	
	Реальная математика											
Работа с таблицами	82%	94%	95%	95%	15%	5%	5%	-	-	-		
Работа по графику	82%	88%	95%	100%	15%	10%	-	-	-	-	5%	
Задача на проценты	15%	51%	55%	55%	41%	30%	40%	40%	41%	15%		
Нахождение вероятности	-	24%	35%	35%	47%	30%	35%	35%	51%	47%	20%	
Подобие треугольников	-	15%	25%	30%	51%	35%	55%		47%	47%		60%

КОВ												
Работа по формулам	-	15%	25%	25%	35%	24%			65%	59%		60%

Анализ пробного экзамена в 11 кл.

Темы	Справились			Не справились			Не приступали			Улучшили
	26.03	22.04	29.04	26.03	22.04	29.03	26.03	22.04	29.04	
B1	60%	56%	89%	40%	44%	11%	-		-	15%
B2	90%	100%	78%	10%	-	22%	-		-	3%
B3	50%	78%	78%	50%	22%	22%	-		-	24%
B4	40%	68%	89%	60%	32%	11%	-			
B5	40%	78%	78%	60%	22%	22%			-	
B6	70%	78%	56%	30%	22%	44%			-	5%
B7	40%	44%	56%	60%	56%	44%				
B8	10%	56%	63%	90%	44%	37%				7%
B9	40%	44%	67%	60%	56%	33%				7%
B10	20%	56%	56%	80%	44%	44%				-
B11	30%	44%	45%	70%						13%
B12	30%	11%					40%			2%
B13	20%	33%	22%				47%		49%	2%
B14	10%	-	10%				47%		49%	2%
C1	20%	11%	20%	-			93%		79%	-
C2	-	11	-	-			-		79%	7%
C3	10%	11	11	-		-	93%		86%	7%

Основные ошибки:

- Решение задач на проценты.
- Вычислительные ошибки.
- Решение логарифмических уравнений.
- Нахождение площади по клеткам.
- Геометрический и физический смысл производной
- Формулы для нахождения объемов геометрических фигур.
- Решение задач на движения, на нахождение сложных процентов.

Курсы повышения квалификации учителей математики.

ФИО	Дата	Наименование курсов
Минакова Т.М	2015-2016уч год.	Дистанционный курс повышения квалификации «Педагогический университет Первое сентября» по теме «Подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ»
Павлова О.В	2015-2016уч год.	Дистанционный курс повышения квалификации «Педагогический университет Первое сентября» по теме «Методика преподавания наглядной геометрии учащихся 5-6-х классов»
Степанова Т.В	2015-2016 уч год.	Дистанционный курс повышения квалификации «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Как научить решать задачи по физике (основная школа). Подготовка к ГИА»
Китастая В.М	2014-2015 уч. Год.	Дистанционный курс повышения квалификации «Педагогический университет Первое сентября» по теме «Подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ»
Павленко Е.Ю	2015-2016 уч год.	«Уральский ИПКиП» «Учитель математики. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в



Нужно отметить, что качество знаний по предметам физико - математического цикла несколько ниже, чем по другим предметам, поэтому учителям математики на уроках следует уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися, разнообразить формы письменных и устных работ с целью повышения эффективности уроков, развития познавательного интереса учащихся. На протяжении всего учебного года учителями проводились ежемесячные контрольные работы по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ и учащихся 9 класса к ГИА.

Для изменения ценностных ориентаций учащихся, индивидуализации и дифференциации обучения на уроках математики в 9-х кл учителем Минаковой Т.М применяется личностно-ориентированный подход к обучению учащихся.

В своей практике нам близки и нестандартные виды уроков. Нестандартные уроки – это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей учебной деятельности. Нестандартные уроки – это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и др. Учителями проводятся такие нестандартные уроки, как уроки-игры, уроки-путешествия, уроки состязания и др.

#### Открытые уроки.

ФИО	Тема	Класс	Дата
Минакова Т.М	Решение задач на движение	8	март
Павлова О.В	Порядок выполнения действий.	5	декабрь
Павленко Е.Ю	Среднее арифметическое. Решение задач на нахождение средней скорости.	5	апрель
Степанова Т.В	Решение задач по теме давление твердых тел жидкостей и газов	7	март
Китастая В.М	Уравнение и системы уравнений	9	ноябрь

В работе всеми учителями применяются и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в школе. Сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни, так как здоровьесберегающие технологии – это не только горячие обеды, спортзалы и школьные автобусы, но и улыбка учителя, доброжелательная атмосфера, создаваемая всеми педагогами на всех уроках, по всем предметам, и мы стараемся этого придерживаться.

Одним из условий правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки. Учителя стараются в учебном процессе рационально сочетать устные и письменные виды работы, как при изучении теории, так и при решении задач, используют на уроках элементы различных современных технологий, таких как проблемное обучение, индивидуальный подход к учащимся при обучении. Организуя уроки решения задач, учителями используется дифференцированный подход к учащимся, основанный на достижении обязательного уровня подготовки.

За отчетный период в рамках предметной недели прошли мероприятия только по классам: исторические экскурсии, бои, викторины, а общешкольного мероприятия проведено не было.

**Итоги экзаменов по математике за 2015- 2016 учебный год в рамках промежуточной аттестации обучающихся.**

Класс	Допущены	Сдавали	Количество				Средний балл	Качество знаний	Улучшили итоговую отметку		Ухудшили итоговую отметку	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Кол-во	%	Кол-во	%
5 «А»	16	16	2	9	5	-	3.8	68%	-		3	
5 «Б»	16	16	5	10	-	1	4.18	93%	2		-	
6 «А»	16	16	1	6	9	-	3.5	43%	-		1	
6 «Б»	21	21	9	4	8	-	4.04	61%	2		1	
7 «А»	22	22	5	4	9	4	3.45	40%	3		-	
7 «Б»	22	21 (1 чел освобождение после операции в связи с длительной реабилитацией)	7	3	10	1	3.76	47%	3		1	
8 «А»	16	16	3	-	12	1	3.31	18%	1		3	
8 «Б»	20	20	2	5	8	5	3.2	35%	2		1	
10	13	13	3	3	10	-	3.56	37%	-		2	
<b>ИТОГО</b>									13	6.6%	12	6.1%

На заседании МО были рассмотрены и утверждены рабочие программы по математике, физики, информатики и ИКТ.

В следующем году МО учителей математики, физики, информатики предстоит:

- ✓ продолжить изучение и освоение методики формирования, разноуровневого обучения;
- ✓ введение курса геометрии с 5 класса за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса
- ✓ повышать эффективность урока с целью выработки прочных вычислительных навыков;
- ✓ готовить учащихся к ЕГЭ и к поступлению в ВУЗы и другие учебные заведения;
- ✓ отслеживать результаты обучения с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
- ✓ учить учащихся применять знания, полученные на уроках, в нестандартных ситуациях, формировать творческое мышление.

**6. Характеристика системы воспитания МБОУ СОШ п. Де-Кастри**

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

**Цель школы:** реализация задач модернизации образования, направленных на повышение уровня образования и информационной культуры в области использования информационных форм обучения для обеспечения качества образовательного процесса как основа эффективности внедрения ФГОС.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных педагогических условий для повышения качества образования через использование инновационных технологий;
2. Обеспечение укрепления и сохранения здоровья обучающихся через оптимизацию форм физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
3. Развитие универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающих повышения эффективности освоения предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора;
4. Формирование российской гражданской идентичности, включающий в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
5. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся на основе идеи опережающего развития;
6. Использование инклюзивного обучения для детей с особыми образовательными потребностями;
7. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках, так и во внеурочное время;
8. Интеграция основного и дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся в контексте реализации ФГОС;
9. Продолжение работы по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, специальных и практических способностей учащихся, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию;
10. Продолжение работы по созданию открытой информационной среды: размещение информации о деятельности школы на собственном сайте, сетевое взаимодействие учителей, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
11. Продолжение работы по использованию информационно- методических фондов и базы данных, сетевых источников информации, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов в процессе освоения образовательных программ.

Целью воспитательной работы школы в 2015 - 2016 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В таблице представлена административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении

Основные направления воспитательной работы:

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Прощаева Елена Евгеньевна	Заместитель директора по воспитательной работе	11 лет	11 лет	высшее
Нацвина Софья Михайловна	Социальный педагог	-	4 месяца	Средне-специальное
Коршикова Юлия Владимировна	Педагог - психолог	5	5 лет	высшее

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
5. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
6. Спортивно-оздоровительная работа, основы безопасности жизнедеятельности
7. Художественно – эстетическое направление
8. Трудовое и экологическое воспитание;
9. Трудовое и профессиональное воспитание
10. Работа с родителями

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело. В школе стали традиционными такие мероприятия:

Сентябрь - День Знаний.

Осенний кросс.

Турслет.

Ярмарка «Дары осени».

Октябрь - День Учителя.

День самоуправления.

Праздник первоклассника

Декада биологии

Неделя «Золотая осень».

Ноябрь - «Папа, мама, я - спортивная семья».

Декада математики и информатики.

Олимпиады: школьные и районные.

День матери.

Декабрь - Конкурс «Ученик года».

Новогодние представления.

Праздник русской зимы.

Январь - Декада русского языка и литературы.

Февраль - Декада английского языка.

День Святого Валентина.

Месячник спортивно-массовой работы и ЗОЖ «Жизнь без страха».

«Орленок», «Зарница»

- Март - Праздник мам.  
 Конкурс « А ну-ка, девушки».  
 Проводы зимы.  
 День села- 4 марта. «День рождения Де-Кастри»  
 Декада предметов развивающего цикла
- Апрель - Декада науки и техники, физики  
 «За честь школы».  
 Слет отличников и ударников учебы.
- Май - День Победы  
 Декада географии и истории.  
 Праздник Последнего Звонка.  
 День семьи
- Июнь - Международный День защиты детей  
 Выпускной вечер

### Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе на протяжении всего учебного года проходили мероприятия военно-патриотической направленности через уроки, классные часы, общешкольные, поселковые, районные мероприятия.

В феврале проходил месячник оборонно массовой работы. Силами ученических коллективов были выпущены стенгазеты, посвященные Дню Защитника Отечества В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родного села, формирования нравственных ценностей школьников Были организованы встречи с тружениками тыла, экскурсии в поселковый музей. На протяжении всего учебного года велась поисковая работа по увековечению памяти не вернувшихся с войны «Бессмертный полк», проводилась акция «Ветеран живет рядом», соревнования по стрельбе, игра «Орленок», на которую были приглашены обучающиеся сел Софийское и Булава.

Во время прохождения дней Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, обучающиеся принимали участие в поселковых митингах 2 сентября и 9 мая . Была организована Вахта памяти, Гирлянда памяти, возложение цветов к Обелиску и акция «Георгиевская ленточка», «Свеча в окне», шествие «Бессмертный полк». Среди обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов членами Совета старшеклассников был проведен школьный конкурс на лучший рисунок «И все о той войне...» На конкурс были представлены 96 работ обучающихся. Для 1-4 классов было подготовлено и качественно проведено общешкольное мероприятие «Герои Победы», а для 5-7 – «Смотр строя и песни», 8-11 классы литературно-музыкальный вечер «Кино идет...».

По данному направлению к 9 мая проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Молодежный парламент проводит первый <b>"Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны"</b> (см доп. информацию)	23 апреля	Прощаева Е.Е., классные руководители
2	30 лет со дня аварии на Чернобыльской АС. Просмотр фильма в ДК.	26 апреля	Классные руководители
3	Классные часы по обучению действиям при ЧС,	до 26 апреля	Классные руководители.

4	Украшение окон к 1 и 9 мая	29 апреля	Классные руководители
5	- рисунки , формат А-4, тема «И все о той войне...», оформленные в паспорту . - письмо к прадеду, оформленные на тетрадном листе	29 апреля	Процаева Е.Е., классные руководители
6	Субботник (тех. персонал, учителя предметники, обучающиеся)	30 апреля	Администрация, классные руководители
7	1 мая- демонстрация. Весь персонал МБОУ СШ, родители, обучающиеся. Украшаем свою колонну(шары, цветы и т.д) Кубок терминала по волейболу.	1 мая	Администрация, классные руководители  Крылов В.А.
8	1-9 мая подготовка к общешкольным и поселковым мероприятиям.		Классные руководители
9	Праздничные газеты «Великая Победа»	3 мая	Классные руководители
10	Оформление зала к праздничным мероприятиям	4 мая	11 класс, Зими́на И.М.
11	Конкурс чтецов	5 мая	мо учителей русского языка и литературы
12	Праздничный утренник в начальной школе  Смотр строя и песни (среднее звено)	6 мая	Харченко Е.Ф., классные руководители Процаева Е.Е., классные руководители
13	Привезти лапник для гирлянды	6 мая	Крылов В.А., 11 класс
14	Связать гирлянду	7 мая	Тарасюк Е.Н., 11 класс
15	Музыкально-литературный вечер «Кино идет...» (старшее звено)	7 мая	Процаева Е.Е., Классные руководители
16	Концерт в ДК, возложение гирлянды памяти, факельное шествие, минута молчания	8 мая	Процаева Е.Е., Классные руководители
17	Вахта памяти, митинг. 7,8,9,10,11 классы – « Бессмертный полк». Спортивные мероприятия.	9 мая	Процаева Е.Е., классные руководители, Крылов В.А.

Все мероприятия направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему; сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов.

Все запланированные мероприятия были выполнены на 100%. Об этом можно узнать из публикаций Кирьяновой С.А., Бородихиной Т.В., Оненко М.Л., в газете «Амурский маяк». Вся работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется в тесном контакте с церемониальным отрядом (рук. Копылова И.А.), советом ветеранов (председатель Кучинская Н.М.), советом музея (Оненко М.Л.), МУ ЦКД (директор Бородихина Т.В.), КПП, ТПН, сельской библиотекой.

### Дополнительное образование

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 9 кружков и секций:

1. Юные историки - краеведы -30 (Зими́на И.М.)
2. Танцевальный - 30 (Пьянова Л.М.)
3. Баскетбол -16 (Богословский А.Ю.)
4. Волейбол – 21(Крылов В.А.)
5. ОФП – 25 (Зими́на И.М., Шибаета Т.М.)

6. Теннис – 10 (Че Нам Сок)
7. «Логос» - 27 (Жукова Н.Н. – русский язык)
8. Футбол – 19 (Высоцкий А.А.)
9. Борьба – 10 – Муратов Р.Х

Спортивные мероприятия, проведенные в 2015-2016 учебном году

№	Мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участников
1	Сбор физоргов (обсуждение плана работы на 2015-2016 уч.год)	4.09	16
2	Кросс «Золотая осень»	15.09	194
3	Туристический слет 5-11 классов	05.09	258
4	Малый туристический слет 1-4 классы	17.09	125
5	Соревнование между обучающимися МБОУ СОШ п. Де-Кастри и командой Амурского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Томск» посвящённых 162 годовщине п. Де-Кастри	21.09	30
6	Соревнования по волейболу(5-11 классы)	II четверть, ноябрь	126
7	Минифутбол	декабрь	72
8	Сдача норм комплекса ГТО (5-11)	I четверть	210
9	Соревнования по баскетболу (Кубок Богословского), с приглашением команд из района	9.11-11.11	8
10	Соревнование команд победителей (среднее, старшее и взрослые) по минифутболу	17.12	21
11	Первенство школы по стрельбе	Январь 2016	250
12	Сдача норм комплекса ГТО по стрельбе	Февраль	250
13	Соревнования по футзалу посвященных Дню защитника Отечества(Булава)	15.03	18
14	Военно-спортивная игра «Орленок» с приглашением команд Софийска и Булавы	23.02	13
15	Первенство школы по настольному теннису	18.03	16
16	Соревнования по рукопашному бою (Богородское)	28.03	3
17	Первенство района по баскетболу (Циммермановка, девушки)	26.03	8
18	Первенство района по баскетболу (Циммермановка, юноши)	28.03	8
19	Веселые старты (1-4 классы)	апрель	120
20	Краевые соревнования по баскетболу (девушки, Николаевск на Амуре)	1.04	8
21	Соревнования по волейболу посвященные 1 мая(Богородское)	1.05	8
22	Первенство школы по баскетболу (среднее звено, девушки)	18.04	24
23	Первенство школы по баскетболу (среднее звено, юноши)	25.04	24
24	Соревнования по мини футболу посвященные Дню Победы (Циммермановка)	18.05	8
25	Блиц-турнир по настольному теннису на первенство района	9.05	2
26	Розыгрыш кубка Терминала	20.04	8
27	Спортивная олимпиада	Ноябрь	10
28	Семинар по подготовке судей и судейской коллегии по настольному теннису, волейболу, баскетболу, мини – футболу( перед каждым соревнованиями)		20
			Всего: 2090

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. Из 366 человек – 343 человека принимали участие в спортивных соревнованиях школы, поселка района.

Руководитель Высоцкий А.А., принимали участие в районной товарищеской встрече по футболу, мини-футболу. Руководитель Богословский А.Ю.- участвовали в районных соревнованиях по баскетболу(девушки) – 1 место, краевые – 3 место. Че Нам Сок - проведены школьные соревнования по настольному теннису. Провели акцию «В Де-Кастринской школе есть девиз: «Мы за здоровье, мы за жизнь!» . 18 ноября Совет старшеклассников во время школьных перемен провел Акцию «Нет вредным привычкам!». В которой приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

1 перемена - Конкурс частушек и стихотворений о вреде вредных привычек, показ опыта о воздействии алкоголя на организм человека.(ответственные - 8А класс)

2 перемена – Танцевальный марафон. (ответственные – 8Б класс)

3 перемена – Конкурс «Брось сигарету» .(ответственные - 9 класс)

4 перемена – Конкурс «Спортивный» .(ответственные - 10 класс)

5 перемена – Конкурс «Победи вредную привычку» (дартс, ответственные - 11 класс)

После 6 урока состоялся просмотр Видеоролика и награждение самых активных участников акции.

Участники танцевальной студии «Ритм» принимали активное участие во всех общешкольных и поселковых мероприятиях. Без их участия не проходил ни один концерт в ЦДК. На районном конкурсе детского творчества «Звезды над проливом», коллектив под руководством Пьяновой Л.М. был награжден призом зрительских симпатий. Танцевальная группа 10 класса на этом же конкурсе заняла 3 место.

Внеурочная деятельность обучающихся в 1- 5 классах

№ п/п	Общее количество учащихся в образовательном классе	Класс	Количество детей	Количество классов - комплектов	направления					
					Духовно-нравственное	социальное	Художественно - эстетическое	Научно-познавательное	Спортивно-оздоровительное	другое
11	377	1 класс	29	2	Я учусь владеть собой	ЗОЖ Проектная деятельность	Арт-фантазия Волшебная бумага	Логические задачи Мир слов Искусство слова	Спортивная секция «Школа здоровья»	*
22		2 класс	39	2	Я учусь владеть собой	ЗОЖ Проектная деятельность	Арт-фантазия Волшебная бумага	Логические задачи Мир слов Искусство слова	Спортивная секция «Школа здоровья»	*
33		3 класс	38	2	Я учусь владеть собой	ЗОЖ Проектная деятельность	Волшебная бумага	Логические задачи Мир слов Искусство слова	Спортивная секция «Школа здоровья»	*
44		4 класс	42	2	Я учусь владеть собой	ЗОЖ Проектная деятельность	Арт-фантазия Волшебная бумага	Логические задачи Мир слов Искусство	Спортивная секция «Школа здоровья»	*



								слова		
55		5 класс	36	2 2		Проектная деятельность Проектирование социальной деятельности		Занимательная физика Занимательная математика		

<i>Внеурочная деятельность</i>											
Основные направления	Формы организации	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	5 «А»	5 «Б»
Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Социальное	ЗОЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Проектирование социальной деятельности									1	1
Художественно-эстетическое	Арт-фантазия	1	1	0,5	0,5			0,5	0,5		
	Волшебная бумага	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Научно-познавательное	Логические задачи	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1		
	Мир слов	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1		
	Искусство слова	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Занимательная математика									0,5	0,5
	Занимательная физика									0,5	0,5
Духовно-нравственное	Я учусь владеть собой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
<b>Итого:</b>		6	6	6	6	6	6	6	6	3	3
<b>Всего к финансированию:</b>		26	26	31	31	31	31	31	31	35	35

**Вывод:** Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

### **Пропаганда ЗОЖ**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В рекреации оформлен уголок по ПДД. Проведены единые мероприятия по следующим темам:

1. по обеспечению безопасности детей на водных объектах в весенний период;
2. специальные занятия по разъяснению порядка оповещения населения при чрезвычайных ситуациях и действий по сигналам;
3. об опасности игр на объектах, предоставляющих угрозу жизни и здоровью граждан.
4. обучение родителей учащихся основам безопасности жизнедеятельности, правилам воспитания основ безопасного поведения детей.

### **Результативность работы школы по итогам творческих конкурсов, фестивалей**

**Международного творческого проект «Как прекрасен этот мир!»**

конкурсе изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества **«Самая волшебная ночь в году»**

Петрова Виктория – 1 место

Жосан Настя – 1 место

**«Самой нежной и любимой»**

Шайфутдинова Валерия- 1 место

Туезова Диана - 2 место

**«Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны»** - приняли участие 60 человек

Районные конкурсы

**«Осторожно огонь»** (участвовали 4 человека)

Абидов Руслан – 1 место

Бабчук Варя – 1 место

Работа победителей принимает участие в краевом конкурсе.

Конкурс детского рисунка **«На селе моем родном»**

Ефремова Вероника – 1 место

Конкурс открыток с применением компьютерных технологий **«С днем победы!»**

Ефремова Вероника – 3 место

Лоскутов Максим – диплом участника

Отправлены 4 работы на конкурс **«Радуга талантов»**

Спортивные соревнования (районные)

1 место – баскетбол(девушки)

3 место – юноши

1 место – минифутбол(юноши)

1 место - борьба (юноши)

## **В школе работает м/о классных руководителей:**

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач.

В состав ШМО классных руководителей в 2014-2015 учебном году входило 19 классных руководителей:

Начальная школа (1-4 –ые классы) -8,

Среднее звено (5-8 ые классы) -8,

Старшие классы (9-11 ые классы) -3

Стаж работы в качестве классного руководителя:

до 5 лет – 4 ,

до 10 лет – 5,

свыше 10 лет -10

19 классных руководителей имеют высшее образование,

Возраст:

До 30 лет - 2 человек

30-40 лет – 3 человека

40-50 лет – 11 человек

Свыше 50 лет – 3 человек.

Всего классных ученических коллективов - 19 (два классных руководителя исполняют обязанности в 1-5 –м и 6-11- м классе).

**Тема** МО классных руководителей в 2015 – 2016 учебном году «Формирование образовательной среды как средства развития творческого потенциала учащихся путем реализации проектно- исследовательской деятельности»

**Цель:** организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения формирования образовательной среды как средства развития творческого потенциала учащихся путем реализации проектно- исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

2. Трансляция и распространение опыта педагогической деятельности.

3. Информационное и методическое сопровождение перехода на ФГОС второго поколения.

4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии

Для реализации поставленных задач за прошедший учебный 2015-2016 гг. было проведено 4 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы в школе на 2015-2016 учебный год.
- «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС»
- «Воспитательные функции школьного класса. Микроклимат школьного класса как педагогический феномен»
- Педагогический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса, воспитательной системы».

Доклады и сообщения по актуальным проблемам были хорошо подготовлены педагогами и вызвали интерес у участников МО.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие

способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В течение всего учебного года были запланированы и проведены открытые тематические классные часы следующими классными руководителями: Пыхтиной Л.А., Писаренко Л.А., Степановой Т.В, Зиминной И.М., Блиновой С.Ю., Харченко Е.Ф.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями тематических классных часов.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В 2015 – 2016 учебном году классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе получился средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год (2016-2017).

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов: «День семьи семейных ценностей», «Толерантность» -5 а, б, «Люблю тебя мой край» - 3а. «Праздник чисел «5+5»- 1а, «А ну-ка бабулички» - 4б. «День защитников отечества + 8 марта» - 5а, «Жизнь –бесценный дар» -7б, «Спешите делать добрые дела!»- 7а. «Непокоренный Ленинград», «Герои Сталинграда»- 6а. «Согласие да лад- для общего дела клад» - 2а. И многое другое по разнообразным темам. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями: «У входа в науку или учимся вместе», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья и школа: за здоровый образ жизни», «Профессии которые мы выбираем», «Подросток в мире вредных привычек», «Семейный климат», «Роль семьи в воспитании моральных качеств» и т. д. Вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья ( запись в журналы инструктажей).

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена). Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.

Необходимо усилить практическую часть, продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчёт). В новом учебном году 2016-2017 тематика заседаний МО должна будет составлена в соответствии с предложениями классных руководителей.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2015 – 2016 учебный год, можно считать удовлетворительной.

Исходя из вышесказанного, в 2016-2017 учебном году МО классных руководителей следует **решать следующие задачи:**

- более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт;

- внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя;
- активнее использовать возможности школы, района для повышения профессионального мастерства классных руководителей;
- уделять больше внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

### **Развитие самоуправления в школе:**

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Обучающиеся школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

В школе действует «Совет старшеклассников» её членами являются обучающиеся 7-11 классов. Ребята – активные участники всех мероприятий в школе. Председателем второй год является Зайцева Ксения.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания Совета старшеклассников проходили один раз в четверть, но еженедельно собирались на планёрки. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям. Первым крупным делом, проведённым Советом старшеклассников, стал день самоуправления, который проводился - 5 октября 2015 года. Были подобраны кандидатуры учителей – дублёров из состава учащихся 11 классов, утверждён состав дублёров администрации. Были проведены совещания с дублёрами. В заключение дня прошёл праздничный концерт «Спасибо тебе, учитель!..», подготовленный силами учащихся, для учителей школы и ветеранов педагогического труда). Были подготовлены поздравительные газеты 1-11 классами. Оформление зала осуществляли учащиеся 10-11 классов. Дублёры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров Совета старшеклассников этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели.

Все члены Совета старшеклассников были участниками новогодних представлений, для учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планёрок актива в следующем году. Требуется доработки система дежурства классов по школе.

Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, постоянно проводятся операции «Школьная форма», «Классный уголок», «Уютный класс» и т.д.

Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах. Среди

активистов развито волонтерское движение через акции «Твори добро», «Добрые дела», «Ветеран живет рядом», «Обелиски».

В 2016-2017 учебном году, всем классным руководителям продолжать работу над развитием органов ученического самоуправления, а в общешкольном масштабе – по созданию единой детской организации.

### **Профилактика правонарушений.**

В школе разработана и функционирует система работы по профилактике и предупреждению правонарушений. Работа ведётся по ряду направлений: Выявление детей и семей нуждающихся в специальной помощи. Изучение данного контингента учащихся, выявление проблем. Координация и осуществление профилактической деятельности. Реализация программ индивидуального сопровождения учащихся.

В учреждении на учебный год был составлен (в соответствии с социальными картами каждого класса) социальный паспорт школы. Данные из социального паспорта школы на учебный год свидетельствуют об увеличении числа неполных и малообеспеченных семей. Увеличился рост безработных среди родителей. Что сказывается на обучающихся. Недостаточность родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей и как результат увеличение количества семей, находящихся в социально-опасном положении (5 семей) и как следствие учащихся «группы риска» (3 – стоят на ВШУ, 2 из которых стоят на учёте ПДН).

В школе профилактическая работа ведётся через: Реализацию профилактических мероприятий (Акция «В Де-Кастринской школе есть девиз: Мы - за здоровье, мы- за жизнь», классные часы: «Полезные привычки» - 4 класс, 6 класс; «Детство без алкоголя» - 7 класс, 8 класс; «Все цвета кроме чёрного» - 2 - 4 классы; «Школа без табака» - 7-10 классы; «Школа взаимопонимания» - 8-10 классы; «Учимся общаться» - 5-6 классы; «Планета толерантности» 5-10 классы). Через систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции), которые обеспечивают занятость учащихся также ведётся профилактическая работа.

В школе действуют 5 спортивных секций (волейбол, футбол, баскетбол, н/теннис, борьба). Кружок краеведения, культурологический кружок «Логос», « За пределами учебника», танцевальная студия «Ритм». С 1 по 5 классы обучающиеся 100% посещают занятия по внеурочной деятельности.

Кружки и факультативы по различным направлениям: спортивная секция «Школа здоровья» - дети узнают комплексы упражнений для укрепления своего здоровья, знакомятся с элементами массажа; кружки художественного творчества - «Арт-фантазия», где дети не только путешествуют по сказкам, но и сами себя ощущают сказочными персонажами; «Волшебная бумага», основной задачей которых является развитие общей и мелкой моторики учащихся, где дети создают необыкновенные поделки из простейших материалов, развивая эстетический вкус; научно- познавательные «Логические задачи», «Мир слов», «Искусство слова».

Есть возможность детям посещать кружки на базе ЦДК. В профилактическую работу входит и организация системы практических бесед на классных часах, часах общения, общешкольных собраниях. Проведение месячников по формированию здорового образа жизни и профилактике правонарушений. Осуществляется межведомственное взаимодействие: планирование совместной работы с инспектором ПДН Днепровской Е.С, старшим участковым полиции Процаевым Д.С.; взаимодействие с врачами – Кареевой Л.С., лаборантом – медиком - Лепиховой О.А. .

Классные часы, беседы, встречи с инспектором ПДН, занятия в кружковой деятельности, участие в викторинах, праздниках здоровья, общешкольных мероприятиях помогли улучшить психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Меры педагогического воздействия: В школе проводятся рейды по пунктам: сменная обувь, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения, вредные привычки. За активное

участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами. Для учащихся проводятся общешкольные праздники: «Турслет», «Ярмарка», «Смотр строя и песни», «Новогодние вечера» и мн. др.

Индивидуальная работа с детьми «группы риска»:

Индивидуальная коррекционная программа составляется на каждого учащегося «группы риска» и включает следующие разделы:

1. Информация о ребёнке и его родителях;
2. Психолого-педагогическое изучение учащегося;
3. Организация психологической, социальной помощи;
4. Организация свободного времени учащегося;
5. Учёт и результаты работы.

Это направление является наиболее важным, так как направлено на оказание конкретной помощи ребёнку. Данную работу проводит педагог-психолог Коршикова Ю. В. Ее рекомендации помогают в работе классного руководителя, учителей, родителей. В учебном году классными руководителями, администрацией МБОУ СОШ проводились беседы, консультации для родителей. Классные руководители имеют постоянный контакт с семьями группы риска, но администрации школы в течение года неоднократно беседовала с родителями учащихся. Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса и его результатах.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

К ним можно добавить:

-выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;  
-участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;

- проведение дней здоровья и совместных праздников с участием родителей.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные. К индивидуальным формам можно отнести, организуемые классными руководителями и учителями, беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семей, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок. Формы и методы, применяемые в профилактической работе, не унижают честь, достоинство, самооценку и самоуважение личности несовершеннолетних и их родителей и не создают негативное отношение к учащимся и родителям. Школа продолжит работу с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений по данным направлениям в предстоящем учебном году.

## **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей.

Продолжает вести свою активную работу общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы. В рамках сотрудничества школы с семьёй можно выделить основные параметры:

- 1) Изучение семей (в начале учебного года была сформирована база данных о семьях учащихся; заполнены социальные паспорта классов и школы).
- 2) Информирование родителей (родительский уголок, где содержится разнообразная информация для родителей: извлечения из устава школы; локальные акты; памятка для родителей; информация от родительского комитета и т.д.). Информирование родителей осуществляется и через систему общешкольных и классных родительских собраний. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями.
- 3) Просвещение и обучение родителей чаще всего осуществляется по классам и на общешкольных родительских конференциях.
- 4) Консультирование родителей. В школе работают квалифицированные специалисты (психолог, социальный педагог) готовые по запросам родителей оказать квалифицированную помощь
- 5) Совместная деятельность педагогов и родителей, участие родителей в управлении школой.
- 6) Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В течение учебного года родители привлекались к проведению совместных мероприятий которые проходили в школе (общешкольные и классные родительские собрания, большие тематические праздники, к организации походов, проведению выпускных вечеров в 4-х,9-х и 11 классах). Хочется отметить, что родители более активны, когда дети обучаются в начальной школе. Далее их активность начинается снижаться.

Анализ работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что стараются использовать и в нашей школе.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводили малоактивную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Классные руководители должны ежемесячно посещать семьи учащихся так называемой «Группы риска» с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей.

Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Таким образом, в практике работы школы используется дифференцированный подход в работе с семьями обучающихся.

Изучением и информированием охвачены все семьи, а просвещением, консультированием и организацией совместной деятельности в зависимости от взаимных потребностей семьи и школы. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями



**В следующем учебном году считаем необходимым работать над следующими проблемами:**

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей

**Список учащихся,  
состоящих на учёте КДН, ПДН, внутришкольном учёте  
в МБОУ СОШ п. Де-Кастри  
2015 – 2016 учебный год ( на 1 сентября 2015)**

№	Ф.И.О.	клас- с	Дата рождения	Дата постановки на учёт	Причина постановки на учёт (примерные формулировки)	Примечание
1.	Шибает Сергей Дмитриевич	9	05.11.200 0	30.01.11	Плохое поведение, пропуски уроков без у/п	
2.	Ланг Александр Эдуардович	6	15.01. 2003	19.05. 15	На учете ПДН	
3.	Шереметьева Дарья Александровна	8	03.06.200 1	06.10.15	На учете ПДН	Состоит на учёте в КДН

**4. Финансово-экономическая деятельность**

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется на основе договора с централизованной бухгалтерией. Основные показатели деятельности школы отражены в таблице.

УТВЕРЖДАЮ  
/\_\_\_\_\_  
Председатель комитета по образованию  
(наименование должности лица, утверждающего план)  
\_\_\_\_\_ Д. А. Куреня  
(подпись) (расшифровка подписи)  
" 01 " 02 2016г.

**План финансово - хозяйственной деятельности муниципального бюджетного учреждения на 2016 год .**

Наименование муниципального бюджетного учреждения :

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.В.Руднева п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края**

ИНН/КПП

**2719003607/271901001**

Единица измерения: руб.

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя

**Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края**

Адрес фактического местонахождения учреждения

**682429, Хабаровский край, Ульчский р-н, п. Де-Кастри, ул. Горная, 6**

**I. Сведения о деятельности государственного бюджетного учреждения**

Цели деятельности учреждения:

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.
- Создание условий для развития индивидуальных способностей, коррекции индивидуальных недостатков развития обучающихся с отклонениями в развитии.
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формирование навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе дифференцированного обучения.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Виды деятельности учреждения:

**начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.**

### II. Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя	Сумма
<b>Нефинансовые активы, всего</b>	18 808 072,47
из них:	10 564 946,70
недвижимое имущество, всего	
в том числе	0
остаточная стоимость	
особо ценное движимое имущество, всего	2197895,22
в том числе	741908,96
остаточная стоимость	
<b>Финансовые активы, всего</b>	-9 295 205,17
из них:	0
дебиторская задолженность	
по доходам	
дебиторская задолженность	-138 212,40
по расходам	
<b>Обязательства, всего</b>	2 909 053,13
из них:	0
просроченная кредиторская задолженность	


### III. Показатели по поступлениям и расходам учреждения

Наименование показателя	КОСГУ	ВСЕГО
<b>1. Остаток средств на начало года</b>		333 374,45
<b>2. Поступления всего</b>		37 665 773,00
в том числе		37 328 673,00
субсидии на выполнение муниципального задания		
целевые субсидии		0,00
бюджетные инвестиции		0,00
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, в том числе:		337 100,00
Родительская плата (КОСГУ 130)		337 100,00
<b>3. Доходы (п.1+п.2) всего:</b>		<b>37 999 147,45</b>
<b>4. Расходы, всего:</b>		<b>37 999 147,45</b>
<b>Оплата труда и начисления на оплату труда, всего</b>		<b>33 976 731,00</b>
Заработная плата		26 060 830,00
Прочие выплаты		45 530,00

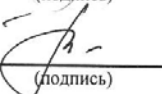
на выплаты по оплате труда		7 870 371,00
<b>Оплата работ, услуг, всего</b>		<b>1 936 436,00</b>
из них		
Услуги связи		18 031,00
Транспортные услуги		99 649,00
Коммунальные услуги		552 044,00
Арендная плата за пользование имуществом		0,00
Работы, услуги по содержанию имущества		354 608,00
Прочие работы, услуги		912 104,00
Прочие расходы		0,00
<b>Поступление нефинансовых активов, всего</b>		<b>2 085 980,45</b>
из них		
Увеличение стоимости основных средств		267 643,00
Увеличение стоимости материальных запасов		1 818 337,45
<b>4.1. Расходы школа местный бюджет, всего:</b>	<b>902 0702 0150006 611</b>	<b>4 176 561,45</b>
<b>Оплата труда и начисления на оплату труда , всего</b>	<b>902 0702 0150006 611</b>	<b>1 051 611,00</b>
Заработная плата	902 0702 0150006 611 211	772 720,00
Прочие выплаты	902 0702 0150006 611 212	45 530,00
Начисление на выплаты по оплате труда	902 0702 0150006 611 213	233 361,00
<b>Оплата работ, услуг, всего</b>	<b>902 0702 0150006 611</b>	<b>1 936 436,00</b>
из них		
Услуги связи	902 0702 0150006 611 221	18 031,00
Транспортные услуги	902 0702 0150006 611 222	99 649,00
Коммунальные услуги	902 0702 0150006 611 223	552 044,00
Арендная плата за пользование имуществом	902 0702 0150006 611 224	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	902 0702 0150006 611 225	354 608,00
Прочие работы, услуги	902 0702 0150006 611 226	912 104,00
Прочие расходы	902 0702 0150006 611 290	0,00
<b>Поступление нефинансовых активов, всего</b>	<b>902 0702 0150006 611</b>	<b>1 188 514,45</b>
из них		
Увеличение стоимости основных средств	902 0702 0150006 611 310	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	902 0702 0150006 611 340	1 188 514,45
<b>4.2. Расходы школа краевой бюджет (402-пр), всего:</b>	<b>902 0702 0150И14 611</b>	<b>32 768 293,00</b>

Плата труда и начисления на оплату труда , всего	902 0702 0150И14 611	32 500 650,00
Зарботная плата	902 0702 0150И14 611 211	24 962 100,00
Начисление на выплаты по оплате труда	902 0702 0150И14 611 213	7 538 550,00
<b>Поступление нефинансовых активов, всего</b>	<b>902 0702 0150И14 611</b>	<b>267 643,00</b>
из них		
Увеличение стоимости основных средств	902 0702 0150И14 611 310	267 643,00
<b>4.3. Расходы краевой бюджет (ЗХК от 31.10.2007 № 147), всего:</b>	<b>902 0702 0150П10 611</b>	<b>424 470,00</b>
<b>Оплата труда и начисления на оплату труда , всего</b>	<b>902 0702 0150П10 611</b>	<b>424 470,00</b>
Зарботная плата	902 0702 0150П10 611 211	326 010,00
Начисление на выплаты по оплате труда	902 0702 0150П10 611 213	98 460,00
<b>4.4. Расходы краевой бюджет (ЗХК от 14.11.2007 № 153 питание), всего:</b>	<b>902 0702 0160П21 611</b>	<b>629 823,00</b>
<b>Поступление нефинансовых активов, всего</b>	<b>902 0702 0160П21 611</b>	<b>629 823,00</b>
из них		
Увеличение стоимости материальных запасов	902 0702 0160П21 611 340	629 823,00
<b>4.5. Родительская плата (питание), всего:</b>		<b>337 100,00</b>
<b>Поступление нефинансовых активов, всего</b>		<b>337 100,00</b>
из них		
Увеличение стоимости материальных запасов		337 100,00

Руководитель муниципального учреждения

  
(подпись) Е.Н. Тарасюк  
(расшифровка подписи)

Главный бухгалтер муниципального учреждения

  
(подпись) О. В. Борисова  
(расшифровка подписи)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## 5. Инфраструктура

Ресурсное обеспечение образовательного процесса (учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость)

Состояние материально-технической базы МБОУ СОШ п. Де-Кастри соответствует требованиям к организации образовательного процесса, санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

МБОУ СОШ п. Де-Кастри расположена в здании площадью 2968,4 кв.м. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена, имеется наружное освещение, видеонаблюдение. Здание школы четырехэтажное, кирпичное, приспособленное, построенное в 1975 году.

Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется услугами тепло-, электро-, водоснабжения и услугами водоотведения.

В школе имеется качественная кабинетная база:

- 25 учебных кабинета,
- 2 компьютерных класса,
- мастерская технического труда (слесарная, столярная,),
- мастерская ручного труда,
- 1 кабинет психолога,
- 1 спортивный зал,
- 1 гимнастический зал
- учительская,
- 1 столовая и пищеблок,
- 2 административных кабинета,
- 1 библиотека с читальным залом и книгохранилищем

Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оснащены учебно - наглядными пособиями, 11 кабинетов оснащены интерактивными досками, что способствует более качественной реализации и выполнения программ обучения. Рабочие места обеспечены всей необходимой мебелью. Кроме того, в административных кабинетах установлены телефоны для внешней связи.

**Библиотека укомплектована** научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Энциклопедий-149 эк

Справочников-14 эк

Хрестоматий-36 эк

Словарей-145 эк

Атласы-12 эк

Медиотека-238 эк

Метод.литература-356 эк

Художественная литература-9.717 эк

Учебники:

Поступило-1326 эк.

Состоит-6172

Выбыло-999 эк.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

### **В течении года с фондом литературы ведётся определённая работа:**

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.
- выдача документов пользователям библиотеки.
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

### **Работа по сохранности фонда:**

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
- инвентаризация.

### **Работа с фондом учебной литературы.**

Все учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течении года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
- осуществление обмена учебниками между школами.

### **Работа с читателями.**

#### **Индивидуальная работа:**

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Количество читателей за 2015-2016 г составило:

1112 человек

Книговыдача -1287 штук

#### **Школьная библиотека в течение года оказывает помощь учителям:**

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;

- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой;

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвящённым писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это ещё и окружающее учащихся определённым образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Проведены ежегодные конкурсы «Лучший читатель книг», «Лучший читающий класс» подведены итоги. Прошло награждение победителей.

### **Справочно-библиографическая работа.**

Модуль «Первоначальное представление об информации»

- 1.Первое посещение библиотеки - 1 класс
- 2.Правила и умения обращаться с книгой - 1 класс
- 3.Книга и библиотека - 2 класс
- 4.Структура книги - 2 класс
- 5.Выбор книги в библиотеке - 2 класс

### **Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности»**

- 1.Выбор книги в библиотеке - 3 класс
- 2.Газеты и журналы для детей - 3 класс
- 3.Структура книги - 3 класс
- 4.Твои первые энциклопедии - 4 класс
- 5.Твои первые словари и справочники - 4 класс
- 6.Научно – познавательная литература - 4 класс

### **Работа с активом:**

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- один из этапов работы – обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1-х классов);
- принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки;
- проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;
- работа с читателями – задолжниками;



•ремонт книг;

•при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы – штемпелевание.

Важным материальным ресурсом МБОУ СОШ п. Де-Кастри является библиотека, помещение которой на сегодняшний день оснащено мебелью, оборудован читальный зал. В библиотеке установлен компьютер, выход в INTERNET.

№	Показатели	Варианты ответа	Количественные и качественные показатели
1	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Да	
3	Образовательное учреждение имеет библиотеку, то есть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров</li> <li>• имеется медиатека</li> <li>• обеспечен выход в Интернет</li> <li>• скорость интернета</li> <li>• укомплектованность библиотеки ОУ печатными (и электронными образовательными ресурсами по большинству учебных предметов учебного плана ООП ООО.</li> </ul>	Кол-во экз. Да Да Да 20 Мбит/сек Да Да	Общий фонд – 16648 экз. Медиатека – 46, имеются диски к учебникам (ФГОС)
4	Материально-техническая база соответствует реализации Основной образовательной программы основного общего образования, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да	

Информация о наличии материально-технической базы:

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Оборудование
Столовая	88	40,6 (обеденный зал) 25,8 (горячий цех)	Холодильники(4шт), электроплиты (2шт), электромясорубка (2шт.), жарочный шкаф (2шт.), мармит, бойлер.
Актальный зал	-	-	-
Библиотека	8	12,0	Столы (--шт), компьютер, принтер, сканер
Читальный зал	-	-	-
Спортивный зал		146,5	мат гимнастический 2x1x0,05 м – 12 шт.; козел гимнастический – 1 шт.; щит баскетбольный тренировочный (стритбол) – 2 шт.; мост гимнастический (подкидной) – 2 шт.; стойка для прыжков в высоту 2 м. - 1 компл.; планка для прыжков в высоту – 2 шт.; щит баскетбольный тренировочный (типа Ларсен ВВ-010 – 2шт.) скамейка гимнастическая 2.5м. с металл. опорами – 6 шт. стенка гимнастическая – 26 шт. гантель хромированная 1 кг. – 6 шт.; гантель хромированная 2 кг. – 6 шт.; набор для настольного тенниса – 4 компл.; набор мячей

			<p>для настольного тенниса – 3 шт.  мяч волейбольный - 20 шт.;  мяч баскетбольный - 20 шт.  секундомер (Япония) – 2 шт.;  секундомер JOEREX – 3 шт.  мяч футбольный - 8 шт.  набор игл для мячей – 10 шт.  насос для мячей JOEREX – 3шт.  свисток JOEREX – 3шт.  диск обрезиненный 5кг. – 1 шт.  скамейка для пресса – 2 шт.  кольцо баскетбольное мини – 4 шт.; триммер гимнастический – 10 шт.; эспандер кистевой – 10 шт.; скамейка для пресса JOEREX – 3 шт.; обруч гимнастический – 5 шт.; кегли – 25 шт.; доска роликовая массажная – 5 шт.; скакалка – 8 шт.; мяч малый – 10 шт.; комплекс детский гимнастический -1 шт., стол для настольного тенниса – 1 шт., лыжи для начальной школы – 20 комплектов</p>
Стадион	-	2175,0	Беговая дорожка, поле футбольное, полоса препятствий, яма с песком для прыжков.
Тир	-	-	-
Секции			-
Мастерские для мальчиков	12	95,6	<p>Станок токарный по дереву – 5 шт.;  Станок токарный винторезный – 2 шт.;  Станок фрезерный – 2 шт.;  Станок заточной – 3 шт.;  Пила циркулярная – 1 шт.</p>
Мастерские для девочек	12	48,6	<p>оборудование:  Машинка швейная ручная – 10 шт.,  машинка швейная электрическая – 1 шт.,  оверлог – 1 шт., стол раскроечный - 1шт..  доска гладильная – 1 шт., утюг – 2 шт.  холодильник «Бирюса» - 1шт., сковорода блинная – 2 шт., салатники – 8 шт., печь микроволновая – 1 шт., стеллаж для готовой продукции – 1шт., потер – 1 шт., кофеварка – 1 шт., эл. пароварка – 1 шт., тостер – 1 шт., шкаф для посуды – 1 шт. умывальник с тумбой – 1 шт., эл. плита с духовым шкафом – 2 шт., сервиз чайный – 2 шт., сервиз столовый – 2 шт., набор кастрюль – 2 шт., кружки фарфор. – 24 шт., тарелка глубокая – 24 шт., тарелка плоская – 24 шт., вилка стол. из нерж. стали – 24 шт., ложка стол. из нерж. стали – 24 шт., нож столовый – 24 шт., ложка чайная – 24 шт., набор кухонных ножей – 2 шт., ведро эмал. – 4 шт., ковш эмал. – 2 шт., доска разделочная – 5 шт., разнос для посуды – 6 шт., сушилка для посуды – 1 шт., подставка для столовых приборов – 2 шт., сковорода – 2 шт., стол-тумба рабочий – 2 шт., шкаф навесной – 2 шт., кухонный комбайн – 1 шт., миксер – 1 шт.,</p>
Компьютерные классы	18	82,4	2 каб. информатики: 18 компьютеров, интерактивное оборудование / 2 компл./, доска

			маркерная – 2шт., таблицы, сканер - 1 шт., принтер - 2 шт.
Медицинский кабинет	-	-	-
Учебные кабинеты	25	1337,1	Доски интерактивные, ноутбуки, музыкальный центр, принтер, парты ученические, стулья, шкафы, столы учительские, таблицы. Гербарии, муляжи.

### **Информационно-техническое оснащение**

Всего ПК в школе – 36, в том числе учебных - 31. На 1 компьютер в школе получается 12 обучающихся.

Учителями активно используется имеющееся оборудования в учебном процессе. Интерактивные доски в кабинетах математики (учителя Павлова О.В., Минакова Т.М.), информатики (учитель Волкова И.Б.), русского языка и литературы (учителя Блинова С.Ю., Писаренко Л.А., Жукова Н.Н., Родионова Г.Н.) в начальной школе (учителя Лукашина Ж.И., Пехтерева Л.Ю., Трофимова В.А., Пыхтина Л.Ю., Харченко Е.Ф., Шibaева Т.М.), химии, биологии (учителя Георгиевская Н.П., Молодина Е.Г.) физики (учитель Степанова Т.В.) используются для более полного восприятия и усвоения материала, учащиеся во время уроков более заинтересованно изучают темы с применением интерактивных технологий.

С активным применением мультимедийных технологий значительно расширился спектр возможностей учителя.

Из 31 компьютера, 29 объединяются локальной сетью и имеют выход в ИНТЕРНЕТ.

В 2015-2016 учебном году приобретены лицензии на антивирусное ПО для компьютерных классов, и ПО на ОС для всех кабинетов.

К сожалению, остаются проблемные вопросы с компьютерной и оргтехникой. Необходимо заменить устаревшие системные блоки, не отвечающие современным мультимедийным требованиям. Кроме этого, по причине недостаточного финансирования возникают проблемы с приобретением картриджей для печати и копирования.

### **Заключение**

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения о МБОУ СОШ п. Де-Кастри, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления Школой, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности МБОУ СОШ п. Де-Кастри.

В результате само обследования выявлено, что в целом деятельность МБОУ СОШ п. Де-Кастри в отчётный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав Школы соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности.

Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяет сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

Директор МБОУ СОШ п. Де-Кастри:

Е.Н. Тарасюк