МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНГИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию Ульчского муниципального района

МБОУ СОШ п. Де-Кастри

682429 п. Де-Кастри, Ульчский район, Хабаровского края,

ул. Горная 6, т.-56-4-74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павленко Е.Ю.  Протокол № 1  от «30» 08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Богословская Л.А.  Протокол № 1  от «30» 08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Степанова Т.В.  Протокол № 1  от «30» 08.2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«БУДУЩЕЕ ЗА ТОБОЙ!»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Направленность:** профориентационная

**Срок реализации:**1 год

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** базовый

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет (для 6-11 классов)

**Составитель:** Шконда Э.А., руководитель кружка

**п. Де-Кастри, 202****3**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Пояснительная записка**

Общая характеристика программы «Будущее за тобой!». Цели и задачи изучения курса по профориентации «Будущее за тобой!». Место и роль курса по профориентации «Будущее за тобой!».

**2.Содержание курса по профориентации «Будущее за тобой!»**

**3.Планируемые результаты освоения курса по профориентации «Будущее за тобой!».**

Личностные результаты.

Метапредметные результаты.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БУДУЩЕЕ ЗА ТОБОЙ!»**

Программа курса по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования в МБОУ СОШ п. Де-Кастри, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Кружковая деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса в МБОУ СОШ п. ДЕ-Кастри, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках кружковой деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в МБОУ СОШ п. Де-Кастри является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся МБОУ СОШ п. Де-Кастри, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БУДУЩЕЕ ЗА ТОБОЙ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределении (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов МБОУ СОШ п. Де-Кастри.

**Задачи**:

● построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

● выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

● формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

● информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

● формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

● формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БУДУЩЕЕ ЗА ТОБОЙ» В КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в МБОУ СОШ п. Де-Кастри является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 68 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель.

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов МБОУ СОШ п. Де-Кастри «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформ[е](https://bvbinfo.ru/) [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/)

Курс рекомендуется для организации кружковой деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (онлайн-формат), прохождение профессиональных проб.

**СОДЕРЖАНИЕ** **КУРСА** **ПО** **ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**«БУДУЩЕЕ ЗА ТОБОЙ!»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы программы | Количество часов |
| 1 | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 |
| 2 | Профориентационная онлайн диагностика. Первая часть «Я понимаю себя» | 20 |
| 3 | Проориентационная выстовка «Лаборатория будущего», «Узнаю рынок». | 12 |
| 4 | Профессиональные пробы. «Пробую. Получаю опыт» | 6 |
| 5 | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть. «Осознаю» | 20 |
| 6 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую». | 6 |
| Всего | | 68 |

**1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

**«**ХОЧУ» — ваши интересы;

«МОГУ» — ваши способности;

«БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельностинапример, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*7 класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*8* *класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*9 класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

*10 класс:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

● Естественно-научное направление.

● Инженерно-техническое направление.

● Информационно-технологическое направление. ● Оборонно-спортивное направление.

● Производственно-технологическое направление. ● Социально-гуманитарное направление.

● Финансово-экономическое направление. ● Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*11 класс:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта, и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага

формирования персонального карьерного пути.

**2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформ[е](https://bvbinfo.ru/) <https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

● методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой* *выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон, обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации** **по** **результатам** **онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформ[е](https://bvbinfo.ru/) [https://bvbinfo.ru/)](https://bvbinfo.ru/).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

***Посещение мультимедийной*** в***ыставки***  ***«Лаборатория*** ***будущего»*** специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформ[е https://bvbinfo.ru/)](https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

***Профессиональные пробы.*** Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

● методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.**

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформ[е https://bvbinfo.ru/)](https://bvbinfo.ru/).

**6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» *Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):***

разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, рягулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№ Тема, раздел курса** **Основное содержание** **Основные виды деятельности обучающихся**

**1. Профориентационные** Проведение профориентационных уроков – Актуализация процессов профессионального **уроки "Увлекаюсь"** стартового и тематического (по классам). самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из

***Стартовый урок (открывает программу*** различных отраслей экономического развития ***курса)*:** раскрывает возможности, учащихся в страны. Формирование представлений о выборе персонального профессионального современных универсальных компетенциях, пути. Выбор профессионального пути — одно предъявляемых к специалистам из различных из важнейших решений, которое предстоит отраслей. Повышение познавательного интереса принять школьникам. Рынок труда в условиях и компетентности, обучающихся в построении

неопределенности всегда пугает и вызывает

много вопросов: куда пойти учиться, чтобы

своей карьерной траектории развития.

Урок направлен на то, чтобы в интерактивной

завтра не остаться без работы? Найдётся ли для игровой форме познакомить учеников с тем,

меня место на этом рынке труда? Чему нужно какие отрасли и профессии востребованы в учиться уже сегодня, чтобы завтра быть России сегодня, какие открываются перспективы востребованным? развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в

профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших

успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.

Комплект методических материалов для

проведения урока представлен на интернет-платформ[е https://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/) (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).

***Тематический профориентационный урок*** Каждому компоненту посвящен отдельный блок ***для 6 класса*** *(рекомендуется проводить после* урока, в рамках которого обучающиеся

*стартового урока):* Тематическое содержание

Урока построено на трех базовых компонентах,

дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют

практические задания.

которые необходимо учитывать при выборе: В конце каждого блока обучающимся ● **«**ХОЧУ» — ваши интересы; предлагается раздаточный материал (чек-лист) с ● «МОГУ» — ваши способности; рекомендациями (его можно использовать в

● «БУДУ» — востребованность качестве домашнего задания).

обучающегося на рынке труда в будущем. Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:

Информирование обучающихся о профессиях с ●

постепенным расширением представлений о ●

Как распознать свои интересы?

Какие способности могут пригодиться при

мире профессионального труда вообще освоении профессии, и как их развивать? (формирование системного представления о ● Какие бывают личностные качества, и мире профессий, например, как различные почему они важны для выбора карьерного пути? качества или навыки могут по-разному ● Как стать в будущем востребованным

воплощаться в разных профессиях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности. Поиск дополнительных занятий и

увлечений.

специалистом?

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на платформ[е](https://bvbinfo.ru/) <https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированных

педагогов-навигаторов проекта).

*Тематический профориентационный урок для 7* В уроке используются демонстрационные

*класса (рекомендуется проводить после* ролики, интерактивные форматы взаимодействия, *стартового урока):* В основе урока лежит дискуссии и обсуждения, рефлексивные

обсуждение обязательного набора школьных

предметов 7 классов общеобразовательных

упражнения и задания для самостоятельной

работы.

учреждений, таких как русский язык, В конце урока обучающиеся будут понимать: литература, алгебра, геометрия, иностранный ● знание каких предметов необходимо в тех язык, история, обществознание, физика, или иных современных профессиях и отраслях;

биология, информатика и ИКТ, география и ● какие профессии востребованы сегодня и другие. Информирование обучающихся о станут востребованы в будущем;

взаимосвязи школьных предметов и тем с ● зачем школа даёт широкий круг знаний и разнообразием современных профессий и как их можно применить во взрослой необходимых компетенций (формирование профессиональной жизни;

системного представления о мире профессий, ● какие шаги для выбора

например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

***Тематический профориентационный урок***

профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.

Комплект методических материалов для

проведения урока представлен на интернет-платформ[е https://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/) (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).

Каждому компоненту посвящен отдельный блок

***для 8 класса*** *(рекомендуется проводить после* урока, в рамках которого обучающиеся

*стартового урока):* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений

профессионального развития, возможностями

обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.

Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:

прогнозирования результатов

профессионального самоопределения. На

● Что такое профессия?

● Насколько разнообразен мир профессий?

уроке раскрываются существующие ● Какие существуют профессиональные профессиональные направления, варианты направления?

получения профессионального образования ● Как выбрать соответствующий

(уровни образования). Актуализация процессов

профессионального самоопределения.

Информирование школьников о видах

профессиональным запросам уровень

образования?

профессионального образования (высшее Комплект методических материалов для образование / среднее профессиональное проведения урока представлен на интернет-образование). Помощь школьникам в платформ[е https://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/) (для

соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной

деятельности.

зарегистрированных педагогов-навигаторов

проекта).

***Тематический профориентационный урок*** Урок для учащихся 9 классов рассказывает о ***для 9 класса*** *(рекомендуется проводить после* видах образования, которые может выбрать *стартового урока):* Формирование выпускник 9 класса для построения своего представлений о преимуществах обучения как в персонального профессионального пути. Урок организациях высшего образования (ВО, вузы), раскрывает преимущества обучения как в так и в организациях среднего организациях высшего образования (вузы), так и профессионального образования (СПО). в организациях среднего профессионального

Актуализация представлений о возможных образования (СПО).

профессиональных направлениях для учащихся. ● В ходе урока учащимся будут показаны Повышение познавательного интереса к примеры профессиональных направлений по философии выбора и построению своей линии ВО и линии СПО. Под профессиональным персональной карьерной траектории развития. направлением понимается комплексное направление дальнейшей профессиональной

деятельности выпускника.

● В рамках урока для различных профессиональных направлений будут подобраны примеры профессий, которые можно получить в СПО и вузах. Во время подготовки к уроку педагоги получают доступ ко всем представленным профессиональным направлениям, однако для проведения одного Урока рекомендуется выбирать не более трёх согласно приоритетным интересам и направлениям обучения конкретных классов.

На уроке учащиеся смогут узнать на реальных примерах:

● как стать специалистом того или иного направления;

● как работает система получения профессионального образования;

● о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;

● какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.

Комплект методических материалов для

проведения урока представлен на интернет-платформ[е https://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/) (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).

***Тематический*** ***профориентационный*** ***урок*** Знакомство с направлениями осуществляется в ***для 10 класса*** *(рекомендуется проводить после* формате видео-обзоров и интервью с *стартового урока):* В ходе урока обучающиеся состоявшимися представителями каждой из получают подробную информацию со представленных сфер (профессионалов в следующими направлениями профессиональной области), которые поделятся актуальной деятельности: информацией об отраслях и покажут, как можно ● Естественно-научное направление. добиться успеха. В рамках урока ученикам будут

● Инженерно-техническое направление. предложены задания и упражнения, позволяющие ● Информационно-технологическое лучше понять интересующие их сферы. Урок

направление.

● Оборонно-спортивное направление. ● Производственно-технологическое

направление.

● Социально-гуманитарное направление. ● Финансово-экономическое направление.

● Творческое направление.

завершается домашним заданием.

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформ[е https://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/) (для зарегистрированных педагогов-навигаторов

проекта).

Информирование обучающихся об

особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представлений о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

***Тематический*** ***профориентационный*** ***урок*** В уроке используются демонстрационные ***для 11 класса*** *(рекомендуется проводить после* ролики, интерактивные форматы взаимодействия, *стартового урока):* Урок направлен помочь дискуссии и обсуждения, рефлексивные выпускникам взглянуть на различные упражнения и задания для самостоятельной

жизненные сценарии и профессиональные пути,

которые ждут их после окончания школы. Через

работы.

Выпускники будут знать:

призму разнообразия вариантов развития ● при любых результатах экзаменов, им событий будет раскрыта и тема разнообразия откроются новые интересные перспективы; выбора профессий в различных ● специализация в течение жизни может профессиональных направлениях. меняться, люди имеют право учиться и Формирование представления о выборе, перепрофилироваться всю жизнь;

развитии и возможных изменениях в ● есть эффективные способы справляться с построении персонального карьерного пути. волнением как перед экзаменами, так и Формирование позитивного отношения и непосредственно в момент сдачи.

вовлеченности обучающихся к вопросам

самоопределения. Овладение приемами Комплект методических материалов для построения карьерных траекторий развития. проведения урока представлен на интернет-Актуализация знаний по выбору платформ[е https://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/) (для образовательной организации в организации зарегистрированных педагогов-навигаторов высшего образования (ВО, вузы) или в проекта).

организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**2. Профориентационная** Профориентационная диагностика Первая часть профориентационной онлайн-**онлайн-диагностика.** обучающихся на интернет-платформе диагностики обучающихся в новом учебном году.

**Первая часть** <https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированных Осуществляется для навигации по активностям **«Понимаю себя»** участников проекта) помогает сформировать проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет индивидуальную траекторию обучающегося в предложены варианты диагностических методик

мероприятиях Проекта с учетом его на основании опыта предварительного участия в профессиональных склонностей. проекте, данный уровень определяется на **Онлайн-диагностика I *«Мой выбор*** платформе автоматически. Диагностика ***профессии»*** состоит из двух частей: осуществляется в онлайн формате, ● методика онлайн-диагностики учащихся предоставляется возможность проведения как в *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 образовательной организации, так и в домашних классах методика направлена на оценку условиях.

ценностных ориентиров в сфере Варианты:

самоопределения обучающихся и уровень 1. Онлайн диагностика «Мой выбор».

готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику

2. Онлайн диагностика «Моя готовность».

3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

готовности к профессиональному

самоопределению и не включает диагностику Результаты:

ценностных ориентиров. ● рекомендация по маршруту проекта ● методика онлайн-диагностики на «Билет в будущее»

определение профессиональных склонностей и ● видеозапись консультации по результатам направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). профориентационной диагностики

Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, ● рекомендации по обсуждению результатов

8-9 и 10-11 классов. тестирования с родственниками и специалистами.

**Онлайн-диагностика** **II** ***«Мои*** ***таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформ[е](https://bvbinfo.ru/) [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/)

**3.** **Профориентационная** ***Посещение мультимедийной выставки*** ● Экскурсия на площадку исторических **выставка** ***«Лаборатория будущего»*** *-* специально парков «Россия – моя история» (очно в 24 **«Лаборатория** организованная постоянно действующая субъектах РФ, по предварительной записи на

**будущего. Узнаю** экспозиция на базе исторических парков интернет-платформе [https://bvbinfo.ru/)](https://bvbinfo.ru/)

**рынок»** «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах ● Знакомство с выставкой на базе РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- образовательной организации в рамках платформ[е https://bvbinfo.ru/)](https://bvbinfo.ru/). Знакомство с отдельного урока с использованием рынком труда, 9 ключевыми отраслями специализированного мультимедийного контента

(направлениями) экономического развития,

профессиями: Индустриальная среда; Здоровая

выставки на интернет-платформе

[https://bvbinfo.ru.](https://bvbinfo.ru/)

среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная Задачи выставки:

среда; Безопасная среда; Комфортная среда; ● знакомство обучающихся с рынком Креативная среда; Аграрная среда. Решение труда, с различными отраслями и профессиями, с

интерактивных заданий, направленных на

получение новых знаний о профессиях, об

многообразием вариантов профессионального

выбора;

особенностях профессиональной деятельности ● вовлечение, рост мотивации к

различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4.** **Профессиональные** Профессиональные пробы. Данный формат

совершению профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Запись на участие в профессиональной пробе.

**пробы «Пробую.**

**Получаю опыт»**

реализуется на базе образовательных

организаций в регионе, в том числе

Участие в профессиональных пробах в онлайн

формате.

осуществляющих профессиональную Оценка участников своего опыта участия в подготовку (профессиональные профессиональных пробах.

образовательные организации и организации Активность проводится на интернет-платформе

высшего образования), организаций

дополнительного образования.

<https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированных

пользователей).

Определение профессиональных проб. Участие в профессиональных пробах в онлайн Особенности проведения профессиональных формате на региональном уровне по проб в очном и онлайн форматах: организация согласованию с Оператором. Реализуется на

выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и

дополнительного образования, центрах

вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.

Участие в очных профессиональных пробах на

опережающей профессиональной подготовки и региональном уровне по согласованию с

т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.

Профессиональные пробы на основе

Оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.

Результаты:

платформы, вебинар-площадки, сервисы ● Формирование у обучающегося в процессе видеоконференций, чат и т.п. выполнения пробы целостного представления о Уровни профессиональных проб: конкретной профессии, группе родственных моделирующие и практические профессий, сферы, их включающей. профессиональные пробы. ● Развитие интересов, склонностей, Виды: базовая и ознакомительная. способностей, профессионально важных качеств

личности обучающегося.

● Готовность обучающегося к выбору

профессии.

**5.** **Профориентационная** ***Проведение*** ***повторной*** ***диагностики*** ***для*** Вторая часть профориентационной онлайн **онлайн-диагностика.** ***рефлексии опыта, полученного по итогам*** диагностики. Осуществляется для подведения **Вторая часть** ***профессиональных проб****. Рекомендации по* промежуточных итогов (рефлексии) с учетом **«Осознаю»** *дальнейшим вариантам получения образования,* участия обучающегося в мероприятиях

*а* *также* *перспективным* *отраслям* *и* профессионального выбора. Обучающемуся

*профессиям.*

Развернутая консультации по результатам

будет предложен набор диагностических методик

на основании опыта предварительного участия в

повторной онлайн-диагностики. проекте, данный уровень определяется на Сопровождение обучающихся по итогам платформе автоматически. Диагностика диагностики (в индивидуальном или групповом осуществляется в онлайн формате,

формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформ[е](https://bvbinfo.ru/)

[https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/)

предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Варианты:

1. Онлайн диагностика «Мой выбор».

2. Онлайн диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

**Результаты:**

● Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута.

● Рекомендации по развитию

● видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики. Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

**6. Профориентационный *Профориентационный рефлексивный урок*** Урок проводится в групповой форме, но при **рефлексивный урок *(проводится в конце курса, по итогам всех*** необходимости на нем можно разобрать и **«Планирую» *проведения профориентационных*** примеры индивидуальных рекомендаций ***мероприятий):*** Разбор и обсуждение учеников. По итогам урока каждый ученик

персональных рекомендаций (по возрастам). должен отметить наиболее подходящие ему Разбор и обсуждение полученного опыта по варианты из предложенных рекомендаций, в том итогам профессиональных проб и мероприятий. числе с использованием функционала Постановка образовательных и карьерных платформы.

целей (стратегических и тактических).

Формирование планов образовательных шагов Результаты урока:

и формулирование траектории развития ● Ученики понимают и ориентируются в (последовательность реализации целей). полученных рекомендациях

Стратегические цели - долгосрочная ● Ученики выбрали из подходящей своей перспектива (профессии и отрасли, которые возрастной группе те приоритетные варианты интересуют учеников, варианты рекомендаций, которые их заинтересовали профессионального образования в случае больше всего

средних классов). ● Ученики отметили на платформе варианты

Тактические цели - краткосрочная перспектива

и что позволяет прийти к стратегическим целям

образовательных вариантов и профессиональных

целей, которые их заинтересовали и по которым

(профили обучения в школе, тематики они дальше планируют получать дополнительную

дополнительного образования, уровни обучения

в случае 8-9 классов и пр.).

информацию и пробовать себя.

Все материалы для проведения урока доступны

Сценарий урока построен вокруг обсуждения на интернет-платформе: <https://bvbinfo.ru/> опыта, полученного в ходе участия в проекте,

рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.

Задачи:

● Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам). ● Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.

● Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).

● Формирование планов образовательных

шагов и формулирование траектории развитиям (последовательность реализации целей).

[[1]](https://d.docs.live.net/612325f8f4ddc56a/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90.doc#_ftnref1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

[[2]](https://d.docs.live.net/612325f8f4ddc56a/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90.doc#_ftnref2) **Педагог-навигатор -** (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.