Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.В. Руднева п. Де-Кастри

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам.директора по ВР  МБОУ СОШ п.Де-Кастри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ п.Де-Кастри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Степанова/  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

**«РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ФИЗИКЕ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»»**

Уровень образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Возраст слушателей: 15 - 17 лет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 курса

Автор курса: Степанова Т.В.

учитель физики

п. Де-Кастри, 2023 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность и практическая значимость для слушателей**

Глобальные изменения, происходящие в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах общества предъявляет более высокие требования к образованию. В современном мире, когда происходит бурное развитие науки и производства, растет объем информации, внедряются новые технологии, значение образования увеличивается. В Концепции модернизации российского образования говорится, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Поэтому возникает необходимость работы учителя по выявлению и организации развития одаренных детей. Для этого необходимо создать систему деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В процессе такой работы развивается мышление, способности, выявляются одаренность и талант обучающегося.

Развитие мышления предполагает, прежде всего, переход к новому способу действия в процессе обучения. Лишь в тех случаях, когда перед человеком возникает необходимость в новом способе действия, появляются условия, вызывающие развитие. Именно это обстоятельство и объясняет тот факт, что специальным образом организованная деятельность, рассчитанная не на простое воспроизведение знаний, а на их поиск в нестандартных ситуациях, оптимальным образом развивает мышление обучающихся, их способности и талант.

Организуя активную, творческую деятельность обучающегося, учитель, должен в совершенстве владеть методами эвристического обучения, дифференцированной технологией; должен развиваться сам и развивать способности обучающегося; способствовать внедрению информационных технологий в образовательный процесс и знать возрастную психологию.

**Особенности, отличающие способных детей в учении:**

активность и постоянная занятость чем-либо;

настойчивость в достижении цели;

желание учиться и добиваться настоящих успехов;

способность лучше других заниматься самостоятельной работой с литературными источниками и организаторской деятельностью;

экспериментировать, критически рассматривать окружающую их действительность, стремиться проникнуть в суть вещей и явлений;

любознательность, сопровождающаяся множеством вопросов и заинтересованностью в ответе на них;

наличие умений раскрывать отношения между явлениями и сущностью, индуктивно и дедуктивно думать, манипулировать логическими операциями и т.д.

Итак, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающегося, разработана программа работы с одаренными детьми по физике «Одаренные дети».

**Цель программы**– создание возможности интеллектуальной и творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

**Задачи программы**:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в области физики;

- изучить факторы развития личности, ее способностей;

- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;

- развивать способности одаренных обучающихся, включая в образовательный процесс обучения физике все виды творческой самореализации;

- создать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности;

- установить сотрудничество с одаренными детьми и их родителями;

- способствовать реализации творческого потенциала одаренных обучащихся при выборе их будущей профессии.

**Содержание понятия «одаренность».**

Критерии, по которым определяется «одаренность»:

1. Психофизиологические способности: наличие природных способностей к активному и целостному мировоззрению; стремление к личной эмоциональной независимости; интуитивность.

2. Интеллектуальные способности: познавательный процесс, эрудиция, высокий уровень интеллектуального развития, нестандартность мышления, способность к абстрагированию.

3. Творческий (креативный) потенциал: оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов, инициативность, целенаправленность в выборе видов деятельности, неординарность подходов.

4. Мировоззренческие ценности: высокий уровень сознательности и культуры, высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

Выявление одаренных детей в школе проводится, начиная с начальной школы на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

**Принципы реализации программы:**

- гуманизм;

- индивидуальный и дифференцированный подход;

- систематичность

**2. Этапы выявления одаренных детей и работы с ними**

**1 этап** – анамнестический – на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

**2 этап**– диагностический – на этом этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка.

**3 этап**– формирование, углубление и развитие неординарных способностей ребенка приходится на старшую школу.

**3. Основные принципы работы с одаренными детьми**: - принцип ориентации обучения на формирование познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных компетентностей обучающихся, исходя из Государственных стандартов образования;

- принцип осмысленности (осмысление проблемы, цели, задачи происходит при самостоятельной их формулировке обучающимися);

- принцип самодеятельности (обучающийся может овладеть ходом исследования только через собственный опыт);

- принцип экспериментальности (физика - наука экспериментальная, поэтому этот принцип является одним из главных);

-принцип обучения в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся;

-принцип активной деятельности обучающихся (освоение обучающимися знаний, умений, навыков, способов деятельности преимущественно в форме деятельностного, компетентностного подхода);

-принцип практической направленности обучения физике (решение заданий прикладного, практического содержания).

**4. Деятельность по реализации программы «Одаренные дети».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления работы** | **Месяц** | | **Ответственные** | |
|  | **Организация учебной деятельности одарённых детей** | | | | |
| 1 | Участие в олимпиадах по физике разного уровня | Ежегодно | | Учитель физики | |
| 2 | Смотр знаний по физике | В течение года | | Учитель физики, родители | |
| 3 | Защита творческих, исследовательских, информационных проектов | Апрель | | Учитель физики | |
| 4 | Ученическая научно-практическая конференция | Апрель | | Зам. директора | |
| 5 | Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, способствующих компетентностному развитию обучающихся | В течение года | | Учитель физики | |
| 6 | Работа с одаренными детьми в режиме консультации | В течение года | | Учитель физики | |
| 7 | Использование интернет-технологий в учебном процессе | В течение года | | Учитель физики | |
| 8 | Участие в различных конкурсах и чемпионатах. | В течение года | | Учитель физики | |
| 9 | Активное внедрение в практику обучения нестандартных задач (с недостаточными данными в условии, с избыточными данными, исследовательского характера, творческого характера, с историческим содержанием, по литературным сюжетам, в заданными ошибками и др). | В течение года | | Учитель физики | |
| 10 | Обучение правилам публичного выступления (доклад, защита проекта, диалог с оппонентом) | | В течение года | | Учитель физики |
| 13 | Проведение интеллектуально развивающих внеклассных мероприятий (викторины, игры, научно-практические конференции учащихся, КВН по физике, «спартакиады», турниры знатоков физики, интеллектуальные конкурсы) | | В течение года | | Учитель физики |
| 14 | Организация консультаций (при выполнении исследовательской работы, проекта, при подготовке к олимпиаде, ЕГЭ) | | В течение года | | Учитель физики |
| 15 | Проведение профориентации школьников на специальности, связанные с физикой | | В течение года | | Учитель физики |
| **Материально-технические и учебно-материальные условия работы с одаренными детьми** | | | | | |
|  | Создание банка методических наработок «Одаренные дети» | | Постоянно | | Зам. директора,  учитель физики |
|  | Подборка методической литературы «В помощь учителю для работы с одаренными учащимися» | | Постоянно | | Библиотекарь, учитель физики |
|  | Создание банка учебно-развивающих компьютерных программ | | Постоянно | | Учитель физики |

5. **Критерии эффективности программы**:

- развивает интерес к предмету;

- развивает самостоятельность обучающихся;

- дает возможность одаренным детям самореализоваться;

- способствует внедрению в процесс обучения новых информационных технологий;

- развивает креативное мышление;

- формирует практические навыки;

- развивает навыки исследовательской деятельности; ориентирует обучающихся в выборе дальнейшего образования и будущей профессии.

6. **Результаты работы по программе «Одаренные дети»**

1. Увеличение качества знаний по предмету.

2. Высокий процент поступления в технические вузы страны на бюджетной основе.

3. Результаты адаптации обучающихся, имеющих более высокий уровень развития творческих способностей.

6. С каждым годом возрастает процент участников Всероссийских олимпиад и конкурсов.

**Литература:**

1.Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: «Исследовательская работа школьников», 2007.

2.Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. – М: «Просвещение»,1981.

3.Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.

4.Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., «Просвещение»,1994.

5.Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.

6.Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

7.Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.C Лейтеса. – М., 2000.

8.Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.

9.Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991.

10.Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М, 1990.

11.Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.

**Интернет- ресурсы:**

Федеральная целевая программа "Дети России". Подпрограмма "Одаренные дети".http://www.dar.aaanet.ru/