**ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИКИ»**

**(формирование и развитие интереса к чтению у учащихся младших, средних классов)**

**«Читать – это мудро! Читать – это модно!»**

**сроки реализации 2023-2025 учебный год**

**Библиотекарь – Кареева Н.В**

**Пояснительная записка**

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования.

       В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ СОШ  \_  разработана Программа наставничества **«**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Программа  разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»[национального проекта](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/552189837&sa=D&source=editors&ust=1652367624658083&usg=AOvVaw1Llf3uJy6afJmBNGthFJFy) [«Образование».](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/552189837&sa=D&source=editors&ust=1652367624658277&usg=AOvVaw1H95RiRDL45yvKCoovGtDk)

**Актуальность**программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

**Педагогическая целесообразность**программы  заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте. Программа ориентирована на свободный выбор творчества.

    Внедрение Программы наставничества в МБОУ СОШ п. Де- Кастри - обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

**Форма наставничества «учитель – ученики»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающиеся (ученики) МБОУ СОШ

**Цель:**

*–* создать условия для формирования интереса к чтению у младших школьников

- совершенствование полученных навыков и умений, заложенных в ребёнке.

**Задачи:**

- Научить детей видеть красоту окружающего мира через чтение, просмотр мультфильмов, полнометражных фильмов по прочитанным произведениям с последующим обсуждением и осмыслением прочитанного.

- Научить детей выражать свои чувства, эмоции словом.

- Формирование элементов самостоятельной деятельности

- Развивать способности ребенка.

- Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к чтению.

- Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».

**Нормативные основы  модели наставничества**

Нормативные правовые акты международного уровня.

* [Конвенция о правах ребенка,](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/1900759&sa=D&source=editors&ust=1652367624660889&usg=AOvVaw1qcMCsZaF7wJsk19fZvW7M) одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной[Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/9009714&sa=D&source=editors&ust=1652367624661114&usg=AOvVaw1YWHzB51MmSo4Ct2pmNlmc)
* Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
* Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

* [Конституция Российской Федерации.](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/9004937&sa=D&source=editors&ust=1652367624661591&usg=AOvVaw0yAZ5GPiXR7N6uKGPYtBxj)
* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/902389617&sa=D&source=editors&ust=1652367624661845&usg=AOvVaw2XHhcct0TH8tDfqyToFk1S) [Федерации".](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/902389617&sa=D&source=editors&ust=1652367624662001&usg=AOvVaw3mAIKQHuhnEVGuu97c6_Om)
* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
* [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420237592&sa=D&source=editors&ust=1652367624662271&usg=AOvVaw3aCiSIY39C_dyev3z-xpPX) [2025 года,](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420237592&sa=D&source=editors&ust=1652367624662433&usg=AOvVaw3W8ec9OULnYcglSLo7jslW) утвержденные[распоряжением Правительства Российской Федерации от 29](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420237592&sa=D&source=editors&ust=1652367624662587&usg=AOvVaw0UH0K6LVIXThQRDye7AV4I) [ноября 2014 г. N 2403-р.](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420237592&sa=D&source=editors&ust=1652367624662776&usg=AOvVaw2sqZpB-B_U4CeCuyv1ZoYv)
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420277810&sa=D&source=editors&ust=1652367624662970&usg=AOvVaw3D6omXpfneiTYnTjR-sQLY) (утвержденная[распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420277810&sa=D&source=editors&ust=1652367624663131&usg=AOvVaw3ABOCPH7t0kw-so_8mPaq8) [N 996-р)](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/420277810&sa=D&source=editors&ust=1652367624663271&usg=AOvVaw0SNOs_tqb1_BVMcSek0NFB).
* [Гражданский кодекс Российской Федерации.](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/9027690&sa=D&source=editors&ust=1652367624663455&usg=AOvVaw3-eJleGzhcxzlyNjBh9ndg)
* [Трудовой кодекс Российской Федерации.](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/901807664&sa=D&source=editors&ust=1652367624663679&usg=AOvVaw0hMpub0Gd4LVbq-ceKLVlf)
* [Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/9012847&sa=D&source=editors&ust=1652367624663906&usg=AOvVaw1seXEulQcp30ttNBaOGIn7) [и благотворительных организациях» .](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/9012847&sa=D&source=editors&ust=1652367624664060&usg=AOvVaw1Xou9UshlPTE56lZPJrn6D)
* [Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/9011562&sa=D&source=editors&ust=1652367624664271&usg=AOvVaw3cgYjV8__EwA8CeP3p0kYK)
* [Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/9015223&sa=D&source=editors&ust=1652367624664450&usg=AOvVaw00rw96PJ0dOWocMFxMw7KE)
* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Нормативные правовые акты МБОУ СОШ**

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа ».
* Программа развития МБОУ СОШ .
* Отчет о результатах само обследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  школа »
* Положение о педагогическом совете
* Положение о методическом совете

**Принципы наставничества**

•добровольность;

•гуманность;

•соблюдение прав наставляемого;

•соблюдение прав наставника;

•конфиденциальность;

•ответственность;

•искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

•взаимопонимание;

•способность видеть личность.

**Формы организации наставничества:**

* Групповые практические занятия;
* Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
* Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
* Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
* Участие в квестах, выставках.

**Основные формы проведения занятий**

- участие в тематических мероприятиях;

- участие в конкурсах различного уровня.

- творческие мастерские;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

**Ожидаемые результаты внедрения  модели наставничества**

1.Создание образов, используя полученные умения и навыки.

2.Сформированность навыков и умений в соответствии с возрастом.

3.Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

  Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ , что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые младшего возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Среди оцениваемых результатов:**

● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

● рост интереса к чтению книг, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью;

 ● количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

 ● численный рост посещаемости  кружка;

● рост вовлеченности детей в жизнь школы;

● рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;

● обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

**Термины и определения**

**Наставничество**– универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник –** участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

   Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ СОШ как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

      Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

2) доверительные отношения;

3)взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

**Портрет участников**

**Наставник.**Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Наставляемый:**

**Ученик**, имеющий определенные трудности в овладении программным материалом. Обучающийся, демонстрирующий специфические ошибки в написании, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, испытывающий трудности коммуникации.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

**Реализация программы наставничества**

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

•Проведение        первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

•Проведение        второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.

• Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

•Регулярные        встречи наставника и наставляемого.

•Проведение        заключительной встречи наставника и наставляемого.

 •Реализация программы  наставничества осуществляется в течение календарного года.

•Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

**Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе»  и «выходе»  реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

**Обязанности наставника:**

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ , определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
* Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
* Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
* Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
* Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
* Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
* Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

**Права наставника:**

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Защищать профессиональную честь и достоинство.
* Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
* Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
* Получать психологическое сопровождение.
* Участвовать в школьных, региональных  конкурсах наставничества.

**Обязанности наставляемого:**

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ , определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Выполнять этапы реализации программы наставничества.

**Права наставляемого:**

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
* Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
* Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
* Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя

**«Дорожная карта»**

**реализации Региональной целевой модели наставничества в МБОУ СОШ п.Де-Кастри**

**2023-2025 учебный год**

Форма наставничества: «Учитель – ученики».

Ф.И.О. , должность наставника – Кареева Наталья Васильевна, библиотекарь

Ученики 1-8 классов

Срок осуществления: с « 01 » сентября 2023г. по « 31 » мая 2025 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | | **Планируемый**  **результат** | | **Фактический результат** | | **Оценка**  **наставника** |
| **Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | |
| 1. | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления способностей. | сентябрь | | Способности выявлены | |  | |  |
| 2. | Разработка плана по работе с детьми. Анкетирование с целью выявления любимых произведений. | октябрь | | Индивидуальный план разработан | |  | |  |
| 3. | Мотивация на чтение,  удовлетворение собственных познавательных интересов  Формирование информационно-библиографической культуры: «Знакомство с библиотекой» для первых классов  Обзоры новых книг | В теч. года  Февраль-март  По мере поступления | | Сформировано  восприятие познавательных процессов | |  | |  |
| **Раздел 2. Направления общеобразовательного развития учеников** | | | | | | | | |
| 1. | Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, «Конкурсах творчества», «Конкурс рисунков», конкурсах чтецов, т.п.)  Проведение библиотечных уроков  Организация выставок просмотра новых книг.  Индивидуальные беседы о прочитанном в книге. | | Периодически по индивидуальному плану.  По отдельному плану мероприятий | | Ученики показывают хорошие результаты в учебе и во внеклассных мероприятиях. | |  |  |
| 2. | Привлечение к участию в конкурсах сочинений по темам. | | В теч. года | | Участники конкурса к 8 марта, 9 мая. | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |
| 3. | Самообразование. Чтение рекомендованной литературы. | | В теч. года | | Выработан навык уст | |  |  |
| 4. | Мониторинг достижений | | В теч. года | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Создание условия для поддержания интереса к хорошим результатам чтения со стороны родителей. | В теч. года | Активное участие родителей в образовательном процессе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Создание «Портфолио достижений». | Апрель-май |  |  |  |