Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.В. Руднева п. Де-Кастри

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по ВР  МБОУ СОШ п. Де-Кастри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ п. Де-Кастри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Степанова/  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Программа наставничества**

**«Учитель- ученик»**

**(работа с одаренными детьми)**

**2023-2024**

**Учитель математики: Павленко Е.Ю**

Де-Кастри 2023

Пояснительная записка.

1. **Актуальность разработки программы наставничества**

В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

В связи с этим почти во всех федеральных проектах, включенных в национальный проект «Образование», идет речь о необходимости создания методологии наставничества в ближайшее время и определены показатели: к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.   
 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования. Все педагогические работники выполняют воспитательные функции в общеобразовательном учреждении. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Исходя из этого, в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, учителей, родителей.

Работа с одаренными детьми направлена на развитие умственных, творческих способностей , способствует активному развитию личности ученика и превышает временный образовательный стандарт. Работа с одарёнными детьми является актуальной в современном мире. Она должна сложиться в концепции, охватывающей все виды одаренности: в непрерывные педагогические процессы, пронизывающие все ступени роста ребёнка от младшего школьного возраста до высшего образовании.

Социальный заказ на наставничество среди обучающихся обусловлен тем, что наставничество работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, как преодоление жизненных трудностей. Наставничество помогает и в решении ключевой задачи по достижению образовательных результатов.   
**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.   
**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.   
**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».   
**Наставник -** участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции   
поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.   
**Куратор -** сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.  
 **2. Нормативно – правовая база программы.**

2.1 Рабочая программа наставничества: « учитель-ученик, одаренный ребенок » разработана на базе МБОУ СОШ п. Де-Кастри, Ульчского муниципального района Хабаровского края в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: **«**Современная школа**»; «**Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

2.2 Составленная нами программа тесно связана с действующими документами школы: ООП НОО, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы и планом социально-психологической службы.

2.3 Нормативные документы, регламентирующие деятельность наставника в образовательном учреждении:

- П Р И К А З № 39 от 11.03.2021 «О внедрении целевой модели наставничества».

- ПОЛОЖЕНИЕ «О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В МБОУ СОШ п. Де-Кастри в 2021 -2025 г. протокол № 5 от 19 марта 2021г.

- Дорожная карта системы наставничества в МБОУ.СОШ п. Де-Кастри.

- Приказ № 39/1 от 06.04.2021 «Об организации «Школы наставников».

- Приказ № 39 от 23.03.2021 «О назначении наставников и формировании наставнических пар».

- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

**3. Цель и задачи**

**Цель:** Создание условий для построения образовательной деятельности, направленной на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

**Задачи:**

* Создать систему выявления и развития предпосылок одарённости.
* Составить индивидуальный план работы для детей с предпосылками одаренности.
* Способствовать росту мотивации к учебе и саморазвитию учащегося.
* Активизировать участие ребенка в конкурсах, олимпиадах и фестивалях разного уровня.

**Мониторинг по программе наставничества**

**учитель - ученик «Одаренные дети» будет реализован следующим образом:**

Количественные критерии – оценка на основе достигнутых результатов.

1. Проведение сравнительного анализа (успеваемости) по результатам работы с ребенком с момента мониторинга (на начало учебного года), до окончания учебного года.

Качественные критерии будут прорабатываться на основе индивидуальной характеристики обучающегося на момент мониторинга с оцениванием качества работы. Характеристика будет составлена на основе наблюдений, результатов работ, консультаций с преподавателями, контактирующими с обучающимся. Оцениваться будут учебная мотивация, личностные характеристики, качественное выполнение учебных заданий, поручений, участие в различных мероприятиях, инициативность обучающегося.

На основе результатов мониторинга можно сделать вывод в процентном соотношении каков показатель в количественном критерии: повышение результатов работы: средний уровень 30- 40 процентов, 60-75 высокий уровень, показатель эффективности проведенной работы.

По качественному критерию будет рассматриваться составленная характеристика о качестве проделанной работы.

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов, обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.), освещать в школьном, социальном блогах.

3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам четвертей, года.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов с реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий:

* анализ проведения школьных конкурсных мероприятий в разных сферах деятельности;
* отбор и рекомендации творческих работ, учащихся для представления на муниципальном, школьном уровне и т.д.;
* анализ участия школьников в олимпиадах разного уровня;
* анализ работы школьного научного общества учащихся;
* анкетирование учащихся;
* наблюдение;
* собеседование.

**Форма наставничества**: «Учитель – ученик»

**Ф.И.О, должность наставника** – Павленка Елена Юрьевна, учитель математики

**Ученик** 7 класса

**Срок осуществления**: с «01» сентября 2023г. по «31» мая 2024 г.

**«Дорожная карта»**

**реализации Региональной целевой модели наставничества**

**в МБОУ СОШ п. Де-Кастри**

**2023-2024 учебный год**

**Работа с одаренными детьми по математике**

**Учитель:** Павленко Елена Юрьевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание этапов** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Отбор учащихся. | 1.Наблюдение, анализ письменных работ, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.  2.Отбор участников в состав команды знатоков в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди учеников 7 классов.  3.Работа над проектом по математике (выбор темы, сбор материала) | сентябрь  октябрь  октябрь | учитель, психолог  учитель  ученик |
| 2 | Теоретическая подготовка. | 1. Регистрация учащегося на сайтах «Сириус», «Высшая проба» и т,д,  2.Знакомство с олимпиадными заданиями прошлых лет.  3.Прослушивание решений олимпиадных заданий на вебинарах, различных сайтах.  4.Работа над проектом по математике (изучение литературы, оформление презентации) | октябрь  октябрь  ноябрь  октябрь - январь | учащийся  учащийся  учитель математики  учащийся  учитель математики  учащийся  учитель математики |
| 3 | Практическая подготовка – формирование умений. | 1.Разбор практических заданий прошлогодних олимпиад.  2.Решение демоверсий заданий.  3.Участие в школьной олимпиаде.  4.Участие в олимпиадах различного уровня.  5.Защита проекта по математике.  6.Участие в шашечных турнирах среди учеников 7 классов. | Октябрь - апрель  В течение года  Январь - февраль  В конце каждой четверти | учащийся  учитель математики  учащийся  учащийся  учащийся |
| 4 | Самоподготовка. | 1.Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности.  2. Выполнение теоретических и практических заданий  3. Развитие  логического и интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности.  4. Консультации по наиболее трудным вопросам. | В течении года | учащийся  учащийся  учащийся  учитель  математики |