**Задания на формирование читательской грамотности у учащихся 5 классов**

**Задание 1**

 Сказка о дальневосточном тюлене

Жил-был на свете тюлень Тишка. Жил он в морях Дальнего Востока и назывался «дальневосточной нерпой». У Тишки была очень красивая блестящая шкура с серебристо-серыми пятнами и подпалинами. Плавал он вместе с тюленями из своей стаи на большие расстояния. Бывал и на острове Сахалин, и в Чукотском море, проплывая по Берингову проливу. Любили тюлени отдыхать на восточном мысу Чукотского полуострова или в районе города Анадырь. Там собирались на отдых большие колонии разных видов тюленей и моржей.

Больше всего Тишка любил плавать и ловить рыбу. Однажды в погоне за добычей в районе Курильских островов он развил такую большую скорость, что не заметил, как вместе с косяком рыбы попался в рыбачью сеть. Тишка заметался, пытаясь вырваться. Он не мог всплыть на поверхность воды, чтобы сделать вдох, и стал задыхаться. От недостатка воздуха тюлень потерял сознание и не видел, как оказался на борту тральщика — рыболовного судна, вышедшего на промысел недалеко от острова Сахалин.

Увидев в сети неподвижного тюленя, рыбаки хотели выбросить его в море — они решили, что тюлень уже мёртвый. Но Тишка пошевелил ластами и издал хриплый звук — на воздухе он стал приходить в себя. Рыбаки позвали капитана корабля.

— Ну, и что нам с ним делать? — спросил капитан. — Какой-то он полудохлый. Боюсь, в море не выживет. Давайте, отвезём его в океанариум. Может, там его выходят…

Так Тишка оказался в одном из дальневосточных океанариумов.

Тема: Вспоминаем, повторяем, изучаем. Правописание проверяемых согласных в корне слова.

|  |
| --- |
|  Задания |
| Какого географического названия не было в тексте?  1.Чукотское море2. Охотск3.Сахалин 4.Анадырь |
| Выпишите из текста слова, с помощью которых автор описывает Тишку. |
| Составьте план текста |
| Подумайте, почему именно на восточном мысу Чукотского полуострова любят отдыхать тюлени? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Базовые логические | Базовые исследовательские | Работа с информацией | Общение | Совместная деятельность | Самоорганизация | Самоконтроль |
| Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу | Определять наличие/отсутствие информации | Строить речевое высказывание в соответствии с задачей | Корректно и аргументированно высказывать свое мнение | Планировать действие по решению учебной задачи для получения результата | Корректировать свои учебные действия |

Характеристики задания:

Уровень сложности: средний

Формат задания: задание с выбором ответа, построение собственного текста

Объект оценки: проверять умения работать с текстом и составлять собственное речевое высказывание

Максимальный балл:4

Система оценивания:

4 баллов-выполнено все 4 задания

3 балла-выполнено 3 задания из 4

2 балла-выполнено 2 задания из 4

1 баллов-выполнено 1 задание из 4

0 баллов-задания не выполнены

**Задание 2**

Комаров П.

 Сосна

Скрипит высокая сосна,
И, молнией расколота,
Весной на землю льет она
Смолы живое золото.
И каждый вечер по весне
Своей тропинкой узенькой
Идет к расколотой сосне
Медведь – любитель музыки.
Чуть слышно дерево поет…
Дивясь такому случаю,
Медведь раскачивать начнет
Плечом сосну певучую.
Когда ты ходишь по лесам –
И ты тропинкой узенькой
Приди к сосне, послушай сам
Лесную эту музыку.

Тема: Склонение имен существительных

|  |
| --- |
|  Задания |
| Стихотворение названо П. Комаровым «Сосна». Возможен ли другой вариант названия? Дайте аргументированный ответ |
| Объясните значение словосочетания «живая музыка». Просклоняйте имя существительное из данного словосочетания |
| Чем полезна сосна для здоровья? Приготовь монологическое высказывание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Базовые логические | Базовые исследовательские | Работа с информацией | Общение | Совместная деятельность | Самоорганизация | Самоконтроль |
| Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе кон-текста | Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | Строить речевое высказывание в соответствии с задачей | Корректно и аргументированно высказывать свое мнение | Планировать действие по решению учебной задачи для получения результата | Корректировать свои учебные действия |

Характеристики задания:

Уровень сложности: средний

Формат задания: задание на определение лексического значения выражения, построение собственного текста, задание на умение склонять имена существительные

Объект оценки: проверять умения работать с художественным текстом и составлять монологическое высказывание

Максимальный балл:4

Система оценивания:

4 баллов-выполнено все 4 задания

3 балла-выполнено 3 задания из 4

2 балла-выполнено 2 задания из 4

1 баллов-выполнено 1 задание из 4

0 баллов-задания не выполнены

**Задание 3**

Тарабрина А.

 Морской шиповник

Бордово – розовым соцветьем

Клонилось солнце к горизонту,

Купая диск в туманной мгле.

Соленой бездны колыханье

Крушило в пыль ракушки, камни,

Из недр к волокнам лился сок,

И цвел шиповник сквозь песок.

Пчела на венчике блестела

Слюдою крылышек прозрачных.

Кузнечик стрекотал в траве.

Зеленый зной тропой змеился,

Блестело море. Серебрился

Под стопами песок морской,

Слагая сагу о влюбленных.

С бордово – розовой зарей

Вставал шиповник над водой.

Тема: Речь. Язык. Правописание. Культура речи. Правописание окончаний.

|  |
| --- |
| Задания |
| С какой целью написано стихотворение? |
| Какими качествами должен обладать человек, чтобы разгадать тай-ны природы? |
| Рассмотрите рисунок.Что вы должны сделать для того, чтобы принять участие в конкурсе? |

30 октября 2022 года стартует краевой конкурс детских фотографий о растениях «Лучшее фото любимого растения» в формате – онлайн. К участию в конкурсе приглашаются школьники от 6 до 17 лет с фотоработами. Конкурсные работы размещаются участниками конкурса самостоятельно с 10 по 20 ноября в официальную группу конкурса в социальной сети «В контакте»

Приглашаем всех принять участие!



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Базовые логические | Базовые исследовательские | Работа с информацией | Общение | Совместная деятельность | Самоорганизация | Самоконтроль |
| Умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | Использовать информацию из текста для решения практической зада-чи  | Строить речевое высказывание в соответствии с задачей | Корректно и аргументированно высказывать свое мнение | Планировать действие по решению учебной задачи для получения результата | Корректировать свои учебные действия |

Характеристики задания:

Уровень сложности: средний

Формат задания: задание на определение лексического значения выражения, построение собственного текста

Объект оценки: проверять умения работать с художественным текстом и составлять собственное речевое высказывание

Максимальный балл:3

Система оценивания:

3 баллов-выполнено все 3 задания

2 балла-выполнено 2 задания из 3

1 балл-выполнено 1 задания из 3

0 баллов-задания не выполнены

**Задание 4**

Оказалось, что первым проснулся Дерсу; его разбудили собаки. Они все время прыгали то на одну, то на другую сторону костра. Спасаясь от тигра, Альпа бросилась прямо на голову Дерсу. Спросонья он толкнул ее и в это время увидел совсем близко от себя тигра. Страшный зверь схватил тазовскую собаку и медленно, не торопясь, точно понимая, что ему никто помешать не может, понес ее в лес. Испуганная толчком, Альпа бросилась через огонь и попала прямо ко мне на грудь. В это самое время я и услышал крик Дерсу.

Инстинктивно я схватил ружье, но не знал, куда стрелять.

Вдруг в зарослях позади меня раздался шорох.

— Здесь, — сказал шепотом таза, указывая рукой вправо от кедра.

— Нет, тут, — ответил Дерсу, указывая в сторону, совершенно противоположную.

Шорох повторился, но на этот раз с обеих сторон одновременно. Ветер шумел вверху по деревьям и мешал слушать. Порой мне казалось, что я как будто действительно слышу треск сучков и вижу даже самого зверя, но вскоре убеждался, что это совсем не то: это был или колодник, или молодой ельник. Кругом была такая чаща, сквозь которую и днем-то ничего нельзя было рассмотреть.

В.К.Арсеньев «По Уссурийскому краю»

Храмцов В.

Песня о жизни тигра

Эти песни, эти сказки

Я принес из дальних сопок,

Из лесов, пропахших хвоей,

Из болот и рек студеных…

…В темном логове под кручей

Два тигренка жили тайно,

Только мать-тигрица знала,

Как найти дорогу к детям.

…Здесь, в излучине меж сопок,

Под крутым речным обрывом,

Человека тигр заметил…

Что здесь надо человеку?

Лев Георгиевич Капланов

Знал тигриные заботы,

Знал тревоги их и страхи,

О повадках знал тигриных,

О владыке темных джунглей

Знал он сказки и легенды…

Знать хотел он и увидеть

Тигра в логове зверином,

Разгадать их тайну жизни

И семейные невзгоды.

Тема: Стили и типы речи

|  |
| --- |
| Задания |
| Определить стиль речи. По каким признакам вы это поняли? (текст1) |
| Определить тип речи текста. Применяйте прием фотографирования. (текст1) |
| Могла ли история с тигром закончиться по-другому? Почему? (текст1) |
| Составьте памятку «Правила поведения в лесу во время прогулки» |
| Прочитайте стихотворение В. Храмцова .Какие идеи объединяют произведения Арсеньева и и Храмцова? |
| Какие чувства выражены в стихотворении Храмцова? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Базовые логические | Базовые исследовательские | Работа с информацией | Общение | Совместная деятельность | Самоорганизация | Самоконтроль |
| мение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов |  Понимать чувства, мотивы, характеры героев | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | Строить речевое высказывание в соответствии с задачей | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | Планировать действие по решению учебной задачи для получения результата | Корректировать свои учебные действия |

Характеристики задания:

Уровень сложности: высокий

Формат задания: задание на определение стиля и типа речи, авторской идеи, построение собственного текста

Объект оценки: проверять умения работать с художественным текстом, определять тип,стиль речи. Составлять собственное речевое высказывание

Максимальный балл: 6

Система оценивания:

6 баллов- верно выполнены все 6 задания

5 баллов- верно выполнено 5 заданий из 6

4 балла- верно выполнено 4 задания из 6

3 балла- верно выполнено 3 задания из 6

2 балла- верно выполнено 2 задания из 6

1 балл- верно выполнено 1 задание из 6

0 баллов-не выполнены все задания

**Задание 5**

К полудню мы вошли в густой лес. Здесь был сделан небольшой привал. Воспользовавшись свободным временем, я стал осматривать древесную и кустарниковую растительность и отметил у себя в записной книжке: 1) белый клен с гладкой зеленоватой корой и с листьями, слабо зазубренными, мохнатыми и белесоватыми снизу, 2) черемуху с корой, напоминающей бересту, и с темной остроконечной зазубренной листвою, 3) каменную березу с желтовато-грязной корой и с чрезвычайно изорванной и висящей лохмотьями берестой, 4) особый вид смородины , почти не отличающийся от обыкновенной красной; несмотря на август месяц, на кустах еще не было ягод, 5) шиповник без шипов с красноватыми ветвями, мелкими листьями и крупными розовыми цветами, 6) спирею с клиновиднозаостренными мелкозубчатыми листьями и белыми цветами, и 7) бузину  — куст с светлой корой, с парно-перистыми овально-ланцетовидными и мелкозазубренными листьями и с желтоватыми цветами.

В.К.Арсеньев «По Уссурийскому краю»

Тема: «Имя прилагательное»

|  |
| --- |
| Задания |
| Какое из растений не упоминается в тексте1.Черемуха2.ШиповникЗ.Смородина4.Рябина5.Бузина |
| Составьте памятку «Правила поведения в лесу во время прогулки» |
| Найдите в описании сложные имена прилагательные . |
|  Объясните значение слова ланцетовидные. Воспользуйся толковым словарем. <https://slovarozhegova.ru/> |
| Рассмотрите фотографии растений. Соотнесите название растений и изображение. Обоснуйте свой выбор.1 2 3Картинки по запросу фотографии черёмухиШиповникКартинки по запросу фотографии белого клёнаКартинки по запросу фотография бузиныКартинки по запросу фотография каменной берёзыСпирея4 5 6  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Базовые логические | Базовые исследовательские | Работа с информацией | Общение | Совместная деятельность | Самоорганизация |
| Умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев |  Понимать чувства, мотивы, характеры героев | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | Строить речевое высказывание в соответствии с задачей | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | Корректировать свои учебные действия |

Характеристики задания:

Уровень сложности: средний

Формат задания: задание с выбором ответа ,работа со словарем

Объект оценки: проверять умения работать со словарем ,находить сложные имена прилагательные Составлять собственное речевое высказывание

Максимальный балл:5

Система оценивания:

5 баллов- верно выполнено 5 заданий из 8

4 балла- верно выполнено 4 задания из 8

3 балла- верно выполнено 3 задания из 8

2 балла- верно выполнено 2 задания из 8

1 балл- верно выполнено 1 задания из 8

0 баллов-не выполнены все задания