

<p>«Согласовано» Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ п. Де-Кастри  Т.В. Степанова Приказ № 87/1 от 31.08.2022 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа дополнительного образования  
социально-личностной направленности  
по нейропсихологической подготовке обучающихся в школе  
«Школа в радость!»  
для детей 7 – 8 лет**

**Шконда Э.А.**  
педагог-психолог

2022 год

<b>Оглавление</b> .....	2
<b>Обоснование программы</b> .....	3
<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	5
2.1 Возрастные нормы психологического развития ребенка к 7 годам...5	
2.2 Этапы реализации программы.....	7
2.3 Задачи психолога – педагогической работы.....	7
2.4 Основные методы и приемы работы.....	9
2.5 Взаимодействие с семьями.....	10
<b>III. Организационный раздел</b> .....	10
3.1 Организация занятий.....	10
3.2 План коррекционно-развивающих занятий.....	11
3.3 Учебная нагрузка.....	11
3.4 Расписание занятий.....	11
3.5 Средства реализации программы.....	12
<b>Приложение 1 План занятий с детьми по программе</b> .....	13
<b>Приложение 2</b> .....	23
<b>Приложение 3</b> .....	27

## ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дополнительного образования социально-личностной направленности «Школа в радость!» для детей от 7 до 8 лет определяет содержание и организацию образовательной деятельности по нейропсихологической подготовке к адаптации в школе. Первый год обучения — это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как адаптировался ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении.

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста к успешному школьному обучению. В основу программы положены:

- методика Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».
- методы нейропсихологической коррекции (когнитивная, сенсомоторная, двигательная).

<b>Практическая значимость.</b>	<p>В предлагаемом курсе занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по адаптации детей в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей школьного возраста.</li><li>2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.</li><li>3. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.</li></ol> <p>Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством</p>
---------------------------------	---

	<p>не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.</p> <p>Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей школьного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.</p>
<b>Вид программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по тематической направленности – социально-личностная,</li> <li>➤ по функциональному предназначению – коррекционно-развивающая,</li> <li>➤ по форме организации – кружковая,</li> <li>➤ по времени реализации – годовичная.</li> </ul>
<b>Новизна программы состоит в следующем:</b>	<p>В программе используются методы нейропсихологического сопровождения, которые направлены прежде всего на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, обеспечение развития, коррекции высших психических функций, в соответствии с возрастными нормами. Занятия носят форму тренингов.</p>
<b>Цель программы:</b>	<p>создание социально-психологических условий для успешной адаптации детей школьного возраста к ситуации школьного обучения (профилактика школьной дезадаптации).</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ укреплять психическое и физическое здоровье ребенка;</li> <li>➤ развивать эмоциональную сферу и обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка;</li> <li>➤ улучшить поведение, элиминацию импульсивности, гиперактивности и агрессивности;</li> <li>➤ развивать соматогностические (чувствование и знание своего тела) способности;</li> <li>➤ расширять и развивать пространственные представления;</li> <li>➤ развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, речь; крупную и мелкую моторику;</li> <li>➤ активировать функции стволовых и подкорковых образований мозга;</li> <li>➤ стабилизировать межполушарные взаимодействия;</li> <li>➤ развивать гностические способности ребенка (зрительные, слуховые, тактильные, проприоцептивные)</li> </ul>

	<p>и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать коммуникативные качества и умение работать в группе.</li> <li>➤ формировать у детей положительное отношение к обучению в школе; учебную мотивацию.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию программы</b>	<p>Содержание программы строится на идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).</li> <li>➤ Нейропсихологического подхода А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга.</li> <li>➤ Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.</li> <li>➤ Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.</li> </ul> <p>Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).</p>
<b>Целевая группа</b>	Программа рассчитана на детей 7-8 лет.
<b>Вариативность программы</b>	Возможно изменение содержания занятий программы с учетом индивидуального развития и потребностей школьников.
<b>Сроки реализации программы</b>	В период с сентября 2022 г. по апрель 2023 г
<b>Форма реализации</b>	<p><b>Программа построена в форме 28 развивающих занятий с учетом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ возрастных и личностных особенностей детей 7-8лет;</li> <li>➤ психологических требований к организации и содержанию развивающей работы в МБОУ СОШ п. Де-Кастри.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>После реализации программы:</b>  <b>в группе:</b>          -подготовлен наглядно-информационный материал (консультации для родителей);          -оформлен фотоотчет о работе кружка «Школа в радость!»  <b>- у детей развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познавательные функции;</li> <li>➤ коммуникативные способности;</li> <li>➤ крупная и мелкая моторика;</li> <li>➤ произвольность, самоконтроль и саморегуляция;</li> <li>➤ мотивации на учебную деятельность.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки выполнения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Первичное психологическое обследование проводится в сентябре.</li> <li>➤ Повторное обследование проводится после завершения цикла занятий (апрель) на основе тех же методик.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

<p><b>Мотивационная готовность к школе.</b></p>	<p>Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального Мотивов.</p>
<p><b>Развитие интеллектуальной сферы.</b></p>	<p><b>Память.</b>          Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.          Слуховая образная – 7 звуков.          Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.          Тактильная - 7 предметов.          Словесно – логическая.          Произвольность памяти.  <b>Внимание.</b>          Объем - 7 – 8 предметов.          Устойчивость – 25-30 минут.          Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.          Умение видеть двойственные изображения.  <b>Воображение.</b>          Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными</p>

	<p>материалами, придумывание различных игровых сюжетов).</p> <p><b>Мышление.</b></p> <p><i>Анализ.</i></p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение находить решение проблемных ситуаций.</p> <p>Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.</p> <p>Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.</p> <p>Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.</p> <p>Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p><i>Зрительный синтез</i> из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.</p> <p><i>Сравнение</i> предметов на основе представлений.</p> <p>Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p><i>Обобщение.</i></p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.</p> <p>Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.</p> <p>Выполнение сериации по всем свойствам предметов.</p> <p>Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.</p> <p>Выполнение операции классификации по существенным признакам.</p>
<b>Волевая сфера.</b>	<p>Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p> <p>Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.</p> <p>Умение планировать свою деятельность.</p> <p>Умение действовать в соответствии с социальной ролью.</p>
<b>Личностная сфера.</b>	<p>Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.</p> <p>Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.</p>

## 2.2 Этапы реализации программы

Программа состоит из следующих разделов:

**1 этап - первичное диагностическое обследование сформированности предпосылок к учебной деятельности по программе:**

**Скрининг-обследование готовности к школьному обучению**

**(Авторы: Н. Семаго, М. Семаго).**

Задания позволяют оценить:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- умение обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- сформированность операций звукобуквенного анализа;
- соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше»;
- уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности;
- уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка;
- особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

## **2 этап – коррекционно-развивающие занятия:**

- Упражнения, направленные на знакомство и развитие пространственных представлений, развитие произвольного поведения.
- Упражнения на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики.
- Упражнения на разгрузку эмоционального фона детей.
- Упражнения на проработку мотивации к школьному обучению.

## **3-й этап – повторное диагностическое обследование.**

После завершения всех этапов работы проводится заключительное собрание с родителями и воспитателями, на котором подводятся итоги работы и даются рекомендации родителям и педагогам по закреплению у детей полученных знаний.

### **2.3 Задачи психолого-педагогической работы**

<b>«Развитие мелкой моторики»</b>	Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Подготовить руку к овладению безотрывным письмом</li></ul>
-----------------------------------	--



	<p>(развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ.</li> <li>➤ Упражнять в написании печатного шрифта.</li> </ul>
<b>«Развитие мышления»</b>	<p>Мышление ребенка в возрасте 5-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содействовать развитию наглядно-образного мышления.</li> <li>➤ Развивать сообразительность, любознательность.</li> <li>➤ Развивать мыслительные операции.</li> <li>➤ Развивать логическое мышление.</li> <li>➤ Учить выделять существенные признаки.</li> </ul>
<b>«Развитие речи»</b>	<p>Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.</p> <p>Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширять и активизировать словарный запас.</li> <li>➤ Пополнять запас знаний и сведений.</li> <li>➤ Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.</li> </ul>
<b>«Развитие памяти»</b>	<p>Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать произвольную и произвольную память.</li> <li>➤ Развить зрительную и слуховую память.</li> </ul>
<b>«Развитие внимания»</b>	<p>Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать сенсорное внимание.</li> <li>➤ Развивать зрительное и слуховое внимание.</li> <li>➤ Развивать моторно-двигательное внимание.</li> </ul>
<b>«Содействие становлению учебной мотивации»</b>	<p>Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей).</li> <li>➤ Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым).</li> <li>➤ Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).</li> </ul>
<b>«Снятие эмоционального</b>	<p>На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального</p>

напряжения»	напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.
-------------	--

## 2.4 Основные методы и приемы работы.

<b>Методы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ методы организации и осуществления чувственного восприятия объектов (наглядные);</li> <li>➤ методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные);</li> <li>➤ методы организации и управления практической деятельностью детей (практические) .</li> </ul>
<b>Приемы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разминка (речевые, двигательные);</li> <li>➤ рассматривание рисунков, предметов;</li> <li>➤ свободное и тематическое рисование;</li> <li>➤ упражнения подражательного, творческого характера;</li> <li>➤ схематическое изображение предметов, графическая работа в тетрадях;</li> <li>➤ игровые ситуации;</li> <li>➤ обсуждение прочитанного;</li> <li>➤ сенсомоторные, нейрокинезиологические упражнения;</li> <li>➤ упражнения на саморегуляцию, эмоциональную разгрузку.</li> </ul>
<b>Техники, используемые в программе:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Релаксация</li> <li>➤ Рефлексия</li> <li>➤ Игротерапия</li> <li>➤ Сказкотерапия</li> <li>➤ Нейрокоррекция</li> </ul>

## 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

### Формы работы:

- 1.Родительское собрание (вводное, итоговое): «Подготовка ребенка к школьному обучению».
- 2.Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития психических процессов.
- 3.Оформление наглядной информации для родителей в виде папки – передвижки.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Организация занятий

Используется время, когда дети не перевозбуждены, не утомлены занятием. Занятия проводятся с группой детей (6-8 человек). По форме работы все упражнения можно разделить на групповые и индивидуальные.

### Структура занятия

План каждого занятия предусматривает следующие этапы:

**- Ввод. часть, разминка.**

Включает в себя упражнения на развитие групповой сплоченности, развитие произвольного поведения.

**- Основной этап.**

Включает в себя выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики.

**-Физкультминутки**

**- Ритуал прощания, рефлексия.**

**Помещение:** кабинет психолога или групповая комната.

### 3.2 План коррекционно-развивающих занятий

В неделю	В год
1	28

### Нагрузка

Дети от 7 до 8 лет	Нагрузка 40 минут
--------------------	-------------------

### 3.3 Расписание коррекционно-развивающих занятий

ДАТА ВРЕМЯ	ФОРМА РАБОТЫ
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 16:00-16:40	<b>1 подгруппа</b>
16:45-17:25	<b>2 подгруппа</b>

### 3.4 Средства для реализации программы:

#### Материальное обеспечение:

- наглядный материал (иллюстрации, картинки, карточки и бланки с заданиями),
- бумага А4,
- цветные карандаши или фломастеры,
- пластилин,
- набор предметных картинок из разных понятийных групп,
- наборы счетных палочек (по количеству детей),
- доска для наглядности.

#### Методическое обеспечение:

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.-М.,2008.
5. Интернет источники.
6. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики.-М., 2005.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. «Ось- 89», 2002, 48 с.
9. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
10. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова  
**Нейропсихологические занятия с детьми 3-12 лет.**, Практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2017. — 416 с.
11. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик.
12. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 631 с., стр.131
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
14. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». – М., Генезис, 2006 – 176
15. Рабочая тетрадь. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7
16. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
17. Чистякова М. И.4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение:
18. ВЛАДОС, 1995 - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3.Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
19. Хухлаева О.В. Лабиринт души. Терапевтические сказки.

План занятий с детьми по программе.

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки пр-ния	Ко л-во часов
<b>1.Раздел</b>			<b>Сентябрь</b>	
<i>Предварительная диагностика уровня школьной зрелости детей 7-8 лет.</i>				
Диагностико-мотивирующее занятие №1	Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выявить исходный уровень психического развития ребенка.	<b>Скрининг-обследование готовности к школьному обучению</b>  (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)	1 – я неделя	1 час
<b>2. Раздел Коррекционно-развивающие занятия с детьми</b>				
Занятие № 2	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации. 4. Развитие ВПФ 5. Развитие мотивационной	1. Упражнение «Вежливые слова». 2. Игра Земля – вода – воздух». 3. Нейройога. 4. Сенсомоторное упражнение «Ленивая восьмерка». 5. Работа на бланках «Корректирующая проба». 6. Кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки». 7. «Слушаем, рисуем».	2-я неделя	40 мин

	готовности к школе.	8. Психогимнастика. 9. Рефлексия		
<b>Занятие №3</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации. 4. Развитие пространственного восприятия, ориентировки на плоскости тетради. 5. Развитие ВПФ (внимание, мышление, слуховая память).	1. Игра «Вежливые слова, вежливые ответы». 2. Игра «Земля – вода – воздух» 3. Нейройога 4. Работа на бланках «Домик» Н.И. Гуткина. Тест Керна, Йерасика. Физминутка. 5. Кинезиологическое упражнение: кулак-ребро-ладонь, колечки. 7. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.	3-я неделя	40 мин
<b>Занятие №4</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Развитие тонкой моторики руки. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога . 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях Упражнение «Срисуй по образцу». 4. Игра «Трутень и пчелы». 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия	4-я неделя	40 мин
<b>Занятие №5</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие групповой сплоченности. 3. Тренировка	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях « Срисуй по	<b>Октябрь</b> 1-я неделя	40 мин

	<p>тонкой моторики.</p> <p>4. Развитие слухомоторной координации и внимания.</p> <p>5. Развитие кругозора, речи, мышления.</p> <p>6. Развитие мотивационной готовности к школе.</p>	<p>образцу», «Звуковые прятки».</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок».</p> <p>6. Психогимнастика.</p> <p>7. Рефлексия.</p>		
<b>Занятие №6</b>	<p>1. Повышение уровня школьной компетентности.</p> <p>2. Развитие внимания и произвольности, ориентировки в пространстве.</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>3. Развитие понятийного мышления.</p> <p>4. Диагностика самооценки.</p> <p>5. Нейрокоррекция.</p>	<p>1 Упражнение «Школьные правила».</p> <p>2. Нейройога.</p> <p>3. Упражнение «Разложи фигурки».</p> <p>4. Работа в тетрадях.</p> <p>Упражнение «Лесенка», «Корректирующие пробы».</p> <p>5. Игра «Потопаем-похлопаем».</p> <p>4. Психогимнастика.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	2-я неделя	40 мин
<b>Занятие №7</b>	<p>1. Нейрокоррекция.</p> <p>2. Развитие произвольного поведения.</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики, ориентировки на листе бумаги.</p> <p>4. Развитие внимания и восприятия.</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила».</p> <p>2. Нейройога.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетради «Графический диктант».</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>6. Психогимнастика</p> <p>8. Рефлексия</p>	3-я неделя	40 мин



	5. Развитие мотивационной готовности к школе.			
<b>Занятие №8</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие групповой сплоченности 4. Развитие слухомоторной координации. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Игра «Паутинка». 4. Работа в тетрадях «Цветные дорожки». 6. Игра «Совушка-сова». 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия	4-я неделя	40 мин
<b>Занятие №9</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие воображения 3. Развитие произвольного поведения. 4. Тренировка тонкой моторики, внимания, восприятия.	1. Упражнение «Передаем по кругу». 2. Упр. «Говорит один, говорим хором». 3. Нейройога. 4. Работа в тетрадях «Фигурный диктант». 5. Кинезиологическое упражнение. 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия.	<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	40 мин
<b>Занятие №10</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие выразительных движений. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики.	1. Упражнение «Изобрази животных». 2. Нейройога. 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам». 4. Работа в тетрадях «Фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упр. «Третий лишний». 7. Психогимнастика.	2-я неделя	40 мин

		8.Рефлексия.		
<b>Занятие №11</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие координации движений. 3. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.	1. Игра «Дотронься до..» 2. Нейройога. 3. Упр. «Сложим по образцу». 3. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». 4. Работа в тетрадах «Корректирующая проба». 5. Психогимнастика. 6. Рефлексия.	3-я неделя	40 мин
<b>Занятие №12</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения и координации движений. 3. Повышение уровня школьной компетентности. 4. Развитие внимания и пространственной ориентации. 5. Тренировка тонкой и общей моторики, развитие мышления, воображения.	1. Игра «Робот». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах «Клеточный диктант», «Двуручные пробы» . 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упр. «Правильно-не правильно». 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия	4-я неделя	40 мин
<b>Занятие №13</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения и координации	1. Игра «Пол-нос-потолок» 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах упр. «Симметрия». 4. Сенсомоторное упражнение	5-я неделя	40 мин

	<p>движений;</p> <p>3. Знакомство с понятием симметрия.</p> <p>3. Развитие моторики.</p> <p>4. Развитие конструктивного мышления.</p> <p>5. Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>«Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>5. Упр. «Что исчезло»</p> <p>6. Психогимнастика</p> <p>7. Рефлексия</p>		
<b>Занятие №14</b>	<p>1. Нейрокоррекция.</p> <p>2. Развитие произвольного поведения.</p> <p>3. Развитие пространственного мышления, внимания и зрительной памяти.</p> <p>4. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>5. Развитие мотивационной готовности к школе.</p>	<p>1. Игра «Море волнуется».</p> <p>2. Нейройога .</p> <p>3. Игра «Отгадай».</p> <p>4. Работа в тетрадях «Внимание рисуем».</p> <p>5. Сенсомоторное упражнение.</p> <p>6. Упр. «Перевертыши».</p> <p>8. Психогимнастика.</p> <p>9. Рефлексия.</p>	<b>Декабрь</b>	40 ми н
<b>Занятие №15</b>	<p>Нейрокоррекция.</p> <p>2. Развитие самоконтроля.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>5. Закрепление понятия больше-</p>	<p>1. Игра «Карусели»</p> <p>2. Нейройога</p> <p>3. Упр. «Звуковые прятки»</p> <p>4. Работа в тетрадях «Внимание рисуем», «Узоры».</p> <p>5. Сенсомоторное упражнение.</p> <p>6. Игра «Говорит один-говорим хором»</p> <p>7. Психогимнастика.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	3-я неделя	40 ми н

	меньше. 6. Развитие речи и мышления.			
<b>Занятие №16</b>	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 3. Повторение букв и цифр. 4. Развитие тонкой моторики. 5. Развитие внимания и мышления. 6. Тренировка умения работать по правилам.	1. Игра «Скажем наоборот». 2. Нейройога 3. Упр. «Складываем буквы», «Угадаем цифры». 4. Физ. минутка 4. 5. Работа в тетрадях «Отличительные признаки», «Корректурная проба». 6. Психогимнастика. 9. Рефлексия.	4-я неделя	40 мин
<b>Занятие №17</b>	1. Повышение мотивационной готовности. 2. Нейрокоррекция. 3. Тренировка моторики и координации. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие пространственной ориентировки.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Упр. «Угадай словечко». 3. Нейройога. 4. Работа в тетрадях «Четвертый лишний», «Самолеты». 5. Игра «Пропускаю только...» 6. Психогимнастика. 9. Рефлексия.	<b>Январь</b> 1-я неделя	40 мин
<b>Занятие №18</b>	1. Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие произвольных	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Игра «Броуновское движение». 3. Нейройога. 4. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»	2-я неделя	40 мин

	<p>движений и ориентировки в пространстве.</p> <p>4. Развитие речи, мышления, слухового внимания.</p>	<p>5. Работа в тетрадах «Клеточный диктант».</p> <p>6. Телесно-ориентированное упражнение.</p> <p>7. Рефлексия.</p>		
<b>Занятие №19</b>	<p>1. Развитие сенсомоторики.</p> <p>2. Повышение мотивационной готовности.</p> <p>3. Развитие внимания, произвольности, самоконтроля.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия»</p> <p>5. Развитие речи, мышления, зрительной памяти.</p> <p>6. Тренировка счетных навыков.</p>	<p>1. Игра «Земля, воздух, вода».</p> <p>2. Нейройога.</p> <p>3. Работа в тетрадах Упр. «Внимание рисуем», «Чем отличается».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Упражнение «Посчитайка».</p> <p>7. Игра «Говорит один-говорим хором».</p> <p>8. Телесно-ориентированное упражнение.</p> <p>9. Рефлексия.</p>	3-я неделя	40 мин
<b>Занятие №20</b>	<p>1. Развитие сенсомоторики.</p> <p>2. Повышение мотивационной готовности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности.</p> <p>5. Тренировка объема внимания и его переключения.</p> <p>6. Тренировка</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила».</p> <p>2. Нейройога.</p> <p>3. Игра «Пар-лед-вода».</p> <p>4. Упражнение «Ассоциативные цепочки».</p> <p>5. Работа в тетрадах «Фигурный диктант».</p> <p>6. Сенсомоторное упражнение</p> <p>7. Упражнение «Сложим квадраты».</p> <p>8. Телесно-ориентированное упражнение.</p> <p>9. Рефлексия.</p>	4-я неделя	40 мин

	умения работать по правилам.			
<b>Занятие №21</b>	1. Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности; 3. Развитие внимания и произвольности. 4. Развитие воображения.	1. Игра «Запретное движение». 2. Нейройога. 3. Упражнение «Загадки». 4. Работа в тетрадях «Незавершенные фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». 8. Телесно-ориентированное упражнение. 9. Рефлексия.	5-я неделя	430 мин
<b>Занятие №22</b>	1. Развитие сенсомоторики и координации. 2. Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие внимания и произвольности; 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие пространственной ориентации.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога 3. Упражнение «Божья коровка». 4. Работа в тетрадях «Незавершенные фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Игра «Говорит один-говорим хором..». 7. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.	<b>Февраль</b> 2-я неделя	40 мин
<b>Занятие №23</b>	1. Развитие внимания и произвольности 2. Развитие сенсомоторики. 3. Развитие пространственной ориентировки; 4. Развитие логического	1. Игра «Аист, лягушка, солдат». 2. Нейройога 3. Упражнение «Сравнение геометрических фигур». 4. Упр. «Что изменилось». 5. Работа в тетрадях «Посмотрим, запомним,	3-я неделя	40 мин

	мышления, памяти.	нарисуем». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упр. «Фигурки из счетных палочек». 7. Психогимнастика. 9. Рефлексия		
<b>Занятие №24</b>	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 4. Развитие зрительной памяти.	1. Игра «Заяц и волки». 2. Нейройога. 3. Сенсомоторное Упр. «Лежачие восьмерки» 4. Работа в тетрадях «Посмотрим, запомним, нарисуем». 6. Упражнение «Один, много». 7. Упр. «Фигуры из счетных палочек». 8. Телесно-ориентированное упражнение. 10. Рефлексия.	4-я неделя	40 мин
<b>Занятие №25</b>	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и самоконтроля. 3. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. 4. Развитие речи и мышления.	1. Игра «Кто быстрее». 2. Нейройога. 3. Упражнение «Кто так говорит». 4. Упр. «Запомни точно». 4. Работа в тетрадях «Слушаем, выполняем». 7. Упражнение «Мое-не мое». 9. Игра «Цифры по порядку». 10. Психогимнастика. 10. Рефлексия.	5-я неделя	40 мин
<b>Занятие №26</b>	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие эмоционально-	1. Упражнение «Незнайка». 2. Упр. «Какое слово лишнее».	<b>Март</b> 3-я неделя	40 мин

	выразительных движений. 4. Развитие внимания, восприятия, мышления, воображения.	2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах «Дорисуем, чтобы стало одинаковым». 4. Упр. «Угадай букву». 5. Физ. минутка «Четыре стихии». 6. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.		
<b>Занятие №27</b>	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие произвольности. 4. Развитие эмоционально-выразительных движений, воображения. 5. Тренировка объема внимания и его переключения.	1. Игра «Раз, два, три-фигура замри». 2. Нейройога. 3. Игра «Трутень и пчелы». 4. Работа в тетрадах «Корректорная проба». 5. Логическая задача «Домики». 6. Физ. минутка «Четыре стихии». 6. Психогимнастика. 8. Рефлексия.	4-я неделя	40 мин
<b>Раздел 3 Повторная диагностика уровня школьной зрелости детей</b>				
Диагностическое занятие №28	Отслеживание результативности программы	<b>Скрининг-обследование готовности к школьному обучению</b>  (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)	<b>Апрель</b>	



**Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика «члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

**Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

• «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

• Игры – головоломки.  
• Загадки.  
• «Найди отличия».  
• «Найди два одинаковых предмета».  
• «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

• «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

### **Игры и упражнения для развития памяти**

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **Игры и упражнения для развития мышления**

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
- «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- Загадки.

### Приложение 3.

#### **Психогимнастика**

##### **(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. *Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)*  
Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — под ними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)
  1. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
  2. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмем в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*  
Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)
  6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)
  7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцу сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)