**Модель**

**повышения уровня квалификации педагогических работников**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы**

**имени Героя Советского Союза С.В.Руднева**

**п.Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Цель:** Совершенствование профессионального уровня педагогических работников.

**Управленческие задачи**:

- совершенствовать организацию и планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников (методическая деятельность, аттестационные мероприятия);

- создать условия, дающие педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как профессионал;

- развивать новое педагогическое мышление и методическую культуру педагогов;

- организовать деятельность с потенциальными педагогическими кадрами;

- провести оценку возможностей коллектива, мониторинг профессионального роста педагогов с опорой на результат деятельности.

**Методы** управления деятельностью по повышению квалификации педагогов:

- информационно-творческий (формы методической работы);

- ресурсный (поощрения, премирования);

- статусный (записи в книге приказов);

- диагностический (мониторинг профессионального развития).

**Принципы:**

- принцип “зоны ближайшего развития”;

- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм изучения новых педагогических технологий;

- принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов;

- принцип индивидуально-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога;

- принцип оптимальности форм, методов и содержания повышения квалификации педагогов;

- принцип открытости и доступности, предполагающих добровольность участия и свободу выбора индивидуального пути совершенствования профессионализма педагога, форм и содержания образования.

**Показатели эффективности повышения квалификации:**

- повышение качества профессиональной деятельности;

- освоение теоретических основ;

- активность в методической, познавательной, самообразовательной работе;

- изменения в мотивах деятельности.

**Планируемые результаты проекта**

1. Использование разработанной внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов позволит решить задачу ежегодного повышения квалификации не менее 50% педагогов без привлечения значительных финансовых средств.

2. Перейти от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели корпоративного обучения профессионального развития педагога.

3. Повысить ежегодное участие педагогов в конкурсах различных уровней.

4. В процессе подготовки методических материалов (продукты проектной и исследовательской деятельности, лекционные курсы, сценарии практических занятий, педагогические программные средства и др.) 80% педагогов освоят современные педагогические технологии (базовые технологии), необходимые для реализации ФГОС.

5. Произойдет переход к мониторингу качества обучения по предмету (курсу, программе) на основе компьютерных технологий.

**2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ**

**Анализ педагогических условий школы  включает следующие показатели:**

1. укомплектованность кадрами;
2. образовательный ценз педагогов;
3. педагогический стаж;
4. возрастной ценз работников;
5. нагрузка педагогических работников;
6. уровень квалификации педагогов;
7. прохождение курсовой подготовки;
8. профессиональные затруднения педагогов.

**1. Укомплектованность кадрами** МБОУ СОШ п.Де-Кастри составляет 100%.

В 2023-2024 учебном году в школе работают:

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Количество учителей |
| Начальные классы | 6 |
| Русский язык | 3 |
| Английский язык | 2 |
| История | 2 |
| Математика | 4  |
| Информатика и ИКТ | 1 (внутренний совместитель) |
| Физика | 1 (внутренний совместитель) |
| Химия | 1 (внутренний совместитель) |
| Биология | 1 (внутренний совместитель) |
| География | 1  |
| Музыка, ИЗО | 1 |
| Технология | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| Воспитатель ГПД | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| ВСЕГО 33 человека |

1. **Образовательный ценз педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учителей с высшим образованием | Учителей со средним специальным образованием |
| 29 человек (88%) | 4 человека (12%) |

1. **Педагогический стаж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | всего | Количество учителей со стажем работы |
| До 2-х лет | 2 - 5 | 5-10 | 10-20 | Более 20 |
| Начальные классы | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Русский язык | 3 |  |  | 1 |  | 2 |
| Английский язык | 2 |  | 1 |  |  | 1 |
| История | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
| Математика | 4  |  |  | 1 | 2 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Физика | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Химия | 1  |  |  | 1 |  |  |
| Биология | 1 |  |  |  |  | 1 |
| География | 1  |  |  |  |  | 1 |
| Музыка, ИЗО, искусство | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Технология | 2  |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 |  |  | 1 |  | 2 |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |  |  |

1. **Возрастной ценз работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории педагогических и руководящих работников | Всего чел. |  Состав кадров в возрасте |
| До 25 лет | 25-29 лет | 30-39 лет | 40-44 лет | 45-50 лет | 51-54 лет |  55-59 | 60 и старше |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| **1. Учителя разных предметов**  |
| начальные классы | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 4 |  |  |  | 1 |  |
| русский язык и литература | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| история | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| математика | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Физика | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка, ИЗО | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| ОБЖ | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физической культуры | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Технология | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |

1. **Нагрузка педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя, реализующие деятельность по реализации программ начального общего образования | Русский язык и литература | История, экономика, право, обществознание | Информатика и ИКТ | Физика | Математика | Химия | География | Биология | Английский язык | Физическая культура | Трудовое обучение (технология) | Музыка и пение | Изобразительное искусство, черчение | Основы безопасности жизнедеятельности | Нагрузка учителя |
| Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка | Нагрузка |
| нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка по основному предмету (профилю) | нагрузка по дополнительным предметам | нагрузка общая |
| 25,0 | 5,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 25,0 | 5,0 | 30,0 |
| 24,5 | 5,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 24,5 | 5,0 | 29,5 |
| 25,0 | 5,5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 25,0 | 5,5 | 30,5 |
| 22,5 | 7,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 22,5 | 7,0 | 29,5 |
| 25,0 | 5,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 25,0 | 5,0 | 30,0 |
| 26,0 | 2,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 26,0 | 2,0 | 28,0 |
| 24,0 | 5,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 24,0 | 5,0 | 29,0 |
| 18,0 | 10,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 18,0 | 10,0 | 28,0 |
|   |   | 26,6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 26,6 | 0,0 | 26,6 |
|   |   | 34,8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 34,8 | 0,0 | 34,8 |
|   |   | 33,8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 33,8 | 0,0 | 33,8 |
|   |   |   |   | 4,0 | 5,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 4,0 | 5,0 | 9,0 |
|   |   |   |   | 24,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 24,0 | 0,0 | 24,0 |
|   |   |   |   | 18,5 | 3,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 18,5 | 3,0 | 21,5 |
|   |   |   |   |   |   | 18,5 | 1,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 18,5 | 1,0 | 19,5 |
|   |   |   |   |   |   |   |   | 23,0 | 5,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 23,0 | 5,0 | 28,0 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 24,3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 24,3 | 0,0 | 24,3 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 31,8 | 1,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 31,8 | 1,0 | 32,8 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 19,5 | 12,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 19,5 | 12,0 | 31,5 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16,6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16,6 | 0,0 | 16,6 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 20,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 20,0 | 0,0 | 20,0 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 11,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 11,0 | 0,0 | 11,0 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 18,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 36,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 26,0 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 10,0 |   |   |   |   |   |   |   | 10,0 | 0,0 | 10,0 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 10,0 | 12,0 |   |   |   |   | 10,0 | 12,0 | 22,0 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 7,0 |   |   |   |   |   | 7,0 | 0,0 | 7,0 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 18,7 | 3,0 | 21,7 |

1. **Уровень квалификации педагогов**

|  |
| --- |
| Количество аттестованных учителей |
| всего педагогов | из них |
| аттестовано всего | аттестовано на высшую квалификационную категорию | аттестовано на первую квалификационную категорию | аттестовано на соответствие занимаемой должности |
| 33 | 30 | 6 | 12 | 10 |

1. **Прохождение курсовой подготовки**

Курсы пройдены 100% педагогов (см приложение)

1. **Профессиональные затруднения педагогов**
* недостаточный уровень владения ИКТ
* недостаток теоретических знаний, уверенности в овладении педагогическими технологиями
* затруднения при анализе эффективности урока
* загруженность кабинетов в 2 смены
* высокая нагрузка педагогов
* направленность выбора тематики повышения квалификации

**Для объективной оценки ситуации мы использовали метод SWОТ-анализа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы внешней среды, оказывающие положительное влияние на развитие школы.*** Наличие большого разнообразия конкурсов в области образования.
* Наличие партнеров, оказывающих финансовую помощь школе.
* Высокая активность родителей.
 | **Факторы, представляющие собой угрозу для школы со стороны внешней среды.*** Сокращение количества учащихся.
* Большой процент учащихся со статусом ОВЗ.
* Много детей из неблагополучных семей.
 |
| **Сильные стороны нашей школы.*** Высокая мотивация части педагогов к изменениям.
* Творчески работающие учителя.
* Система внеклассной работы.
* Компьютерные классы.
* Высокая активность участия школьников в конкурсах, олимпиадах.
* Результативностьучастия школьников в конкурсах, олимпиадах.
* Много педагогов-стажистов.
 | **Слабые стороны нашей школы.*** Присуще традиционные способы преподавания.
* Низкая мотивация значительной части педагогов к профессиональной активности.
* Пенсионный и предпенсионный возраст большей части коллектива.
 |

**Построение модели повышения уровня квалификации педагогов МБОУ СОШ п.Де-Кастри**

* 1. ***Внешние возможности***

Модель повышения уровня квалификации педагогов МБОУ СОШ п.Де-Кастри строится с учетом внешних и внутренних возможностей прохождения курсовой подготовки.

***Внешние возможности*** (ресурсы) повышения квалификации педагогов – это курсы повышения квалификации очно-заочно-дистанционные, вебинары, семинары, мастер-классы, сетевые педагогические сообщества и другие формы, которые педагоги могут посетить с отрывом или без отрыва от производства.

В 2022 году внешние образовательные ресурсы включают следующие программы:

* 1. Формирование индивидуального стиля учения на уроках.
	2. Формирование речевой деятельности обучающихся.
	3. Современные образовательные технологии.

После обучения педагоги обязательно должны передавать опыт на заседаниях школьных методических объединений, школьных семинарах, педсоветах.

***2. Внутренние возможности***

***Внутренние возможности*** (ресурсы) повышения квалификации педагогов – планы самообразования, школьные семинары, консультации, педагогические советы, открытые уроки, обмен опытом в школьных методических объединений.

**Ключевая проблема** - наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом и государством к уровню профессиональной компетентности педагога.

Существующая система повышения квалификации не отвечает новым требованиям, которые предъявляет современное общество системе образования, учителю.

• Бессистемность выбора курсов ПК педагогами.

• Отсутствие системы выявления потребностей педагогов.

• Недостаточно высокий уровень деятельности школьной методической службы.

• Недостаточная мотивация части педагогов на развитие профессиональной компетенции.

• Отсутствие мониторинга результатов деятельности педагогов после окончания курсовой подготовки, что делает повышение квалификации формальным.

**2. Индивидуальное сопровождение педагога при прохождении аттестации.**

 Для решения этого вопроса необходимо осуществление индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации педагогов

Данный формат работы позволяет решать следующие задачи:

* осуществлять выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации индивидуально для каждого учителя в соответствии с его желаниями и возможностями;
* формировать вариативное содержание образовательных мероприятий в зависимости от профессиональных потребностей учителей;
* расширять профессиональный опыт и стимулировать профессиональную активность педагогов;
* повышать мотивацию к профессиональному росту;

 Индивидуальная программа повышения квалификации, формируется в рамках непрерывного повышения квалификации на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций учителя для преодоления затруднений, выявляемых в ходе диагностирования, и обеспечения постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи каждому педагогу.

Индивидуальная программа повышения квалификации рассматривается как совокупность учебных программ повышения квалификации и других мероприятий, с целью преодоления имеющихся профессиональных затруднений и стимулирования активного профессионального развития.

 Конструирование индивидуальной программы повышения квалификации учителя предполагает включение в её состав мероприятий школьного и муниципального уровня.

 Участие или самостоятельное проведение мероприятий обучающей и развивающей направленности (семинары, конференции, совещания, профессиональные конкурсы)

 Итогом освоения индивидуальной программы повышения квалификации является присвоение учителю 1 или высшей квалификационной категории.

 Индивидуальная программа повышения квалификации формируется педагогом, характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для её реализации.

 Содержание мероприятий индивидуальной программы повышения квалификации фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте.

Срок реализации индивидуальной программы повышения квалификации может варьироваться в зависимости от потребностей учителей и составлять от 1 года до 3 лет. В случае необходимости допускается корректировка перечня запланированных мероприятий.

 В программе индивидуального сопровождения педагога отражаются три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с моделью методического процесса школы:

1. Самообразование педагога.
2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
3. Участие педагога в методической работе ОУ.

Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, выполнение педагогического исследования. Занимающийся самообразованием педагог имеет возможность получить необходимую помощь и поддержку у консультантов-специалистов (педагог-психолог, руководитель МО, администрация)

**Администрация:**

- проводит диагностику профессионально-педагогической компетентности педагогов ОУ;

- формирует на основе результатов диагностики рекомендации слушателю по выбору учебных программ, образовательных мероприятий, учитывая его образовательные потребности и проблемы, с которыми он сталкивается в образовательной деятельности;

- доводит до сведения педагога перечень курсов, семинаров, предлагаемых ЦРО и иными организациями, других мероприятий, предусмотренных внутрикорпоративной системой повышения квалификации;

- осуществляет контроль и несёт ответственность за эффективную реализацию ИОМ учителей, создание условий для обеспечения непрерывного образования каждому учителю;

- обеспечивает постоянную консультационную поддержку и создаёт благоприятные условия для непрерывного повышения квалификации в востребованных учителями форматах;

**Учитель:**

- знакомится с перечнем курсов, семинаров, предлагаемых ХК ИРО и иными организациями;

- формирует ИОМ согласно рекомендациям, полученных на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций и современных требований;

- согласовывает перечень мероприятий, определенных учителем самостоятельно, с администрацией школы;

- консультируется по вопросам реализации мероприятий, предусмотренных системой повышения квалификации, со специалистами школы;

- несет ответственность за выполнение своего ИОМ.

**План прохождение аттестации педагогам школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога |  | должность | **ФАКТ** | **ПЛАН** |
| 2016\2017 | 2017\2018 | 2018\2019 | 2019\2020 | 2020\2021 | 2021\2022 | 2022\2023 | 2023\2024 | 2024\2025 | 2025\2026 | 2026-2027 |
| 1. **Степанова Татьяна Витальевна**
 | с\д | директор |  |  |  | с/д12.03.2020 |  |  |  |  | + |  |  |
| **1** | **учитель**  | с\змарт 2017 |  |  | **1 кат-я****№1366 от 07.10.19** |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. **Высоцкая**

**Ирина** **Валерьевна** | с\д | заместитель |  |  |  |  | 30.11.20с\д |  |  |  |  | + |  |
| **высш** | **учитель**  |  |  |  | **1 кат-я****№875 от 13.06.19** |  | **высш****№1354** **от 14.10.21** |  |  |  |  | + |
| 1. Богословская Людмила Анатольевна
 | с\д | Учитель химии |  |  | 12.02.19с\д |  |  |  |  | Февраль 2024 | Руков работник |  |  |
| 1. Талмазан

Людмила Николаевна | с\д | Учитель начальных классов | 1 категория№691 от 05.05.2017 |  |  |  |  | 5 май 2022с\д |  |  |  |  | + |
| 1. Пехтерева

Людмила Юрьевна | с\д | Учитель начальных классов |  |  |  | соответствует з\д28.03.2020 |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. **Лукашина**

**Жанна Ивановна** | **высш** | Учитель начальных классов |  |  |  | соответствует з\д28.03.2020 | **1 кат-я****№863 от 03.09.2020** |  | **Высш****№1459****07.12.22** |  |  | + |  |
| 1. **Харченко**

**Елена Федоровна** | **1** | **Учитель начальных классов** |  |  |  |  | **26.11.2020** | **1 кат****№1354** **от 14.10.21** |  |  |  |  | + |
| 1. **Трофимова**

**Вероника Анатольевна** | **1** | **Учитель начальных классов** |  |  |  |  | **20.12.2020****с\д** | **1 кат****№711****от 16.06.2022** |  |  |  |  | **+** |
| 1. Шибаева

Татьяна Михайловна | с\д | Учитель начальных классов |  | 25.12.2017с\д |  |  |  |  | 25.12.2022с\д |  |  |  |  |
| 1. **Блинова**

**Светлана Юрьевна**  | **высшая** | Учитель русского языка и литературы |  |  |  |  | 20.12.2020с\д**1 кат-я****№126 от 12.02.2021** |  | **высшая****№852****От****16.06.23** |  |  | + |  |
| 1. **Писаренко**

**Людмила****Александровна** | **высшая** | Учитель русского языка и литературы |  |  |  | **1 кат-я****№ 957 от 03.07.19** |  | **высшая****№1586****от 13.12.21** |  |  |  |  | + |
| 1. **Рыжкова Анна Владимировна**
 | **1** | **Учитель русс языка и литературы** |  |  |  |  |  | **1 кат****№ 1011****От 22.08.22** |  |  |  |  | + |
| 1. **Панкрутская**

**Татьяна Геннадьевна** | **1** | Учитель английского языка |  | БЫЛАI кат№534 от 22.04.2013 |  |  | 26.11.2020с\д | **1 кат-я****№1435 от 29.10.21** |  |  |  |  | + |
| 1. Безрукова Антонина Олеговна
 | н\а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Минакова

Татьяна Михайловна  | с\д | Учитель математики | 1 категория№691 от 05.05.2017 |  |  |  |  | 5 май 2022с\д |  |  |  |  | + |
| 1. Бунтова Светлана Евгеньевна
 | с\д | Учитель математики |  |  |  | соответствует з\д27.11.19 |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. **Павлова**

**Ольга Викторовна** | **1** | Учитель математики |  |  |  | **1 кат-я****№** **957 от 03.07.19** |  |  |  |  | Июль 2024 |  |  |
| 1. **Павленко Елена Юрьевна**
 | **1** |  |  | 20.12.2017с\д |  | **1 кат-я****№875 от 13.06.19** |  |  |  |  | Июнь 2024 |  |  |
| 1. **Кетова**

**Галина Григорьевна** | **1** | **Учитель истории** |  |  |  |  | 20.12.2020с\д | **1 кат-я****№449 от****13.04.22** |  |  |  |  | + |
| 1. Качанов Павел Андреевич
 | н\а | Учитель истории |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. **Воронина**

**Ольга Викторовна** | **высш** | Учитель географии |  |  |  | соответствует з\д27.11.19**1 кат****№ 419 от 14.04.2020** |  |  |  | Сентябрь 2023 |  |  |  |
| 1. Прощаева Елена Евгеньевна
 | с\д | учитель  |  |  |  |  | 20.12.2020с\д |  |  |  |  | + |  |
| 1. **Крылов**

**Валерий Анатольевич** | **1** | **Учитель физической культуры** |  |  |  |  | 20.12.2020с\д | **1 кат****№ 1011****От 22.08.22** |  |  |  |  | + |
| 1. **Рогова**

**Елена Михайловна** | **1** | Учитель физической культуры |  |  |  |  | 20.12.2020с\д | **первая****№1586****от 13.12.21** |  |  |  |  | + |
| 1. Декал ВС
 | с\д |  |  |  |  |  |  |  |  | 24.06. 23с\д |  |  |  |
| 1. Прощаев Дмитрий Сергеевич
 | с\д | Учитель ОБЖ |  |  |  |  |  | 15 декабрь 2021 с\д |  |  |  |  | + |
| 1. Жихарева Наталья Евгеньевна
 |  | Учитель технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Шконда**

**Элла Анатольевна** | **1** |  |  |  |  |  |  |  | с\д 24 Авг 2022**первая****№26 от 13.01.23** |  |  |  |  |
| 1. **Кутлубаева**

**Юлия Владимировна** | **высшая** | Педагог-психолог |  | 25.12. 2017с\д |  |  | **1 кат-рия****№979 от 12.10.2020** |  | **Высш****№319 от 16.03.23** |  |  |  | + |
| 1. **Нацвина Софья Михайловна**
 | **1** | **Социальный педагог** |  |  | **10.04.19****с\д** |  |  | **1 кат****№ 1011****От 22.08.22** |  |  |  |  | + |
| 1. Головенчик Алина Михайловна
 | Сд | Воспитатель ГПД |  | Отпуск по уходу за ребенком |  |  |  |  |  | 24.06. 23с\д |  |  |  |
| 1. Богословский Александр Юрьевич
 | сд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Свиргун Марина Степановна
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО**  |  |  |  |  |  | **высш 2****1 кат 11****с\д 20****н\а 7****кат -32%** | **высш –4****1 кат 14****с\д 12****н\а 4****кат -53%** | **высш –6****1 кат 12****с\д 10****н\а 3****кат-60%** |  |  |  |

**Для успешного прохождения аттестации взять на контроль активность педагогов по следующим направлениям:**

**Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | должность | 2018\2019 | 2019\2020 | 2020\2021 | 2021\2022 | 2022\2023 | **Итого за 5 лет** |
| Степанова Татьяна Витальевна | директор |  |  | + | + |  | **2** |
| учитель  |  |  |  |  |  |  |
| Высоцкая Ирина Валерьевна | заместитель |  |  |  |  |  |  |
| учитель  | + |  |  | + | + | **3** |
| Богословская Людмила Анатольевна | заместитель |  |  |  |  |  |  |
| учитель  |  |  |  |  |  |  |
| Талмазан Людмила Николаевна | Учитель начальных классов |  |  |  |  |  |  |
| Пехтерева Людмила Юрьевна | Учитель начальных классов |  |  |  |  |  |  |
| Лукашина Жанна Ивановна | Учитель начальных классов |  |  | + | + |  | **2** |
| Харченко Елена Федоровна | Учитель начальных классов |  | + | + |  |  | **2** |
| Трофимова Вероника Анатольевна | Учитель начальных классов |  |  | + | + | + | **3** |
| Шибаева Татьяна Михайловна | Учитель начальных классов |  |  |  | + | + | **2** |
| Блинова Светлана Юрьевна  | Учитель русского языка и литературы |  | + | + |  | + | **3** |
| Писаренко Людмила Александровна | Учитель русского языка и литературы | + |  |  | + | + | **3** |
| Рыжкова Анна Владимировна | Учитель русского языка и литературы |  |  | + | + |  | **2** |
| Панкрутская Татьяна Геннадьевна | Учитель английского языка |  | + | + |  |  | **2** |
| Безрукова Антонина Олеговна | Учитель английского языка |  |  |  |  |  |  |
| Минакова Татьяна Михайловна  | **Учитель математики** |  |  |  |  |  |  |
| Бунтова Светлана Евгеньевна | Учитель математики |  |  | + |  | + | **2** |
| Павлова Ольга Викторовна | Учитель математики | + |  |  | + | + | **3** |
| Павленко Елена Юрьевна | Учитель математики |  | + |  | + |  | **2** |
| Кетова Галина Григорьевна | Учитель истории |  |  |  |  |  |  |
| Качанов Павел Андреевич | Учитель истории |  |  |  |  |  |  |
| ВоронинаОльга Викторовна | Учитель географии |  | + | + |  |  | **3** |
| Богословская Людмила Анатольевна | Учитель химии |  |  |  |  |  |  |
| Крылов Валерий Анатольевич | Учитель физической культуры |  |  |  |  |  |  |
| Рогова Елена Михайловна | Учитель физической культуры |  | + | + |  | + | **3** |
| Жихарева Наталья Евгеньевна | Учитель технологии |  |  |  |  |  |  |
| Свиргун Марина Степановна | Педагогдоп. образ |  |  |  |  |  |  |
| Кутлубаева Юлия Владимировна | Педагог-психолог |  | + |  | + | + | **3** |
| Нацвина Софья Михайловна | Учитель-логопед |  |  |  |  |  |  |
| Головенчик Алина Михайловна | Воспитатель ГПД |  |  |  |  |  |  |
| Шконда Элла Анатольевна | Педагог-психолог |  |  | + | + |  | **2** |
| Пехтерева Анна Вадимовна | Социальный педагог |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО ПЛАН УЧАСТИЯ** | **4** | **7** | **12** | **13** | **11** |  |

**Участие обучающихся под руководством педагогов в олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | должность | 2018\2019 | 2019\2020 | 2020\2021 | 2021\2022 | 2022\2023 |
| Степанова Татьяна Витальевна | директор |  |  |  |  |  |
| учитель  |  | + | + | + | + |
| Высоцкая Ирина Валерьевна | заместитель |  |  |  |  |  |
| учитель  | + | + | + | + | + |
| Богословская Людмила Анатольевна | заместитель |  | + | + | + | + |
| учитель  | + | + | + | + | + |
| Талмазан Людмила Николаевна | Учитель начальных классов | + | + | + | + | + |
| Пехтерева Людмила Юрьевна | Учитель начальных классов | + | + | + | + | + |
| Лукашина Жанна Ивановна | Учитель начальных классов | + | + | + | + | + |
| Харченко Елена Федоровна | Учитель начальных классов | + | + | + | + | + |
| Трофимова Вероника Анатольевна | Учитель начальных классов | + | + | + | + | + |
| Шибаева Татьяна Михайловна | Учитель начальных классов | + | + | + | + | + |
| Блинова Светлана Юрьевна  | Учитель русского языка и литературы | + | + | + | + | + |
| Писаренко Людмила Александровна | Учитель русского языка и литературы | + | + | + | + | + |
| Рыжкова Анна Владимировна | Учитель русского языка и литературы |  | + | + | + | + |
| Панкрутская Татьяна Геннадьевна | Учитель английского языка | + | + | + | + | + |
| Безрукова Антонина Олеговна | Учитель английского языка | + | + | + | + | + |
| Минакова Татьяна Михайловна  | **Учитель математики** |  | + | + | + | + |
| Бунтова Светлана Евгеньевна | Учитель математики |  | + | + | + | + |
| Павлова Ольга Викторовна | Учитель математики |  | + | + | + | + |
| Павленко Елена Юрьевна | Учитель математики |  |  |  |  |  |
| Кетова Галина Григорьевна | Учитель истории |  | + | + | + | + |
| Качанов Павел Андреевич | Учитель истории | + | + | + | + | + |
| ВоронинаОльга Викторовна | Учитель географии | + | + | + | + | + |
| Богословская Людмила Анатольевна | Учитель химии | + | + | + | + | + |
| Крылов Валерий Анатольевич | Учитель физической культуры | + | + | + | + | + |
| Рогова Елена Михайловна | Учитель физической культуры | + | + | + | + | + |
| Жихарева Наталья Евгеньевна | Учитель технологии |  | + | + | + | + |
| Свиргун Марина Степановна | Педагогдоп. образ |  | + | + | + | + |
| Кутлубаева Юлия Владимировна | Педагог-психолог | + | + | + | + | + |
| Нацвина Софья Михайловна | Учитель-логопед |  | + | + | + | + |
| Головенчик Алина Михайловна | Воспитатель ГПД | + | + | + | + | + |
| Шконда Элла Анатольевна | Педагог-психолог |  | + | + | + | + |
| Пехтерева Анна Вадимовна | Социальный педагог | + | + | + | + | + |

**Планирование недель открытых уроков в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | должность | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Февраль | Апрель |
| Степанова Татьяна Витальевна | директор |  |  |  | физика |  |
| учитель  |  |  |  |  |  |
| Высоцкая Ирина Валерьевна | заместитель |  |  |  |  |  |
| учитель  | биология |  |  |  |  |
| Богословская Людмила Анатольевна | заместитель |  |  |  |  |  |
| учитель  | химия |  |  |  |  |
| Талмазан Людмила Николаевна | Учитель начальных классов |  | Начальные классы |  |  |  |
| Пехтерева Людмила Юрьевна | Учитель начальных классов |  | Начальные классы |  |  |  |
| Лукашина Жанна Ивановна | Учитель начальных классов |  | Начальные классы |  |  |  |
| Харченко Елена Федоровна | Учитель начальных классов |  | Начальные классы |  |  |  |
| Трофимова Вероника Анатольевна | Учитель начальных классов |  | Начальные классы |  |  |  |
| Шибаева Татьяна Михайловна | Учитель начальных классов |  | Начальные классы |  |  |  |
| Блинова Светлана Юрьевна  | Учитель русского языка и литературы |  |  | Русский язык,литература |  |  |
| Писаренко Людмила Александровна | Учитель русского языка и литературы |  |  | Русский язык,литература |  |  |
| Рыжкова Анна Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык,литература |  |  |  |  |
| Панкрутская Татьяна Геннадьевна | Учитель английского языка |  |  | Английский язык |  |  |
| Безрукова Антонина Олеговна | Учитель английского языка |  |  | Английский язык |  |  |
| Минакова Татьяна Михайловна  | Учитель математики |  |  |  | математика |  |
| Бунтова Светлана Евгеньевна | Учитель математики |  |  |  | математика |  |
| Павленко Елена Юрьевна | Учитель математики |  |  |  | математика |  |
| Павлова Ольга Викторовна | Учитель математики |  |  |  | математика |  |
| Кетова Галина Григорьевна | Учитель истории |  |  |  |  | история |
| Качанов Павел Андреевич | Учитель истории |  | история |  |  |  |
| Воронина Ольга Викторовна | Учитель географии |  |  | география |  |  |
| Прощаев Дмитрий Сергеевич |  | ОБЖ |  |  |  |  |
| Крылов Валерий Анатольевич | Учитель физической культуры |  |  |  |  | физкультура |
| Рогова Елена Михайловна | Учитель физической культуры |  |  |  |  | физкультура |
| Декал Валерия Сергеевна |  |  | физкультура |  |  |  |
| Жихарева Наталья Евгеньевна | Учитель технологии |  |  |  | технология |  |
| Свиргун Марина Степановна | Педагогдоп. образ |  |  |  |  |  |
| Кутлубаева Юлия Владимировна | Педагог-психолог |  |  |  |  |  |
| Нацвина Софья Михайловна | Учитель-логопед |  |  |  |  |  |
| Головенчик Алина Михайловна | Воспитатель ГПД |  |  |  |  |  |
| Шконда Элла Анатольевна | Педагог-психолог |  |  |  |  |  |
| Пехтерева Анна Вадимовна | Социальный педагог |  |  |  |  |  |

**Рекомендуемые тематические направления курсовой подготовки**

* 1. Педагогический технологии
	2. Подготовка к ГИА
	3. Построение индивидуальной траектории обучения.
	4. Учет психологических характеристик ребенка при выборе методики обучения.

**Работа с кадрами**

В результате анализа педагогической нагрузки выявлено, что педагоги начальных классов, русского языка, физической культуры имеют недопустимо высокую нагрузку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средняя нагрузка 2017\2018** | **Меры, направленные на снижение нагрузки** |
| Начальные классы | 30 часов | * 1. В 2018\2019 учебном году, в связи с переходом на пятидневную учебную неделю, недельная нагрузка начнет снижаться.
	2. В августе 2017 г. в школу на работу взят молодой специалист (Афонина Алина Михайловна), в мае 2018 г. уходит в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет.
 |
| Физическая культура | 32 часа | В августе 2018 г. в школу на работу приезжает учитель физической культуры. Недельная нагрузка будет снижена. |
| Русский язык | 29 часов | Салаткова Г.А. в 2017 г. закончила педагогический университет, прошла переподготовку по специальности «Учитель русского языка и литературы». В сентябре 2018 г. начинает работать в 5 классе. Недельная нагрузка будет снижена. |

**Примерная форма индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия(вид, тематика) | Формат проведения | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Название учреждения, на базе которого проведено мероприятие |
|  |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты**

1**. ВКЛАД В СОБСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА.**

1.1. Рост квалификации педагогических работников.

1.2. Рост профессионализма педагогов.

1.3. Успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

1.4. Рост методической активности педагогов.

2.**ВКЛАД В РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ.**

2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.

2.2. Рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, социальных акций, участия в творческих и социальных проектах.

3.**ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОУ.**

3.1.Рост количества педагогов, обобщивших опыт работы.

3.3. Разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий.

3.4. Разнообразие видов современных образовательных технологий, используемых в ОУ.

3.5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3.6. Успешное участие школы в конкурсах различного уровня.

3.7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.