МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА П.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**РАССМОТРЕНО** **СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ** на заседании МО Заместитель директора по УР Директор МБОУ СОШ

учителей п. Де-Кастри

Протокол № 1 И. В.Высоцкая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Степанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «30» 08. 2023г.  30.08.2023 30.08.2023

**Рабочая программа**

**курса**

***«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»***

***(медицинская группа)***

***п.Де-Кастри, 2023 г.***

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 13- 16 лет

Общее количество часов по программе- 34 часа

Количество часов неделю – 1

Год составления: 2023 -2024 учебный год

Автор-составитель: Высоцкая И.В., учитель биологии

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа курса «Основы медицинских знаний» направлена на профориентационное развитие обучающегося. В качестве основы при составлении рабочей программы данного курса была использована рабочая программа для общеобразовательных учреждений В.В. Пасечника «Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/М.: Дрофа, 2015. Программа внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» расширяет и дополняет биологические знания учащихся по темам, изучаемым в учебном курсе «Биология». В программе внеурочной деятельности рассматриваются вопросы строения и физиологических особенностей человеческого организма, сохранения здоровья и профилактики заболеваний. Изучаются основы гигиены как составляющей здорового образа жизни человека. Формируются навыки безопасного образа жизни через знания приёмов оказания первой помощи. Ведется профориентационная работа с обучающимися.

**Актуальность программы**

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные и профориентационные интересы учащихся в сфере биологии человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на проектную и исследовательскую деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими работами, выполнение исследовательских работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

Программа курса «Основы медицинских знаний» является частью учебного плана МБОУ СОШ п.Де-Кастри на 2023-2024 учебный год и предназначена для профориентационной и предметной работы в 7-10 классах, рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель курса**: создать условия для усвоения учащимися знаний о биологии человека как теоретической основы для биологической медицины.

**Задачи курса:**

1.Расширить область знаний учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека и научить применять их на практике;

2. Сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной;

3. Обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья человека с условиями среды обитания;

4. Способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность;

5. Развивать у обучающихся навыки проектной деятельности;

6. Реализация профориентационной работы в направлении «Медицина»

**Методы и формы организации учебного процесса**

*Формы обучения:*

* индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
* групповые (биологические эксперименты, лабораторные работы, конкурсы, акции);
* обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

*Методы обучения:*

* словесные (рассказ, беседа, лекция);
* наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
* проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
* практические (практические работы);
* контрольно-диагностические (самоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

**Типы и виды занятий**

1. *Учебные занятия:*

* комплексные;
* индивидуальные;
* практические работы.

1. *Контрольные занятия:*

* защита проекта;
* анкетирование;
* практические работы.

Программа курса «Основы медицинских знаний» актуальна для обучающихся, имеющих познавательный интерес к предметной области – биология (анатомия, физиология и гигиена человека), желающих исследовать и познавать природу человеческого организма, сохранения здоровья и профилактику заболеваний. Объём и срок освоения программы составляет – 34 часа в год с периодичностью 1 час в неделю и продолжительностью занятий - 40 минут.

Социальные партнеры - ГБУЗ «Ульчская районная больница»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**программы внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний»**

**Личностные:**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные планируемые результаты** |
| --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| ***Р1***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1***Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2***Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4***Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5***Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6***Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1***Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2***Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3***Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4***Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5***Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6***Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р2.7***Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8***Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9***Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1***Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2***Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3***Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4***Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5***Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6***Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  **Р*3.7.***Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  **Р*3.8.***Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1***Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2***Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3***Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4***Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5***Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6***Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1***Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3***Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4***Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5***Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6***Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1***Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2***Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3***Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4***Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5***Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6***Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7***Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8***Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9***Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10***Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11***Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12***Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13***Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| ***П7***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1***Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2***Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3***Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4***Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5***Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6***Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7***Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8***Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9***Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10***Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1***Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2***Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3***Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4***Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5***Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6***Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8***Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9***Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1***Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2***Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3***Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4***Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5***Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6***Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П 10.1***Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П 10.2***Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П 10.3***Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4***Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| ***К11***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1***Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2***Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3***Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4***Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5***Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6***Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7***Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8***Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10***Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11***Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12***Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога |
| ***К12***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1***Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2***Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3***Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4***Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5***Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6***Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7***Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8***Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9***Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10***Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его |
| ***К13***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1***Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2***Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3***Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4***Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5***Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6***Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности |

**Предметные:**

***Выпускник научится:***

выделять существенные признаки органов и систем органов человека, процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении при кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**программы внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний»**

**Раздел 1. Введение. Человек в зеркале философии (1 час)**

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии, физиологии и гигиены человека значения в современном мире. Происходит знакомство школьников с основными методами исследования. Рассматриваются вопросы подхода к пониманию человека начиная от религиозных представлений до научных открытий. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

*Форма организации занятий:* мини-лекция.

**Раздел 2. Кто он человек? (1 час)**

Включает теоретические занятия по изучению современных эволюционных представлений. Учащиеся знакомятся с историей развития эволюции как науки, заслугами Ч. Дарвина и его вклада в развитие учения об эволюции.

*Форма организации занятий:* мини-лекция.

**Раздел 3. Организм человека. (22 часа)**

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний о строении организма человека. Учащиеся познакомятся с великими научными открытиями в области анатомии и физиологии человека, особенностями строения опорно-двигательного аппарата, работы пищеварительной, выделительной, кровеносной, эндокринной и репродуктивной систем. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья через изучение воздействия массажа на биологически активные точки организма человека.

Познакомятся со значением нервной системы в согласованной работе всех органов и систем органов человека. Научатся определять степень сколиоза и плоскостопия, измерять пульс и артериальное давление, выявлять первые симптомы нарушения в работе систем органов и закрепят свои навыки в ходе практических и исследовательских работ.

Знакомство с различными заболеваниями и их последствиями способствует формированию понимания ценности здорового образа жизни, усвоению правил безопасности в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

Проведение исследовательских работ будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о составляющих здоровья, влиянии факторов окружающей среды и здорового образа жизни на организм человека и его долголетие.

В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

Значительная часть времени отводится на освоение теоретических знаний, выполнение практических работ, защиту проекта.

*Форма организации занятий:* лекции, демонстрации, просмотр учебных фильмов, исследовательские и практические работы, защита проектов.

*Практические работы:*

* 1. «Оценка физического развития. Определение индекса массы тела»;
  2. «Расчёт калорийности суточного рациона школьника»;
  3. «Техника измерения пульса и артериального давления»;
  4. «Профилактика простудных заболеваний: массаж биологически активных точек»;
  5. «Измерение жизненной ёмкости лёгких»;
  6. «Оценка показателей здоровья сенсорных систем»;
  7. «Определения устойчивости внимания».

*Исследовательские работы:*

* 1. «Заболевания мочевыделительной системы»;
  2. «Болезни эндокринной системы в 21 веке»;
  3. «Наследственные заболевания»;

*Защита проекта «*Особенности строения человеческого организма»

**Раздел 4. Резервы человеческого организма. (5 часов)**

Раздел включает в себя материал, посвящённый влиянию факторов внешней среды и образа жизни на составляющие здоровья человека. Предусматривается углубленное изучение правил здорового образа жизни как средства восстановления работоспособности и снятия стресса. Школьники приобретут навыки составления недельного меню для здорового и полноценного питания.

Знакомство с темой будет способствовать формированию культуры здорового образа жизни на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного и бережного отношения к собственному здоровью.

Предусмотрено проведение практических работ, исследовательской и проектной деятельности.

*Форма организации занятий:* мини-лекции, просмотр фильма, демонстрации, практические работы, защита проекта.

*Практические работы:*

* 1. «Составление недельного меню с подсчётом количества килокалорий»;
  2. «Рабочее время и время отдыха. Определение уровня тревоги и стресса».

*Исследовательская работа:*

* 1. «Влияние гигиены на здоровье человека».

*Защита проекта* «Резервы человеческого организма».

**Раздел 5. Первая доврачебная помощь. (5 часов)**

Содержание раздела создаёт условия для формирования навыков оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. Учащиеся приобретут знания о признаках травм различной сложности, их классификации; визуального осмотра и выявления степени ожогов; тяжести и вида кровотечений; первых симптомов отравлений.

Изучение данного материала способствует формированию представлений о факторах, способствующих развитию неотложных состояний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

*Форма организации занятий:* практические работы

*Практические работы:*

* 1. «Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах и растяжении связок»;
  2. «Оказание первой помощи при термических и химических ожогах»;
  3. «Оказание первой помощи при отравлении угарным газом, ядовитыми веществами»;
  4. «Оказание первой помощи при внешних и внутренних кровотечениях»;
  5. «Оказание первой помощи при травмах органов дыхания».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса «Основы медицинских знаний»**

***(1 час в неделю, всего – 34 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Кол-во теоретических занятий** | **Кол-во лабораторных и практических работ** | **Кол-во проектов, исследовательских работ** | **Экскурсии** |
| **Раздел 1.**  **Введение** | | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| 1 | Введение. Человек в зеркале философии. |  | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Кто он человек?** | | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| 1 | На пути эволюции. Потомки одного вида. | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3.**  **Организм человека** | | **22** | **11** | **7** | **4** |  |
| 1 | Как работает тело? Чудесный оркестр жизни. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Опорно-двигательный аппарат. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Пищеварительная система | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Кровеносная и лимфатическая системы | 2 | 1 | 1 |  | Лаборатория |
| 5 | Дыхательная система | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Система органов выделения | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Эндокринная система | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Защитная система | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Сенсорные системы | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Нервная система | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Тайны мозга | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Генетика человека | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Защита проекта «Особенности строения человеческого организма» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Раздел 4.**  **Резервы человеческого организма** | | **5** | **1** | **2** | **2** | **-** |
| 1 | Составляющие здоровья. В борьбе с болезнями. | 1 | 1 |  |  | Вакцинация |
| 2 | Секреты гигиены | 1 |  |  | 1 | Стоматологический кабинет |
| 3 | Кодекс питания | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Наука отдыха. Грани долголетия. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Защита проекта «Искусство быть здоровым» | 1 |  |  | 1 |  |
| **Раздел 5.**  **Первая доврачебная помощь** | | **5** |  | **5** |  |  |
| 1 | Первая помощь при травмах и несчастных случаях | 1 |  | 1 |  | Операционная |
| 2 | Первая помощь при ожогах | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Первая помощь при переломах | 1 |  | 1 |  | Рентген-кабинет |
| 4 | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Первая помощь при травмах органов дыхания | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34 часа** | **14** | **14** | **6** | **0** |