

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА П.ДЕ-КАСТРИ  
УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Природоведение»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**5-6 класса**

**МБОУ СОШ п.Де-Кастри**

Составитель: Высоцкая И.В., учитель биологии

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 класса МБОУ СОШ п.Де-Кастри оставлена в соответствии с Адаптированной авторской программой по предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс.М.: Просвещение-2016 г.

### Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане.

Обязательная часть. Количество часов, на которое рассчитана программа учебного предмета «Природоведение»:

5 клас - 2 часа в неделю 70 часов в год;

6 класс-2 часа в неделю 70 часов в год

### Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

**«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **Планируемые результаты освоения курса природоведения 5 -6 класс.**

#### **Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Метапредметные результаты:**

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); -каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия ;
- ;-устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы.

#### **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь;
- что изучает природоведение ;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- .-выполнять рекомендуемые практические работы.
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их, не губить растения;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей.

#### **Учащиеся 5 класса должны знать:**

- что изучает природоведение;
- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха и металлов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- текучесть воды и движение воздуха;-основные формы поверхности;

- виды водоемов;-простейшую классификацию растений и животных;
- среда обитания растительного и животного мира;
- названия страны, столицы, некоторых народов;-названия типичных обитателей растительного и животного мира России и края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных;
- правила поведения в природе;
- названия основных частей тела и их органов, их назначение;-факторы здорового образа жизни;
- нормы гигиены и правила оказания первой помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире;
- называть представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки;
- демонстрировать образец правильной осанки;
- показывать на муляже некоторые части тела и органы;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

#### Содержание учебного предмета «Природоведение» 5 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Вселенная	6
3	Наш дом – Земля	2
4	Воздух	9
5	Полезные ископаемые	14
6.	Вода	14
7.	Поверхность суши. Почва.	6
8	Есть на Земле – страна Россия	14
9	Повторение	4
	Всего	70

**Введение.** Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля.** Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.

Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование

**Вода.** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

**Поверхность суши. Почва.** Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

**Есть на Земле страна — Россия.** Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на

территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### Содержание учебного предмета «Природоведение» 6 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Растительный мир	18
3	Животный мир	34
4	Человек	12
5.	Обобщение	5
	Итого	70

**Введение:** живая природа, растения, животные, человек;

**Растительный мир**-разнообразии растительного мира, среда обитания растений, строение растений, дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы, лиственные, хвойные, декоративные, лекарственные, комнатные растения, краеведческий материал, Красная книга Иркутской области;

**Животный мир**- разнообразии животного мира, среда обитания животных, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, птицы, домашние животные в городе и в деревне, сельскохозяйственные животные и уход за ними; животные холодных, умеренных, жарких районов планеты; охрана животных, заповедники, заказники, Красная книга России и Иркутской области;

**Человек**- как устроен и работает наш организм, здоровый образ жизни, осанка, органы чувств и их гигиена, здоровое питание, дыхание., профилактика простудных заболеваний, специализация врачей, медицинские учреждения села и района.

**Обобщение**- неживая природа, живая природа.

### Тематическое планирование предмета «Природоведение»5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел «Введение»-2 час.</b>	
1.	Что такое природоведение.	1



2.	Предметы и явление живой и неживой природы.	1
	<b>Раздел «Вселенная»-6 час.</b>	1
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1
4.	Солнечная система. Солнце.	1
5.	Исследование космоса. Спутники, космические корабли.	1
6.	Полеты в космос.	1
7.	Смена дня и ночи.	1
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
	<b>Раздел «Наш дом-Земля»-6 час.</b>	
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1
10.	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни.	1
11.	Свойства воздуха.	1
12.	Давление и движение воздуха.	1
13.	Температура воздуха. Термометр.	1
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1
17.	Значение и охрана воздуха.	1
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1
	<b>Раздел «Полезные ископаемые»-14 час.</b>	

19.	Полезные ископаемые, виды, значение, способы добычи.	1
20.	Гранит, известняк.	1
21.	Песок, глина.	1
22.	.Горючие ископаемые. Торф.	1
23.	Каменный уголь. Свойства.	1
24.	Добыча и использование каменного угля.	1
25.	Нефть, внешний вид и свойства.	1
26.	Добыча и использование нефти.	1
27.	Природный газ.Свойства, добыча, правила обращения с газом.	1
28.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
29.	Цветные металлы.	1
30.	Благородные (драгоценные ) металлы.	1
31.	Охрана полезных ископаемых.	1
32.	Полезные ископаемые. Обобщение.	1
	<b>Раздел «Вода»-14 час.</b>	
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
34.	Свойства воды.	1
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1

38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1
39.	Свойства воды.	1
40.	Работа воды в природе.	1
41.	Значение воды в природе, быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
42.	Вода в природе. Круговорот воды.	1
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1
44.	Озера. Болота, пруды.	1
45.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1
46.	Охрана воды.	1
	<b>Раздел «Поверхность суши. Почва»-6 час.</b>	
47.	Равнины, холмы, овраги.	1
48.	Горы.	1
49.	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1
50.	Разнообразие почв.	1
51.	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1
52.	Охрана почвы.	1
	<b>Раздел «Есть на Земле страна Россия»-14 час.</b>	1
53.	Место России на земном шаре. Карта.	1
54.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
55.	Горы и равнины на территории нашей страны.	1

56.	Реки и озера России.	1
57	Москва- столица России.	1
58.	Санкт-Петербург.	1
59.	Ярославль, Владимир, Города золотого кольца.	1
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
61.	Новосибирск, Владивосток.	1
62-63.	Население и народы России.	2
64-65	Наше село. Важнейшие географические объекты региона.	2
66.	Обобщение по разделу.	1.
67.-70	Неживая природа. Обобщающие уроки.	4

## 6 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	1
	Раздел «Растительный мир»-19 час.	1
2.	Живая природа, растения, животные, человек.	1
3.	Разнообразие растительного мира.	1
4	Среда обитания растений	1
5.	Строение растений.	1
6.	Деревья, кустарники, травы. Практическая работа «Зарисовка деревьев, кустарников и трав»	1
7.	Лиственные деревья. Практическая работа «Зарисовка растений»	1

8.	Хвойные деревья. Практическая работа «Зарисовка растений»	1
9.	Дикорастущие кустарники.	1
10.	Культурные кустарники.	1
11.	Травы.	1
12.	Декоративные растения.	1
13.	Лекарственные растения.	1
14.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
15.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1
16.	Растительный мир разных районов Земли.	1
17.	Растения нашей страны.	1
18.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1
19 .	Красная книга России и Иркутской области	1
	<b>Раздел «Животный мир»-34 час.</b>	
20.	Разнообразие животного мира	1
21.	Среда обитания животных	1
22.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
23.	Насекомые. Практическая работа «Зарисовка насекомых»	1
24.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1
25.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1
26.	Рыбы. Практическая работа «Зарисовка рыб»	1

27.	Морские и речные рыбы.	1
28.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1
29.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1
30.	Птицы. Практическая работа «Зарисовка птиц»	1
31.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1
32.	Лебеди, журавли, чайки.	1
33.	Птицы своего края. Охрана птиц.	1
34.	Млекопитающие. Практическая работа «Зарисовка животных»	1
35.	Млекопитающие суши.	1
36.	Млекопитающие морей и океанов.	1
37.	Домашние животные в городе и деревне.	1
38.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
39.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
40.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы. Свиньи.	1
41.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1
42.	Уход за животными дома. Практическая работа «Составление правил ухода за домашними животными»	1
43.	Аквариумные рыбки.	1
44.	Канарейки, попугаи.	1
45.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
46.	Домашние кошки. Практическая работа «Зарисовка животного»	1

47.	Собаки.	1
48.	Животные холодных районов Земли.	1
49	Животные умеренного пояса.	1
50	Животные жарких районов Земли.	1
51.	Животный мир нашей страны.	1
52.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1
53.	Красная книга Иркутской области.	1
	<b>Раздел «Человек»-12 час.</b>	
54.	Как устроен наш организм.	1
55.	Как работает наш организм.	1
56.	Здоровый образ жизни человека.	1
57.	Осанка.	1
58.	Органы чувств.	1
59.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
60.	Здоровое питание.	1
61.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
62.	Оказание первой медицинской помощи.	1
63.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1
64.	Специализация врачей.	1
65.	Медицинские учреждения нашего поселка.	1

	<b>Раздел «Обобщение» -3 час.</b>	
66.	Неживая природа.	1
67	Неживая природа	1
68.	Живая природа.	1
69.	Живая природа.	1
70.	Обобщение по курсу «Природоведение»	1

**Ресурсное обеспечение:**

1. Авторская программа по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I)5-9 класс.М.: Просвещение-2016 г.
2. «Природоведение.5класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.
3. «Природоведение. 6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.
4. Интернет-источники.
- 5.Коллекции насекомых, почвы.
- 6.Гербарии растений .
- 7.Проектор.
- 8.Экран.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024