

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ	Принято на педсовете	Рассмотрено
на заседании МО		
директор школы	протокол № ____	
протокол заседания МО №		
_____	_____	от
«__» _____ 2023__г.		
Руководитель МО _____	«30» августа 2023 г.	

Рабочая программа
БИОЛОГИЯ для 7-9 классов
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

на 2023-2024 учебный год

учитель: Высоцкая И.В.

2023 г.

I. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочая программа по биологии 7-9 классов разрабатывается на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ по образовательному учреждению № 60 от 30.08.2019г.),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- в соответствии с требованиями локального акта образовательного учреждения: « Положение о разработке, структуре и порядке утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» (Пр. № 23 – а от 29.05.2015г.).

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом пятидневной учебной недели (исходя из 34 учебных недель в году).

Основной **целью** рабочей программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» 7 класс специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ З.А.Клепина, - М.: Просвещение, 2012
2. Учебник «Биология. Животные» 8 класс специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида / А.И.Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2011
3. Учебник «Биология. Человек» 9 класс специальных (коррекционных) образовательных

организаций VIII вида / Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырèва. - М.: «Просвещение», 2010

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные»,

«Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

II

1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные

обучающимися знания и умения, готовность их применения.

3. Уровни освоения предметными результатами.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>-описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>-знание названий специализации врачей;</p> <p>-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветкови соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболеераспространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц- ветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболеераспространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц- ветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	

<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). 	<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на

<p>основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>
---	---

5. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный

поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

III. Содержание учебной дисциплины

7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	2 ч
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	20 ч
3	Многообразие бесцветковых растений	6 ч
4	Многообразие цветковых растений	28 ч
5	Бактерии	2 ч
6	Грибы	2 ч
7	Практические работы	8 ч
	Итого:	68 ч

8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов
---	--------------	------------------

1	Введение	1 ч
2	Черви	4 ч
3	Насекомые	7 ч
4	Рыбы	8 ч
5	Земноводные и пресмыкающиеся	6 ч
6	Птицы	16 ч
7	Млекопитающие	17 ч
8	Сельскохозяйственные животные	9 ч
	Итого:	68 ч

9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Общий обзор организма человека	2 ч
3	Опорно – двигательная система	13 ч
4	Кровеносная система	8 ч
5	Дыхательная система	5 ч
6	Пищеварительная система	13 ч
7	Выделительная система	2 ч
8	Кожа	5 ч
9	Нервная система	7 ч
10	Органы чувств	6 ч
11	Охрана здоровья человека	4 ч
	Итого:	68 ч

Содержание учебного предмета

7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

1. Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Значение растений и их охрана.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями (20 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян. Разнообразие плодов: плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм.

3. Бактерии (2 ч) Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

4. Грибы (2ч)Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

5. Многообразие растительного мира (34ч)

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия. Семейства однодольных и двудольных растений.

4.Практические работы (8 ч)Пересадка комнатных растений. Работы в саду. Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом.

8 класс « Животные»

1. Введение (1 ч) Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

2. Беспозвоночные животные (11 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

3. Позвоночные животные (56 ч)

Общие признаки позвоночных животных.Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Речные и морские рыбы.Рыболовство

Земноводные Общие признаки земноводных на примере лягушки.Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Разнообразие пресмыкающихся (ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы)

Птицы Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Млекопитающие животные Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

9 класс « Человек»

1.Введение (1 ч).Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

2.Общее знакомство с организмом человека (2 ч). Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

3. Опорно – двигательная система (13 ч). Значение опорно – двигательной системы в жизни человека. Основные части скелета. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Соединения костей. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

4. Кровеносная система (8ч). Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Работа сердца. Круги кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении.

5. Дыхательная система (5ч). Значение дыхания. Органы дыхания человека. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.

6. Пищеварительная система (13ч). Значение пищи для человека. Пищевые продукты. Витамины. Органы пищеварения. Строение и значение зубов, уход, лечение. Изменение пищи во рту под действием слюны. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

7. Выделительная система (2ч). Органы образования и выделения мочи. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

8. Кожа (5 ч). Значение и строение кожи. Закаливание организма. Оказание первой помощи при перегревании, ожогах, обморожении. Уход за волосами и ногтями

9. Нервная система (7ч). Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

10. Органы чувств (6ч). Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса.

11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 ч) Охрана здоровья человека. Гигиена.

IV. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

V. Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
1.	Введение. Растения вокруг нас. Значение растений и их охрана.	1	Выявление знаний обучающихся по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, презентация демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	Стр. 5 – 8, вопросы.

2.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения.	1	Выявление знаний обучающихся по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, презентация демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	Стр. 14 – 16, вопросы.
3.	Цветок. Строение цветка	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 16 – 19, вопросы
4.	Виды соцветий. (зонтик, колос, корзинка).	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 19 – 21, вопросы
5.	Опыление цветков.	1	Беседа, рассказ, презентация. , Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 21 – 24, вопросы
6.	Плоды. Разнообразие плодов.		Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 24 – 28, вопросы
7.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Беседа, рассказ, презентация., Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 28 – 31, вопросы
8.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 31– 35, вопросы
9.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 35 – 37, вопросы

10.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 37 – 40, вопросы
11.	Практическая работа. Определение всхожести семян.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 41– 44, вопросы
12.	Правила заделки семян в почву.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 41 -44, вопросы
13.	Корень. Виды корней.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 44 – 47, вопросы
14.	Корневые системы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 47 – 49, вопросы
15.	Значение корня. Видоизменение корней.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 49 – 51, вопросы

2 четверть

№ п/н	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
1.	Лист. Внешнее строение листа.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 54 – 57, вопросы.
2.	Из каких веществ состоит растение.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 57 – 58, вопросы.
3.	Образование органических питательных веществ в листьях, растении.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 58 – 62, вопросы.

4.	Испарение воды листьями, назначение этого явления. Демонстрация опытов: Испарение воды листьями.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 62 – 65, вопросы.
5.	Дыхание растений.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 65 – 68, вопросы.
6.	Листопад и его значение.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 68 – 71, вопросы.
7.	Стебель. Строение стебля на примере липы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 71 – 73, вопросы.
8.	Значение стебля в жизни растения.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 73– 76, вопросы.
9.	Разнообразие стеблей.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 76 – 79, вопросы.
10	Повторение и закрепление темы «Стебель»	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Повторение.
11.	Растение — целостный организм.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 79 – 80, вопросы
12.	Взаимосвязь всех органов.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 80 – 81, вопросы.
13.	Связь растений организма со средой обитания.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Ответы на вопросы.
14.	Практическая работа. Растение – целостный организм.	1	Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Практическая работа.

15.	Самостоятельная работа. Тесты. По теме : цветковые растения.	1	Тесты по теме :цветковые растения.	Повторение. Тесты.
16.	Повторно – обобщающий урок по теме: Растение – целостный организм.	1	Тесты, ответы на вопросы.	Повторение.

3 четверть

1.	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация.	Стр. 84 – 86, вопросы.
2.	Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация. Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 86 – 88, вопросы.
3.	Папоротники. Многолетние травянистые растения.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопрос, презентация	Стр. 88 – 90, вопросы.
4.	Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья.	1	Беседа, рассказ, демонстрация. Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 90 – 94, вопросы.
5.	Покрытосеменные или цветковые.	1	Беседа, рассказ, презентация, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 94 – 96, вопросы.
6.	Однодольные покрытосеменные цветковые растения.	1	Беседа, рассказ, презентация, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 96 – 97, вопросы.
7.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Беседа, рассказ, презентация, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 97 – 98, вопросы.
8.	Хлебные злаковые культуры.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 98 – 103, вопросы.

9.	Выращивание зерновых.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 103 – 107, вопросы.
10.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 107 – 110, вопросы.
11.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 110 – 111, вопросы.
12.	Цветочно-декоративные лилейные.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 111 – 116, вопросы.
13.	Овощные лилейные. Лук. Чеснок.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 116 – 121, вопросы.
14.	Лабораторная работа. Строение луковицы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 121 – 122, вопросы.
15.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Беседа, работа с учебником, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы практическая работа, презентация.	Стр. 120 – 122, вопросы.
16.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 122 – 123, вопросы.

17.	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 123 – 124, вопросы
18.	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 124 – 126, вопросы.
19.	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Лабораторная работа	Гесты, вопросы.
20.	Выращивание картофеля.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 126 – 131, вопросы.
4 четверть				
1.	Овощные пасленовые. Томат.	1	Беседа, работа с учебником, карточки, практическая работа, презентация	Стр. 131 – 134, вопросы.
2.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы
3.	Цветочно – декоративные пасленовые.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы.
4.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Беседа, рассказ, демонстрация. Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы
5.	Пищевые бобовые растения.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы
6.	Кормовые бобовые растения	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы
7.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы

8.	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня,груша.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы
9.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы
10.	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы
11.	Цветочно – декоративные сложноцветные. Календула.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы
12.	Маргаритки и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Стр. 131 – 134, вопросы
13.	Уход за комнатными растениями.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация.	Стр. 131 – 134, вопросы
14.	Повторно – обобщающий урок по теме: Растения вокруг нас.	1	Беседа по темам, презентация. кроссворды, тесты. Зарисовки и записи в тетради.	Повторение.
15.	Самостоятельная работа. Растения вокруг нас.	1	Тесты, ответы на вопросы.	Повторение.
16.	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	1	ТБ, работа на участке.	Повторение.
17.	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	1	ТБ, работа на участке.	Повторение.

8 класс

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Эксперимент, материально-техническое оснащение урока
	1.	Введение (1 час)				
1.		1.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1.09-7.09 сентябрь		Иллюстрации разнообразных животных
	2.	Беспозвоночные животные (11 часов)				
2.		1.	Общие признаки беспозвоночных животных,	1.09-7.09 сентябрь		Иллюстрация червей, пиявок, 14,25

			общие признаки червей		
3.		2.	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	08.09-14.09 сентябрь	Дождевой червь, 7,25
4.		3.	Круглые черви — паразиты человека.	08.09-14.09 сентябрь	Иллюстрация круглых червей, правила гигиены в виде опорных схем 13,14,25
5.		4.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	15.09-21.09 сентябрь	Презентация «Мир насекомых»
6.		5.	Бабочка- капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	15.09-21.09 сентябрь	Иллюстрации и экземпляры бабочки-капустницы 7,14,25
7.		6.	Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	22.09-28.09 сентябрь	Иллюстрации и экземпляры яблонной плодожорки 7,14,25
8.		7.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	22.09-28.09 сентябрь	Табл. «строение майского жука», план-описание, 14,25
9.		8.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	29.09-5.10 октябрь	Иллюстрации и экземпляры комнатной мухи, 11,25
10		9.	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	29.09-5.10 октябрь	Иллюстрации и экземпляры пчелы, ульев 10,11,25
11.		10.	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	06.10-12.10 октябрь	Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда 14,25
12.		11.	Беспозвоночные (обобщение)	06.10-12.10 октябрь	
	3.	Позвоночные животные (46 часов)			
13.		1.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	13.10-19.10 октябрь	Презентация « Мир рыб»
14.		2.	Внешнее строение и скелет рыб	13.10-19.10 октябрь	Иллюстрации разнообразных рыб, модель скелета рыб 18,25
15.		3.	Внутреннее строение рыб	20.10-26.10 октябрь	Экземпляр внутреннего строения рыбы, 18,25
16.		4.	Размножение рыб	20.10-26.10 октябрь	Схема развития рыб 18,25
17.		5.	Речные рыбы. Морские рыбы.	27.10-02.11 ноябрь	Иллюстрации разнообразных рыб 18,25
18.		6.	Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.	27.10-02.11 ноябрь	Аквариум, принадлежности для чистки аквариума.
19.		7.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	10.11-16.11 ноябрь	Иллюстрация судна-тральщика, атрибуты для игры. 18,25
20.		8.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	10.11-16.11 ноябрь	Иллюстрация и макет лягушки 7,14,25
21.		9.	Внутреннее строение земноводных	17.11-23.11 ноябрь	Препарат вскрытой лягушки 7,14,25
22.		10	Размножение и развитие лягушки	17.11-23.11 ноябрь	Табл. «Схема развития лягушки» 14,25
23.		11.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	24.11-30.11 ноябрь	Иллюстрации пресмыкающихся, опорные схемы 14,25
24.		12.	Внутреннее строение	24.11-30.11	Табл. «Внутреннее строение ящерицы» 6, 7,

			пресмыкающихся	Ноябрь		13, 25
25.		13.	Размножение и развитие пресмыкающихся	01.12-07.12 декабрь		Иллюстрация пресмыкающихся, 14,25
26.		14.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	01.12-07.12 декабрь		Презентация « Мир птиц»
27.		15.	Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.	08.12-14.12 декабрь		
28.		16.	Особенности скелета птиц	08.12-14.12 Декабрь		Табл. «Скелет птицы»
29.		17.	Особенности внутреннего строения птиц	15.12-21.12 декабрь		Табл. «Внутреннее строение птиц» 11,12,25
30.		18.	Размножение и развитие птиц.	15.12-21.12 Декабрь		Табл. «Строение яйца птицы» 11,25
31.		19.	Птицы, кормящиеся в воздухе	22.12-28.12 декабрь		Иллюстрации стрижа и ласточки 12,25
32.		20.	Птицы леса и их особенности.	22.12-28.12 декабрь		Иллюстрации птиц леса
33.		21.	Хищные птицы и их особенности.	13.01-19.01 январь		Иллюстрации совы и орла 12,25
34.		22.	Птицы пресных водоёмов и болот.	13.01-19.01 январь		Иллюстрации «Утки,цапли» 12,25
35.		23.	Птицы , обитающие вблизи жилья человека.	20.01-26.01 январь		Иллюстрации голубей,воробьёв,трясогузок 11,25
36.		24.	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.	20.01-26.01 январь		Иллюстрация страусов,пингвинов 12,25
37.		25.	Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.	27.01-02.02 февраль		
38.		26.	Потомство птиц. Строение яйца курицы.	27.01-02.02 февраль		Иллюстрации птенцов
39.		27.	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	03.02-09.02 февраль		Иллюстрации различных пород кур
40.		28.	Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.	03.02-09.02 Февраль		Иллюстрации уток и гусей 12,25
41.		29.	Птицеводство. Выращивание цыплят.	10.02-16.02 февраль		Иллюстрации цехов птицефабрики, 12,25
42.		30.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	10.02-16.02 февраль		
43.		31.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	17.02-23.02 февраль		Презентация «Млекопитающие»
44.		32.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	17.02-23.02 февраль		Иллюстрации скелета млекопитающих,опорные схемы, 14,25
45.		33.	Внутренние органы млекопитающих.	24.02-02.03 март		Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда 11,25
46.		34.	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности .	24.02-02.03 март		Иллюстрации разнообразных грызунов, 14,25
47.		35.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	03.03-09.03 март		Иллюстрации мыши-полёвки,ласки , ондатры 14,25
48.		36.	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.	03.03-09.03 март		Иллюстрации заяц-беляк, заяц-русак, кролики, 14,25
49.		37.	Разведение домашних кроликов.	10.03-16.03 март		Иллюстрации различных пород кроликов

						14,25	
50		38	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности.	10.03-16.03 март		Иллюстрации хищных зверей.11,12,25	
51		39	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	17.03-23.03 март		Иллюстрации соболь, лесная куница, лисица, ласка 11,25	
52		40	Разведение норки на зверофермах.	04.04-10.04 апрель		Иллюстрации норки, ласки 11,25	
53		41	Домашние хищные звери. Уход за ними.	04.04-10.04 Апрель		Иллюстрации различных пород кошек и собак, рисунки уч-ся	
54		42	Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности.	11.04-17.04 апрель			
55.		43	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.	11.04-17.04 Апрель		Иллюстрации кит, дельфин, 11,25	
56.		44	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.	18.04-24.04 апрель		Иллюстрации парнокопытных. кабан, лось 13,25	
57.		45	Дикие растительноядные животные. Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.	18.04-24.04 апрель		Иллюстрации непарнокопытных, лошадь, зебра, осёл.13,14,25	
58.		46	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.	25.04-01.05 апрель		Иллюстрации приматов 7	
	4.	Сельскохозяйственные млекопитающие (10 часов)					
59.		1.	Млекопитающие нашего края.	25.04-01.05 апрель		Иллюстрация различных пород коров, молочных продуктов	
60.		2.	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	02.05-08.05 май			
61.		3.	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	02.05-08.05 май		Иллюстрации различных пород овец, изделий из шерсти.25	
62.		4.	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.	09.05-15.05 май		Иллюстрации верблюдов 7,25	
63.		5.	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.	09.05-15.05 май		Иллюстрации северных оленей 11,25	
64.		6.	Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание.	16.05-22.05 Май.		Иллюстрации различных пород свиней,11,25	
65.		7.	Домашние свиньи и уход за ними.	16.05-22.05 май		Иллюстрации различных пород лошадей,7,25	
66.		8.	Домашние лошади и их содержание.	23.05-29.05 Май			
67.		9.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	23.05-29.05 май			
68.		10	В мире животных.	23.05-29.05 май			

9 класс

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Эксперимент, материально-техническое оснащение урока
	1.	Общий обзор организма человека (3 часа)				
1.		1.	Человек-биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	1.09-7.09 сентябрь		
2.		2.	Организм человека. Органы и системы органов.	1.09-7.09 сентябрь		Табл. «Системы органов» 26,28
3.		3.	Клетка. Органоиды клетки.	08.09-14.09 сентябрь		Табл. «Строение клетки», 22,26
	2.	Опора тела и движение (15 часов)				
4.		1.	Значение опорно-двигательной системы человека.	08.09-14.09 сентябрь		Медиафайлы 28,22
5.		2.	Состав и строение костей.	15.09-21.09 сентябрь		Табл. «Строение кости» 2,6
6.		3.	Скелет головы: череп.	15.09-21.09 сентябрь		Табл. «Скелет человека» 22,26
7.		4.	Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости; позвоночник.	22.09-28.09 сентябрь		Табл. «Скелет человека» 26
8.		5.	Скелет верхних и нижних конечностей.	22.09-28.09 сентябрь		Табл. «Скелет человека» 26
9.		6.	Подвижные и неподвижные соединения костей.	29.09-5.10 октябрь		Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей.», модели соединения костей, 22
10		7.	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	29.09-5.10 октябрь		Средства первой медицинской помощи
11.		8.	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	06.10-12.10 октябрь		Рисунки уч-ся, опорные схемы, 22,26
12.		9.	Опорно-двигательная система и её значение для человека.	06.10-12.10 октябрь		Табл. «Скелет человека» 26
13.		10	Опорно-двигательная система.	13.10-19.10 октябрь		20
14.		11.	Основные группы мышц	13.10-19.10 октябрь		Табл. «Мышцы человека» 22,26
15.		12.	Работа мышц.	20.10-26.10 октябрь		Табл. «Мышцы человека» 26
16.		13.	Осанка и здоровье человека	20.10-26.10 октябрь		Табл. «Осанка человека», «Скелет стопы» 28
17.		14.	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц	27.10-02.11 ноябрь		Фотографии различных физических упражнений 22,26
18.		15.	Опорно-двигательная система человека.	27.10-02.11 ноябрь		Иллюстр. больницы, названия болезней ОДА
	3.	Кровь и кровообращение (7 часов)				
19.		1.	Значение крови и её состав	10.11-16.11 ноябрь		Табл. «Круги кровообращения» 22,26
20.		2.	Строение и работа сердца	10.11-16.11 ноябрь		Макет сердца, 22,26
21.		3.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	17.11-23.11 ноябрь		Схема кровообращения 22,26
22.		4.	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.	17.11-23.11 ноябрь		Точки определения пульса, тонометр
23.		5.	Предупреждение заболеваний сердца и	24.11-30.11 ноябрь		Фотографии различных видов спорта, 26

			сосудов				
24.		6.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	24.11-30.11 ноябрь		Презентация « Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце»	
25.		7.	Первая помощь при кровотечениях.	01.12-07.12 декабрь		Бинты, йод, жгут, вата,2	
	4.	Дыхание (8 часов)					
26.		1.	Органы дыхания	01.12-07.12 декабрь		Табл. «Органы дыхания»22,26	
27.		2.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	08.12-14.12 декабрь		Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»	
28.		3.	Дыхательные движения	08.12-14.12 Декабрь		Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»26	
29.		4.	Болезнь органов дыхания и их предупреждения	15.12-21.12 декабрь		Мат-ал для поисковой деят-ти уч-ся, названия болезней. 26	
30.		5.	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	15.12-21.12 Декабрь		Правила гигиены дыхания	
31.		6.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки	22.12-28.12 декабрь		Известковая вода, стеклянная трубка, сантим. лента	
32.		7.	Охрана воздушной среды	22.12-28.12 декабрь		Знаки охраны воздуха 28,26	
33.		8.	Кровеносная и дыхательная система человека.	13.01-19.01 январь		Занимательный материал,ребусы,	
	5.	Пищеварение (8 часов)					
34.		1.	Значение и состав пищи.	13.01-19.01 январь		Табл. «Витамины»,иллюстр. различных видов пищи. 2,26	
35.		2.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	20.01-26.01 январь		Табл. «Система органов пищеварения»22,26	
36.		3.	Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	20.01-26.01 январь		Табл. «Строение зуба», «Виды зубов» 22,26	
37		5.	Пищеварение в кишечнике .Всасывание питательных веществ. Определение белка и крахмала в пшеничной муке.	27.01-02.02 февраль		Табл. «Строение внутренних органов » 26,28	
38.		7.	Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	03.02-09.02 Февраль		Табл. «Полезные и вредные продукты »,этикетки различных продуктов 26	
39.		8.	Определение нормы питания и расхода энергии.	10.02-16.02 февраль		Табл. «Нормы питания для людей различных профессий»	
40		10.	Пищевые отравления. Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	17.02-23.02 февраль		Иллюстр.ядовитых растений и грибов 26	
41		12.	Пищеварительная система человека.	24.02-02.03 март		Медиафайлы, 22	
	6.	Выделительная система (7 часов)					
42		1.	Значение выделения.Строение почек.	24.02-02.03 март		Табл. «Выделительная система» 22,26	
43		2.	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	03.03-09.03 март		Табл. «Строение почек» 22,26	
44		3.	Значение и строение кожи.	03.03-09.03 март		Табл. «Строение кожи» 11,22	
45		4.	Роль кожи в терморегуляции.Закаливание организма.	10.03-16.03 март		Фотографии различных средств закаливания 26	
46		5.	Первая помощь при перегревании, ожогах ,обморожении.	10.03-16.03 март		Средства первой помощи	
47		6.	Кожа и Выделительная	17.03-23.03			

			система.	март		
48		7.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	04.04-10.04 апрель		Иллюстр. И натуральные предметы одежды и обуви и средства ухода за ними. 26
	7.	Нервная система (14 часов)				
49		1.	Значение и строение нервной системы.	04.04-10.04 Апрель		Табл. «Строение нервной системы» 28, 26
50		2.	Спинальный мозг и его значение.	11.04-17.04 апрель		Табл. «Строение спинного мозга.» 22, 26
51		3.	Головной мозг и его значение.	11.04-17.04 Апрель		Табл. «Строение головного мозга.» 22, 26
52.		4.	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	18.04-24.04 апрель		Иллюстрации различных реакций на раздражители 22
53.		5.	Эмоции. Внимание и память.	18.04-24.04 апрель		Материалы для тестирования свойств внимания и памяти
54.		6.	Гигиена нервной деятельности.	25.04-01.05 апрель		Табл. «Режим дня подростка», 26
55- 56.		7.	Режим дня.	25.04-01.05 апрель		Иллюстр. ядовитых змей и пауков, 26
57-58		8.	Нарушения нервной деятельности.	02.05-08.05 Май		Табл. «Органы чувств.» 22
59- 60.		9.	Влияние курения и алкоголя на нервную систему	02.05-08.05 май		Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения зрения, 26
61-62		10	Нервная система (обобщение)	09.05-15.05 май		Табл. «Строение органа слуха» стимульный материал для определения слуха, 26
		Органы чувств (4 часа)				
63.		1.	Значение органов чувств.	09.05-15.05 май		Табл. «Органы чувств.» 22
64.		2.	Орган зрения и гигиена зрения.	16.05-22.05 Май.		Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения зрения, 26
65.		3.	Орган слуха и гигиена слуха.	16.05-22.05 май		Табл. «Строение органа слуха» стимульный материал для определения слуха, 26
66.		4.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	23.05-29.05 Май		Табл. «Органы чувств.» 22, рисунки уч- ся
		Охрана здоровья (2 часа)				
67.		1.	Охрана здоровья и общество.	23.05-29.05 май		
68.		2.	«Наш выбор здоровье!»	23.05-29.05 май		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024