

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Героя Советсконо Союза С.В.Руднева п.Де-Кастри
Ульчского муниципального района

Хабаровского края

Рассмотрено на заседании МО

Протокол заседания МО №1

от 30.08.2023.

Руководитель МО Павлова О.В.

Принято на педсовете

Протокол заседания МО №1

от 30.08.2023

Рабочая программа по математике
5-9 класс
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

авторы учебника М.Н. Перова, Г.М. Капустина

Рабочая программа курса «Математика . 5-9 класс» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нагрузка в 5 - 9 классах составляет 884 часа при недельной нагрузке в 5- 6 классе - 6 часов, в 7- 8 классе – 5 часов, в 9 классе - 4 часа.

Учитель может вносить изменения в календарно-тематический план для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Цель обучения:

подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математич. игр.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;

- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления;
- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Класс	
5 класс	<p>Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.</p> <p>При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.</p> <p>На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p>
6 класс	<p>В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Особое внимание уделяю формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.</p> <p>При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p>

	<p>Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.</p> <p>Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p>
<i>7 класс</i>	<p>В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению. Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.</p> <p>При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.</p> <p>В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p>
<i>8 класс</i>	<p>В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000000.</p> <p>Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.</p> <p>Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях.</p> <p>Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся</p>

	распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.
9 класс	<p>В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отработывают навыки выделять классы и разряды. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби. Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.</p> <p>К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.</p> <p>Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей.</p> <p>Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p>

Календарно- тематическое планирование 5класс (6ч)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
	Первая четверть			
1	Повторение. Числа 1-100.	1		
2	Однозначные, двузначные, трехзначные числа. Чтение, запись.	1		

3-5	Таблица разрядов. Составление и сравнение чисел.	3		
6-7	Отрезок, луч, прямая. Построение отрезков заданной длины.	2		
8	Соотношение и сравнение чисел, полученных при измерении.	1		
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		
10	Составление и решение задач.	1		
11	Разностное и кратное сравнение чисел.	1		
12-13	Компоненты умножения и деления. Решение примеров.	2		
14	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1		
15-16	Нахождение неизвестного слагаемого.	2		
17	Ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая ломаная.	1		
18	Решение задач путем составления уравнений.	1		
19-20	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2		
21	Деление отрезка на части.	1		
22-23	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2		
24	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд.	1		
25	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1		
26	Работа над ошибками.	1		
27	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
28	Углы. Виды углов.	1		
29	Нумерация чисел в пределах 1000.	1		
30	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1		
31	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Построение треугольника.	1		
32-33	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	2		
34	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	1		
35	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250).	1		
36	Округление чисел до десятков и сотен.	1		
37	Римская нумерация.	1		

38	Повторение.	1		
39	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1		
40	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		
41	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	1		
42	Меры стоимости, длины и массы.	1		
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
44	Решение математических выражений со скобками и без скобок.	1		
45	Контрольная работа № 2 по теме: «Все действия в пределах 1000».	1		
46	Работа над ошибками.	1		
47	Повторение.	1		
	Вторая четверть			
48	Повторение. Округление чисел до десятков и сотен.	1		
49	Решение задач.	1		
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		
51-52	Действия с именованными числами.	2		
53	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	1		
54-56	Разностное сравнение чисел.	3		
57-59	Кратное сравнение чисел.	3		
60	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1		
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		
62	Контрольная работа № 3 по теме «Разностное и кратное сравнение чисел».	1		
63	Работа над ошибками.	1		
64-66	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	3		

67	Прямоугольник (квадрат). Свойство сторон.	1		
68-70	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	3		
71-72	Проверка сложением вычитания в пределах 1000.	2		
73	Решение примеров и задач.	1		
74	Построение многоугольника.	1		
75	Составление и решение задач	1		
76	Единицы измерения времени. 1 год = 365 (366) суток. Високосный год.	1		
77-78	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	2		
79	Измерение сторон многоугольника. Диагональ.	1		
80-81	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	2		
82-83	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	2		
84	Построение треугольников по трем заданным сторонам с помощью линейки и циркуля.	1		
85-88	Сложение и вычитание в пределах 1000.	4		
89	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
90	Работа над ошибками.	1		
91-93	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	3		
	Третья четверть			
94	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (повторение).	1		
95	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
96	Геометрические фигуры. Их распознавание и построение.	1		
97-98	Образование дробей.	2		
99	Числитель и знаменатель дробей. Чтение и запись дробей	1		
100	Построение разностороннего треугольника с помощью линейки и циркуля.	1		
101	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		

102	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1		
103	Правильные и неправильные дроби.	1		
104	Контрольная работа № 5 по теме: «Дроби».	1		
105	Работа над ошибками.	1		
106	Построение равнобедренного треугольника с помощью линейки и циркуля.	1		
107	Умножение чисел 10, 100.	1		
108	Деление числа на 10, 100.	1		
109	Построение равностороннего треугольника с помощью линейки и циркуля.	1		
110-111	Умножение и деление на 10, 100.	2		
112	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.	1		
113	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.	1		
114	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.	1		
115-116	Замена мелких мер крупными.	2		
117	Меры времени. Год.	1		
118	Работа с календарем.	1		
119	Контрольная работа № 6 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1		
120	Работа над ошибками.	1		
121	Линии в круге: радиус (R).	1		
122	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
123	Деление круглых десятков на однозначное число.	1		
124	Линии в круге: диаметр (D).	1		
125	Решение примеров и задач.	1		
126-127	Умножение круглых сотен на однозначное число.	2		
128	Деление круглых сотен на однозначное число.	1		
129	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1		
130-131	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2		
132	Линия в круге: хорда.	1		
133-134	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2		
135-137	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	3		
138	Действия с именованными числами.	1		
139-140	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2		
141-143	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	3		

144	Построение окружностей.	1		
145-149	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	5		
150	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1		
151	Работа над ошибками.	1		
Четвертая четверть				
152-153	Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2		
154	Проверка умножения.	1		
155	Проверка деления.	1		
156	Масштаб 1:2, 1:5.	1		
157-158	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2		
159-160	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2		
161	Масштаб 1:10, 1:100.	1		
162-163	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2		
164-165	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2		
166	Куб, брус, шар.	1		
167-168	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2		
169-170	Порядок действий в выражениях со скобками без них.	2		
171	Построение геометрических фигур.	1		
172	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		
173	Работа над ошибками.	1		
174-175	Таблица разрядов и классов.	2		
176-178	Все действия в пределах 1000.	3		
179-180	Сложение в пределах 1000. Компоненты сложения. Нахождение неизвестного компонента.	2		
181-182	Вычитание в пределах 1000. Компоненты вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	2		

183-184	Решение примеров и задач. Компоненты умножения.	2		
185-186	Решение примеров и задач. Компоненты деления.	2		
187-188	Проверка умножения и деления.	2		
189	Отрезок, луч, прямая. Построение отрезков по заданным параметрам.	1		
190-195	Все действия в пределах 1000.	6		
196	Геометрические фигуры. Их узнавание и построение.	1		
197	Все действия в пределах 1000.	1		
198	Итоговая контрольная работа.	1		
199	Работа над ошибками.	1		
200-202	Повторение пройденного.	3		

Календарно-тематическое планирование бкласс (6ч)

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
				по плану	факти- чески	
Повторение. 29 часов.						
1	1-2	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	2			
2	3	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен,	1			

		десятков в числе.				
3	4	Счет разрядными единицами.	1			
4	5	Счет равными числами: 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500.	1			
5	6	Простые и составные числа.				
6	7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1			
7	8	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1			
8	9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1			
9	10	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
10	11-12	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	2			
11	13-14	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	2			
12	15-16	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	2			
13	17-20	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	4			
14	21-23	Решение примеров в два, три действия.	3			
15	24	Решение примеров в 2-3 действия. Самостоятельная работа.	1			
16	25-27	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	3			
17	28-29	Арифметические действия с целыми числами.	2			
Нумерация многозначных чисел. 15 часов.						
18	1-3	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	3			
19	4-5	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.	2			
20	6	Счет разрядными единицами.	1			
21	7-8	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	2			
22	9-10	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	2			
23	11	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.	1			
24	12	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	1			
25	13	Работа над ошибками.	1			
26	14-15	Решение примеров с целыми числами.	2			
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. 15 часов.						
27	1-2	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	2			
28	3-4	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	2			
29	5-6	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	2			
30	7-8	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	2			
31	9-10	Решение примеров в 2 – 3 действия.	2			

32	11	Решение примеров в 2 – 3 действия. Самостоятельная работа.	1			
33	12	Проверка сложения вычитанием.	1			
34	13	Проверка вычитания.	1			
35	14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1			
36	15	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 9 часов.						
37	1	Меры длины, массы, стоимости	1			
38	2	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	1			
39	3	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1			
40	4	Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.	1			
41	5	Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см	1			
42	6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.	1			
43	7-8	Сложение и вычитание именованных чисел.	2			
44	9	Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа.	1			
Обыкновенные дроби. 11 часов.						
45	1	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1			
46	2	Образование смешанных чисел.	1			
47	3	Сравнение смешанных чисел.	1			
48	4	Основное свойство обыкновенных дробей.	1			
49	5	Преобразование обыкновенных дробей.	1			
50	6	Нахождение части от числа.	1			
51	7-8	Нахождение нескольких частей от числа.	2			
52	9	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1			
53	10	Работа над ошибками.	1			
54	11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1			
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. 18 часов.						
54	1-4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	4			
56	5-6	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	2			
57	7-8	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	2			
58	9	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
59	10-11	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	2			
60	12-13	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2			
61	14-16	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	3			

62	17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1			
63	18	Работа над ошибками. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1			
Задачи на движение. 4 часа.						
64	1-2	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	2			
65	3-4	Решение задач на встречное движение.	2			
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 29 часов.						
66	1-3	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	3			
67	4-5	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	2			
68	6-7	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	2			
69	8	Решение примеров в несколько действий	1			
70	9-10	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2			
71	11	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1			
72	12	Работа над ошибками.	1			
73	13-14	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	2			
74	15-17	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	3			
75	18	Решение задач на нахождение части от числа.	1			
76	19	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.	1			
77	20-21	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	2			
78	22-23	Решение примеров в несколько действий без скобок.	2			
79	24-25	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	2			
80	26	Деление с остатком.	1			
81	27	Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел на однозначное число».	1			
82	28	Работа над ошибками.	1			
83	29	Решение задач по теме: «Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы».	1			
Повторение. 45 часов.						
84	1	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе.	1			
85	2	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1			

86	3	Сравнение многозначных чисел.	1			
87	4-5	Округление чисел.	2			
88	6-7	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	2			
89	8-11	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.	4			
90	12-13	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.	2			
91	14-18	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	5			
92	19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1			
93	20	Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000.	1			
94	21-22	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	2			
95	23-24	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.	2			
96	25-28	Решение примеров в несколько действий.	4			
97	29-31	Решение задач на движение.	3			
98	32	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»	1			
99	33	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1			
100	34-36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	3			
101	37-40	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	4			
102	41-45	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	5			

Геометрический материал.

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
				по плану	фактически	
Повторение. 10 часов.						
1	1	Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок.	1			
2	2-3	Виды треугольников по длине сторон и величине угла.	2			
3	4	Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам.	1			
4	5-6	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов.	2			
5	7	Окружность. Круг. Линии в круге.	1			
6	8-10	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	3			
Взаимное положение прямых на плоскости. Высота. 6 часов.						
7	1-2	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе -	2			

		перпендикулярные.				
8	3	Высота треугольника, квадрата, прямоугольника.	1			
9	4-5	Параллельные прямые. Построение.	2			
10	6	Самостоятельная работа по вычерчиванию параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	1			
Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. 10 часов.						
11	1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1			
12	2	Уровень и отнес.	1			
13	3	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1			
14	4-5	Куб. Элементы куба.	2			
15	6-7	Брус. Элементы бруса.	2			
16	8-10	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	3			
Повторение. 9 часов.						
17	1-2	Перпендикулярные и параллельные прямые.	2			
18	3	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве.	1			
19	4-5	Треугольник. Высота треугольника.	2			
20	6-7	Масштаб.	2			
21	8-9	Геометрические тела: куб, брус, шар.	2			

Календарно-тематическое планирование 7класс

(5 часов в неделю).

№	Тематика занятий	Методы обучения учащихся	Виды коррекции на уроке
---	------------------	--------------------------	-------------------------

1.	Нумерация чисел	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Формирование умения работать по алгоритму.
2.	Чтение и запись чисел	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция образной памяти.
3.	Сумма разрядных слагаемых	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Активизация словаря.
4.	Сложение и вычитание столбиком	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
5.	Сравнение целых чисел	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
6.	Разностное сравнение чисел	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция логического мышления.
7.	Четные и нечетные числа	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция зрительной памяти.
8.	Разрядные единицы	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.
9.	Разрядные единицы	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция зрительной ориентации, логического мышления.
10.	Римские цифры	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Формирование навыков анализа и синтеза.
11.	Округление чисел	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция произвольного внимания.
12.	Самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Активизация словаря
13.	Меры	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.

14.	Меры	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Активизация словаря.
15.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция зрительной памяти.
16.	Увеличение и уменьшение на разрядные единицы	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция логического мышления.
17.	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Активизация словаря.
18.	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
19.	Письменное сложение и вычитание	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
20.	Письменное сложение и вычитание	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Формирование навыков анализа и синтеза.
21.	Письменное сложение и вычитание	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция зрительной памяти.
22.	Письменное сложение и вычитание	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
23.	Письменное сложение и вычитание	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция логического мышления.
24.	Нахождение неизвестных компонентов	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Развитие зрительной памяти и внимания.
25.	Нахождение неизвестных компонентов	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.

26.	Порядок действий	Беседа. Наглядный. Практический.	Формирование навыков анализа и синтеза.
27.	Нахождение неизвестных компонентов	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Активизация словаря.
28.	Контрольная работа	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция зрительной памяти.
29.	Устное умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
30.	Устное умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
31.	Устное умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Формирование навыков анализа и синтеза.
32.	Нахождение части числа	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция логического мышления.
33.	Нахождение части числа	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
34.	Умножение на однозначное число	Беседа. Наглядный. Практический.	Формирование умения работать по алгоритму.
35.	Умножение на однозначное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие памяти и самоконтроля.
36.	Умножение на однозначное число	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
37.	Умножение на однозначное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие внимания и зрительной памяти.

38.	Умножение на однозначное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие внимания и зрительной памяти, мышления на основе анализа и сравнения.
39.	Порядок действий	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Активизация словаря.
40.	Порядок действий	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция зрительной памяти.
41.	Самостоятельная работа	Беседа. Наглядный. Практический.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
42.	Умножение чисел с нулями на конце	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция произвольного внимания.
43.	Порядок действий	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Формирование навыков анализа и синтеза.
44.	Деление с остатком	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция логического мышления.
45.	Письменное деление	Беседа. Наглядный. Практический.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
46.	Порядок действий	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Формирование умения работать по алгоритму.
47.	Разностное и кратное сравнение чисел	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
48.	Письменное деление многозначных чисел на 1-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Активизация словаря.

49.	Письменное деление многозначных чисел на 1-значное число	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
50.	Письменное деление многозначных чисел на 1-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
51.	Письменное деление многозначных чисел на 1-значное число	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция логического мышления.
52.	Порядок действий	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.
53.	Порядок действий	Беседа. Наглядный. Практический.	Формирование навыков анализа и синтеза.
54.	Деление с остатком	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция логического мышления.
55.	Деление с остатком	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
56.	Контрольная работа	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Формирование умения работать по алгоритму.
57.	Умножение на 10,100,1000	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие памяти и самоконтроля.
58.	Умножение на 10,100,1000	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
59.	Деление на 10,100,1000	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Формирование навыков анализа и синтеза.

60.	Деление на 10,100,1000	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция логического мышления.
61.	Умножение и деление на 10,100,1000	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
62.	Деление с остатком на 10,100,1000	Беседа. Наглядный. Практический.	Формирование умения работать по алгоритму.
63.	Деление с остатком на 10,100,1000	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие памяти и самоконтроля.
64.	Преобразование мер	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие внимания и зрительной памяти.
65.	Преобразование мер	Беседа. Наглядный. Практический.	Развитие пространственных представлений и ориентации.
66.	Преобразование мер	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Активизация словаря.
67.	Сложение и вычитание мер	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
68.	Сложение и вычитание мер	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция произвольного внимания.
69.	Сложение и вычитание мер	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Формирование навыков анализа и синтеза.
70.	Сложение и вычитание мер	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Формирование умения работать по алгоритму.

71.	Сложение и вычитание мер	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Формирование умения работать по алгоритму.
72.	Нахождение неизвестных компонентов	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
73.	Нахождение неизвестных компонентов	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Активизация словаря.
74.	Самостоятельная работа	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
75.	Умножение и деление мер на 1-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
76.	Умножение и деление мер на 1-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция логического мышления.
77.	Умножение и деление мер на 1-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Активизация словаря
78.	Умножение и деление мер на 1-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Активизация словаря.
79.	Умножение и деление мер на 1-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция зрительной памяти.
80.	Контрольная работа	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция логического мышления.
81.	Умножение и деление мер на 10,100,1000	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.

82.	Умножение и деление мер на 10,100,1000	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
83.	Умножение на круглые десятки	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Формирование навыков анализа и синтеза.
84.	Умножение на круглые десятки	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция зрительной памяти.
85.	Умножение на круглые десятки	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
86.	Порядок действий	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие зрительной памяти и внимания.
87.	Деление на круглые десятки	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция произвольного внимания.
88.	Деление на круглые десятки	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Формирование навыков анализа и синтеза.
89.	Деление на круглые десятки	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция зрительной памяти.
90.	Деление на круглые десятки	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
91.	Деление с остатком на круглые десятки	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция логического мышления.
92.	Деление на круглые десятки	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
93.	Деление на круглые десятки	Беседа. Наглядный. Практический.	Формирование умения работать по алгоритму.

94.	Самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие памяти и самоконтроля.
95.	Умножение и деление мер на круглые десятки	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
96.	Умножение и деление мер на круглые десятки	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие внимания и зрительной памяти.
97.	Умножение и деление мер на круглые десятки	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Активизация словаря.
98.	Умножение и деление мер на круглые десятки	Беседа. Наглядный. Практический.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
99.	Контрольная работа	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция произвольного внимания.
100.	Умножение на 2-значное число	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Формирование навыков анализа и синтеза.
101.	Умножение на 2-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция логического мышления.
102.	Умножение на 2-значное число	Беседа. Наглядный. Практический.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
103.	Умножение на 2-значное число	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Активизация словаря
104.	Порядок действий	Объяснительно-иллюстративный. Беседа.	Формирование навыков анализа и синтеза.

		Наглядный.	
105.	Порядок действий	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция зрительной памяти.
106.	Порядок действий	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
107.	Самостоятельная работа	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция произвольного внимания.
108.	Деление на 2-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
109.	Деление на 2-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Формирование навыков анализа и синтеза.
110.	Деление на 2-значное число	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
111.	Деление на 2-значное число	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция логического мышления.
112.	Деление на 2-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие зрительной памяти и внимания.
113.	Деление на 2-значное число	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
114.	Деление чисел с нулями на конце на 2- значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция зрительной памяти.
115.	Деление чисел с нулями на конце на 2- значное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.

116.	Деление с остатком на 2-значное число	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция произвольного внимания.
117.	Деление с остатком на 2-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Формирование навыков анализа и синтеза.
118.	Контрольная работа	Беседа. Наглядный. Практический.	Коррекция логического мышления.
119.	Умножение и деление мер на 2-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
120.	Умножение и деление мер на 2-значное число	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Формирование умения работать по алгоритму.
121.	Умножение и деление мер на 2-значное число	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Развитие памяти и самоконтроля.
122.	Контрольная работа	Беседа. Наглядный. Практический.	Формирование навыков анализа и синтеза.
123.	Обыкновенные дроби	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Развитие внимания и зрительной памяти.
124.	Смешанные числа	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
125.	Нахождение части от числа	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Активизация словаря.

126.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция зрительной памяти.
127.	Вычитание дробей из 1.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
128.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция произвольного внимания.
129.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Беседа. Наглядный. Практический.	Формирование навыков анализа и синтеза.
130.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция логического мышления.
131.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
132.	Получение, чтение и запись десятичных дробей	Беседа. Наглядный. Практический.	Активизация словаря
133.	Запись мер в виде десятичных дробей	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Коррекция произвольного внимания.
134.	Выражение мер в различных долях	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Формирование навыков анализа и синтеза.
135.	Сравнение десятичных дробей	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Коррекция зрительной памяти.
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Коррекция логического мышления.

№	Тематика занятий	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке
1	Геометрические фигуры, построения	Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
2	Построение отрезков	Работа в тетради, выполнение практических заданий.	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
3-4	Сложение отрезков. Длина ломаной.	Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.	Формирование умения работать по алгоритму.
5-6	Вычитание отрезков	Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
7	Углы: построение, виды углов	Нахождение закономерностей и применение знаний в практической деятельности.	Формирование навыков анализа и синтеза.
8	Параллельные и перпендикулярные прямые	Работа в тетради, выполнение практических заданий.	Коррекция логического мышления.
9	Окружность, ее построение.	Работа по карточкам.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
10	Классификация многоугольников.	Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
11-12	Виды треугольников. Периметр треугольника.	Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
13	Многоугольники. Параллелограмм.	Работа с таблицей, наглядным материалом.	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.

14-15	Построение параллелограмма, его свойства	Нахождение закономерностей и применение знаний в практической деятельности.	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
16	Ромб, его свойства, построение.	Работа в тетради, выполнение практических заданий.	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
17-18	Классификация многоугольников, построение равносторонних многоугольников	Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.	Формирование умения работать по алгоритму.
19-20	Периметр многоугольника	Работа в тетради, выполнение практических заданий.	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
21	Взаимное расположение фигур (пересекаются, не пересекаются)	Работа по карточкам.	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
22-23	Симметрия относительно оси.	Нахождение закономерностей и применение знаний в практической деятельности.	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
24-25	Построение фигур симметричных относительно оси	Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
26-27	Симметрия относительно центра	Работа по карточкам.	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
28-29	Построение фигур симметричных относительно центра	Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
30	Брус, его элементы, построение	Работа в тетради, выполнение практических заданий.	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.

31-32	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.	
33-34	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1	Нахождение закономерностей и применение знаний в практической деятельности.	Формирование умения работать по алгоритму.

Календарно-тематическое планирование 8 класс (5ч)

№ урока.	Содержание материала.	Кол-во часов.	Обще учебные умения, способы деятельности.
Глава1.	Нумерация	51 ч	
1	Числа целые и дробные	1	
	Решение примеров	1	
	Решение примеров	1	
2	Нумерация чисел в пределах 1000000	1	присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000
	Решение упражнений по теме	1	
	Решение задач	1	
	Решение задач	1	
3	Сложение целых чисел	1	

	Вычитание целых чисел	2	
	Сложение десятичных дробей	1	
	Вычитание десятичных дробей	2	
4	Умножение на однозначное число	1	выполнять сложение ,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей
	Решение примеров по теме	1	
	Решение задач	2	
	Деление на однозначное число		
	Решение примеров	2	
5	Умножение на 10	1	
	Умножение на 100	1	
	Умножение на 1000	1	
	Деление на 10	1	
	Деление на 100	1	
	Деление на 1000	2	
6	Умножение на круглые десятки	1	
	Умножение на круглые сотни	1	
	Умножение на круглые тысячи	1	

7	Деление на круглые десятки	1	
	Деление на круглые сотни	1	
	Деление на круглые тысячи	1	
	Умножение на двузначное число	1	
	Деление на двузначное число	1	
	Решение примеров	2	
	Решение примеров	1	
	Урок обобщения	1	
	<i>Контрольная работа № 1 по теме «умножение и деление круглых чисел»</i>	1	
8	Градус	1	
	Градусное измерение углов	1	- строить и измерять углы с помощью транспортира
	Решение примеров	1	
9	Построение отрезков	1	
	Построение треугольников	1	
	Построение квадратов	1	
	Решение задач на построение	1	- решать арифметические задачи на пропорциональное деление

	Решение задач на построение	1	
	Урок обобщения	1	
	Урок обобщения	1	
	Урок обобщения	1	
	<i>Контрольная работа №2 по теме «геометрические построения»</i>	1	
Глава2.	Обыкновенные дроби	38ч	
1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	
3	Решение примеров	1	
4	Решение примеров по теме	1	
	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
	Решение примеров	1	
	Решение примеров	1	
	Сложение дробей с разными знаменателями	1	
	Решение примеров	1	
	Решение примеров	1	
	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
	Решение примеров	1	

	Решение примеров	1	
	Решение задач	1	
	Нахождения числа по одной его доле	1	
	Решение задач по теме	1	
	Решение задач по теме	1	
	Решение задач	1	
	Решение задач	1	
	<i>Контрольная работа № 3 по теме «сложение и вычитание дробей»</i>	1	
	Площадь	1	
	Единицы площади	1	
	Решение задач	1	
	Решение задач	1	-вычислять площадь прямоугольника (квадрата)
	Решение задач	1	
	Сложение целых чисел	1	
	Сложение дробных чисел	1	
	Решение примеров	1	
	Решение примеров	1	

	Вычитание дробных чисел	1	
	Вычитание целых чисел	1	
	Решение примеров	1	
	Решение примеров	1	
5	Геометрический материал	1	
6	Решение задач	1	
7	Решение задач	1	
8	Урок обобщения	1	
9	Решение упражнений.	1	
10	<i>Контрольная работа № 4 по теме «решение задач»</i>	1	
Глава3.	Обыкновенные и десятичные дроби	65	
1	Преобразования обыкновенных дробей	1	Выработать умение выполнять действия с обыкновенными дробями
2	Решение задач	1	
3	Решение задач	1	
4	Решение упражнений.	1	
5	Умножение обыкновенных дробей	1	
6	Решение упражнений	2	

7	Деление обыкновенных дробей	1	
8	Решение задач	2	
9	Целые числа, полученные при измерении величин	1	
10	Решение примеров	3	
	Десятичные дроби	1	Выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение десятичных дробей.
1	Сложение целых чисел	1	
3	Решение задач	2	
4	Вычитание целых чисел	1	
5	Решение задач	1	
6	Сложение десятичных дробей.	1	
7	Решение примеров	1	
8	Вычитание десятичных дробей.	1	
9	Умножение целых чисел	1	
10	Решение примеров	2	
11	Деление целых чисел	1	
12	Решение примеров	2	
13	Умножение десятичных дробей	1	
14	Решение примеров	1	

	Деление десятичных дробей	2	
	<i>Контрольная работа № 5 по теме «умножение десятичных дробей»</i>	1	
2	Единицы измерения площади	1	
3	Решение задач на измерения площади	1	
4	Решение задач	3	
3	Решение геометрических задач	2	
4	Решение задач на построение	2	
5	Решение задач	3	
6	Меры земельных площадей	1	
7	Решение задач	5	
8	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	2	
11	Решение задач	3	
12	Длина окружности	1	
	Решение задач	2	
	Решение задач.	1	
	Площадь круга	1	
	Решение задач	2	
	<i>Контрольная работа № 6 по теме «единицы</i>	1	

	измерения»		
--	------------	--	--

Календарно-тематическое планирование 9класс (4ч)

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата по плану
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные.	
2	Таблица классов и разрядов	Повторить название классов и разрядов. Откладывать на счетах и читать многозначные числа.	
3	Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	Повторить и закрепить умение раскладывать число и составлять число из разрядных единиц и из суммы разрядных слагаемых.	
4	Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	Повторить и закрепить представление о месте десятичной дроби в нумерационной таблице.	
5	Римская нумерация	Формировать умение обозначать числа от 1 до 35 римскими знаками	
6	Стартовая контрольная работа	Проверить и оценить знания обучающихся на начало года	
7	Преобразование десятичных дробей	Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце.	
8	Сравнение десятичных дробей по величине.	Повторить и закрепить умение сравнивать десятичные дроби по величине	
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Формировать умение записывать десятичные дроби иными при измерении величин	
11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин	

13	Решение примеров и задач	Повторить и закрепить пройденный материал	
14	Контрольная работа №1 по теме «Десятичные дроби».	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Десятичные дроби»	
15	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок.	
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число	Повторить и закрепить прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 1-зн число.	
17	Умножение и деление на 10,100,1000	Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием умножения целых чисел и десятичных дробей на 2-зн. число.	
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием деления	
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Закрепить данный прием деления	
21	Решение примеров и задач	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	
22	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Проверить и оценить знания, учащихся по изученному в 1 четверти материалу	
23	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок	
24	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-зн. число.	
25	Деление целых чисел на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на деление целых чисел на 3-зн. число.	
26	Деление десятичных дробей на 3-значное число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение десятичных дробей на 3-значное число	
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	
28	Понятие о проценте	Формировать понятие «процент»	
29	Замена десятичной дроби процентами	Формировать умение заменять десятичную дробь процентами.	
30	Замена процентов десятичной дробью	Формировать умение заменять проценты десятичной дробью	
31	Нахождение 1% от числа	Формировать умение находить 1% от числа.	

32	Нахождение нескольких процентов числа	Формировать умение находить несколько процентов числа	
33	Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа	Закрепить данный прием при решении задач	
34	Повторение изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал.	
35	Контрольная работа №3 по теме «Процент»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Процент»	
36	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок к/р.	
37	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.	Формировать умение заменять нахождение нескольких % числа нахождением дроби числа.	
38	Нахождение 10%, 20%, 25% от числа	Формировать умение находить 10%, 20%, 25% от числа	
39	Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа	Формировать умение находить 50%, 75%, 2%, 5% от числа	
40	Решение задач на нахождение числа по проценту.	Закрепить данный прием при решении задач	
41	Самостоятельная работа по теме «Процент»	Проверить знания обучающихся по теме «Процент»	
42	Повторение и закрепление изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал	
43	Контрольная работа №4 за 2 четверть	Проверить и оценить знания учащихся	
44	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснении ошибок, допущенных в к/р	
45	Замена десятичной дроби обыкновенной	Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной	
46	Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные	Формировать умение заменять обыкновенную дробь десятичной. Формировать понятия «конечные» и «бесконечные» дроби	
47	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот	
48	Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал	
49	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись	
50	Виды дробей. Сравнение дробей с 1.	Повторить виды дробей. Сравнение дробей с 1.	
51	Замена смешанного числа неправильной дробью	Повторить прием замены смешанного числа неправильной дробью	
52	Замена неправильной дроби смешанным или	Повторить и закрепить данный прием замены	

	целым числом		
53	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми знаменателями	
54	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми числителями	
55	Сравнение смешанных чисел	Повторить прием сравнения смешанных чисел	
56	Основное свойство дроби	Повторить основное свойство дроби.	
57	Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал	
58	Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Преобразование дробей»	
59	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сложения дробей с одинаковыми знаменателями.	
60	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить и закрепить данный прием вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	
61	Вычитание дроби из целого числа	Формировать умение вычитать дробь из целого числа.	
62	Вычитание дробей вида $2 - 1 \frac{1}{3}$	Показать и закрепить данный прием вычитания	
63	Сложение и вычитание смешанных чисел	Повторить и закрепить данный прием	
64	Решение сложных примеров	Закрепить приемы сложения и вычитания при решении сложных примеров	
65	Решение примеров и задач	Повторить и закрепить пройденный материал	
66	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Сложение и вычитание дробей»	
67	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению устранению ошибок	
68	Умножение и деление дроби на целое число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножения дроби на целое число.	
69	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	Повторить и закрепить прием умножения и деления смешанных чисел на целое число	
70	Подготовка к контрольной работе	Повторить и закрепить весь пройденный материал	
71	Контрольная работа по №6 теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	

72	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок	
73	Решение примеров и задач на умножение	Закрепить все приемы умножения дробей	
74	Решение примеров и задач на деление	Закрепить все приемы деления дробей	
75	Арифметические действия с дробями	Повторить и закрепить все действия с дробями	
76	Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий	
77	Закрепление изученного материала	Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач	
78	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот	
79	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	Формировать данный прием и закрепить на примерах	
80	Решение сложных примеров	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий	
81	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей	
82	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	Закрепить приемы действий с дробями при решении сложных примеров	
83	Закрепление пройденного материала	Повторить и закрепить изученный материал	
84	Контрольная работа №7 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	
85	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок	
86	Арифметические действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами	
87	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами при решении сложных примеров	
88	Арифметические действия с десятичными дробями	Повторить и закрепить все приемы подсчета с десятичными дробями	
89	Решение сложных примеров с десятичными дробями	Повторить и закрепить все действия с десятичными дробями при решении сложных примеров	
90	Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить все действия с целыми числами и десятичными дробями при решении сложных примеров	

91	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	
92	Подготовка к контрольной работе	Подготовить учащихся к контрольной работе за год.	
93	Контрольная работа №8 за 4 четверть	Проверить и оценить знания обучающихся за год	
94	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок	
95	Нахождение числа по его % и нахождение % числа	Повторить и закрепить данные приемы работы с процентами	
96	Нахождение части от числа и числа по его части	Повторить и закрепить данные приемы при решении задач	
97	Подготовка к контрольной работе	Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач	
98	Контрольная работа №9 за год	Проверить и оценить знания обучающихся по изученному в 4 четверти материалу	
99	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок	
100	Решение примеров и задач	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу	
101	Повторение	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу	
102	Повторение	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу	
	геометрия		
1	Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида)	Повторить названия геометрических тел и их строение	
2	Развертка куба	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку	
3	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку	
4	Площадь полной и боковой поверхности куба	Формировать умение вычислять боковую и полную поверхности куба	
5	Площадь боковой поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять боковую поверхность параллелепипеда	
6	Площадь полной поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять полную поверхность параллелепипеда	

7	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба.	Закрепить знания обучающихся по вычислению полной и боковой поверхности куба	
8	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда	Закрепить знания обучающихся по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда	
9	Самостоятельная работа по изученному материалу	Проверить знания обучающихся	
10	Объем. Обозначение объема	Формировать знания об объеме	
11	Единицы измерения объема. Соотношение единиц.	Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении	
12	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Формировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба	
13	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формировать умение применять знания при решении задач	
14	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формировать умение применять знания при решении задач	
15	Повторение изученного	Повторить и закрепить	
16	Контрольная работа №1 по теме «Вычисление объема»	Проверить знания обучающихся по теме: «Вычисление объема»	
17	Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга	Повторить расположение геометрических фигур относительно друг друга	
18	Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и	Повторить и закрепить	
19	Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	Повторить и закрепить	
20	Цилиндр. Развертка цилиндра	Формировать знания о цилиндре и научить вычерчивать его развертку.	

21	Конус. Развертка конуса	Дать понятие: «геометрический конус». Формировать приём вычерчивания развертки	
22	Пирамида. Развертка пирамиды	Дать понятие: «пирамида». Формировать приём вычерчивание её развертки	
23	Шар. Сечение шара	Формировать знания о шаре. Объяснить, что является его сечением.	
24	Вычерчивание развертки цилиндра, конуса и пирамиды	Повторить и закрепить приём вычерчивания разверток геометрических тел	
25	Повторение изученного	Повторить и закрепить	
26	Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела»	Проверить и оценить знания	
27	Геометрические фигуры и геометрические тела	Формировать умение различать геометрические фигуры и геометрические тела	
28	Построение геометрических фигур по заданным размерам	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметров геометрических	
29	Вычисление площади и периметра геометрических фигур	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметра геометрических	
30	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Повторить и закрепить прием вычисления объема данных тел	
31	Решение задач на вычисление	Формировать умение применять знания при решении задач	
32	Развертки геометрических фигур	Повторение изученного	
33	Контрольная работа №2 по теме «Геометрические фигуры»	Обобщить и систематизировать	
34	Повторение «Геометрические фигуры»	Проверить знания обучающихся по теме «Геометрические фигуры и тела»	

Список учебно-методической литературы.

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 5 кл., М., Просвещение, 2011 г.
2. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 6 кл., М., Просвещение, 2013 г.
3. Алышева Т.В. , Математика 7 кл., М., Просвещение, 2011 г.
4. Эж В.В., Математика 8 кл., М., Просвещение, 2011 г.
5. Перова М.Н., Математика, 9 кл., М., Просвещение, 2013 г.
6. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 7класс. М. Просвещение, 2011г.
7. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 8 класс, М., Просвещение, 2011 г.
8. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике 9 класс, М., Просвещение, 2013 г.
9. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе, М., Владос, 2001 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024