

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА  
п.ДЕ- КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО  
**Протокол заседания МО №1**  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Принято на педсовете  
**протокол № 1**  
\_\_\_\_\_  
«30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор /Степанова Т.В./  
ФИО  
Приказ №1 от 30 августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
4 класс

п. Де-Кастри  
2023-2024 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 4 класс (8 .1) разработана в соответствии:

с - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);

с - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

с - АООП для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СОШ п. Де – Кастри;

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы «Русский язык» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4классы автор-составитель В.В. Воронковой., Москва «Просвещение», 2010 г.

### 1. Результаты освоения курса

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень: различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **2. Содержание учебного курса**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (Г<sup>1</sup>) I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. **Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.** Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической

деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### Обучение грамоте

#### ***Формирование элементарных навыков чтения.***

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### ***Формирование элементарных навыков письма.***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### ***Речевое развитие.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам ***что делает? что делают? что делал? что будет делать?*** Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам ***какой? какая? какое? какие?*** Название

признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.



### 3. Учебно - тематическое планирование.

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	6 часов	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Использовать на письме ь знак. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Использовать на письме ь и ь знаки.</p> <p>Наблюдать над значением слова.</p>
2.	Звуки и буквы	36 часов	<p>.Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Различать речевые и не речевые звуки.</p> <p>Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.</p> <p>Практическое знакомство с алфавитом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Соотносить слова со слогаударными схемами.</p>
3	Слово	28 часов	<p>Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Находить слово в группе слов по его лексическому значению.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа</p> <p>Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.</p> <p>Работа с предлогом как отдельным словом. Определять и объяснять значение слова в тексте.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой</p>
9.	Предложение	20 часов	<p>Составление и анализ простых предложений.</p> <p>Виды работы с предложением в соответствии с программой.</p>

			<p>Оформление предложения на письме</p> <p>Коллективное составление текстов в соответствии с программой.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p> <p>Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Сокращать, изменять текст повествовательного характера</p>
10	Повторение	12 часов	<p>Коллективное составление текстов в соответствии с программой. <i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Использовать на письме ь знак</p> <p><i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p>

### Примерное тематическое планирование 4 класс.

№	Тема урока русского языка	Словарная работа	Дата урока	Социально-бытовое ориентирование
	<b>Повторение. 6 ч</b>			
1.	Предложение.			Коррекция памяти игра «Оживи алфавит» <b>Культура поведения.</b>
2.	Связь слов в предложении. Окончание.			К-я мышления: шифровка –лбуникак <b>Личная гигиена.</b>
3.	Связь слов в предложении.			К-я мышления: Жиыноц <b>Одежда и обувь.</b>
4.	Работа над деформированным	считать		К-я мышления: читарокс

	предложением.	решать		<b>Здоровье.</b>
5.	Дополнение предложений словами.			Р.р. на основе учебного материала. <b>Питание.</b>
6.	Р.р. Работа с текстом. Запись рассказа по плану.	пример		Р.р. на основе учебного материала. <b>Природа и человек.</b>
	<b>Звуки и буквы. 36 ч</b>			
7.	Алфавит. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.	пшеница		К-я внимания: напиши буквы в алфавитном порядке и получишь слово Р.р на основе материала урока <b>Жилище.</b>
8.	Мягкий знак обозначает мягкость согласного.			<b>Этика.</b> К-я внимания (Упр.для разв. твор. мышления ч.1 з.3):вычеркни слова на определённую тему
9.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные.	корабль		<b>Средства связи.</b>
10	Мягкий знак на конце и в середине слова. Р.р. Восстановление деформированного текста.	человек		<b>Поведение в столовой</b> К-я внимания (Упр.для разв. твор. мышления ч.1 з.3):вычеркни слова на определённую тему
11	Разделительный мягкий знак.	деревня		<b>Поведение в школе</b> К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):назови обобщающие слова, стр.4
12	Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.			К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):назови слова наоборот. стр.6 <b>Поведение дома.</b>
13	Употребление ь в конце и в середине слова.	здоровье		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):допиши подходящее по смыслу слово, стр.10 <b>Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?</b>
14	Деление на слоги слов с ь. Р.р. Письменные ответы на вопросы.	аптека		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):напиши подходящие по смыслу слова, стр.12
15	Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих.	земляника		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):напиши подходящие по смыслу слова, стр.18 <b>Порядок на кухне.</b>
16	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.			К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2,

				з.4):выбери лишнее слово, стр.26
17	Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	экскурсия		Р. р. на основе учебного материала. <b>Культура речи</b>
18	<i>Диктант по теме «Гласные после шипящих».</i>			К-я мелкой моторики. Штриховка. <b>Природа и человек.</b>
19	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов	берег		К-я мышления. Замени в словах один согласный, чтобы получилось новое слово: галка, дуб, осёл, блин, ложь <b>Правила гостеприимства.</b>
20.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.			К-я мышления. Положи в корзину грибы, название которых со звонкой согласной: грузди, боровики, лисички, маслята, волнушки, и т.д.
21	Проверка написания парных согласных в середине слова.			К-я слухового восприятия. Прохлопай столько раз, сколько гласных звуков в слове: барабан, курица, мальчик.
22	Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	обед		К-я памяти на материале урока. <b>Составление рассказа</b>
23	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	автобус билет		К-я артикуляционной моторики (скороговорка) <b>Здоровье.</b>
24	Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова.			Р. связной речи на основе изучаемого правила.
25	Р.р Составление текста поздравительной открытки. Запись текста по данному плану.	вдруг ястреб		<b>Природа и человек</b> Р.р на основе материала урока.
26	Р.р. Составление рассказа по данному началу и концу.			<b>Поведение в школе</b> Р.р. на основе материала урока.
27	<i>Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».</i>			К-я мелкой моторики. Штриховка.
28	Ударные гласные. Ударение в слове.	магазин		<b>Культура речи</b> К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
29.	Ударные и безударные гласные.			К-я мышления. Выбери слова с ударением на первом

				слоге: Андрей, Катя, платок, мебель...
30	Ударные и безударные гласные. Закрепление.	фабрика		К-я артикуляционной моторики (скороговорка) К-я мышления. Переставь ударение, изменится ли смысл слова? Хлопок, замок, стрелки, полки.
31	Правописание безударных гласных.			К-я памяти (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.21 <b>Этика.</b>
32	Правописание безударных гласных.			К-я памяти (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.18-19
33	Проверка безударных гласных. Р.р. Ответы на вопросы по тексту.			<b>Жилище.</b> К-я логического мышления- кроссворд упр.16
34	Проверка написания слов с безударной гласной.	шофёр		К-я памяти (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.18-19
35	Р.р. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.	завтрак		<b>Транспорт.</b> Р.р. на основе материала урока
36	<i>Диктант по теме «Правописание безударных гласных».</i>			<b>Личная гигиена</b> К-я памяти на основе материала урока
37	Непроверяемые безударные гласные.			К-я мелкой моторики руки (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.24 <b>Одежда и обувь.</b>
38	Непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	автомобиль метро трамвай		К-я мышления (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.12 (ксерокопии на каждого ученика)
39	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные			К-я мышления (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.10-11
40	Закрепление изученного о безударных гласных.	спасибо трактор		К-я мышления (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.10-11
41	Р.р. Восстановление деформированного текста.			<b>Волшебные слова</b> Р. р. на основе учебного материала.
42	Р.р. Описание котёнка.			<b>Торговля.</b> Р. р. на основе учебного материала.
	<b>Слово. Названия предметов, действий и признаков. 28 ч</b>			
43	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			К-я мышления (Проверяем знания дошкольника ч.2)

				стр.10-11 <b>Мир взаимоотношений. Семья.</b>
	Изменение слов, обозначающих предметы.	портрет		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
44	Изменение окончаний слов, обозначающих предметы.	квартира телефон		Р.р. (Проверяем знания дошкольника ч.1) составь новое слово из двух -стр.13
45	Слова, обозначающие названия действий.			Р.р. (Проверяем знания дошкольника ч.1) стр.12- измени слова, обозначающие действия предметов.
46	Слова, обозначающие действия предметов.			Р.р. (Проверяем знания дошкольника ч.1) стр.12- измени слова, обозначающие действия предметов.
47	<b>Контрольный диктант</b>			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
48	Слова, обозначающие названия предметов и их действий. Р.р. Описание квартиры.			К-я мелкой моторики. Штриховка. Р. р. на основе учебного материала.
49	Слова, обозначающие названия признаков.			К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4): выбери подходящее слово, стр.28
50	Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?.	огромный		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
51	Изменение слов, обозначающих признаки предметов.			К-я мышления: в каком порядке надо поставить слова лужа, река, море, ручей, океан.
52	Слова, обозначающие названия признаков предметов. <b>РК Подбираем признаки родному краю</b>			к-я мышления на основе учебного материала (упр. 48,49).
53	<b>Урок-путешествие</b> Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов.			К-я мышления. Установи связь между словами первой пары, дополни вторую пару: чай - сахар, суп- ..., вода – жажда, пища - ... .
54	Общее понятие об именах собственных. <b>Реки нашего края</b>	Россия		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
55	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	фамилия		К-я мышления на основе учебного материала (упр.8).
56	Закрепление изученного об именах собственных. <b>Р.р. Адрес на конверте</b>			Р.зрительного восприятия на основе учебного материала (упр.15). Р. р. на основе учебного материала.
57	Раздельное написание предлогов со словами.	лестница		К-я мышления. Расположи слова в порядке увеличения признака: холодный, горячий, ледяной, тёплый.

58	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Р.р. Описание лошади.			К-я мышления. Расположи слова в порядке увеличения признака: тёплый, жгучий, горячий, раскалённый. Р. р. на основе учебного материала.
59	<b>Урок-игра.</b> Закрепление изученного о предлогах.	минута		Р.зрительного восприятия. Выбери слова, которые читаются с конца: сон, дом, рот, Рим, мел, дог и тд.
60	<i>Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги».</i>			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
61	Понятие о разделительном ъ.			К-я мышления. Дополни предложения: Ты болтлив как... Скачешь как ... Она поёт как ...
62	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.			Р.зрительного восприятия. Сашу маслом не испортишь. Крутится как булка в колесе. Яйца куницу не учат. <b>Культура речи</b>
63	Понятие о родственных словах.			К-я мышления. Установи связь между словами первой пары, дополни вторую пару: дерево – сук, рука - ..., Женя – Евгений, Коля - ... .
64	Общая часть родственных слов - корень. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
65	Единообразное написание корня в однокоренных словах.			К-я мышления. Установи связь между словами первой пары, дополни вторую пару: яйцо – скорлупа, картофель - ..., собака – шерсть, щука - ... .
66	Единообразное написание корня в однокоренных словах. <b>РК Подбор однокоренных слов о крае:</b>			Р.зрительного восприятия. Исправь ошибки: Два сапога – тара. Ус – хорошо, а 2 лучше. Один в золе не воин.
67	Нахождение в словах корня, подбор родственных слов.			К-я мышления на основе учебного материала -упр.26.
	Подбор проверочного слова.			К-я мышления на основе учебного материала – упр.28.
68	Р.р. составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам. <b>РК Особенности зимы в нашем крае</b>			Р. р. на основе учебного материала. <b>Культура речи</b>
69	Закрепление знаний о родственных словах.			К-я мышления на основе учебного материала – подбор родственных слов.

70	<i>Диктант по теме «Родственные слова».</i>			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
	<b>Т. Предложение. 20 ч</b>			
71	Предложение как единица речи. Деление текста на предложения.	цыплёнок		К-я мышления на основе учебного материала, упр.1. К-я мышления на основе учебного материала, упр.6
72	Упражнение в составлении и записи предложений.	малина ягода		Р.зрительного восприятия на основе учебного материала (упр.11)
73	Предложение выражает законченную мысль. Порядок слов в предложении.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка) К-я мышления на основе учебного материала, упр.19.
74	<b>Контрольный диктант за третью четверть.</b>			К-я мелкой моторики. Штриховка.
75	Связь слов в предложении.	вагон вокзал		Р.р. на основе учебного материала, упр.31.
76.	Связь слов в предложении. Закрепление. Р.р. Описание изделия	русский		К-я мышления на основе учебного материала, упр.37 Р. р. на основе учебного материала.
77	Закрепление изученного о предложении.	мешок		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
78	Знаки препинания в конце предложения.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
79	Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление.	лягушка		К-я мышления на основе учебного материала.
80	Восклицательный знак в конце предложения.			К-я мышления на основе учебного материала.
81	Знаки препинания в конце предложения. Р.р.Письмо маме.	ящерица полотенце		Р. р. на основе учебного материала.
82	<i>Диктант по теме «Предложение».</i>			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
83	Название действия – сказуемые.			К-я мышления на основе учебного материала, упр.2.
84	Сказуемые – главный член предложения.			К-я мелкой моторики. Штриховка.
85	Подлежащее – главный член предложения.			К-я мышления на основе учебного материала,
86	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	театр		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
87	Закрепление знаний о главных словах в предложении.			К-я мышления на основе учебного материала,
88	Главные и второстепенные слова в предложении.	костюм		К-я мышления на основе учебного материала,

89	Р.р. Составление текста по вопросам и опорным словам.			Р. р. на основе учебного материала.
90	<i>Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</i>			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
	<b>Повторение пройденного. 12 ч</b>			
91	Р.р. работа с деформированным предложением. Родственные слова.			Р. р. на основе учебного материала.
92	Правописание безударных гласных.			К-я мелкой моторики – штриховка, (ксерокопии на каждого ученика).
93	Непроверяемые безударные гласные.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
94	Парные звонкие и глухие согласные.			К-я мышления на основе учебного материала, упр.16.
95	Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных.			К-я представлений об окружающем мире на основе учебного материала (упр.20).
96	<b>Контрольная диктант за год.</b>			Р. р. на основе учебного материала упр.23..
97	Главные и второстепенные члены предложения.			К-я мышления на основе учебного материала.
98	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.			Р.р. на основе учебного материала упр.30.
99	Дополнение предложений второстепенными словами.			Р.р. на основе учебного материала упр.34.
100	Р.р. Письменные ответы на вопросы. <b>РК Весенние цветы родного края</b>			Р. р. на основе учебного материала упр.54.
101	Знаки препинания в конце предложения. Р.р. Описание весны по плану.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка) Р. р. на основе учебного материала упр.56.
102	Закрепление изученного о безударных гласных.			К-я мышления на основе учебного материала упр.68.

#### **4. Учебно-методический материал:**

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024