

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА
п.ДЕ- КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКАГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО
Протокол заседания МО №1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО _____

Принято на педсовете
протокол № 1

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор /Степанова Т.В./
ФИО
Приказ №1 от 30 августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс

п. Де-Кастри
2023-2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 4 класс (8 .1) разработана в соответствии:

с - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);

с - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

с - АООП для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СОШ п. Де – Кастри;

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы «Русский язык» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4классы автор-составитель В.В. Воронковой., Москва «Просвещение», 2010 г.

1. Результаты освоения курса

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень: различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного курса

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (Г¹) I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Владение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. **Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической

деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам ***что делает? что делают? что делал? что будет делать?*** Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам ***какой? какая? какое? какие?*** Название

признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Учебно - тематическое планирование.

4 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	6 часов	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Использовать на письме ь знак. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Использовать на письме ь и ь знаки.</p> <p>Наблюдать над значением слова.</p>
2.	Звуки и буквы	36 часов	<p>.Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Различать речевые и не речевые звуки.</p> <p>Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.</p> <p>Практическое знакомство с алфавитом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Соотносить слова со слогаударными схемами.</p>
3	Слово	28 часов	<p>Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Находить слово в группе слов по его лексическому значению.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа</p> <p>Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.</p> <p>Работа с предлогом как отдельным словом. Определять и объяснять значение слова в тексте.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой</p>
9.	Предложение	20 часов	<p>Составление и анализ простых предложений.</p> <p>Виды работы с предложением в соответствии с программой.</p>

			<p>Оформление предложения на письме</p> <p>Коллективное составление текстов в соответствии с программой.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p> <p>Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p> <p>Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Сокращать, изменять текст повествовательного характера</p>
10	Повторение	12 часов	<p>Коллективное составление текстов в соответствии с программой. <i>Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Использовать на письме ь знак</p> <p><i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p>

Примерное тематическое планирование 4 класс.

№	Тема урока русского языка	Словарная работа	Дата урока	Социально-бытовое ориентирование
	Повторение. 6 ч			
1.	Предложение.			Коррекция памяти игра «Оживи алфавит» Культура поведения.
2.	Связь слов в предложении. Окончание.			К-я мышления: шифровка –лбуникак Личная гигиена.
3.	Связь слов в предложении.			К-я мышления: Жиыноц Одежда и обувь.
4.	Работа над деформированным	считать		К-я мышления: читарокс

	предложением.	решать		Здоровье.
5.	Дополнение предложений словами.			Р.р. на основе учебного материала. Питание.
6.	Р.р. Работа с текстом. Запись рассказа по плану.	пример		Р.р. на основе учебного материала. Природа и человек.
	Звуки и буквы. 36 ч			
7.	Алфавит. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.	пшеница		К-я внимания: напиши буквы в алфавитном порядке и получишь слово Р.р на основе материала урока Жилище.
8.	Мягкий знак обозначает мягкость согласного.			Этика. К-я внимания (Упр.для разв. твор. мышления ч.1 з.3):вычеркни слова на определённую тему
9.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные.	корабль		Средства связи.
10	Мягкий знак на конце и в середине слова. Р.р. Восстановление деформированного текста.	человек		Поведение в столовой К-я внимания (Упр.для разв. твор. мышления ч.1 з.3):вычеркни слова на определённую тему
11	Разделительный мягкий знак.	деревня		Поведение в школе К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):назови обобщающие слова, стр.4
12	Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.			К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):назови слова наоборот. стр.6 Поведение дома.
13	Употребление ь в конце и в середине слова.	здоровье		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):допиши подходящее по смыслу слово, стр.10 Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?
14	Деление на слоги слов с ь. Р.р. Письменные ответы на вопросы.	аптека		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):напиши подходящие по смыслу слова, стр.12
15	Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих.	земляника		К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4):напиши подходящие по смыслу слова, стр.18 Порядок на кухне.
16	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.			К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2,

				з.4):выбери лишнее слово, стр.26
17	Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	экскурсия		Р. р. на основе учебного материала. Культура речи
18	<i>Диктант по теме «Гласные после шипящих».</i>			К-я мелкой моторики. Штриховка. Природа и человек.
19	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов	берег		К-я мышления. Замени в словах один согласный, чтобы получилось новое слово: галка, дуб, осёл, блин, ложь Правила гостеприимства.
20.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.			К-я мышления. Положи в корзину грибы, название которых со звонкой согласной: грузди, боровики, лисички, маслята, волнушки, и т.д.
21	Проверка написания парных согласных в середине слова.			К-я слухового восприятия. Прохлопай столько раз, сколько гласных звуков в слове: барабан, курица, мальчик.
22	Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	обед		К-я памяти на материале урока. Составление рассказа
23	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	автобус билет		К-я артикуляционной моторики (скороговорка) Здоровье.
24	Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова.			Р. связной речи на основе изучаемого правила.
25	Р.р Составление текста поздравительной открытки. Запись текста по данному плану.	вдруг ястреб		Природа и человек Р.р на основе материала урока.
26	Р.р. Составление рассказа по данному началу и концу.			Поведение в школе Р.р. на основе материала урока.
27	<i>Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».</i>			К-я мелкой моторики. Штриховка.
28	Ударные гласные. Ударение в слове.	магазин		Культура речи К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
29.	Ударные и безударные гласные.			К-я мышления. Выбери слова с ударением на первом

				слоге: Андрей, Катя, платок, мебель...
30	Ударные и безударные гласные. Закрепление.	фабрика		К-я артикуляционной моторики (скороговорка) К-я мышления. Переставь ударение, изменится ли смысл слова? Хлопок, замок, стрелки, полки.
31	Правописание безударных гласных.			К-я памяти (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.21 Этика.
32	Правописание безударных гласных.			К-я памяти (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.18-19
33	Проверка безударных гласных. Р.р. Ответы на вопросы по тексту.			Жилище. К-я логического мышления- кроссворд упр.16
34	Проверка написания слов с безударной гласной.	шофёр		К-я памяти (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.18-19
35	Р.р. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.	завтрак		Транспорт. Р.р. на основе материала урока
36	<i>Диктант по теме «Правописание безударных гласных».</i>			Личная гигиена К-я памяти на основе материала урока
37	Непроверяемые безударные гласные.			К-я мелкой моторики руки (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.24 Одежда и обувь.
38	Непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	автомобиль метро трамвай		К-я мышления (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.12 (ксерокопии на каждого ученика)
39	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные			К-я мышления (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.10-11
40	Закрепление изученного о безударных гласных.	спасибо трактор		К-я мышления (Проверяем знания дошкольника ч.2) стр.10-11
41	Р.р. Восстановление деформированного текста.			Волшебные слова Р. р. на основе учебного материала.
42	Р.р. Описание котёнка.			Торговля. Р. р. на основе учебного материала.
	Слово. Названия предметов, действий и признаков. 28 ч			
43	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			К-я мышления (Проверяем знания дошкольника ч.2)

				стр.10-11 Мир взаимоотношений. Семья.
	Изменение слов, обозначающих предметы.	портрет		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
44	Изменение окончаний слов, обозначающих предметы.	квартира телефон		Р.р. (Проверяем знания дошкольника ч.1) составь новое слово из двух -стр.13
45	Слова, обозначающие названия действий.			Р.р. (Проверяем знания дошкольника ч.1) стр.12- измени слова, обозначающие действия предметов.
46	Слова, обозначающие действия предметов.			Р.р. (Проверяем знания дошкольника ч.1) стр.12- измени слова, обозначающие действия предметов.
47	Контрольный диктант			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
48	Слова, обозначающие названия предметов и их действий. Р.р. Описание квартиры.			К-я мелкой моторики. Штриховка. Р. р. на основе учебного материала.
49	Слова, обозначающие названия признаков.			К-я мышления (Упр.для разв. твор. мышления ч.2, з.4): выбери подходящее слово, стр.28
50	Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?.	огромный		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
51	Изменение слов, обозначающих признаки предметов.			К-я мышления: в каком порядке надо поставить слова лужа, река, море, ручей, океан.
52	Слова, обозначающие названия признаков предметов. РК Подбираем признаки родному краю			к-я мышления на основе учебного материала (упр. 48,49).
53	Урок-путешествие Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов.			К-я мышления. Установи связь между словами первой пары, дополни вторую пару: чай - сахар, суп- ..., вода – жажда, пища -
54	Общее понятие об именах собственных. Реки нашего края	Россия		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
55	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	фамилия		К-я мышления на основе учебного материала (упр.8).
56	Закрепление изученного об именах собственных. Р.р. Адрес на конверте			Р.зрительного восприятия на основе учебного материала (упр.15). Р. р. на основе учебного материала.
57	Раздельное написание предлогов со словами.	лестница		К-я мышления. Расположи слова в порядке увеличения признака: холодный, горячий, ледяной, тёплый.

58	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Р.р. Описание лошади.			К-я мышления. Расположи слова в порядке увеличения признака: тёплый, жгучий, горячий, раскалённый. Р. р. на основе учебного материала.
59	Урок-игра. Закрепление изученного о предлогах.	минута		Р.зрительного восприятия. Выбери слова, которые читаются с конца: сон, дом, рот, Рим, мел, дог и тд.
60	<i>Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги».</i>			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
61	Понятие о разделительном ъ.			К-я мышления. Дополни предложения: Ты болтлив как... Скачешь как ... Она поёт как ...
62	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.			Р.зрительного восприятия. Сашу маслом не испортишь. Крутится как булка в колесе. Яйца куницу не учат. Культура речи
63	Понятие о родственных словах.			К-я мышления. Установи связь между словами первой пары, дополни вторую пару: дерево – сук, рука - ..., Женя – Евгений, Коля -
64	Общая часть родственных слов - корень. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
65	Единообразное написание корня в однокоренных словах.			К-я мышления. Установи связь между словами первой пары, дополни вторую пару: яйцо – скорлупа, картофель - ..., собака – шерсть, щука -
66	Единообразное написание корня в однокоренных словах. РК Подбор однокоренных слов о крае:			Р.зрительного восприятия. Исправь ошибки: Два сапога – тара. Ус – хорошо, а 2 лучше. Один в золе не воин.
67	Нахождение в словах корня, подбор родственных слов.			К-я мышления на основе учебного материала -упр.26.
	Подбор проверочного слова.			К-я мышления на основе учебного материала – упр.28.
68	Р.р. составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам. РК Особенности зимы в нашем крае			Р. р. на основе учебного материала. Культура речи
69	Закрепление знаний о родственных словах.			К-я мышления на основе учебного материала – подбор родственных слов.

70	<i>Диктант по теме «Родственные слова».</i>			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
	Т. Предложение. 20 ч			
71	Предложение как единица речи. Деление текста на предложения.	цыплёнок		К-я мышления на основе учебного материала, упр.1. К-я мышления на основе учебного материала, упр.6
72	Упражнение в составлении и записи предложений.	малина ягода		Р.зрительного восприятия на основе учебного материала (упр.11)
73	Предложение выражает законченную мысль. Порядок слов в предложении.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка) К-я мышления на основе учебного материала, упр.19.
74	Контрольный диктант за третью четверть.			К-я мелкой моторики. Штриховка.
75	Связь слов в предложении.	вагон вокзал		Р.р. на основе учебного материала, упр.31.
76.	Связь слов в предложении. Закрепление. Р.р. Описание изделия	русский		К-я мышления на основе учебного материала, упр.37 Р. р. на основе учебного материала.
77	Закрепление изученного о предложении.	мешок		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
78	Знаки препинания в конце предложения.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
79	Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление.	лягушка		К-я мышления на основе учебного материала.
80	Восклицательный знак в конце предложения.			К-я мышления на основе учебного материала.
81	Знаки препинания в конце предложения. Р.р.Письмо маме.	ящерица полотенце		Р. р. на основе учебного материала.
82	<i>Диктант по теме «Предложение».</i>			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
83	Название действия – сказуемые.			К-я мышления на основе учебного материала, упр.2.
84	Сказуемые – главный член предложения.			К-я мелкой моторики. Штриховка.
85	Подлежащее – главный член предложения.			К-я мышления на основе учебного материала,
86	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	театр		К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
87	Закрепление знаний о главных словах в предложении.			К-я мышления на основе учебного материала,
88	Главные и второстепенные слова в предложении.	костюм		К-я мышления на основе учебного материала,

89	Р.р. Составление текста по вопросам и опорным словам.			Р. р. на основе учебного материала.
90	<i>Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</i>			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
	Повторение пройденного. 12 ч			
91	Р.р. работа с деформированным предложением. Родственные слова.			Р. р. на основе учебного материала.
92	Правописание безударных гласных.			К-я мелкой моторики – штриховка, (ксерокопии на каждого ученика).
93	Непроверяемые безударные гласные.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка)
94	Парные звонкие и глухие согласные.			К-я мышления на основе учебного материала, упр.16.
95	Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных.			К-я представлений об окружающем мире на основе учебного материала (упр.20).
96	Контрольная диктант за год.			Р. р. на основе учебного материала упр.23..
97	Главные и второстепенные члены предложения.			К-я мышления на основе учебного материала.
98	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.			Р.р. на основе учебного материала упр.30.
99	Дополнение предложений второстепенными словами.			Р.р. на основе учебного материала упр.34.
100	Р.р. Письменные ответы на вопросы. РК Весенние цветы родного края			Р. р. на основе учебного материала упр.54.
101	Знаки препинания в конце предложения. Р.р. Описание весны по плану.			К-я артикуляционной моторики (скороговорка) Р. р. на основе учебного материала упр.56.
102	Закрепление изученного о безударных гласных.			К-я мышления на основе учебного материала упр.68.

4. Учебно-методический материал:

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024