

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО

Протокол заседания МО №1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО _____

Принято на педсовете

протокол № 1

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

/Степанова Т.В./

ФИО

Приказ №1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА развития 8 вида
Русский язык 2 класс

п. Де-Кастри

2023/2024 уч. год

Пояснительная записка

*Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.,

*Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

*Основная образовательная программа начального общего образования.

* Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

Учебники:

«Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2018 г;

«Русский язык», 2 класс, 1,2 части Э.В. Якубовская, Я.В. Коршуновой издательство «Просвещение», 2018 г;

«Русский язык», 3 класс, 1,2 части А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская издательство «Просвещение», 2007 г;

«Русский язык», 4 класс, А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова издательство «Просвещение», 2007 г.

Словарные диктанты 2 класс, С.Ю.Кремнева издательство "Экзамен" Москва, 2012 г.

Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения Л.В. Зубарева Волгоград издательство «Учитель», 2011 г.

Контроль знаний в системе коррекционного обучения 1-4 классы Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова издательство «Дрофа» 2008 г.

Русский язык. 3 класс: занятия по развитию речи. В.П. Трушина Волгоград издательство «Учитель» 2008 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АОП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

Система оценки результатов:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета русского языка в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными работами (диктант, комбинированное списывание).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>Минимальный уровень</u> - различать звуки на слух; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с рукописного	<u>Минимальный уровень</u> - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие	<u>Минимальный уровень:</u> - различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков;	<u>Минимальный уровень</u> -составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

<p>текста отдельные слоги и слова.</p> <p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания. 	<p>согласные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова-названия предметов и названия действий; - приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов). <p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила; 	<ul style="list-style-type: none"> - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30 -35слов), включающий изученные орфограммы. <p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста. - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя. - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. - алфавит.
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. 	
--	---	--	--

Содержание программы

2 класс

Повторение

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово

Слова, обозначающие предметы (называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*); различение слов по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Слова, обозначающие действия (называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Тематическое планирование

Русский язык *3 ч в неделю (72 часа)*

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение 9 ч		
1.	Предложение. Предложение и его схема.	1
2.	Построение простого предложения. Составление предложений из 2-3 слов.	1
3.	Распространение предложений. Слово.	1
4.	Составление предложений по картинке, вопросу.	1
5.	Составление предложений с данным словом.	1
6.	Уметь заканчивать начатое предложение.	1
7.	Звуки и буквы.	1
8.	Различие звуков и букв.	1
9.	Вводный диагностический диктант «Звуки и буквы»	1
Звуки и буквы 37 ч		
10.	Гласные, согласные звуки и буквы.	1
11.	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	1

12.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1
13.	Деление слов на слоги.	1
14.	Гласные в образовании слогов.	1
15.	Перенос слов по слогам.	1
16.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1
17.	Различение Л-Р.	1
18.	Различение Б-П.	1
19.	Различение В-Ф.	1
20.	Различение Г-К.	1
21.	Различение Д-Т.	1
22.	Различение звонких и глухих согласных.	1
23.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
24.	Контрольное списывание.	1
25.	Различие З-С.	1
26.	Различие Ж-Ш.	1
27.	Различие Ч-Щ.	1
28.	Шипящие и свистящие согласные.	1
29.	Различия шипящих и свистящих согласных.	1
30.	Контрольная работа «Свистящие и шипящие согласные»	1
31.	Буква Е в начале слова или слога.	1
32.	Буква Ё в начале слова или слога.	1
33.	Буква Ю в начале слова или слога.	1
34.	Буква Я в начале слова или слога.	1
35.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
36.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1
37.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
38.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
39.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
40.	Гласная Е после мягких согласных.	1
41.	Различия твёрдых и мягких согласных.	1
42.	Мягкий знак (ь) на конце слова, как показатель мягкости согласного.	1
43.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
44.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов.	1
45.	Контрольный диктант «Слова с буквами И,Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных».	1

46.	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов»	1
Слово 24 ч		
47.	Предмет и его название.	1
48.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
49.	Названия частей предмета.	1
50.	Различай сходные предметы и их названия.	1
51.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
52.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
53.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
54.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
55.	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?, что?»	1
56.	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.	1
57.	Большая буква в именах людей.	1
58.	Большая буква в кличках животных.	1
59.	Действие и его название.	1
60.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
61.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
62.	Составление рассказа по серии картинок.	1
63.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
64.	Контрольный диктант по теме: «Названия действий, отвечающих на вопрос, что делают»	1
65.	Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	1
66.	Предлог как отдельное слово.	1
67.	Употребление предлогов в предложении.	1
68.	Слова с непроверяемыми гласными.	1
69.	Слова с непроверяемыми гласными.	1
70.	Выделение «трудных» гласных в словах на письме. Развитие связной речи. Выделение безударных гласных.	1
Предложение 2ч		
71.	Выделение предложения из текста.	1
72.	Правила записи предложения.	1
		72

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024