

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА
п.ДЕ- КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО
Протокол заседания МО №1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО _____

Принято на педсовете
протокол № 1

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор /Степанова Т.В./
ФИО
Приказ №1 от 30 августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Речевая практика»
3 класс

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения
Количество часов всего 68. 2 часа в неделю

п.Де-Кастри
2023-2024 уч год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике 3 класс (8 вид) разработана в соответствии:

с - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);

с - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

с - АООП для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СОШ Ягодненского с.п.,

с - Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ Ягодненского с.п. на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по речевой практике для 3 класса составлена на основе авторской программы «Развитие речи » специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4классы автор-составитель В.В. Воронковой., Москва «Просвещение», 2010 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета в 3 классе являются следующие умения:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;

применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. Содержание учебного курса

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником .» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно . . . , пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я . ».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4. Описание учебно –методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету, курсу

1. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
2. Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018.
3. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение,2014.
4. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011.

6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005.
7. Интернет ресур

2. Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Кол - во часов	Программное содержание	Коррекционная направляющая
1	Аудирование	8	<ul style="list-style-type: none"> *Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. *Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов, записи или просмотра видеофильмов. *Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. *Включение письменного задания в ролевую ситуацию. *Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. 	Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.
2	Общение и его значение в жизни	28	<ul style="list-style-type: none"> *Общение с природой. *Поведение животных, их повадки, позы. *Речевое общение, для чего оно нужно людям. *Правила речевого общения. *Освоение правил речевого общения. 	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.
3	Дикция и выразительность речи	6	<ul style="list-style-type: none"> *Совершенствование речевого дыхания. *Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. *Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. *Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. *Вежливый тон голоса в разговоре. *Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх) 	Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы

4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	20	<ul style="list-style-type: none"> *Работа над лексическими темами. *Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. *Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. *Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. *Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. *Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". *Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). *Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. 	<p>Коррекция звукопроизношения. Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Развитие вербальной памяти.</p>
5	Культура общения	6	<ul style="list-style-type: none"> *Выражение просьбы - извинения. *Речевое общение со старшими. *Общение с друзьями. *Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. *Речевое общение с малознакомыми людьми. 	<p>Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.</p>
		68		

3.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы и содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Повторение предложений, разных по структуре	1		
2	Повторение предложений, разных по структуре	1		
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1		
4	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
5	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1		
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		
10	Мимика и жесты	1		
11	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1		
12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1		

13	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1		
14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1		
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1		
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1		
17	Лексическая тема: "На улице города"	1		
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1		
19	Общение: "Мы собрались поиграть"	1		
20	Общение: "Мы собрались поиграть"	1		
21	Общение: "В библиотеке"	1		
22	Общение: "В библиотеке"	1		
23	Общение: "Сказки про Машу"	1		
24	Общение: "Сказки про Машу"	1		
25	Лексическая тема: "Магазин"	1		
26	Культура общения в магазине	1		
27	Общение: "Телефонный разговор"	1		
28	Общение: "Телефонный разговор"	1		
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1		
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1		
31	Общение: "Я - зритель"	1		
32	Общение: "Я - зритель"	1		

33	Чистоговорки	1		
34	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1		
35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1		
36	Подбор картинок к услышанным предложениям	1		
37	Подбор картинок к услышанным предложениям	1		
38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1		
39	Общение: "Какая сегодня погода"	1		
40	Общение: "Какая сегодня погода"	2		
41	Общение: "Снегурочка"	1		
42	Общение: "Снегурочка"	1		
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1		
44	Общение: "Веселый праздник"	1		
45	Общение: "Веселый праздник"	1		
46	Общение: "Веселый праздник"	1		
47	Общение: "Учимся понимать животных"	1		
48	Общение: "Учимся понимать животных"	1		
49	Общение: "Учимся понимать животных"	1		
50	Составление различных предложений по	1		

	теме: "Весна"			
51	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1		
52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1		
53	Культура общения: "Я и взрослые"	1		
54	Культура общения: "Я и взрослые"	1		
55	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1		
56	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1		
57	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1		
58	Общение: "Узнай меня"	1		
59	Общение: "Узнай меня"	1		
60	Общение: "Узнай меня"	1		
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1		
62	Культура общения с малознакомыми людьми	1		
63	Культура общения с малознакомыми людьми	1		
64	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		
65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		
66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		

67	Составление предложений по теме "Лето"	1		
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024