

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА  
п. ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО  
**Протокол заседания МО №1**  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Принято на педсовете  
**протокол № 1**

\_\_\_\_\_

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор /Степанова Т.В./

ФИО

Приказ №1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ "МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА"  
2 КЛАСС

п. Де-Кастри  
2023 – 2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Москва "Просвещение" 2017г. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
  - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
  - практический метод (упражнения, практическая работа);
  - репродуктивный метод (работа по алгоритму);
  - коллективный, индивидуальный;
  - творческий метод;
  - совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
    - рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
    - соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
    - наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
    - обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.
- Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

- Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

## **Содержание курса**

### ***1. Сезонные изменения в неживой природе.***

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

### ***2. Растения и животные в разные времена года.***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

### ***3. Труд человека в разное время года.***

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

## **Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа.**

### ***1. Растения.***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

## **2. Животные.**

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

## **3. Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **Повторение.**

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

## **Учебно - методическое обеспечение.**

1 . Учебник "Живой мир"авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2017г.

2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. Ноутбук.
5. Наглядное пособия.

### Календарно-тематическое планирование "Мир природы и человека" 2 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	<b>1 четверть</b>		<b>9</b>				
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения.</b> <u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года.		<b>1</b>	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Наблюдения в природе.	Беседа
<b>2</b>	<b>Сутки</b> Долгота дня летом и зимой.		<b>1</b>	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником.	Фронтальный опрос
<b>3</b>	<b>Времена года. Осень.</b> Растения осенью.		<b>1</b>	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Наблюдения в природе.	Беседа

					современном обществе.		
4	Животные осенью.		1	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы		Работа с наглядным материалом.	
5	Занятия людей осенью.		1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	Тест
6	Зима. Зимние месяцы.		1	знать названия зимних месяцев, признаки зимы	ценностное отношение к природе;	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.	Фронтальный опрос
7	Растения зимой.		1	знать названия деревьев и кустарников	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Наблюдения в природе.	
8	Животные зимой.		1	знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
9	Занятие людей зимой.		1	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Работа с учебником.	Тест

	<b>2 четверть</b>		<b>7</b>				
<b>1</b>	Весна. Весенние месяцы.		<b>1</b>	Знать и называть весенние месяцы; знать, что происходит с природой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Отгадывать загадки, чтение стихов	Беседа
<b>2</b>	Растения весной.		<b>1</b>	знать названия деревьев и кустарников	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос
<b>3</b>	Животные весной		<b>1</b>	знать названия диких животных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Отгадывание загадок, чтение рассказов	
<b>4</b>	Занятие людей весной		<b>1</b>	знать какие работы проводятся в огороде весной.	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Работа с учебником	Тест
<b>5</b>	Лето. Летние месяцы.		<b>1</b>	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение стихов	Беседа
<b>6</b>	Растения летом.		<b>1</b>	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом	
<b>7</b>	Животные летом.		<b>1</b>	уметь отличать диких животных и птиц		Составлять предложения по опорным картинкам; работать с	Тест

						учебником.	
	<b>3 четверть</b>		<b>9</b>				
<b>1</b>	Занятие людей летом		<b>1</b>	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	Беседа
<b>2</b>	Вода. Свойства воды.		<b>1</b>	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	ценностное отношение к природе;	Делать опыты	Практическая работа
<b>3</b>	Температура воды. Вода в природе.		<b>1</b>	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Делать опыты, работать в рабочей тетради	Практическая работа
<b>4</b>	Растения. Части растений.		<b>1</b>	-знать части растения; знать что необходимо растениям.	ценностное отношение к природе;	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	Фронтальный опрос
<b>5</b>	Растения. Комнатные растения. Части растений.		<b>1</b>	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	Беседа
<b>6</b>	Жизнь растений.		<b>1</b>	Знать , что необходимо для роста растений	ценностное отношение к природе;	Составление рассказа "Жизнь растения"	
<b>7</b>	Растения. Уход за комнатными растениями.		<b>1</b>	знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивые и	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Уход за комнатными растениями.	Практическая работа

				тенелюбивые			
8	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.		1	знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью	Фронтальный опрос
9	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.		1	Знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании	ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	Тест
	<b>4 четверть</b>		<b>8</b>				
1	Уход за растениями сада и огорода.		1	знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Ухаживать за растениями школьного сада	Практическое занятие
2	Животные и их породы.		1	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки Волка; знать их породы. Уметь использовать в речи новые понятия.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану	Беседа
3	Рыбы: внешний вид, среда обитания.		1	знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы; уметь использовать в	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос

				речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану.			
4	Гигиена тела человека.		1	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Уход за своим телом	Практическое занятие
5	Органы пищеварения. Питание человека.		1	знать названия органов пищеварения -знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Беседа
6	Профилактика отравлений.		2	знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Работа с учебником	Беседа
7	Повторение изученного материала.		2	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях	Тест

				самостоятельно.	решения.		
--	--	--	--	-----------------	----------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024