

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА  
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО

Принято на педсовете

**«Утверждаю»**

**Протокол заседания МО №1**

**протокол № 1**

от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_

Директор

/Степанова Т.В./

Руководитель МО \_\_\_\_\_

«30» августа 2023 г.

ФИО

Приказ №1 от 30 августа 20203 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**«Мир природы и человека»**  
**3 класс**

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения  
Количество часов всего 34. 1 часа в неделю

*п.Де-Кастри*

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «ЭС(К)ОШИ VIII вида» утвержденного приказом от 01.09.2016 №106.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов. Курсов внеурочной деятельности в ГБОУ «ЭС(К)ОШИ VIII вида в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом №106 от 01.09.2017г.
- Учебный план ГБОУ «ЭС(К)ОШИ VIII вида» на 2018-2019 учебный год.  
Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой– М.: Просвещение, 2011г).
- Учебник «Мир природы и человека» 3 класса Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова: в двух частях для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М: Просвещение, 2018 г).

#### Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

Учащийся должен усвоить следующие представления о живой природе

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и ее явлениях;
- о смене времён года.

#### Уметь:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение:

#### Знать:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена в количестве 68 часов, рассчитана на 1 год обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

- **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

#### **Задачи « Мир природы и человека»:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

***Основные направления коррекционной работы:***

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

***Межпредметные связи:***

Чтение и развитие речи:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
2. Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.
2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2018/2019 учебный год предусматривает изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе в количестве 68 часов в год (34 недели).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде теста в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ.

Мир природы и человека в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении начального обучения с 1 по 4 классы. Учитывается региональный компонент, часть формируемая участниками образовательных отношений в количестве дополнения 1 часа в неделю.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Естествознание» 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации;
- 3) владение навыками коммуникации;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);	-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);	-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;	-знать правила гигиены органов чувств;
-знать основные правила личной гигиены;	-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	взаимодействовать с объектами окружающего мира.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

***Познавательные базовые учебные действия:***

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)  
Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;  
Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;  
Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;  
Использовать предлоги и некоторые наречия;  
Названия и свойства изученных предметов и их частей;  
Обобщающие названия изученных групп предметов.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)  
Обращаться за помощью и принимать помощь;  
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;  
Оформлять свои мысли в устной речи;  
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;  
Слушать и понимать речь других;  
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;  
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Основное содержание рабочей программы**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**



Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

**Тематическое планирование "Мир природы и человека" 3 класс**

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Деятельность учащихся	Практическая часть
<b>1 четверть 9 ч</b>					
1	Сезонные изменения. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь		Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Знать названия животных и птиц;	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	Беседа. Наблюдение.  Тест.  Работа с учебником, отвечать на вопросы.      Рисование на тему «Осень»
2	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы. Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.		Знать необходимые условия для жизни животных; Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая		
3	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде. Экскурсия в природу. Обобщающий урок. Рисунок «Осень»		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.		
<b>Неживая природа</b>					
4	Солнце в разные времена года Восход и закат солнца		Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы.	Знать различия солнца в разные времена года. Знать сторону восхода и заката солнца	Беседа о солнце как о планете солнечной системы
5	Календарь		Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Уметь пользоваться календарем	
6	Воздух		Воздух, его значение в жизни растений,	Знать значения	Беседа.

7	Значение воздуха Термометр		животных, человека. Кислород.	воздуха для человека.	Наблюдение.
	Ветер Направления ветра		Прибор для измерения температуры воздуха, его использование.	Уметь пользоваться термометром.	
			Направления ветра	Уметь определять направления ветра	Работа с учебником, отвечать на вопросы
8	Обобщающий урок		Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.		
<b>Животные</b>					
9	Дикие животные: лось, кабан, заяц Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.		Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром.	Беседа.  Наблюдение.
			Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.		
<b>2 четверть 7 ч</b>					
10	Сходство и различия: свинья и кабан Сходство и различия: кролик и заяц		Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни.	Знать названия диких и домашних животных.	Беседа
11	Птицы Перелетные птицы Зимующие птицы		Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	знать какую функцию выполняют птицы; Знать названия перелетных птиц. Знать названия зимующих птиц.	Работа с учебником, отвечать на вопросы
12	Хищные птицы Певчие птицы		Расширение представлений о различных	Знать названия хищных птиц.	Беседа

13	Обобщающий урок.		видах птиц.	Знать названия певчих птиц	Беседа
			Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.		Тест
<b>Сезонные изменения в природе Времена года. Зима.</b>					
13	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль		Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Знать признаки зимы.	Беседа. Наблюдение.
			Декабрь- начало зимы. Январь- середина зимы. Февраль- конец зимы.	знать названия зимних месяцев.	
14	Растения зимой Животные зимой		Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Особенности жизни растений в разные времена года.	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	Беседа
			Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.		Практическая работа
15	Занятия людей зимой. Детские игры, предупреждение травм. Обобщающий урок. Рисунок «Зима»		Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года.	Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	
			Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.		Рисунок
<b>3 четверть 10 ч Живая природа. Растения</b>					
16	Сравнение растений.		Представление о строении растений,	Различать	Практическая

	Части растений. Корни. Стволы, стебли и листья растений.		представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы. Формирование представлений о плодах, семенах.	лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну. Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	работа Фронтальный опрос Беседа
17	Цветы				
18	Растения сада: фрукты Растения сада: ягодные кустарники.				
19	Лес Плоды и семена Лесные ягоды Грибы				
20	Травы Обобщающий урок «Растения»				
<b>Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна</b>					
21	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Весенние месяцы: март, апрель, май.		Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны.	Знать признаки весны. знать названия весенних месяцев. Определение времени года по сюжетным картинкам.	Практическая работа Фронтальный опрос
22	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница. Растения весной: верба, акация, берёза и тополь		Особенности жизни растений в разные времена года. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных	Работа с учебником, отвечать на вопросы
23	Животные весной Насекомые весной		Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Знать 2-3 фруктовых дерева. Повторение. Знать пройденный материал;		
24	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.				
25	Обобщающий урок				

			показать свои знания на практике.	компонентов.	
<b>4 четверть 8 ч Человек</b>					
26	Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.		Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний. Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека.	Отвечать на вопросы. Знать названия органов пищеварения; знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	Беседа  Фронтальный опрос
27	Кровь. Сердце. Пульс				
28	Окружающая среда и здоровье человека Питание человека Правильное хранение продуктов питания				
29	Срок хранения продуктов питания. Обобщение по разделу «Человек»				
	<b>Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето.</b>				
30	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом. Летние месяцы: июнь, июль,		Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Июнь- начало лета. Июль- макушка лета. Август- последний месяц лета.  Особенности жизни растений в разные времена года. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать признаки весны. знать названия весенних месяцев. Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об	Работа с учебником, отвечать на вопросы  Беседа.  Фронтальный опрос  Работа с
31	Растения летом Животные летом				
32	Занятия людей летом				

				о́кружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	учебником, отвечать на вопросы Беседа.
33	Обобщающий урок по разделу «Лето».		Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	Беседа Выполнение самостоятельной работы,

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Печатные пособия</b>
Гербарии. Изобразительные наглядные пособия
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
Натуральные живые пособия – комнатные растения
<b>Технические средства обучения</b>
Магнитная классная доска.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Ноутбук учителя.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
<b>Игры и игрушки</b>
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одностольные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доска для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

### Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида.
2. Интернет ресурсы: Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
3. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс Н.Б.Матвеева, И. А, Ярочкина, М.А. Попова: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида (-М.: Просвещение, 2018г).



## Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 3 класса

### Окружающий мира - 1 четверть

#### Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках:

→  →  →

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. Почему осенью улетают птицы:

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

9. Какие месяцы относятся к осенним:

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

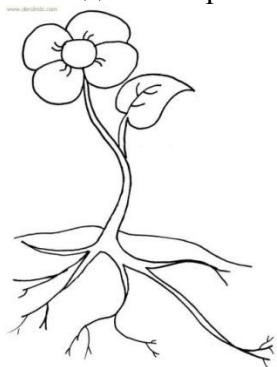
Окружающий мир - 2 четверть

Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



Лист

Стебель

Цветок

Корень

3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

- а) свет      в) лёд      д) тепло
- б) вода      г) воздух      е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

- а) светолюбивые
- б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их ....

- а) не надо поливать;
- б) надо поливать

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

- «5» - 10-9 баллов
- «4» - 8-7 баллов
- «3» - 6-5 баллов

Окружающий мир - 3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

- А) к живой;
- Б) к неживой.

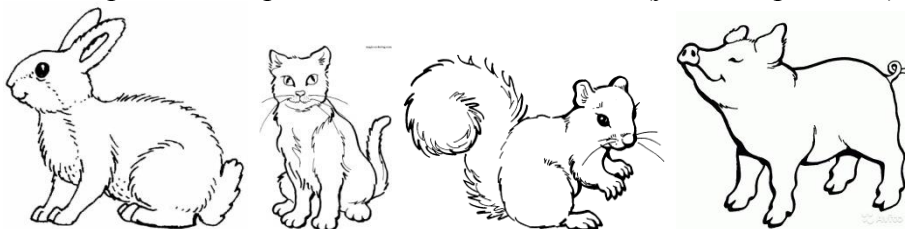
2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

- А) дикие животные;
- Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются ....

- А) домашние животные;
- Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА      СВИНЬЯ      ЗАЯЦ      КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

- А) к диким;
- Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

- А) кошку;
- Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

- А) хорошо видят в темноте;
- Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

- А) на волка;
- Б) на лису

10. Собаки и волки ...

- А) быстро бегают;
- Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

- «5» - 10-9 баллов
- «4» - 8-7 баллов
- «3» - 6-5 баллов

Окружающий мира - 4 четверть  
Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?  
А) живой;  
Б) неживой.
  2. Здоровый человек...  
А) всегда бодрый и весёлый;  
Б) у него плохое настроение, слабость.
  3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?  
А) заниматься спортом, делать зарядку;  
Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.
  4. Наши лучшие друзья –  
А) компьютер, конфеты, чипсы;  
Б) солнце, воздух и вода.
  5. Органы пищеварения человека:  
А) нос, легкие;  
Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.
  6. Полезные питательные вещества человек получает из...  
А) воздуха;  
Б) продуктов.
  7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?  
А) из молока;  
Б) из муки.
  8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...  
А) мясные продукты;  
Б) кондитерские изделия.
  9. Много витаминов содержится ...  
А) в овощах и фруктах;  
Б) в конфетах и печенье.
  10. Во время еды нужно...  
А) проглатывать большие куски пищи;  
Б) пережёвывать пищу тщательно.
- Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_  
«5» - 10-9 баллов, «4» - 8-7 баллов, «3» - 6-5 баллов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024