

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО
Протокол заседания МО №1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО _____

Принято на педсовете
протокол № 1

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор /Степанова Т.В./
ФИО

Приказ №1 от 30 августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
3 класс

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения
Количество часов всего 136. 4 часа в неделю

п.Де-Кастри
2023-2024 уч год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.
- Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «ЭС(К)ОШИ VIII вида» утвержденного приказом от 01.09.2016 №106.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности ГБОУ «ЭС(К)ОШИ VIII вида» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом №106 от 01.09.2017.
- Учебный план ГБОУ «ЭС(К)ОШИ VIII вида» на 2018-2019 учебный год.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

- учебник «Математики» Алышева Т.В., для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (- М., «Просвещение», 2018г.)

Настоящая программа составлена на 136 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Цель предмета: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

В 3 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основании: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажниковой (-М : Просвещение, 2011г). В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;

· связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса **является урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2018-2019 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (34 учебные недели). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика» 4 часа в неделю, 136 часов в год. Математика в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух

геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

<i>Примечание</i>	<i>для</i>	<i>минимального</i>	<i>уровня</i>	<i>освоения</i>	<i>предметных</i>	<i>результатов.</i>
1. Решаются		только	простые		арифметические	задачи.
2. Прямоугольник,		квадрат	вычерчиваются	с	помощью	учителя.
3. Знание		состава	однозначных		чисел	обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.						

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); участвовать в деятельности. Контролировать и оценивать свои действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя.

б) познавательные универсальные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 устанавливать видо - родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
 наблюдать;
 ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
 уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии оценивания достижений обучающихся

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении,

При оценке *контрольных работ* (см. Приложение 1):

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка "4" ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе 4-5 негрубых ошибок или 1-2 грубые (задача решена с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий).

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых, не решена задача, но сделаны попытки ее решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка "1" ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Основное содержание рабочей программы

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Содержание тем учебного предмета

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Содержание тем учебного предмета</i>
1.	Повторение. Нумерация.	11	Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	27	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Четырёхугольники. Сложение и

			вычитание с переходом через десяток. Скобки. Меры времени-год, месяц. Треугольники.
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	39	Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Умножение и деление чисел на 3,4,5,6. Шар, круг, окружность.
4	Сотня	51	Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100.
5	Умножение и деление чисел.	6	Деление по содержанию. Порядок действий в примерах
6	Повторение.	2	
7	Всего часов	136	

Календарно-тематическое планирование. Математика 3 класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть
	<i>Повторение</i>		1 четверть 36 ч. Первый десяток		
1	Второй десяток. Нумерация.	1	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке.	
2	Предыдущее и последующее число.	1	Классифицировать	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Увеличивать и уменьшать число на единицу	
3	Десятки, единицы.	1	Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
4	Контрольные задания №1	1	Самостоятельно применять полученные знания.	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Контрольная работа. Входной срез.
5	Линии.	1	Геометрические построения, различать прямую от отрезка.	Работа с геометрическим материалом.	
	Числа, полученные при измерении величин				
6	Мера стоимости	1	Единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму .	Работа с учебником, работа с монетами.	
7	Мера длины	1	Единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
8	Мера массы	1	Меры измерения массы: литр, кг, гр.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	

9	Мера времени	1	Единицы измерения времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа.	Знать меры времени. Уметь пользоваться часами.	
10	Контрольные задания №2	1		Самостоятельная работа.	Проверить знания и умения учащихся.
11	Пересечение линий	1	Пересекающие и не пересекающие линии.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.	Решение примеров и задач.	
13	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач.	
14	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	Нумерация в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; переместительное свойство сложения.	Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания.	
15	Контрольные задания №3	1		Самостоятельная работа.	Проверить знания и умения учащихся.
16	Точка пересечения линий	1	Строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.	
17	Сложение с переходом через	1	Примеры на сложение с	Знать состав однозначных чисел из двух	

	десяток		переходом через десяток.	слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
18	Сложение с переходом через десяток	1	Примеры на сложение с переходом через десяток.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
19	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	Названия компонентов результатов сложения.	Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.	
20	Таблица сложения	1	Таблица сложения. Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	
21	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20	
22	Контрольные задания №4	1		Самостоятельная работа.	Проверить знания и умения учащихся
23	Углы	1	Элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	
24	Вычитание с переходом через десяток.	1	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	

25	Вычитание с переходом через десяток.	1	десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ.	разряд. Уметь вычитать по частям. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	
26	Вычитание с переходом через десяток.	1			
27	Вычитание с переходом через десяток.	1			
28	Четырехугольники	1	Вершины, стороны, углы четырехугольника..	Работа с геометрическими инструментами. Проводить простейшие измерения разными способами.	
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1			
31	<u>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.</u>	1	Решение примеров на порядок действий и со скобками.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	
32	Порядок действий в примерах со скобками.	1			
33	Контрольная работа № 5	1		Самостоятельная работа	Проверить знания и умения учащихся
34	Работа над ошибками.	1			
35	Повторение темы		примеры и задачи.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	
36	Меры времени –год, месяц.		Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Календарь.	Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.	

2 четверть 28 ч.

1	Меры времени –год, месяц.	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени.	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	
2	Треугольники	1	Элементы угла, виды углов.	Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.	
Умножение и деление чисел второго десятка					
3	Умножение чисел.	1	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменять сложения одинаковых слагаемых умножением	
4	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения	
5	Замена сложения умножением	1			
6	Замена сложения умножением	1			
7	Умножение числа 2	1	Решение задач; чтение действия умножения	Знать таблицу умножения на 2	
8	Решение задач с использованием рисунков	1	Таблицу умножения числа 2. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	
9	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1			
10	Контрольная работа №6	1	Выполнение контрольной работы.	Самостоятельная работа	Проверить знания и умения учащихся

11	Деление на равные части	1	арифметические действия деления на равные части.	Решать простые арифметические задачи на деление на равные части	
12	Деление на равные части	1	Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.		
13	Деление на 2	1	Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	
14	Замена сложения, умножением	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составлять примеры на деление из данных чисел
15	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
16	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1			
17	Контрольные задания №7	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа.	Проверить знания и умения учащихся
18	Повторение изученного	1		Исправляют допущенные ошибки, решают подобные задания.	
19	Многоугольники	1	виды многоугольников, измерение сторон.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	
20	Умножение числа 3	1	таблица умножения числа 3,	Самостоятельная работа с учебником, в	

21	Умножение числа 3	1	переместительное свойство произведения. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	
22	Деление на 3	1	знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	
23	Деление на 3	1			
24	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	
25	Контрольная работа №8	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Проверить знания и умения учащихся
26	Работа над ошибками	1	знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.		
27	Умножение числа 4	1	таблица умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров и задач на умножение числа 4	
28	Умножение числа 4	1			
3 четверть 40 ч					
1	Деление на 4	1	Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	
2	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	1			
3	Контрольные задания №9	1	Использовать знание таблиц	Самостоятельная работа	К.р

			умножения для решения соответствующих примеров на деление.		
4	Умножение чисел 5 и 6	1	Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	
5	Умножение чисел 5 и 6	1			
6	Деление на 5 и на 6	1	связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
7	Деление на 5 и на 6	1			
8	Контрольные задания №10	1	Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа	Проверить знания и умения учащихся
9	Последовательность месяцев в году	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	
10	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Арифметического действия умножения и деления. Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. Самостоятельная работа	
11	Умножение и деление чисел (все случаи)	1			
12	Контрольные задания №11	1			
13	Шар, круг, окружность	1	Понятие «радиус». Чертить	Выполнение построения окружности.	

			окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля	Решение примеров и задач, изученных видов.	
14	Сотня. Круглые десятки	1	Разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.	
15	Сотня. Круглые десятки	1	Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.		
16	Меры стоимости	1	Примеры с именованными числами	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	
17	Числа 21-100	1	Разряд. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке.	Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	
18	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	
19	Сложение и вычитание круглых десятков	1			
20	Таблица разрядов	1	Нумерация чисел в пределах 100.Сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	
21	Сравнение чисел	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.		
22	Контрольные задания №12	1	Контролировать правильность выполнения работы.	Самостоятельная работа	Проверить знания и умения учащихся
23	Мера длины –метр	1	Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами.	

			сравнивать числа, полученные при измерении.		
24	Меры времени. Календарь	1	Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам.	Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	
25	Составление таблицы «Год»	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	
26	Контрольные задания №13	1	Контролировать правильность выполнения работы.	Самостоятельная работа	Проверить знания и умения учащихся
27	Работа над ошибками	1			
28	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение примеров вида $70+30$;	
29	Сложение и вычитание круглых десятков	1			
30	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
31	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
32	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	
33	Контрольные задания №14	1	Контролировать правильность выполнения работы.	Самостоятельная работа.	Проверить знания и умения учащихся

34	Работа над ошибками	1			
35	Центр, радиус окружности и круга	1	Понятие «радиус».	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	
36	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Проверить знания и умения учащихся
37	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			
38	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			
39	Контрольные задания №15	1			
40	Работа над ошибками.	1			
4 четверть 32 ч					
1	Решение примеров на порядок действий	1			
2	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Единицы измерения стоимости. задачи с мерами длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами .	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	
3	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1			
4	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$; $98+2$;	
5	Получение в сумме круглых десятков и 100	1			
6	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная.	решать простые арифметические задачи	

7	Решение примеров и задач	1	нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству;	
8	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности	
9	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			
10	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			
11	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23	
12	Решение примеров и задач	1			
13	Контрольные задания №16	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Проверить знания и умения учащихся
14	Работа над ошибками	1			
15	Меры времени -сутки, минута	1	Единицы измерения времени, соотношение $1ч = 60$ мин, $1сут.=24ч$. Ориентироваться во времени суток.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам.	
16	Меры времени -сутки, минута	1			
17	Меры времени -сутки, минута	1			
18	Меры времени -сутки, минута	1			
19	Умножение и деление чисел	1	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	
20	Умножение и деление чисел	1			

			умножения и деления. Единицы измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.		
21	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
22	Решение примеров и задач	1	частного (деление на равные части и по содержанию).		
23	Контрольные задания №17	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Проверить знания и умения учащихся
24	Работа над ошибками	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
25	Деление по содержанию. Деление на две разные части	1	Действия деления по содержанию. Арифметические действия деления на две равные части.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют деление на равные части.	
26	Деление на 3 равные части	1	Арифметические действия деления на равные части.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	
27	Деление на 4 равные части	1	Выполнять деление на равные части.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	
28	Деление на 5 равных частей	1		Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	
29	Контрольные задания №18	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Проверить знания и умения

					учащихся
30	Работа над ошибками	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
31	Повторение пройденного	1	складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	
32	Повторение пройденного	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
136 часов					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия
Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку .
Технические средства обучения
Магнитная классная доска.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Ноутбук учителя.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
Игры и игрушки
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Оборудование класса
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доска для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида.
2. «Быстро учим таблицу умножения» О. В. Узорова, Е. А. Нефедова
3. «Математика» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева. Москва, «Просвещение», 2018 год (1 и 2 часть)
4. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Математика .Тесты. Александров М.Ф, Волошина О.И. Учебно –методическое пособие. –М., 2006.

Контрольно – измерительные материалы по математике для 3 класса
Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий.

Проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20.

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p>10,11,12,...., 14,.....,17,18,....,20</p>	<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа.</p> <p>10, 11,12,...., 14,15,16,....,18,19,20</p>
<p>2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.</p> <p>...., 14,, 17, ...</p>	<p>2. Запиши справа от каждого числа следующее число.</p> <p>12, ... 14, ...</p>
<p>3. Сравни числа, поставь знак >, < или =.</p> <p>16...15 9...11 14...14 17...13</p>	<p>3. Сравни числа, поставь знак >, < или =.</p> <p>12 ... 10 13 ... 14</p>
<p>4. Выполни сложение.</p> <p>10+8= 17+1= 6+8= 19+1=</p>	<p>5. Выполни сложение.</p> <p>10+2= 13+1= 10+5= 16+1=</p>
<p>6. Выполни вычитание.</p> <p>11-1= 16-6= 18-1= 13-10=</p>	<p>6. Выполни вычитание.</p> <p>14-1= 15-5=</p>

Дата проведения _____

Числа, полученные при измерении величин

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выпиши все числа, полученные при измерении длины. 5 р., 11 см, 2 дм, 7 кг, 8 см, 12 ч, 1 дм	1. Перепиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении стоимости. 3 см, 18 р., 1 дм, 10 к., 15 кг, 12 р.
2. Сравни числа, поставь знак >, < или =. 20 р. ... 18 р 14 р ... 9 р. 10 см ... 1 дм 8 см ... 1 дм	2. Сравни числа, поставь знак >, < или =. 15 р. ... 16 р 14 р. ... 10 р
3. Реши примеры. 7 р. + 10 р. = 1 р. + 12 р. = 19 см - 1 см = 15 см - 5 см =	3. Реши примеры 10 р. + 6 р. = 14 р. + 1 р. = 13 р. - 3 р. = 11 р. - 1 р. =
4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски осталось?	4. Запиши решение задачи и ответ. Задача. У Миши было 15 р. Он купил карандаш, заплатил за него 5 р. Сколько рублей стало у Миши?

Дата проведения _____

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1) Выполни сложение. $12 + 5 =$ $3 + 15 =$ $4 + 16 =$	1) Выполни сложение. $13 + 3 =$ $18 + 2 =$
2) Выполни вычитание. $17 - 6 =$ $20 - 8 =$ $20 - 14 =$	2) Выполни вычитание. $15 - 3 =$ $20 - 2 =$
3) Выполни сложение. К данному примеру на сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их. $14 + 5 =$	3) Реши примеры $12 + 2 =$ $14 - 2 =$ $13 - 12 =$
4) Реши примеры. $3 \text{ р.} + 17 \text{ р.} =$ $16 \text{ см} - 5 \text{ см} =$	4) Реши примеры. $12 \text{ р.} + 4 \text{ р.} =$ $15 \text{ р.} - 3 \text{ р.} =$
5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. Меньше. Сколько рублей было у Светы?	5) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. У Миши было 16 кубиков, а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было у Вани?
6) Реши примеры. $15 - 15 =$ $14 + 0 =$ $13 - 0 =$	

Дата проведения _____

Сложение с переходом через десяток

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).</p> $6 + 7 =$ $6 + _ + _ =$ $5 + 9 =$ $5 + _ + _ =$	<p>1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).</p> $9 + 3 =$ $9 + _ + _ =$ $8 + 5 =$ $8 + _ + _ =$
<p>2) Найди сумму чисел.</p> $8 + 6 =$ $9 + 8 =$ $4 + 9 =$	<p>2) Найди сумму чисел.</p> $7 + 4 =$ $9 + 5 =$
<p>3) Выполни сложение.</p> $9 \text{ р.} + 9 \text{ р.} =$ $4 \text{ см} + 7 \text{ см} =$	<p>3) Выполни сложение.</p> $8 \text{ р.} + 3 \text{ р.} =$
<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?</p>	<p>4) Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. У Пети было 9 р. У Коли было на 5 р. больше, чем у Пети. У Вани было на 2 р. меньше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?</p>

Дата проведения _____

Вычитание с переходом через десяток

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1) Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> <p>$12 - 7 =$ $16 - 9 =$ $12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$ $16 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$</p>	<p>1) Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> <p>$11 - 4 =$ $12 - 3 =$ $11 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$ $12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$</p>
<p>2) Найди разность чисел.</p> <p>$11 - 8 =$ $13 - 7 =$ $17 - 9 =$</p>	<p>2) Найди разность чисел.</p> <p>$11 - 3 =$ $13 - 4 =$</p>
<p>3) Выполни вычитание.</p> <p>$14 \text{ см} - 6 \text{ см} =$ $16 \text{ кг} - 7 \text{ кг} =$</p>	<p>3) Выполни вычитание.</p> <p>$12 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$</p>
<p>4) Нарисуй схему к задаче. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зеленого цвета, 4 кубика были синего цвета, остальные кубики были красного цвета. Сколько красных кубиков было в коробке?</p>	<p>4) Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. В саду было 11 роз. Из них 5 роз были желтыми, остальные розы были красными. Сколько красных роз было в саду?</p>

Дата проведения _____

Вычитание с переходом через десяток (все случаи)

Порядок действий в примерах со скобками

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1)Выполни сложение и вычитание. $3 + 9 =$ $14 - 8 =$ $7 + 8 =$ $18 - 9 =$	1) Выполни сложение и вычитание. $9 + 4 =$ $11 - 6 =$ $7 + 5 =$ $13 - 5 =$
2) Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа. $7 + _ = 13$ $15 - _ = 8$	2) Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа. $9 + _ = 11$ $12 - _ = 9$
3)Реши примеры. $6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} =$ $17 \text{ л} - 8 \text{ л} =$	3) Реши примеры. $8 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$ $14 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
4)Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?	4)Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?
5)Реши примеры. $16 - 2 + 5 =$ $16 - (2 + 5) =$	5)Реши примеры. $9 + 4 - 1 =$ $12 - 5 + 10 =$

Дата проведения _____

Умножение и деление чисел второго десятка

Умножение чисел

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1)Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	1)Выполни сложение. Замени сложение умножением. $2 + 2 + 2 + 2 =$
2) Выполни умножение. Замени умножение сложением. $2 \times 5 =$ $2 \times 9 =$	2) Выполни умножение. Замени умножение сложением. $2 \times 3 =$
3) К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. $2 \times 7 = 14$...	3) К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. $2 \times 4 = 8$...
4)Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Задача. В группе 6 детей. У каждого ребёнка 2 варежки. Сколько варежек у шести детей?	4) Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Задача. На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на трёх тарелках?
5)Выполни умножение. $2 \text{ р.} \times 4 =$	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024