

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКАГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО

Протокол заседания МО №1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО _____

Принято на педсовете

протокол № 1

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

/Степанова Т.В./

ФИО

Приказ №1 от 30 августа 20203 г.

Рабочая программа
Общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

1 класс
по предмету

п.Де-Кастри
2023/2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

Цель обучения чтения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме

Задачи:

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Коррекционные задачи:

развитие слухового восприятия;

развитие зрительного восприятия.

коррекция вербальной памяти.

обогащение словарного запаса за счёт представлений детей об окружающем.

развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и слуха.

коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Специфика программы

Занятия планируются так, чтобы дети могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умственной отсталостью вне зависимости от возраста.

Обучение чтению в 1 классе осуществляется в течение всего года. Обучение ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся с УО. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами. На уроках чтения начинается работа по формированию у детей с УО общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения чтения и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. **Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю)**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному и букварному периодам**. Добукварный период составляет всю первую четверть.

Добукварный период

Цель: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Задачи:

- Знакомить с классом и школой;
- Прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).
- Изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;
- Развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (изучение распространённых цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).
- Специальная подготовка учащихся к обучению письму.

Букварный период

Цель: формировать у учащихся звукобуквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом.

Задачи:

- Последовательно изучать звуки и буквы;

- Формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- Учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
- Составлять и читать слова, предложения;
- Формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом.
- Обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

Отличительными чертами изучаемого предмета является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом на начальном этапе обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках.

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся с УО 1 класса зависит, с одной стороны, от учёта трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учёта их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Предметные результаты

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Достаточный уровень:

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни

Требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;

- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• Добукварный период

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

- Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.
- Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.
- Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.
- Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.
- **Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.
- Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.
- Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
- **Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.
- Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.
- Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.
- Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.
- **Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.
- Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.
- **Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.
- Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).
- Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

- **Развитие зрительных и пространственных восприятий**
- Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).
- **Знакомство с геометрическими фигурами:** квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверх — вниз, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.
- Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.
- Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).
- Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.
- **Развитие моторных умений**
- Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.
- **Формирование графических умений:** развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.
- Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.
- Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.
 - **Букварный период (чтение)**
- *1-й этап*
- Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова,

начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

- Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.
- Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, ху*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.
- Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.
- Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.
- Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.
- Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.
- Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
- *2-й этап*
- Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.
- Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.
- Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).
- Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.
- Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.
- Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.
- *3-й этап*

- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.
- Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.
- Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.
- Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.
- Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.
- Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.
- Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.
-

• **Тематическое планирование**

Содержание	К- во часов
Добукварный период	28ч
Букварный период	71ч
Итого:	99ч

•

• **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	К -во часов	Примечание
	Добукварный период	28ч	

1.	Праздник школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя.	1	
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	
3.	Описание и сравнение предметов по цвету.	1	
4.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	
5.	Определение источника звука с опорой на практические действия, натуральные предметы	1	
6.	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов.	1	
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	
10.	Выявление представлений детей о форме предмета.	1	
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1	
13.	Подбор слов» к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	
14.	Подбор слов» и их условно-графическая фиксация на сюжет сказки «Репка»	1	
15.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	
16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	
17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	
18.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	1	
19.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1	
20.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его схеме слова	1	<i>Презентация</i>
21.	Выделение слов, начинающихся со звука У.	1	<i>Презентация</i>

22.	Выделение слов, начинающихся со звука О.	1	<i>Презентация</i>
23.	Выделение слов, начинающихся со звука М.	1	<i>Презентация</i>
24.	Выделение слов, начинающихся со звука С.	1	<i>Презентация</i>
25.	Дифференциация слов сходных по звучанию	1	<i>Презентация</i>
26.	Выделение слов, начинающихся со звука Н.	1	<i>Презентация</i>
27.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка».	1	<i>Презентация</i>
28.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
	Букварный период	71ч	
29.	Звук и буква А.	1	<i>Презентация</i>
30.	Звук и буква У.	1	<i>Презентация</i>
31.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	<i>Презентация</i>
32.	Звук и буква М.	1	<i>Презентация</i>
33.	Составление и чтение слогов с буквой м (ам, ум).	1	<i>Презентация</i>
34.	Составление и чтение слогов с изученными буквами	1	<i>Презентация</i>
35.	Звук и буква О..	1	<i>Презентация</i>
36.	Составление и чтение слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	<i>Презентация</i>
37.	Звук и буква Х.	1	
38.	Составление обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх..	1	
39.	Звук и буква С.	1	
40.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	<i>Презентация</i>
41.	Звук и буква Нн.	1	<i>Презентация</i>

42.	Дифференциация звуков М и Н.	1	<i>Презентация</i>
43.	Звук и буква Ыы.	1	<i>Презентация</i>
44.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<i>Презентация</i>
45.	Звук и буква Лл.	1	<i>Презентация</i>
46.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<i>Презентация</i>
47.	Звук и буква В в.	1	<i>Презентация</i>
48.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
49.	Звук и буква Ии.	1	
50.	Дифференциация звуков Ы и И..	1	
51.	Звук и буква Ш ш.	1	
52.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш ш.	1	
53.	Дифференциация звуков С и Ш.	1	<i>Презентация</i>
54.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	<i>Презентация</i>
55.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<i>Презентация</i>
56.	Звук и буква Пп.	1	<i>Презентация</i>
57.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<i>Презентация</i>
58.	Звук и буква Тт.	1	<i>Презентация</i>
59.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<i>Презентация</i>
60.	Звук и буква К к.	1	<i>Презентация</i>
61.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<i>Презентация</i>

62.	Звук и буква З з.	1	<i>Презентация</i>
63.	Дифференциация звуков З и С.	1	<i>Презентация</i>
64.	Звук и буква Р р.	1	<i>Презентация</i>
65.	Дифференциация звуков Р и Л..	1	<i>Презентация</i>
66.	Звук и буква й.	1	<i>Презентация</i>
67.	Дифференциация звуков и и й..	1	<i>Презентация</i>
68.	Звук и буква Ж ж.	1	<i>Презентация</i>
69.	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	<i>Презентация</i>
70.	Звук и буква Б б.	1	<i>Презентация</i>
71.	Дифференциация звуков Б и П.	1	<i>Презентация</i>
72.	Звук и буква Дд.	1	<i>Презентация</i>
73.	Дифференциация звуков Д и Т.	1	<i>Презентация</i>
74.	Звук и буква Гг.	1	<i>Презентация</i>
75.	Дифференциация звуков Г и К.	1	<i>Презентация</i>
76.	Буква ь.	1	<i>Презентация</i>
77.	Чтение слов с ь.	1	
78.	Чтение слов со стечением согласных.	1	
79.	Буква Ее.	1	
80.	Чтение изученных слоговых структур.	1	
81.	Буква Я я.	1	
82.	Дифференциация А и Я	1	

83.	Буква Ю ю.	1	
84.	Дифференциация У и Ю.	1	
85.	Буква Ёё.	1	
86.	Чтение изученных слоговых структур.	1	
87.	Звук и буква Ч ч.	1	
88.	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	<i>Презентация</i>
89.	Звук и буква Ф ф.	1	<i>Презентация</i>
90.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	<i>Презентация</i>
91.	Звук и буква Ц ц.	1	<i>Презентация</i>
92.	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	<i>Презентация</i>
93.	Звук и буква Э э.	1	<i>Презентация</i>
94.	Чтение изученных слоговых структур.	1	<i>Презентация</i>
95.	Звук и буква Щ щ.	1	<i>Презентация</i>
96.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу..	1	
97.	Буква ь.	1	
98.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	1	
99.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	
		99ч.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся	Обеспечение кабинета	ЭОР
1	<p>Букварь.1 кл./Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.-М.: Просвещение, 2016</p> <p>2.Воронкова В.В. Букварь. 1 класс.- М.: Просвещение, 2012</p>	<p>1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.– М.: «Просвещение», 2013 г</p> <p>2.Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>3.Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997.</p> <p>4.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1994.</p> <p>5.Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. – М., 2009.</p> <p>6.Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005.</p> <p>7. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2006.</p> <p>8.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003</p> <p>10.Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.</p> <p>12. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.</p> <p>13.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд.,</p>	<p>Азбука</p> <p>Книжки-малышки.</p> <p>Тетради по обучению грамоте</p>	<p>1.Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.</p> <p>2.Ноутбук учителя.</p> <p>3.Мультимедийный проектор.</p> <p>4.Карточки с изображением различных предметов и игрушек.</p> <p>5.Слоговое лото.</p> <p>6.Настенная касса для букв разрезной азбуки</p> <p>7.Наборное полотно</p> <p>8.Касса слогов</p> <p>9.Слоговые таблицы.</p> <p>10.Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.</p> <p>11.Книжки-малышки.</p> <p>12.Магнитофон, аудиокассеты с записями различных мелодий и детских песен.</p>	<p>1. Интернет ресурсы.</p> <p>2. Презентации, разработанные учителем.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику</p>

	<p>перераб. – М: Просвещение, 1992.</p> <p>14.Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011 г.</p> <p>15.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.</p> <p>16.Чтение. 1 класс: коррекционно-развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007</p>			
--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024