

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА  
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО

**Протокол заседания МО №1**

от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Принято на педсовете

**протокол № 1**

\_\_\_\_\_

«30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор /Степанова Т.В./

ФИО

Приказ №1 от 30 августа 20203 г.

Рабочая программа  
Общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
1 класс  
По предмету  
Ручной труд

п.Де-Кастри

2023/2024 уч. год

# РУЧНОЙ ТРУД

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Цель:** обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

### **Основные задачи:**

#### ***Личностные учебные действия:***

Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

учить обучающихся:

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

учить обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Познавательные учебные действия:***

учить обучающихся:

**Знать:**

правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  
названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;  
знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  
приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;  
приемы, формообразования, соединения деталей;

#### Уметь:

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;  
оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)  
уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;  
правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе;  
употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.  
при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;  
— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;  
— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (ножницы, бумага, картон, нитки, иголки, природные материалы, трафареты и шаблоны)
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
- проявлять интерес к ручному труду
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к труду и окружающему миру

#### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;  
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  
составление стандартного плана работы по пунктам;  
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)  
выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  
знание видов художественных ремесел;  
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
экономное расходование материалов;  
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### **Место предмета в учебном плане**

Общее количество часов в год 66 ч. Количество часов в неделю –2 часа.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Виды труда	I	II	III	IV	За год
1.	Вводное занятие	1ч.	-	-	-	1 ч.
2.	Работа с бумагой и картоном.	6 ч	6 ч.	5 ч.	3 ч.	20 ч.
3.	Работа с пластилином.	5 ч.	10 ч	3 ч.	3 ч.	21 ч.
4.	Работа с природными материалами	4 ч.	-	6 ч.	.-	10 ч.
5	Работа с текстильными материалами (нитками)	-	-	4 ч.	9 ч.	13 ч.
	Итоговое занятие				1 ч.	1 ч.
	<b>Всего</b>	<b>16ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>18 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>66 ч.</b>
	<b>Экскурсии</b>	<b>1 ч.</b>				<b>1 ч.</b>

### Содержание предмета

#### **Первая четверть**

##### ***Вводное занятие***

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

##### ***Работа с пластилином***

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

##### ***Работа с природным материалом***

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

##### ***Работа с бумагой***

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.

Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

## **Вторая четверть**

### ***Работа с пластилином***

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.

Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.

Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

### ***Работа с бумагой***

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.

Изготовление образцу флажков из цветной бумаги.

## **Третья четверть**

### ***Работа с пластилином с применением инструментов***

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

### ***Работа с природным материалом (многодетальные изделия)***

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.

Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.

Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.

Изготовление по образцу поросёнка из шишки.

Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

### ***Работа с бумагой (аппликации)***

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

### ***Работа с нитками***

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

### **Четвёртая четверть**

#### ***Работа с пластилином (макеты)***

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

#### ***Работа с бумагой (аппликация)***

Изготовление растительного орнамента в полосе.

### ***Работа с нитками (шитьё по проколу)***

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Рабочая программа будет пройдена в полном объеме за 63 ч., т.к. 1.05.17, 8.03.17 –праздники, 8.05 –День здоровья

№	Кол-во час.	Тема урока	Вид контроля	Предметные результаты	Личностные результаты
1	1	<b>Вводное занятие.</b> Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.		Названия нескольких профессий. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
2	1	Упражнения в подготовке материала к лепке		Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
3	1	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки.	Работа по образцу	Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнить образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	Адекватно воспринимать оценку учителя
4	1	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мяч.	Работа по образцу	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	
5	1	Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции.	Работа по образцу	Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	
6	1	Лепка по образцу предметов овальной формы.		Геометрические фигуры. Узнавать овальные geometr. тела.	
7	1	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.		Названия деревьев, осенних месяцев. Хранение природного материала.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
8	1	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев.		Правила работы по образцу.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
9	1	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Адекватно воспринимать оценку учителя

10	1	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Букет»		Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	
11	1	Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.		Применение картона. Отличать бумагу от картона	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
12	1	Изготовление наборной линейки.		Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
13	1	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.		Выполнять работу по образцу	
14	1	Изготовление шапочки-пилотки.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
15	1	Изготовление стаканчика для семян.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
16	1	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Округление прямоугольников и квадратов на глаз.		Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	
17 18	2	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.			Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
19 20	2	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	

21 22	2	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.			Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
23 24	2	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.			
25 26	2	Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.			
27	1	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.	Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой	
28	1	Изготовление гирлянд змейка.			
29 30	2	Изготовление деталей аппликации на флажке. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.			
31	1	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов			Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
32	1	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.			
33	1	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой	
34	1	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	Свойства различных природных материалов. Сравнить образец с натуральным объектом.		
35	1	Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек, шишек.	Выполнять работу по инструкции.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	

36-37	2	Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
38	1	Изготовление по образцу совы с деталями из бумаги.			
39	1	Изготовление по образцу поросёнка из шишки.			
40	1	Изготовление по образцу пингвина из шишки с деталями из пластилина.			
41	1	Оформление макетов изготовленными изделиями.			
42-43	2	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)		Правила ТБ при работе с ножницами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
44	1	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).		Сотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
45	1	Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.		Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
46	1	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.			
47	1	Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.		Свойства ниток.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
48	1	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.		Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	

49	1	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.			
50 51 52	3	Лепка по образцу и представлению деталей для сказок «Репка», «Колобок».		Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
53 54	2	Изготовление растительного орнамента в полосе.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
55	1	Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.		Свойства ниток.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
56	1	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз»		Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
57 58	2	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.			Адекватно воспринимать оценку учителя
59 60	2	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.		Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	
61	1	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.		Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	
62	1	Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием.		Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
63	1	Итоговый урок			

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся	Обеспечение кабинета	ЭОР
1	Кузнецова Л.А. «Ручной труд», 1 класс, С.-Пб.: Просвещение, 2013 г.	<p>1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.</p> <p>2.Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс,2002</p> <p>3.Бойко.Е.А. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008.</p> <p>4.Геронимус Т.М. «150 уроков труда в 1-4 классах». Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.</p> <p>5.Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.:ТЦ «Сфера» 1997.</p> <p>6.Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н.. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005.</p> <p>7.Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1999.</p> <p>8.Куцакова Л.В.. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007.</p> <p>9. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр.</p>	<p>1.Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику РУЧНОЙ ТРУД в 1 классе. С.-Пб.: Просвещение, 2013.</p> <p>2.Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению в 1 классе. Пособие для учащихся 1 класса. - М.: Просвещение,1999.</p>	<p>1.Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.</p> <p>2.Ноутбук учителя.</p> <p>3.Мультимедийный проектор.</p> <p>4.Коллекция «Бумага и картон»</p> <p>5.Шаблоны.</p> <p>6. Бумага большого формата, клей, карандаш.</p> <p>7. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.</p> <p>8. Настенная доска для рисования мелом.</p>	<p>1. Интернет ресурсы.</p> <p>2. Презентации, разработанные учителем.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику</p>

		и доп. М.: Просвещение, 1992. 10. Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями», М.: «Гном», 2011г			
--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024