

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА  
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО

**Протокол заседания МО №1**

от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Принято на педсовете

**протокол № 1**

\_\_\_\_\_ «30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор /Степанова Т.В./

ФИО

Приказ №1 от 30 августа 20203 г.

Рабочая программа  
Общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
1 класс  
по предмету  
русский язык

п.Де-Кастри

2023/2024 уч. год

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на **99 часов, 3 часа в неделю.**

**Цель программы:** выработать элементарные навыки грамотного письма.

#### **Основные разделы содержания курса.**

1. Добукварный.
2. Букварный.

#### **Задачи:**

##### **Добукварного периода:**

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- развивать слуховое восприятие и речевой слух.

##### **Букварного периода:**

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- формировать нравственные качества

##### **Коррекционные задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- обучать навыкам самоконтроля;
- развивать устную речь;
- развивать пространственную ориентацию.

#### **Специфика программы.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся,

получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологические функции.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе для обучающихся с УО обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников, необходимо в работе использовать наглядность.

Обучение безречевых детей осуществляется с помощью системы карточек и по индивидуальному визуальному расписанию. Основным методом, который используется при обучении таких детей это – метод глобального чтения.

### **Виды и формы организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, индивидуальная работа с учеником.

**Методы обучения:**

- словесные (объяснение, рассказ учителя);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- практические (игры, упражнения и др.);
- метод глобального чтения.

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.
2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.
3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.
4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.
5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки.
6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги.
7. Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор».
8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов, соединение точек.
9. Пальчиковая гимнастика.

## **Технологии обучения:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- лично-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Предметные**

1. Отличать устную и письменную речь.
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением.
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи.
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем.
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове.
6. Определять главную мысль предложения.
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.
8. Писать строчные и прописные буквы (самостоятельно, по пунктиру).
9. Списывать с печатного и рукописного текста отдельные слоги и слова.
10. Писать на слух отдельные буквы и слоги.

### **Личностные результаты**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

## **Базовые учебные действия**

### Познавательные БУД

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

### Коммуникативные БУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### Регулятивные БУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом
4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

## **Тематическое планирование**

Содержание	К- во часов
Добукварный период	28ч
Букварный период	71ч
<b>Итого:</b>	<b>99ч</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### Добукварный период

##### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

## **Букварный период (письмо)**

### **1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## **2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

## **3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плац* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.



Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 1 класса.

№ п/п	Наименование раздела, темы	К -во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Добукварный период 28ч</b>	
<b>1.</b>	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1
<b>2.</b>	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1
<b>3.</b>	Дорисовывание картины осени, листьев	1
<b>4.</b>	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1
<b>5.</b>	Рисование апельсина по контуру и трафарету	1
<b>6.</b>	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	<b>1</b>
<b>7.</b>	Обводка геометрических фигур по контуру .	1
<b>8.</b>	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	1
<b>9.</b>	Обводка геометрических фигур.	1
<b>10.</b>	Обводка композиции из геометрических фигур	1
<b>11.</b>	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1
<b>12.</b>	Дорисовывание недостающей фигуры	1
<b>13.</b>	Обводка репки по контуру	1
<b>14.</b>	Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	<b>1</b>
<b>15.</b>	Рисование кривых линий	<b>1</b>
<b>16.</b>	Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	<b>1</b>
<b>17.</b>	Обводка и рисование бордюра из наклонных линий	<b>1</b>
<b>18.</b>	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	<b>1</b>
<b>19.</b>	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	<b>1</b>
<b>20.</b>	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1

21.	Дорисовывание бордюра .	1
22.	Раскрашивание бордюра .	1
23.	Обводка и дорисовывание бордюра .	1
24.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1
25.	Дорисовывание недостающих элементов.	1
26.	Раскрашивание бордюра .	1
27.	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
28.	Письмо элементов рукописных букв.	1
<b>Букварный период 71ч</b>		
29.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
30.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
31.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1
33.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1
34.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1
35.	Письмо строчной и заглавной буквы О о.	1
36.	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
38.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1
39.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
40.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
42.	Письмо изученных слогов и слов.	1
43.	Письмо строчной буквы ы.	1
44.	Письмо слов с изученными буквами.	1
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл..	1
46.	Письмо изученных слогов и слов.	1
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
48.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
49.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
50.	Письмо изученных слогов и слов.	1
51.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
52.	Письмо изученных слогов и слов.	1

53.	Письмо изученных слогов и слов.	1
54.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
55.	Письмо изученных слогов и слов.	1
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
57.	Письмо изученных слогов и слов.	1
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
59.	Письмо изученных слогов и слов.	1
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
61.	Письмо изученных слогов и слов.	1
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз..	1
63.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
65.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
66.	Письмо строчной буквы й.	1
67.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж..	1
69.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
70.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
71.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1
72.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1
73.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
74.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
75.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
76.	Письмо строчной буквы ь.	1
77.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
78.	Закрепление пройденного материала.	1
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1
80.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
82.	Дифференциация букв А и Я.	1
83.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1
84.	Дифференциация букв У и Ю.	1
85.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
86.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1

88.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
89.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1
90	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
91.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1
92.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
93.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1
94.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
95.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
96.	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
97.	Письмо строчной буквы ь.	1
98.	Написание слов с ь и ь знаком.	1
99	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
		<b>99ч.</b>

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;  
 анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  
 плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;  
 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;  
 писать строчные и прописные буквы;  
 списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся	Обеспечение кабинета	ЭОР
1	1. Аксёнова А.К.. Букварь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016  2.Воронкова В.В. Букварь. 1 класс.- М.: Просвещение, 2012	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО. 2.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.– М.: «Просвещение», 2013 г 3.Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.	1.Тетрадь по обучению грамоте для 1 кл./Воронкова В.В.- М.: Просвещение, 2012 2. Прописи по обучению грамоте в 2 частях.	1.Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся. 2.Ноутбук учителя. 3.Мультимедийный проектор. 4.Карточки с изображением различных предметов и игрушек. 5.Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров,	1. Интернет ресурсы. 2. Презентации, разработанные учителем. 3. Электронное приложение к учебнику

		<p>4.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>5. Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации. - М.: «Просвещение», 2009</p> <p>7.Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.</p> <p>8.Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.</p> <p>9.Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003</p> <p>10.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003</p> <p>11.Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007.</p> <p>12.Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.</p> <p>13.Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>14.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.</p> <p>15.Соловьёва, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.: ТЦ</p>		<p>цветных красок.</p> <p>6.Настенная доска для рисования мелом.</p> <p>7.Ручки шариковые синего цвета.</p> <p>8. Комплект прописей для обучения грамоте</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Сфера («Логопед»), 2009.</p> <p>16.Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011.</p> <p>17.Якубовская Э.В., Комарова С.В.. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте – Пропедевтика обучения чтению и письму» (Альбом 1).-М.: "Просвещение", 2006.</p>			
--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024