

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА  
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО

**Протокол заседания МО №1**

от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Принято на педсовете

**протокол № 1**

\_\_\_\_\_

«30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор /Степанова Т.В./

ФИО

Приказ №1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

по учебному предмету **«Речевая практика»**  
1 класс

п. Де-Кастри  
2023-2024 уч.год

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряжённые с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Предусмотрена возможность проведения специальных занятий по устной речи. Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе для детей с УО 1 класса.

**Цель:** Развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи обучения:**

- учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
- создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

### **Личностные учебные действия:**

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысления социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные учебные действия:**

- учить выполнять задания по словесной инструкции;
- учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- формировать навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- учить сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с умственной отсталостью имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

#### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

#### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши,

реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки,

обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

#### Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### **Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Особенности преподавания предмета в 1-ом классе**

Все дети с низким уровнем подготовленности к обучению. У обучающихся наблюдаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп. Уровень общего и речевого развития, а так же созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи. Кроме этого у всех обучающихся имеется нарушение звукопроизношения. Исходя из вышеперечисленных положений, программный материал по предмету для данной категории детей направлен на преодоление проблем, возникших в результате нарушенного развития обучающихся. Поэтому уроки планируются с учетом работы по развитию речи в трех направлениях:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения)
- когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Учитывая специфику познавательной деятельности обучающихся с УО 1 класса на уроках применяется система заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Тематика уроков направлена на обогащение и уточнение словаря.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

### **Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» во 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

#### **Предметные результаты**

### ***Минимальный уровень:***

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### ***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

### **Личностные результаты**

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11)формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Основное содержание**

#### **Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»  
Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.  
Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. И т.д.  
Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку»

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

### **Культура общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

**Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»**

--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
I	Речь		<p>Устная и письменная речь.  Расширение словарного запаса, активизация его в самостоятельных высказываниях детей.  Совершенствование моторики артикуляционного аппарата.  Произношение звуков родного языка.  Анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы - зубы - язык - голосовые связки - воздушная струя)  Понятие « гласные-согласные звуки».  Развитие фонематического слуха.  Дифференциация звуков. Развитие просодической стороны речи ( силу, высоту, темп и громкость речи)  Диалогическая речь. Монологическая речь.  Описание. Повествование. Понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка.</p>	<p>Уметь: отличать письменную речь от устной, звук от знака.  -различать буквы и звуки;  -правильно употреблять формы слов в разговорной речи;  -различать звуки на слух и в произношении;  -участвовать в беседе, полно отвечать на поставленный вопрос. Используя слова данного вопроса;  -использовать внеязыковые (экстралингвистические) факторы: мимика, жест, общая ситуация, эмоциональный настрой и другие;-вести диалог в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых);  -выделять и называть объект речи при описании</p>	
II	Слово		<p>Слово и его значение. Имя существительное (без терминологии) значение и употребление. Имя прилагательное (без терминологии) значение и употребление. Имя собственное.  Глагол ( без терминологии) значение и употребление.  <b>Слова - обобщения. Слова</b> противоположные по смыслу.  Образование существительных множественного числа. Употребление</p>	<p>Уметь: различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета;  -устанавливать последовательность звуков в слове;  -подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;  -составлять словосочетания из слов;  -самостоятельно образовывать, подбирать слова.</p>	

			сложных предлогов. Многозначные слова. Образование слов близких по значению. Формирование тематических групп слов (глаголы движения: идти , шагать, бежать и т.д., обозначающие речь: сказать, спросить и т.д.).		
<b>III</b>	Предложение.		Различие слова, словосочетания и предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Разновидности предложений по цели высказывания. Предложение - сообщение, предложение - вопрос, предложение - просьба, приказ, совет. Составление предложений по схемам. Замена слов в предложении, заканчивание предложений по смыслу. Работа с деформированными предложениями. Составление связных устных высказываний.	Уметь: составлять предложения из слов и словосочетаний; -делить предложения на слова; -выделять предложения из текста; -составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; -определять голосом конец предложения.	
<b>IV</b>	Текст.		Диалогическая и монологическая речь. Знакомство с разновидностью сказок (диалогические сказки). Диалогические взаимодействия со сверстниками. Разнообразие монологических высказываний.	Уметь: различать диалог и монолог. - различать описания и повествования. - выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе беседы. -составлять описательные высказывания, придерживаясь логики описания предметов.	

**Учебно-тематический план.**

<b>Разделы и темы программного материала.</b>	<b>Всего часов.</b>	<b>Экскурсии</b>
1. Школьная жизнь.	19	1
2. Игры и игрушки.	13	1
3. Играем в сказку.	13	
4. Я дома.	24	
5. Я за порогом дома.	15	1
6. Я и мои товарищи.	14	
<b>Итого:</b>	96	3
<b>Всего за год</b>	99 ч.	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»**

Рабочая программа рассчитана 66ч.

№	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
<b>1 четверть</b>										
1			1 сентября. Школа.	1 ч.	Урок-	Формирование навы-	Проявлять инте-	Игра «Давайте	Мягкая игрушка.	Беседа.

					экскурсия. Комбинированный	ков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	рес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	познакомимся». Экскурсия по школе.	Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон.	Опрос. Игра.
2			Ученик.	1 ч.	Комбинированный.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу».	Д.и. «Школьные-дошкольные». Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
3			Класс.	1 ч.	Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
4			Давайте познакомимся! Новые учителя.	1 ч.	Комбинированный	Формировать умение отвечать на вопросы в процессе беседы.	Уметь применять на практике правила поведения.	Моделирование мини-диалогов с учителями	Картинки, песни «Улыбка» из м/ф «Крошка Енот»	Беседа. Игра
5			Дежурство по классу.	1 ч.	Комбинированный.	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования орга-	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.	Загадка («Дежурный»). Сюжетные картинки по теме. Дид. игра «Четвертый лишний».	Цв. иллюстрации. Дид. игра. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

						низации дежурства.				
6			Урок и перемена	1 ч.	Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоважения, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
7			Режим школьника.	1ч.	Комбинированный.	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.	Познакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты.	Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки». Мультимедиа.	Беседа-опрос. Игра.
8			Школьные принадлежности. Бережное отношение к учебникам.	1 ч.	Комбинированный.	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).	Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель».	Загадки. Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
					Комбинированный.	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.	Д.и. «Книжки говорят». Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Аккуратное обращение с учебниками. Научить пользо-	Загадки. Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Д.и.

								вательства закладками.		
9			Покупка школьных принадлежностей	1 ч.	Урок - игра.	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине.	Загадки (школьные принадлежности). Дид. игра «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Беседа. Опрос. Игра
10			Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1 ч.	Комбинированный.	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина Уметь использовать на практике полученные знания.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).	Загадки (школьные принадлежности). Дид. игра «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Беседа. Опрос. Игра.
11			Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1 ч.	Урок - экскурсия.	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).	Экскурсия в магазин «Книги».	Беседа. Опрос.
12			Права и обязанности	1ч.	Комбинированный	Познакомить перво-	Воспитывать ува-	Пословицы,	Дидактический	Беседа.

			современного школьника.		нный.	классников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	жение к высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания.	поговорки о семье. Игра «Четвертый лишний». Физ. мин.-пантомима «Помощники» (под музыку «Антошка»).	материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон.	Опрос. Игра.
13			Знакомство во дворе.	1 ч.	Урок-игра	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
14			Что такое вежливость.	1 ч.	Комбинированный.	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении	Игра Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова». Сценка «Буратино и	Дид. материал. Д.игры.Сценка с использованием сказочных геро-	Беседа в игровой форме.

						желание быть вежливыми и культурными.	вопросов темы.	Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы».	ев. Магнитофон. Мультимедиа.	
15			Я и мои товарищи	1 ч.	Комбинированный.	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям.	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.	Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.	Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это». Стихи А.Барто «Требуется друг», «Защитник». П.и. «Буратино». Мультимедиа.	Беседа. Игра. Опрос.
16			Что такое дружба.	1 ч.	Комбинированный.	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Понятия "дружба", "друг". "Правила дружбы".	Игровое упр. «Найди себе подобного». Стих-е «Дружба». Пословицы. Мимическая гимнастика. Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон.	Игра в форме беседы.
17			Мы идём во двор гулять.	1 ч.	Урок-игра	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Рас-	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомиться с ребятами. Конструирование	Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Мультимедиа (фрагмент из м ф «Цветик...»)	Беседа. Опрос. Игра. М ф.

						ширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.		реплик по теме.		
18			Составление рассказа «Мои друзья во дворе».	1 ч.	Комбинированный.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану.	Цветные сюжетные картинки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
<b>2 четверть (</b>										
19			Знакомство в гостях.	1 ч.	Урок-игра	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
20			Правила этикета.	1 ч.	Комбинированный.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях	Уметь использовать на практике полученные знания.	Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе.	Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка стих-я В.Лившица «Неряха». .	Беседа. Опрос. Игра

						в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.			Стихотворение И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа.	
21			Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1 ч.	Урок-игра Комбинированный	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы.	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
22			"Волшебные слова".	1ч.	Комбинированный.	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В.Осеева «Волшебное слово». Стих-е И.Токмакова «Про Машу».	Фрагмент из фильма «Волшебное слово». Цв. сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
23			Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1 ч.	Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить	Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Как я ходил в гости».	Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять».	Беседа. Опрос. Игра.

						представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	выполнять эти правила практически			
24-			Я принимаю гостей.	1ч.	Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Правила приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей.	Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гу-лять».	Беседа. Опрос. Игра
25			Готовимся к празднику «Новый год». Новогодние традиции.	1 ч.	Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Да и нет», «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								условно- графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.		
					Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
26			Приглашение гостей на Новый год.	1 ч.	Комбинированный.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	Уметь практически использовать правила этикета.	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
27			Ёлочные игрушки.	1 ч.	Комбинированный.	Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего празд-	Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине.	Загадки. Описательные рассказы «Ёлочные украшения». Выполнить групповую работу «Ёлочную игрушку-фонарик».	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами) ,«Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра

						ника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений.				
28			Украшаем ёлку.	1 ч.	Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.	Учить наряжать ёлку. Создать предновогоднее настроение.	Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд.	Цв. иллюстрации по теме. Нарядить в классе ёлочку. Игра «Опиши игрушку». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
29			Новогодние поздравления.	1 ч.	Комбинированный.	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	Уметь практически использовать правила этикета.	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Верю - не верю», «Найди отличия». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
30			Новый год в странах мира.	1 ч.	Урок-игра	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и	Основные традиции Нового года в разных странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Что такое Новый год? Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Мороз-	Беседа. Опрос. Игра

						в других странах.			ко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон.	
31			Новый год. Новогодние чудеса.	1 ч.	Урок-игра	Познакомить учащихся с историей возникновения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Деда Мороза в разных странах мира.	Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности.	Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Доскажи словечко», «Верю-не верю». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
32			Добрый Дедушка Мороз.	1 ч.	Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	Составление рассказа о Дедушке Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
33			Поздравления и подарки.	1 ч.	Урок-игра	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, приготовленных детьми на Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок.	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
34			В Новом году я	1 ч.	Комбинированный	Развивать	Уметь грамотно	Составление рас-	Цв. иллюстра-	Беседа.

			обещаю...		нный.	любопытность, воображение, творческие способности.	строить речевое высказывание.	сказа по опорному плану. Физ. мин. «Я Мо- роза не боюсь».	ции по теме. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь». Трафареты «ело- чки», цв. каран- даши.	Опрос. Игра.
<b>3 четверть ( ч).</b>										
35			Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1 ч.	Комбинирова нный.	Помочь каждому уче- нику самовыразиться. Развивать воображе- ние, творческие способности.	Строить простые предложения и короткие расска- зы с опорой на символический план.	Составление рассказа по опорному плану.	Цв. иллюстра- ции по теме. К/ф «Новогод- ные приключе- ния Маши и Вити».	Беседа. Опрос. Игра
36			Зимняя погода.	1 ч.	Комбинирова нный. Комбинирова нный.	Развивать умение наблюдать, устанав- ливать причинно- следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	Развивать умение наблюдать, уста- навливать причи- нно-следствен- ные связи в при- роде, логическое мышление, па- мять, речь, вооб- ражение.	Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.	Дид. иллюстри- рованный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
37			Зимняя одежда. Виды зимней одежды.	1ч.	Комбинирова нный.	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	Заучивание чистого- ворки «В шапке да шубке хорошо Ми- шутке». Проигры- вание ситуации «Кукла одевается на прогулку». рассмат- ривание картинок и называние предме- тов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды де-	Дид. иллюстри- рованный мате- риал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								тей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.		
38.			Зимняя обувь, виды.	1 ч.	Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.	Отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Илл. сюжетные и предметные картинки по теме «Зима». Игра «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра.
39			Зимняя прогулка.	1 ч.	Урок-игра	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает- пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассмотрение картинок и название предметов зимней одежды и обуви.	Сюжетные картинки по теме «Зима». Игра «Кто знает – пусть продолжает», «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра
40			Зимние виды спорта	1 ч	Комбинированный.	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать	Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми	Беседа. Опрос. Игра.

						чувства товарищества, уважения друг к другу.			глазами», «Четвертый лишний». Мультимедиа.	
41			Зимние развлечения. Зимние игры	1 ч.	Комбинированный.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображенным и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Пизнаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
42			Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1 ч.	Комбинированный.	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).	Сюжетные иллюстрированные картинки. Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний», «Лесные жители». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра
43			«Как я провёл каникулы»	1 ч.	Комбинированный	Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.				

44			Игрушки.	1 ч.	Урок-игра	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картин-ки. Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки». Игра «Четвертый лишний». Ролевая игра «Магазин игрушек». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
45			Игрушки народов мира.	1 ч.	Комбинированный.	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Знать основные виды и названия игрушек народов мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	Загадки на тему «Игрушки». Презентация «Игрушки мира». Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак).	Беседа. Опрос. Игра.

									Мультимедиа.	
46			Я люблю свою игрушку.	1 ч.	Комбинированный.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки.	Чтение учителем стих-я А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	Загадки на тему «Игрушки». Стих-е О.Емельяновой «Магазин игрушек». Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
47			Правила поведения в магазине игрушек.	1 ч.	Комбинированный.	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине.	Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, разбираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Предметные картинки. Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
48			Магазин игрушек. Экскурсия.	1 ч.	Урок-экскурсия.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в	Уметь применять полученные знания на практике при	Практическое занятие-экскурсия.	Экскурсия.	Беседа. Опрос.
49			«Как я побывал в	1 ч.	Комбинирован					

			магазине игрушек»		нный	магазине «Игрушек».	покупке игрушки.			
<b>4 четверть</b>										
50			Как вежливо просить о помощи.	1 ч.	Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». Мф «Советы тетушки Сова». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
51			Домашние дела.	1 ч.	Комбинированный.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. Мф «Советы тетушки Сова». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
52			Помощники.	1 ч.	Урок-игра.	Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы	Уметь строить высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям ра-	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Машины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление	Дид. материал. Загадки. Стих-е А. Барто «Помощница». П.и. «Собери мусор». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра

						быта. Воспитание тру-долюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам,аккуратность.	дось и счастье своим трудом.	диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста.		
53			Стихотворение А.Барто «Помощница».	1 ч.	Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.	Дид. материал Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор». Д.и. «Экологическое лото». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
54			Викторина "Помощники".	1 ч.	Комбинированный.	Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

							достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности.			
55			Рассказ «Как я помогаю дома».	1 ч.	Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Уметь составлять рассказ.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Мф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
56			Колыбельные песни.	1 ч.	Комбинированный.	Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Знать текст колыбельных песен.	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».		Беседа. Опрос. Игра.
57			Перед сном.	1 ч.	Комбинированный.	Составление диалога по картинкам, по	Учить первоклассников выбирать	Разучивание чистоговорки «Та-та-та –	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные кар-	Беседа. Опрос.

						данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.	наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	тинки по теме. Мф «Умка». Мультимедиа. Магнитофон.	Игра
58			Постельные принадлежности.	1 ч.	Комбинированный.	Виды и назначение постельных принадлежностей.	Уметь применять полученные знания на практике.	Знать виды и назначение постельных принадлежностей.	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. Мф«Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
59			Викторина "Сонное царство".	1 ч.	Комбинированный.	Обобщение изученного материала.	Уметь применять полученные знания на практике.	Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. Мф«Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
60			Гигиена перед сном.	1 ч.	Комбинированный.	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки по теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. Мф«Мойдодыр»	Беседа. Опрос. Игра

						личной гигиены перед сном.		добрым утром» (последовательность картинок).	Мультимедиа. Магнитофон.	
61			Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1 ч.	Комбинированный.	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ.	Загадки по тем. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М/ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
62			Утро вечера мудренее.	1 ч.	Комбинированный.	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	Уметь применять полученные знания на практике.	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – неприветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро?»	Плакаты о ЗОЖ. Дид. материал. Картинки на тему «Как начинается твоё утро?» Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
63			Доброе утро!	1 ч.	Урок-игра.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	Знать режим дня школьника.	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки».	М/ф «Доброе утро!» Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок...» Игра «Живые загадки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								Составление предложений по сюжетным картинкам.		
64			Режим дня школьника.	1 ч.	Комбинированный.	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	Знать и соблюдать режим дня.	Слушание стих-я С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку. Составление рассказа по картинкам.	Сюжетные картинки по тем. Плакаты о ЗОЖ. Игра «Расставь по порядку». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
65			Приветствие друзей. "Поделись улыбкою своей...".	1 ч.	Комбинированный.	Вывести законы друж-бы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность.	Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро.	Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.	Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» Магнитофон. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
66			Беседа «Как начинается твое утро».	1 ч.	Комбинированный.	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традицион-	Уметь составлять короткий рассказ из личного опыта.	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимай-	Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это	Беседа. Опрос. Игра.

						но используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.		ся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам.	все мои друзья!» Мультимедиа.	
			Повторительно-обобщающий урок «Что я узнал на уроках «Речевой практики».	1 ч.	Комбинированный.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оперировать ими.	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.	Предметные картинки. Загадки-кроссворд на тему (ДРУЖБА). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

## ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Обучающие должны уметь:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся	Обеспечение кабинета	ЭОР
1	<p>Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. : Просвещение, 2016.</p>	<p>1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.– М.: «Просвещение», 2013 г                  2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.                  3.Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006.                  4..Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2003                  5.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.                  6.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.                  7.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1992.                  8. Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011 г.</p>	<p>Кукушкина О.И. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для уч-ся 1-4 кл. спец. (коррекц.) обр.учр. с кратким методическим руководством.- М.: Просвещение, 2004</p> <p>С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Устная речь» (рабочая тетрадь).- М.: «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>1.Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.                  2.Ноутбук учителя.                  3.Мультимедийный проектор.                  4. Картинки, игрушки, нагл. пособия</p>	<p>1. Интернет ресурсы.                  2. Презентации, разработанные учителем.                  3. Электронное приложение к учебнику</p>

--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024