

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКАГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО

Принято на педсовете

«Утверждаю»

Протокол заседания МО №1

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Директор /Степанова Т.В./

ФИО

Руководитель МО _____

«30» августа 2023 г.

Приказ №1 от 30 августа 20203 г.

Рабочая программа

Общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

1 класс

по предмету

«Мир природы и человека»

п.Де-Кастри

2023/2024 уч. Год

Пояснительная записка

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся 1 класса с умственной отсталостью не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с УО, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

кормление зимующих птиц;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к оцениванию.

Без отметочное оценивание.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью

выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов.

Распределение учебных часов по разделам программы

| Название раздела | Количество часов |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Неживая природа | 30 |
| Неживая природа | 10 |
| Сезонные изменения (времена года) | 20 |
| Живая природа | 36 |
| Растения | 10 |
| Животные | 10 |
| Человек | 16 |

Содержание учебного предмета (66 ч.)

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад».

Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

Экскурсии в природу с целью наблюдения за особенностями в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различия людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | |
|--|----------------------------------|------------------|--------|------|--------|
| | | теор. | практ. | экс. | контр. |
| Неживая природа | | | | | |
| 1 | Введение. | | | 1 | |
| 2 | Объекты живой и неживой природы. | 1 | | | |
| 3 | Земля и Солнце. | 1 | | | |
| 4 | Значение Солнца. | 1 | | | |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | 1 | | | |
| 6 | День и ночь. | 1 | | | |
| 7 | Небо днём и ночью. | 1 | | | |
| 8 | Сутки. | 1 | | | |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | 1 | | | |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | 1 | | | |
| | Всего: 10 часов | 9 | | 1 | |
| Сезонные изменения (времена года) | | | | | |
| 11 | Осень. | 1 | | | |
| 12, 13 | Признаки осени. | 1 | | 1 | |
| 14, 15 | Занятия и одежда людей осенью. | 2 | | | |
| 16 | Обобщение темы «Осень». | 1 | | | |
| 17 | Зима. | 1 | | | |
| 18 | Признаки зимы. | 1 | | | |
| 19 | Одежда и занятия людей зимой. | 1 | | | |
| 20 | Обобщение темы «Зима». | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|--|----|---|
| 21 | Весна. | 1 | | | |
| 22, 23 | Признаки весны. | 1 | | 1 | |
| 24 | Одежда и занятия людей весной. | 1 | | | |
| 25 | Обобщение темы «Весна». | 1 | | | |
| 26 | Лето. | 1 | | | |
| 27, 28 | Признаки лета. | 1 | | 1 | |
| 29 | Одежда и занятия людей летом. | 1 | | | |
| 30 | Обобщение темы «Лето». | 1 | | | |
| | | Всего: 20 час. | | | 3 |
| Растения | | | | | |
| 31 | Растения. | 1 | | | |
| 32 | Строение и сходство растений. | 1 | | | |
| 33 | Различие растений. | 1 | | | |
| 34 | Разнообразие цветов. | 1 | | | |
| 35 | Семена. | 1 | | | |
| 36, 37 | Плоды растений. | 2 | | | |
| 38 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | | | |
| 39 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 | | | |
| 40 | Обобщение темы «Растения». | 1 | | | |
| | | Всего: 10 часов | | 10 | |
| Животные | | | | | |
| 41 | Животные | 1 | | | |
| 42 | Строение и сходство животных. | 1 | | | |
| 43-44 | Различие животных. | 2 | | | |
| 45 | Детёныши животных. | 1 | | | |
| 46 | Домашние животные. | 1 | | | |
| 47 | Дикие животные. | 1 | | | |
| 48 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 | | | |
| 49 | Приспособление животных к временам года. Обобщение темы «Животные» | 1 | | | |
| | | Всего: 9 часов | | | |
| Человек | | | | | |
| 50 | Человек. | 1 | | | |
| 51 | Части тела человека. | 1 | | | |
| 52 | Гигиенические навыки. | 1 | | | |
| 53 | Лицо человека. | 1 | | | |
| 54, 55 | Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. | 2 | | | |
| 56, 57 | Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | 2 | | | |
| 58, 59 | Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. | 2 | | | |
| 60-61 | Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход. | 2 | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|-----------------|--|---|--|
| 62-63 | Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 2 | | | |
| 64-65 | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 2 | | | |
| 66 | Обобщение темы «Человек». | 1 | | | |
| | | Всего: 17 часов | | | |
| Итого за год: 66 часов | | 62 | | 4 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Формы и методы работы | Элементы содержания Задачи уроков | Планируемые результаты | | Методическое, информационно-техническое обеспечение |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | Предметные | Личностные | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация естественных объектов живой и неживой природы на пришкольном участке. | Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | Минимальный уровень: Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Достаточный уровень: Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Узнавание и называние объектов в натуральном виде, в естественных условиях. Знание правил поведения в природе. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Естественные объекты живой и неживой природы на пришкольном участке. |
| 2 | Объекты живой и неживой природы | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация | Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые | Минимальный уровень: Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. Достаточный уровень: Уметь называть объекты и делить их на группы: | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет. Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации. | живые или неживые. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. | принадлежностями, организовывать рабочее место. | |
| 3 | Земля и Солнце. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов, иллюстраций. Практические – выполнение дидактических заданий. | Обратить внимание на материал предыдущих уроков. Планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | Минимальный уровень: Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Достаточный уровень: Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 4 | Значение Солнца. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение практических заданий. | Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | Минимальный уровень: Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. Достаточный уровень: Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 5 | Солнце и жизнь растений. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация иллюстраций, презентационных материалов. | Актуализация ранее полученных знаний о Солнце. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | Минимальный уровень: Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Достаточный уровень: Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Проявление активности в организации совместной деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 6 | День и ночь. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Смена дня и ночи, причины. Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью. Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью, днём. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | Минимальный уровень: Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Достаточный уровень: Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 7 | Небо днём и ночью. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. | Актуализация ранее полученных знаний о дне и ночи, причинах их смены. Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды). | Минимальный уровень: Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. Достаточный уровень: Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. Проявление активности в | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | организации совместной деятельности. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | место. | |
| 8 | Сутки. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Развитие внимания. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | Минимальный уровень: Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Достаточный уровень: Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Актуализация ранее полученных знаний о сутках. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня». Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Достаточный уровень: Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие мотивации к творческому труду. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – | Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе | Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|----|---|--|---|---|---|
| | | | рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | (Земле, Солнце, небе); сутках. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Учебник. |
| 11 | Осень. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения. Коррекция | Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Умение находить необходимую информацию | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания. Муляжи овощей, грибов. |
| 12- 13 | Признаки осени. | 2 | | | | | |
| 14-15 | Занятия и одежда людей осенью. | 21 | | | | | |
| 16 | Обобщение темы «Осень». | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | в материалах учебника. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | | |
| 17(1) | Зима. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам). Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие доброжелательности. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания. |
| 18(2) | Признаки зимы. | 1 | | | | | |
| 19(3) | Одежда и занятия людей зимой. | 1 | | | | | |
| 20(4) | Обобщение темы «Зима». | 1 | | | | | |
| 21(5) | Весна. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. | Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, | Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. | Формирование установки на безопасный образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 22(6) 23(7) | Признаки весны. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 24(8) | Одежда и занятия людей весной. | 1 | Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной. Растения, животные весной. Повторить признаки весны. Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Карточки-задания. |
| 25(9) | Обобщение темы «Весна». | 1 | | | | | |
| 26(10) | Лето. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Растения, животные летом. Познакомить с одеждой и занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и | Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. | Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания. Муляжи овощей, грибов. |
| 27(11) | Признаки лета. | 2 | | | | | |
| 28(12) | | | | | | | |
| 29(13) | Одежда и занятия людей летом. | 1 | | | | | |
| 30(14) | Обобщение темы «Лето». | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>природе. Закреплять полученные знания о временах года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.</p> | <p>Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p> | | |
| 31(15) | Растения. | 1 | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p> | <p>Различие растений. Деревья, кустарники, травы. Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p> | <p>Минимальный уровень: Узнавать, показывать рассказать виды растений. Достаточный уровень: Узнавать, показывать рассказать виды растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> | <p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p> |
| 32(16) | Строение и сходство растений. | 1 | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы –</p> | <p>Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок.</p> | <p>Минимальный уровень: Узнавать и показывать части растений. Достаточный уровень:</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Учить различать эти части у разных растений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Узнавать и показывать части растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 33(1) | Различие растений. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Узнавать и показывать разнообразные части растений. Достаточный уровень: Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 34(2) | Разнообразие цветов. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация | Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы. Коррекция вербальной памяти на основе | Минимальный уровень: Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Достаточный уровень: Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Умение находить | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | необходимую информацию в материалах учебника. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
| 35(3) | Семена. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формирование понятия «семя», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Узнавать и показывать семена растений. Достаточный уровень: Узнавать и показывать семена растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 36(4) 37(5) | Плоды растений. | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение | Формирование понятия «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в | Минимальный уровень: Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты. Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Достаточный уровень: Узнавать и показывать плоды растений, овощи, | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование навыков коммуникации. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | дидактических заданий. | запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | фрукты. Уметь различать овощи и фрукты. Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | | |
| 38(6) | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. Достаточный уровень: Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 39(7) | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – | Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических | Минимальный уровень: Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p> | <p>поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.</p> | <p>(холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Достаточный уровень: Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> | <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> | <p>Учебник.</p> |
| 40(8) | Обобщение темы «Растения». | 1 | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p> | <p>Актуализация и закрепление знаний по теме «Растения». Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.</p> | <p>Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Выполнение задания без</p> | <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> | <p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | | |
| 41(9) | Животные. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Минимальный уровень: Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Достаточный уровень: Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 42(10) | Строение и сходство животных. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формирование понятия «Части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Достаточный уровень: Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | | |
| 43(11) 44(12) | Различие животных. | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | Минимальный уровень: Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 45(13) | Детёныши животных. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 46(14) | Домашние животные. | 1 | Фронтальная и индивидуальная | Познакомить с понятием | Минимальный уровень: Уметь называть и | Формирование умения принимать цели и | Презентационные материалы. |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p> | <p>«домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Польза домашних животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.</p> | <p>показывать на картинках домашних животных. Достаточный уровень: Уметь называть и показывать на картинках домашних животных. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.</p> | <p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> | <p>Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p> |
| 47(15) | Дикие животные. | 1 | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p> | <p>Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках. Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p> | <p>Минимальный уровень: Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных. Достаточный уровень: Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> | <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> | <p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|--|
| 48(16) | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | Минимальный уровень: Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Достаточный уровень: Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |
| 49(17) | Приспособление животных к временам года. Обобщение по теме «Животные» | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Познакомить учащихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениями животных к разным временам года. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | Минимальный уровень: Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. Достаточный уровень: Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. |
| 50(1) | Человек. | 1 | Фронтальная и индивидуальная | Формирование представлений о | Минимальный уровень: Уметь различать людей по | Развитие навыков сотрудничества со | Презентационные материалы. |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p> | <p>внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.</p> | <p>возрасту и полу. Достаточный уровень: Уметь различать людей по возрасту и полу. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> | <p>сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> | <p>Иллюстрации. Плакаты.</p> |
| 51(2) | Части тела человека. | 1 | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p> | <p>Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p> | <p>Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p> | <p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.</p> |
| 52(3) | Гигиенические навыки. | 1 | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.</p> | <p>Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены. Показать</p> | <p>Минимальный уровень: Узнавать, показывать на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки. Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими</p> | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p> | <p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | Практические методы – выполнение дидактических заданий. | зависимость между гигиеной и здоровьем человека. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | навыками в реальной жизни. Достаточный уровень: Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 53(4) | Лицо человека. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.). Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. | Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 54(5) 55(6) | Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. | Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. | Минимальный уровень: Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование умения принимать цели и | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p> | <p>Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p> | <p>Достаточный уровень: Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> | <p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> | |
| 56(7) 57(8) | Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | 2 | <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p> | <p>Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.</p> | <p>Минимальный уровень: Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. Достаточный уровень: Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--|---|---|
| 58(9) 59(10) | Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. | 2 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | Минимальный уровень: Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Достаточный уровень: Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Учебник. |
| 60(11) | Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в | Минимальный уровень: Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. Достаточный уровень: Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | запоминании, воспроизведении. | | | |
| 61(12) | Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Минимальный уровень: Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. Достаточный уровень: Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |
| 62(13) | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в | Минимальный уровень: Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. Достаточный уровень: Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. Проявление учебной активности в организации | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | запоминании, воспроизведении. | совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | | |
| 63(14) | Обобщение темы «Человек». | 1 | Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. |

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в

различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Мониторинг предметных результатов обучающихся 1 класса по предмету «Мир природы и человека»
2020-2021 уч. Год

| Ф. И ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года | Нач. года | Сер. года | Кон. года |
| Узнаёт, называет изученные объекты на иллюстрациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Относит изученные объекты к определённым группам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание правил поведения в природе, обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание и выполнение правил личной гигиены | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Узнаёт, называет изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание отличительных существенных признаков групп объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания:

- !** – ученик пассивен
- III** – со значительной помощью
- II** – с незначительной помощью
- O** – по образцу, подражанию
- И** - по инструкции
- C** – самостоятельно

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

| Класс | Учебники | Методические пособия для учителя | Методические материалы для обучающихся | Обеспечение кабинета | ЭОР |
|--------------|---|---|---|--|--|
| 1 | <p>1. Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для 1 класса. - М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>2. Окружающий мир: учеб для 1 кл./С.В. Кудрина. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.</p> | <p>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО.</p> <p>2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2013 г</p> <p>3. Баль Л. В., Ветрова В. В. Букварь здоровья: учебное пособие для дошкольного возраста. – М.: ЭКСМО, 1995.</p> <p>4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. - М., 1990.</p> | <p>Индивид. альбомы по развитию речи.</p> | <p>1. Эргономическая мебель, соответствующая возраст., рост. особенностям обучающихся.</p> <p>2. Ноутбук учителя.</p> <p>3. Мультимед. проектор.</p> <p>4. Демонстр. материалы в картинках «Времена года», «Животные», «Растения», «Фрукты» и т.п.</p> <p>5. Стихи и речевые упражнения по темам «Грибы», «Птицы», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>6. Комплект динамических раздаточных пособий для нач. школы «Окружающий мир»</p> <p>7. Таблицы по предмету «Окружающий мир» 1 класс</p> | <p>1. Интернет ресурсы.</p> <p>2. Презентационные материалы: - «Времена года» - «Семена» - «Плоды» - «Разнообразие цветов»</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику</p> <p>4. Интерактив. учебное пособие «Окружающий мир» 1 класс.</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024