

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА  
п.ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКАГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании МО  
**Протокол заседания МО №1**  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Принято на педсовете  
**протокол № 1**

\_\_\_\_\_

«30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор /Степанова Т.В./

ФИО

Приказ №1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
по учебному предмету **«Математика»**  
1 класс

п.Де-Кастри

2023-2024 уч.год

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

### Специфика программы

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цель курса:** коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

### Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

1. «Пропедевтический период»
2. «Числа. Величины»
- 2.1. «Числа от 1 до 9»
- 2.2. «Арифметические действия»
- 2.3. «Текстовые задачи»
- 2.4. «Пространственные отношения»
- 2.5 «Геометрические фигуры и тела»
3. Повторение пройденного за год.

**Задача пропедевтического периода** - подготовка обучающихся с УО 1 класса к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - **представления о числе и нуле, арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими**

**тeлaми:** шаром, кубом, брусом. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Отличительными чертами изучаемого** курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

#### **Межпредметные связи.**

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача по развитию речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

#### **Приёмы обучения**

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием –

материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1 –м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

**Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:** устный опрос, письменные и практические работы.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

#### *Регулятивные БУД:*

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### *Познавательные БУД:*

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

### *Коммуникативные БУД:*

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

### **Предметные результаты**

#### **Базовый уровень:**

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую линию, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую линию, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображённым учителем.

#### **Минимально достижимый уровень:**

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Учебно-тематический план с характеристикой деятельности обучающихся  
(3 часа в неделю, 99 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Формы контроля</b>
I.	<b>1. Пропедевтический период.</b> 1.1. Понятие о величине  1.2. Понятие о количестве.        1.3. Временные понятия.	<b>35 ч.</b>  10 ч.  18 ч.        5 ч.	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее  Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.        Знать части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.	
II.	<b>2. Основной период. Первый десяток. Числа. Величины.</b>  2.1. Числа от 1 до 9.	<b>58 ч.</b>  18	Писать цифры от 1 до 9; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.        Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Практическая работа.        Самостоятельная работа.

	2.2. Арифметические действия.	12	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	Самостоятельная работа.
	2.3. Текстовые задачи.	12		
	2.4. Пространственные понятия.	8	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.	Практическая работа.
			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Практическая работа.
	2.5. Геометрические фигуры и тела.	8	Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; решать текстовые задачи, записывать их.	Самостоятельная работа

	<b>3.Повторение пройденного за год.</b>	6 ч.		
--	---	------	--	--

## Содержание программы (99 часов)

### I полугодие

#### **Пропедевтический период.**

Выявление счётных навыков.

Уточнение понятий о цвете, размере (большой, маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Узнавание основных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определённым свойством: цвет, форма, размер.

Отношения следования: первый, последний, крайний, предшествующий, за, следующий за, следом за, после, между.

Пространственные представления: справа, слева. Внизу, вверху, в середине. Ориентация на плоскости, ориентация на листе бумаги.

Временные представления: сутки – утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра (на следующий день), вчера.

Понятия о массе предметов: лёгкий, тяжёлый. Сравнение предметов по массе.

Сравнение групп предметов: много, мало, больше, меньше, равное количество (поровну).

#### **Основной период. Первый десяток.**

Распознавание графического образа чисел от 1 до 3. Счёт предметов в пределах 3. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Арифметические знаки «+», «-», «=».

Монеты 1р, 2р.

Знакомство с задачей.

#### **Практические упражнения.**

Деление группы предметов на 2 равные части.

Лишние и недостающие предметы.

### II полугодие

#### **Основной период. Первый десяток.**

Распознавание графического образа чисел от 4 до 10. Счёт предметов в пределах 10. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Название компонентов сложения и вычитания в речи учителя.

Переместительное свойство сложения. Состав чисел первого десятка.  
 Понятия: неделя. Единица стоимости: рубль. Монеты: 1р, 5р, 10 р.  
 Точка, прямая, кривая линии.  
 Отрезок. Единица измерения длины : сантиметр. Обозначение: см. Линейка 10 см.  
 Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.  
 Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  
 Шар, куб.

**Практические упражнения.**

Построение прямой линии, проходящей через 1, 2 точки.  
 Измерение отрезков с помощью линейки.  
 Деление группы предметов на 2, 3, 4 равные части.

**Математический словарь.**

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, длины – сантиметр,

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок.

**Календарно-тематическое планирование 99 ч. (3 часа в неделю)**

Рабочая программа будет пройдена в полном объеме.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Примечание	Дата
	<b>I четверть (25 часов)</b>			
	<b><u>Пропедевтический период (Подготовка к изучению материала)</u></b>			
1	Выявление первых счетных навыков.	1		
2.	Цвет, назначение предметов.	1		
3.	Геометрические фигуры. Круг.	1		

4	Величинные понятия: «большой – маленький». Сравнение предметов по размерам «больше – меньше», одинаковые, равные по величине.	1		
5	Пространственные понятия «справа – слева».	1		
6	Пространственные понятия «в середине, между»	1		
7.	Геометрические фигуры. Квадрат.	1		
8.	Пространственные понятия «вверху – внизу», «выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под»	1		
9.	Величинные понятия: «длинный – короткий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1		
10.	Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи, в, рядом, около.	1		
11-12.	Геометрические фигуры. Треугольник. Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	2		
13.	Величинные понятия: «широкий – узкий». Сравнение предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины».	1		
14.	Пространственные понятия «близко - далеко, ближе - дальше, к-от».	1		
15.	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1		
16.	Величинные понятия: «высокий – низкий». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты».	1		
17.	Величинные понятия: «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины.	1		
18.	Пространственные понятия: «впереди - сзади, перед, за».	1		
19.	Отношение порядка следования: «крайний, первый, последний, после, следом, следующий за».	1		
20.	Обобщающий урок по теме «Положение предметов в пространстве».	1		

21.	Величинные понятия: «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины».	1		
22.	Временные понятия. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		
23.	Временные понятия «рано, поздно, давно, недавно».	1		
24.	Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1		
25.	Обобщение изученного по теме «Временные понятия»	1		
26. (1)	Понятия движения «медленно-быстро».	1		
27. (2)	Величинные понятия «тяжёлый – лёгкий».	1		
28. (3)	Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок- игра «В магазине».	1		
29. (4)	Количественные понятия «много - мало, несколько».	1		
30. (5)	«Один – много, ни одного». Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1		
31. (6)	Временные понятия «давно - недавно».	1		
32.(7)	Молодой – старый. Сравнение по возрасту: «старше - моложе».	1		
33. (8)	Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1		
34. (9)	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
35.(10)	Геометрические фигуры, их различение.	1		
	<b><u>Основной период. Первый десяток.</u></b>			
36.(11)	Число и цифра 1 .	1		
37.(12)	Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	1		

38.(13)	Число и цифра 2.	1		
39.(14)	Соотношение количества предметов с цифрой «2».	1		
40.(15)	Порядковые числительные: первый, второй. Понятие «пара». Отрезок длиной 2 клетки.	1		
41.(16)	Повторение. Числовой ряд: 1, 2. Состав числа 2.	1		
42.(17)	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак «=».	1		
43.(18)	Сравнение числа 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки «<», «>».	1		
44.(19)	Понятие знаков «+» и «-».	1		
45.(20)	Запись и решение примеров в пределах 2.	1		
46.(21)	Монеты 1р, 2р.	1		
47.(22)	Задача. Условие, решение. Запись решения задач.	1		
48.(23)	Составление задачи по рисункам.	1		
49.(24)	Решение примеров и задач.	1		
50.(1)	Числовой ряд: 1, 2. Счёт предметов. Шар.	1		
51(2)	Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт.	1		
52(3)	Числовой ряд: 1,2,3. Счёт предметов. Порядковые числительные: первый, второй, третий	1		
53(4)	Сравнение чисел в пределах 3.	1		
54(5)	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		
55(6)	Сложение – арифметическое действие. Переместительные свойства сложения.	1		

56(7)	Составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы.	1		
57(8)	Вычитание – арифметическое действие. Решение примеров.	1		
58(9)	Составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение остатка.	1		
59(10)	Решение примеров с недостающими компонентами. Куб.	1		
60(11)	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».	1		
61(12)	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой «4». Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1		
62(13)	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Порядковые числительные.	1		
63(14)	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел.	1		
64(15)	Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.	1		
65(16)	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
66(17)	Составление и решение задач в пределах четырех.	1		
67(18)	Повторение числового ряда от 1 до 4. Брус.	1		
68(19)	Число и цифра 5. Образование числа.	1		
69(20)	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1		
70(21)	Сравнение количества предметов в пределах 5. Знаки «<», «>».	1		
71(22)	Состав числа 5. Решение примеров с недостающими компонентами.	1		
72(23)	Таблица сложения и вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1		

73(24)	Решение задач в пределах 5.	1		
74(25)	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1		
75(26)	Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1		
76(27)	Овал.	1		
77(28)	Число и цифра 0. Решение примеров и задач с нулём.	1		
78(29)	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач.	1		
	<b>IV четверть (22 ч.)</b>			
79 (1)	Число и цифра 6. Образование числа. Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет. Предыдущее и последующее числа.	1		
80(2)	Сравнение количества предметов. Состав числа 6. Сравнение чисел	1		
81(3)	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.			
82(4)	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
83(5)	Счет парами. Решение примеров. Решение примеров в два действия.	1		
84(6)	Решение примеров и задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну	1		
85(7)	Число и цифра 7. Образование числа.	1		
86(8)	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1		
87(9)	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1		
88(10)	Составление и решение примеров и задач в пределах 7. Самост. работа.	1		
89(11)	Сутки, неделя.			
90(12)	Отрезок. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.			

91(13)	Число и цифра 8. 9. Образование чисел. Состав чисел.	1		
92(14)	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1		
93(15)	Сравнение чисел в пределах 8, 9 Знаки «=», «>», «<».	1		
94(16)	Решение задач и примеров с числом и цифрой 8, числом и цифрой 9.	1		
95(17)	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	1		
96(18)	Меры длины, массы, стоимости, ёмкости	1		
97(19)	Число 10. Счет в пределах 10. Понятие «десяток». Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1		
98(20)	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
99(21)	<b>Контрольная работа</b> за год.	1		
100(22)	Работа над ошибками. Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся	Обеспечение кабинета	ЭОР
<b>1</b>	Алышева Т.В. «Математика», 1 класс в 2-ух частях, М.: Просвещение, 2016 г.	1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.– М.: «Просвещение», 2013 г 2.Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Нач. школа: Учебно-методич. пособие.– М., 2006. 3.Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.:	Алышева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь. 1 кл.: Пособие для уч-ся в 2-ух частях, М.: Просвещение, 2016 г.	1.Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся. 2. Ноутбук учителя. 3.Мультимедийный проектор. 4.Наборное полотно 5.Наборы цифр, счётного	1. Интернет ресурсы. 2. Презентации, разработанные учителем. 3. Электронное приложение к учебнику

		<p>Просвещение, 2000.</p> <p>4.Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>5.Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М.:«Астрель»,2004.</p> <p>6.Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>7.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>8.Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.</p> <p>9. Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011 г.</p>		<p>материала</p> <p>6.Таблица сложения</p> <p>7.Плакаты по математике</p>	
--	--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597520

Владелец Степанова Татьяна Витальевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024