Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.В. Руднева п. Де-Кастри

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Зам.директора по ВРМБОУ СОШ п.Де-Кастри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждено»Директор МБОУ СОШ п.Де-Кастри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Степанова/Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(общеразвивающая) программа

**Одаренные дети**

 *Срок реализации программы: 2022/2023 уч.г.*

 Наставник: Харченко Е.Ф

 Наставляемый: учащийся 2 класса

 Куратор: Нацвина С.М

 2022г

 Де-Кастри

 Пояснительная записка.

1. **Актуальность разработки программы наставничества**

 В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

В связи с этим почти во всех федеральных проектах, включенных в национальный
проект «Образование», идет речь о необходимости создания методологии наставничества в ближайшее время и определены показатели: к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.
 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования. Все педагогические работники выполняют воспитательные функции в общеобразовательном учреждении. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

 Исходя из этого, в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, учителей, родителей.

 Работа с одаренными детьми направлена на развитие умственных, творческих и художественных способностей младших школьников, способствует активному развитию личности ученика и превышает временный образовательный стандарт. Работа с одарѐнными детьми является актуальной в современном мире. Она должна сложиться в концепции, охватывающей все виды одаренности: в непрерывные педагогические процессы, пронизывающие все ступени роста ребёнка от младшего школьного возраста до высшего образовании.

 Социальный заказ на наставничество среди обучающихся обусловлен тем, что наставничество работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, как преодоление жизненных трудностей. Наставничество помогает и в решении ключевой
задачи по достижению образовательных результатов в школе.
**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».
**Наставник -** участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и
поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
**Куратор -** сотрудник организации, осуществляющей деятельность пообщеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.
 **2. Нормативно – правовая база программы.**

2.1 Рабочая программа наставничества: « учитель-ученик, одаренный ребенок » разработана на базе МБОУ СОШ п. Де-Кастри, Ульчского муниципального района Хабаровского края в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: **«**Современная школа**»; «**Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

2.2 Составленная нами программа тесно связана с действующими документами школы: ООП НОО, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы и планом социально-психологической службы.

2.3 Нормативные документы, регламентирующие деятельность наставника в образовательном учреждении:

- П Р И К А З № 39 от 11.03.2021 «О внедрении целевой модели наставничества».

- ПОЛОЖЕНИЕ «О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В МБОУ СОШ п. Де-Кастри в 2021 -2025 гг.протокол № 5 от 19 марта 2021г.

- Дорожная карта системы наставничества в МБОУ.СОШ п. Де-Кастри.

- Приказ № 39/1 от 06.04.2021 «Об организации «Школы наставников».

- Приказ № 39 от 23.03.2021 «О назначении наставников и формировании наставнических пар».

- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

 **3. Цель и задачи**

 **Цель:** Создание условий для построения образовательной деятельности, направленной на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одарѐнных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

 **Задачи:**

* Создать систему выявления и развития предпосылок одарѐнности у детей младшего школьного возраста.
* Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей. Составить индивидуальные планы работы для детей с предпосылками одаренности.
* Способствовать росту мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
* Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.
* Увеличить долю учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества.

Основное взаимодействие между участниками «ученик - ученик» - это классический вариант поддержки наставляемого для приобретения  и закрепления необходимых навыков.

**Основными принципами работы являются:**

* Обязательность - проведение работы с каждым обучающимся.
* Индивидуальность - выбор форм и видов работы, которые определяются обязанностями  наставляемого.
* Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития развития  наставляемого  и соответствия форм работы уровню его
* потенциала.наставляемого  продолжается на протяжении 1 учебного года.
* ффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации,

***Цель*** *реализации формы наставничества "учитель — ученик " -* раскрытие потенциала личности наставляемого.

*Задачи взаимодействия наставника с наставляемым* при реализации формы "учитель - высокомотивированный ученик":

* повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных резуль­татов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социаль­но продуктивной деятельности в современном мире;
* улучшение показателей эффективности образовательной организации.

 **Мониторинг по программе наставничества учитель - ученик «Одаренные дети» будет реализован следующим образом:**

Количественные критерии – оценка на основе достигнутых результатов.

1. Проведение опросов учителей предметников по результатам работы с ребенком на момент мониторинга: успеваемость, посещаемость.

2. Мониторинг с обучающимся.

3. Количество учеников, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции.

4. Количество успешно реализованных представленных результатов проектной деятельности в 2 классе.

5. Количество участников школьных, муниципальных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Качественные критерии будут прорабатываться на основе индивидуальной характеристики обучающегося на момент мониторинга с оцениванием качества работы. Характеристика будет составлена на основе наблюдений, результатов работ, консультаций с преподавателями контактирующими с обучающимся. Оцениваться будут учебная мотивация, личностные характеристики, качественное выполнение учебных заданий, поручений, участие в различных мероприятиях, инициативность обучающегося.

На основе результатов мониторинга можно сделать вывод в процентном соотношении каков показатель в количественном критерии: повышение результатов работы: средний уровень 30- 40 процентов, 60-75 высокий уровень, показатель эффективности проведенной работы.

По качественному критерию будет рассматриваться составленная характеристика о качестве проделанной работы.

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.), освещать в школьном , социальном блогах.

3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам четвертей, года.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

 5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов с реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий:

* анализ проведения школьных конкурсных мероприятий в разных сферах деятельности;
* отбор и рекомендации творческих работ учащихся для представления на муниципальном, школьном уровне и т.д. ;
* анализ участия школьников в олимпиадах разного уровня;
* анализ работы школьного научного общества учащихся;
* анкетирование учащихся;
* наблюдение;
* собеседование.

«Дорожная карта» реализации Региональной целевой модели наставничества в МБОУ СОШ п. Де-Кастри на 2022 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание этапов** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  **Форма наставничества.** | «Ученик-Учитель)Разъяснительная работа, вопрос, ответ. | Провести диагностическую/развивающую беседу, для уточнения зон развития. Оказание помощи в организации, сбор информации. |  март |  Кл. руководитель |
|  **Анкетирование « Я и школа».** |  Анализ анкет, групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары. |  Анкеты. Провести диагностическую/развивающую беседу с наставниками, для уточнения зон развития. | Март  | Кл. руководитель, Учитель физкультуры, английского языка. |
| **«Мы вместе»- спортивные встречи.**  | Организация спортивного мероприятия.Привлечение обучающихся к спортивным видам деятельности. Презентация по теме кл.часа, обсуждение. |  «Соревнования между классами.» «Пионербол»  |  Март-апрель  |  Кл. руководитель, Учитель физкультуры. |
| **Успешность.** | Сформировать понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д |  Участие в олимпиадах на платформе УЧИ.РУ, в муниципальных и районных, российских конкурсах |  На протяжении учебного года |  Кл. руководитель,Учителя предметники. |
|  **«Художественная мастерская»**  | Творческая работа (индивидуальная, групповая). |  Участие в конкурсах на базе школьного и муниципального района, а тек же международных и российских конкурсов в онлайн. | На протяжении учебного года | Кл. руководитель,Учителя предметники. |
| **Гордость, мужество, героизм».** | Формировать активную гражданскую позицию школьного сообщества. |  Праздничное поздравление сотрудникам МЧСАкция « Подари праздник» | 23 февраля\. 9 мая. | Кл. руководитель |