|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ п.Де-Кастри  Т.В.Степанова |

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании функциональной грамотности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждения средней общеобразовательной школе**

**имени Героя Советского Союза С.В.Руднева п.Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;
* Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;
* Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;
* Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
* Приказ министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
  1. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ п.Де-Кастри (далее – Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.
  2. В Положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в ОУ), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

# Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. Функциональна грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и других.
  2. Признаки функциональной грамотности:
* готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
* способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознания своих обязанностей;
* готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
* способность к коммуникативной деятельности.
  1. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:
* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
* являются ступенью, необходимой для последующего становления личности и рассматриваются в связке «грамотность-образованность-профессионализм- культура»;
* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности каждого;
* имеют профориентационную направленность;
* рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

# Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.
  2. При компетенотностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1. ***читательская грамотность*** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
2. ***математическая грамотность*** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
3. ***естественно-научная грамотность –*** способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
4. ***финансовая грамотность –*** способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
5. ***глобальная грамотность –*** способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
   1. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

* ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
* общепредметные – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;
* предметные, то есть частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность в рамках учебных предметов.
  1. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

1. ***ценностно-смысловая компетенция*** – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях

учебной и иной деятельности. При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик чётко для себя представлял: что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

1. ***общекультурная компетенция*** – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
2. ***учебно-познавательная компетенция* –** это совокупность компетенций уче- ника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
3. ***информационная компетенция*** – это формирование умения ученика самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Ученикам необходимо сориентироваться в большом объёме информации и сделать правильный выбор.
4. ***коммуникативная компетенция*** – это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.
5. ***социально-трудовые компетенции*** – означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
6. ***компетенции личного самосовершенствования*** – целью формирования данной компетенции учителем применяется такой вид деятельности на уроках, как выполнение заданий с «лишними данными» (четвёртый – лишний). С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приёмов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определённых волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.
   1. Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Сфера проявления компетенции** | **Виды деятельности в составе компетенции** | **Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей** |
| **социальная** | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия,  межнациональные отношения, защита окружающей  среды, здоровье) | Способность  брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений | 1. физическая культура 2. история 3. обществознание 4. экономика 5. технология |
| **коммуникативная** | Сфера общения | Владение устным и письменным общением | 1. русский язык 2. литература 3. иностранный язык |
| **информационная** | Сфера  информации | Владение новыми технологиями, способностью оценивать  информацию | информатика |
| **учебно- познавательная** | Сфера науки и искусства | Способность к постоянному самообучению, владение  знаниями,  умениями и навыками | 1. физика 2. химия 3. биология 4. география 5. математика 6. искусство |

* 1. Этапы формирования компетенций:

1. первичный опыт выполнения действий и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действий;
3. тренинг, самоконтроль, коррекция;
4. контроль.
   1. Траектория формирования функциональной грамотности:
5. формирование первичного опыта выполнения индивидуальных учебных действий (ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению при изучении различных учебных предметов;
6. освоение общего способа выполнения данного ИУД (правило, алгоритм и т.д.), основываясь на имеющемся опыте;
7. включение изученного ИУД в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организация самоконтроля и, при необходимости, коррекция его выполнения;
8. организация контроля уровня сформированности данного ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике (урок, внеурочная деятельность).

# Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

1. содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. программы дополнительного образования;
5. модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школы в регулировании учебного плана);
6. наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнёрства со всеми заинтересованными сторонами;
7. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.
   1. Индикаторы функциональной грамотности обучающихся на на их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы функциональной грамотности** | **Умения (эмпирические показатели)** |
| Общая грамотность | Написать сочинение, реферат. Считать без калькулятора. Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов. Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты,  бланки |
| Компьютерная | Искать информацию в сети Интернет. Пользоваться электронной почтой. Создавать и распечатывать  тексты. Работать с электронными таблицами. Использовать графические редакторы. |
| Грамотность  действий в чрезвычайных  ситуациях | Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам. Заботиться о своем |

|  |  |
| --- | --- |
|  | здоровье. Вести себя в ситуациях угрозы личной  безопасности. |
| Информационная | Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов. Читать чертежи, схемы, графики. Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение). Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом  библиотеки. Анализировать числовую информацию. |
| Коммуникативная | Работать в группе, команде. Расположить к себе других людей. Не поддаваться колебаниям своего настроения. Приспосабливаться к новым,  непривычным требованиям и условиям. Организовать работу группы. |
| Владение иностранными языками | Перевести со словарем несложный текст. Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе. Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники. Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные  бытовые темы. |
| Грамотность при решении бытовых проблем | Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах). Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи. Использовать различные технические бытовые устройства,  пользуясь инструкциями. Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой. |
| Правовая и общественно- политическая  грамотность | Отстаивать свои права и интересы. Объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы. Объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением. Анализировать и сравнивать предвыборные программы разных  кандидатов и партий. |

* 1. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

1. умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
2. компьютерные и информационные умения;
3. коммуникативные умения.