Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.В. Руднева п. Де-Кастри

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Зам.директора по ВРМБОУ СОШ п.Де-Кастри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждено»Директор МБОУ СОШ п.Де-Кастри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Степанова/Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(общеразвивающая) программа

 *Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.*

 Наставник: Блинова С.Ю.

 Наставляемый: учащиеся 5А класса

 Куратор: Нацвина С.М

 2022

 Де-Кастри

 Пояснительная записка.

 ***Девиз наставника:***

«Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый»

**Цель программы наставничества «Каждый ребенок успешен»** - разносторонняя поддержка обучающихся пятого класса, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения.

# Задачи:

* оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
* создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
* улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
* снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

* измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
* улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
* снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
* Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

# Портрет участников

*Наставник*.

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

*Наставляемый.*

Низко мотивированный, не имеющий возможности

самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

# Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

# Этапы реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовка условийдля запуска программы наставничества | Создание благоприятных условий для запуска программы. Сборпредварительных данных от потенциальных наставляемых.Назначение наставника. | Дорожная карта реализации наставничества. |
| Формирование базы наставников и наставляемых | Работа с внутренним контуром включает действия поформированию базы из числапассивных учеников, их родителей, специалистов | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так ив будущем. |
| Формирование наставнической группы | Провести общую встречу с участием наставника,доп.специалистов, наставляемых в формате«пассивный ученик».Зафиксировать сложившуюся группу. | Сформированная наставническая группа, готовая продолжитьработу в рамках программы |
| Организация ходанаставнической | Закрепление гармоничных ипродуктивных отношений в | Мониторинг: сбор обратнойсвязи от наставляемых  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| программы | наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными,стабильными и результативными для обеих сторон. Работа вкаждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч,итоговую встречу. | мониторинга динамики влияния программы на наставляемых;сбор обратной связи от наставника, наставляемых и доп. специалистов – для мониторинга эффективности реализации |
| Завершение программы наставничества | 1. Подведение итогов работы
 | Собраны лучшие наставнические практики.  |

# Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

## Цели мониторинга:

* оценка качества реализуемой программы наставничества;
* оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и
* сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

## Задачи мониторинга:

* + сбор и анализ обратной связи от участников;
	+ обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
	+ контроль хода программы наставничества;
	+ описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
	+ определение условий эффективной программы наставничества;
	+ контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Успех каждого ребенка».

# Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на школьном уровне

# Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с «пассивными обучающимися»** |
| Протестировать обучающихся с целью выявления причиннеуспеваемости | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Педагог - психолог |
| Провести индивидуальныеконсультации с обучающимися по результатам срезов | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение года | Наставник |
| Разработать индивидуальныеобразовательные траектории для | Спланировать работу собучающимися | В течение года | Наставник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| слабо мотивированных обучающихся |  |  |  |
| Организовать контрольусвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану | Наставник |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижениюуровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану | Педагог - психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности,дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь ихк занятиям по интересам | В течение года | Наставник Педагог - логопед |
| Организовать отдых учащихся вканикулярное время | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течение года | Наставник |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективныхмероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора поВР, наставник |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска» | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместительдиректора по ВР, наставник |
| **Работа с родителями обучающихся** |
| Провести консультации с родителями «низко мотивированных обучающихся» | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися снизкой мотивацией | В течение года | Наставник |
| Ознакомить родителей с результатами учебнойдеятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание иобучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание иобучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории дляслабо мотивированных обучающихся | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |

**Календарно – тематическое планирование программы работы с**

# со слабо мотивированными обучающимися

**«Каждый ребенок успешен» (25 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Количест во часов** |  **Основные виды действия** |
| **1 четверть**  |
| **Раздел 1** | **Официальное соглашение с самим собой** |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Мое детство. Интеллектуальная викторина. | 1 | Беседа. Викторина. |
| 2 | Познай себя. | 1 |  **Тест. Беседа с психологом** |
| **Раздел 2.** | **Мое настроение и чувства** |  |  |
| 3 | Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? | 1 | Игра - викторина |
| 4 | Рисуем настроение и чувства. Гордость,грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами». | 1 | Работа с психологом. |
| 5 | Обида. Понимаем чувства другого. | 1 | Диалог с участникамигруппы |
| 6 | Мы испытываем разные чувства. Рисуемлица. | 1 | Работа с рисунками.Мимика |
| **Раздел 3** | **Самооценка** |  |  |
| 9 | Я и хороший ученик | 1 | Просмотрвидеоролика |
| **Раздел 4** | **Чему я уже научился** |  |  |
| 10 | Я научился придумывать…Путешествие в мир фантазий. | 1 | Занятие - путешествие |
| **2 четверть**  |
| 11 | Еще я научился… Развитие речи | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
| **Раздел 5** | **Я – школа.** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнайпо описанию» | 1 | Игра |
| 13 | Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложных тем | 1 | Работа с научно- популярнойлитературой. |
| **Раздел 6** | **Я и моя Родина** |  |  |
|  14 | Я и моя Родина. Моя малая Родина | 1 | Работа с научно-популярной литературой. |
| **Раздел 7** | **Я и моя семья** |  |  |
| 15 | Моя идеальная семья. | 1 |  Сочинение |
| 16 | Поговорим о маме (бабушке, папе). | 1 |  Беседа .Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку» |
| **3 четверть**  |
| **Раздел 8** | **Профессии моих родителей** |  |  |
| 17 | «Все работы хороши - выбирай на вкус».  | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 18 | Подари людям добро. | 1 | Работа с научно-популярной литературой |
| **Раздел 9** | **Кто такой Я. Мой автопортрет** | **6** |  |
| 19 | Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я | 1 |  Беседа |
| 20 | Рисование своего портрета | 1 |  Проведение исследовательского эксперимента |
| 21 | Что я люблю делать? Конкурс рисунков,сочинений | 1 | Конкурс |
| **Раздел 10** | **Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать** |  |  |
| 22 | Мне нравится в себе… сильные стороны Мне не нравится в себе… слабые стороны | 1 | Вывод идоказательство |
| 23 | Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее» | 1 |  Сочинение |
| **4 четверть**  |
| 24 | Мой выбор. Мой путь. Каким животным яхотел бы быть? | 1 | Тест |
| **Раздел 11** | **Мои успехи. Мои неудачи** |  |  |
| 25 | Мои успехи.. Чем я горжусь | 1 |  Сочинение |