Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.В. Руднева п. Де-Кастри

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам.директора по ВР  МБОУ СОШ п.Де-Кастри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ п.Де-Кастри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Степанова/  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(общеразвивающая) программа

*Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.*

Наставник: Блинова С.Ю.

Наставляемый: учащиеся 5А класса

Куратор: Нацвина С.М

2022

Де-Кастри

Пояснительная записка.

***Девиз наставника:***

«Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый»

**Цель программы наставничества «Каждый ребенок успешен»** - разносторонняя поддержка обучающихся пятого класса, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения.

# Задачи:

* оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
* создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
* улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
* снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

* измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
* улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
* снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
* Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

# Портрет участников

*Наставник*.

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

*Наставляемый.*

Низко мотивированный, не имеющий возможности

самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

# Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

# Этапы реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовка условий  для запуска программы наставничества | Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор  предварительных данных от потенциальных наставляемых.  Назначение наставника. | Дорожная карта реализации наставничества. |
| Формирование базы наставников и наставляемых | Работа с внутренним контуром включает действия по  формированию базы из числа  пассивных учеников, их родителей, специалистов | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и  в будущем. |
| Формирование наставнической группы | Провести общую встречу с участием наставника,  доп.специалистов, наставляемых в формате  «пассивный ученик».  Зафиксировать сложившуюся группу. | Сформированная наставническая группа, готовая продолжить  работу в рамках программы |
| Организация хода  наставнической | Закрепление гармоничных и  продуктивных отношений в | Мониторинг: сбор обратной  связи от наставляемых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| программы | наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными,  стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в  каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч,  итоговую встречу. | мониторинга динамики влияния программы на наставляемых;  сбор обратной связи от наставника, наставляемых и доп. специалистов – для мониторинга эффективности реализации |
| Завершение программы наставничества | 1. Подведение итогов работы | Собраны лучшие наставнические практики. |

# Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

## Цели мониторинга:

* оценка качества реализуемой программы наставничества;
* оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и
* сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

## Задачи мониторинга:

* + сбор и анализ обратной связи от участников;
  + обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
  + контроль хода программы наставничества;
  + описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
  + определение условий эффективной программы наставничества;
  + контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Успех каждого ребенка».

# Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на школьном уровне

# Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с «пассивными обучающимися»** | | | |
| Протестировать обучающихся с целью выявления причин  неуспеваемости | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Педагог - психолог |
| Провести индивидуальные  консультации с обучающимися по результатам срезов | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение года | Наставник |
| Разработать индивидуальные  образовательные траектории для | Спланировать работу с  обучающимися | В течение года | Наставник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| слабо мотивированных обучающихся |  |  |  |
| Организовать контроль  усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые  учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану | Наставник |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению  уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану | Педагог - психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности,  дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их  к занятиям по интересам | В течение года | Наставник Педагог - логопед |
| Организовать отдых учащихся в  каникулярное время | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение года | Наставник |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных  мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по  ВР, наставник |
| Вовлечь в социально-  значимую деятельность учащихся «группы риска» | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель  директора по ВР, наставник |
| **Работа с родителями обучающихся** | | | |
| Провести консультации с родителями «низко мотивированных обучающихся» | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с  низкой мотивацией | В течение года | Наставник |
| Ознакомить родителей с результатами учебной  деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и  обучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание и  обучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для  слабо мотивированных обучающихся | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |

**Календарно – тематическое планирование программы работы с**

# со слабо мотивированными обучающимися

**«Каждый ребенок успешен» (25 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Количест во часов** | **Основные виды действия** |
| **1 четверть** | | | |
| **Раздел 1** | **Официальное соглашение с самим собой** |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Мое детство. Интеллектуальная викторина. | 1 | Беседа. Викторина. |
| 2 | Познай себя. | 1 | **Тест. Беседа с психологом** |
| **Раздел 2.** | **Мое настроение и чувства** |  |  |
| 3 | Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? | 1 | Игра - викторина |
| 4 | Рисуем настроение и чувства. Гордость,  грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами». | 1 | Работа с психологом. |
| 5 | Обида. Понимаем чувства другого. | 1 | Диалог с участниками  группы |
| 6 | Мы испытываем разные чувства. Рисуем  лица. | 1 | Работа с рисунками.  Мимика |
| **Раздел 3** | **Самооценка** |  |  |
| 9 | Я и хороший ученик | 1 | Просмотр  видеоролика |
| **Раздел 4** | **Чему я уже научился** |  |  |
| 10 | Я научился придумывать…  Путешествие в мир фантазий. | 1 | Занятие - путешествие |
| **2 четверть** | | | |
| 11 | Еще я научился… Развитие речи | 1 | Работа с научно-  популярной литературой. |
| **Раздел 5** | **Я – школа.** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай  по описанию» | 1 | Игра |
| 13 | Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложных тем | 1 | Работа с научно- популярной  литературой. |
| **Раздел 6** | **Я и моя Родина** |  |  |
| 14 | Я и моя Родина. Моя малая Родина | 1 | Работа с научно-  популярной литературой. |
| **Раздел 7** | **Я и моя семья** |  |  |
| 15 | Моя идеальная семья. | 1 | Сочинение |
| 16 | Поговорим о маме (бабушке, папе). | 1 | Беседа .Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку» |
| **3 четверть** | | | |
| **Раздел 8** | **Профессии моих родителей** |  |  |
| 17 | «Все работы хороши - выбирай на вкус». | 1 | Постановка опытов для демонстрации |
| 18 | Подари людям добро. | 1 | Работа с научно-популярной литературой |
| **Раздел 9** | **Кто такой Я. Мой автопортрет** | **6** |  |
| 19 | Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я | 1 | Беседа |
| 20 | Рисование своего портрета | 1 | Проведение исследовательского  эксперимента |
| 21 | Что я люблю делать? Конкурс рисунков,сочинений | 1 | Конкурс |
| **Раздел 10** | **Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать** |  |  |
| 22 | Мне нравится в себе… сильные стороны  Мне не нравится в себе… слабые стороны | 1 | Вывод и  доказательство |
| 23 | Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее» | 1 | Сочинение |
| **4 четверть** | | | |
| 24 | Мой выбор. Мой путь. Каким животным я  хотел бы быть? | 1 | Тест |
| **Раздел 11** | **Мои успехи. Мои неудачи** |  |  |
| 25 | Мои успехи.. Чем я горжусь | 1 | Сочинение |