

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза С.В. Руднева  
п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края  
(МБОУ СОШ п. Де-Кастри)

Выписка из основной образовательной программы  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Выписка верна  
30.08.2022

Директор  
Степанова Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания служит основой для воспитательной работы МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза С. В. Руднева п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 .12 .2012

№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 .05 .2012 № 413) .

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования .

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся .

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Приложение — календарный план воспитательной работы.**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Задачи воспитания: усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности .

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;



- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. В школе проводится урок «Разговор о важном» каждый понедельник, работает клуб «Орлята» как начальная ступень военно-патриотического клуба «Юнармия».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: работает программа по внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» 1-4 класс, курс «Логические задачи» 1-4 класс, «Функциональная грамотность» 1-4 класс, «Финансовая грамотность» 1-4 класс, «Смысловое чтение» 1-4 класс.
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: уроки «Разговор о важном» 1-4 класс,
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества: «Рукотворный труд» 1-4 класс и «Радуга талантов» 1-4 класс, танцевальный кружок «Непоседы».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности «Школа Здоровья» на основе программы «Физическая культура» автора В.И. Ляха для учащихся 1-4 классов, действуют секции «Баскетбол» и «Волейбол».

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т . п .

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т . п .) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «Первый звонок», кросс «Золотая осень», Ярмарка, Туристический слет, День учителя, праздник Осени (конкурс рисунков, поделок и др.), День матери, «Новый год», «Веселые старты», День российской науки (викторины, интеллектуальные игры и др.), 23 февраля, 8 марта в школе и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Вахта памяти 3 сентября, посвященная «Дню окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», час памяти «Блокада Ленинграда», мероприятия ко Дню победы в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, акции: «Бессмертный полк», «Окна победы», «С праздником, ветеран!» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: торжественная линейка «Последний звонок»
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза С. В. Руднева п. Де-Кастри, своего поселка. Проведение слета отличников и хорошистов «За честь школы».
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др . направленности;

- проводимые для жителей п. Де-Кастри и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, выездные события, спортивно-оздоровительной и другой направленности. Выездные соревнования в г. Николаевск- на- Амуре по баскетболу.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д ., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми .

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с поселковым Домом Культуры, поселковым музеем;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п ., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации каждый понедельник рабочей недели.
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, Хабаровского края, п. Де-Кастри, России.
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе мемориал воинской славы на территории школы
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ: рисунки, поделки, фотографии и др. обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, школьного стадиона.
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: уголок психолога, правила поведения и др.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

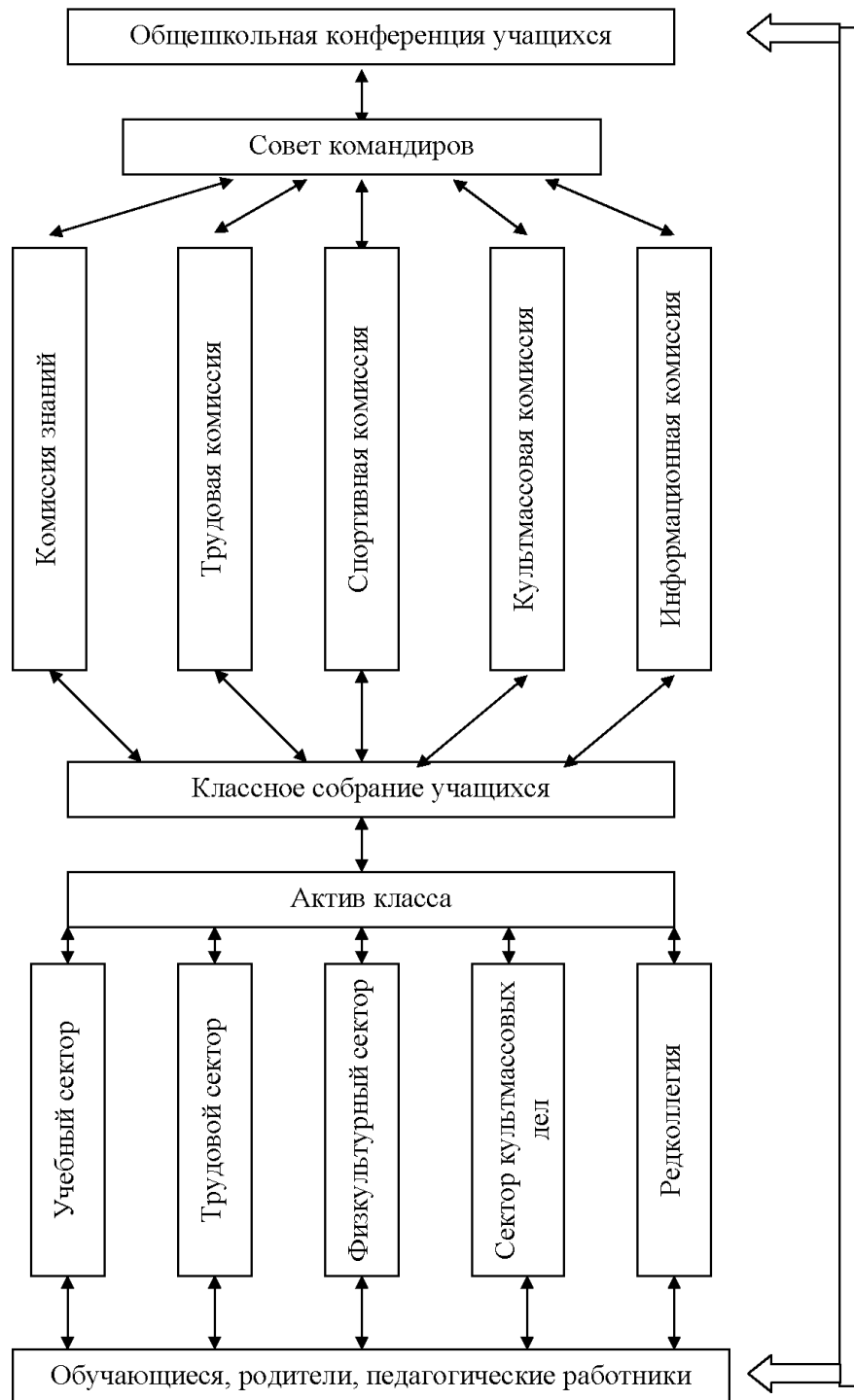
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Общешкольном родительском комитете ;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте школы, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

## **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др .), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации .

## Схема ученического самоуправления





## Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, предусматривает:

- Мероприятия безопасности: беседы по профилактике ДТП, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания и др.
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнерство**

Предусматривает проведение совместных мероприятий с Домом Культуры, поселковым музеем, предприятиями поселка. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами и педагогом-психологом изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования .

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1** МБОУ СОШ п. Де-Кастри (далее – школа) является средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза С.В. Руднева п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края, с численностью обучающихся 321 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём общего уровням образования: начальное общее

образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе действует стабильный педагогический коллектив, в том числе: социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Положительные факторы: нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность показать себя в общем деле, проявлять взаимопомощь.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности .

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях . Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т . п .);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения) .

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося .

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития .

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1 . Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе , педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете .

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2 . Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

## Приложение

**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ П. ДЕ-КАСТРИ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2022 год- Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**

**2023 год- Год педагога и наставника.**



**1- 4 КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. (проведение классных часов)	1-4	02.09.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.22	Зам директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь
День работников дошкольного образования. Изготовление открыток и поздравление работников Детского сада.	1-4	27.09.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (беседы по профилактике ДТП, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР, кл. руководители
Ярмарка	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР, кл. руководители
Кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР, м/о физ-ры
Акция «Витаминка»	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР, кл. руководители
Туристический слет	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР, кл. руководители, м/о физ-ры и ОБЖ
День пожилого человека. День музыки.	1-4	30.09.22- 01.10.22	Зам директора по ВР, кл. руководители учителя музыки
День защиты животных.	1-4	04.10.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
День учителя в школе (поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа и др.)	1-4	05.10.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
День отца в России.	1-4	14.10.22- 16.10.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
Праздник Осени (конкурс рисунков, конкурс	1-4	октябрь	Зам директора

поделок из природного и бросового материала и др.).			по ВР, кл. руководители
Международный День школьных библиотек.	1-4	25.10.22	Кл.руководители, библиотекарь
Выездные соревнования по баскетболу в г.Николаевск-на-Амуре.	3-4	Октябрь-ноябрь	м/о учителей физ-ры
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887-1964)	1-4	03.11.22	Кл. руководители, библиотекарь
День Народного единства.	1-4	03.11.22-04.11.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912)	1-4	06.11.22	Кл. руководители, библиотекарь
День матери в России.	1-4	27.11.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
Соревнования по пионерболу	1-4	ноябрь	м/о учителей физ-ры
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-4	02.12.22-03.12.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
День добровольца(волонтера) в России.	1-4	05.12.22	Зам директора по ВР, кл. руководители, специальный педагог
Международный день художника.	1-4	08.12.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
День Героев Отечества.	1-4	09.12.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
День прав человека. День Конституции Российской Федерации.	1-4	10.12.22-13.12.22	Зам директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе «Новый год в школе» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник)	1-4	декабрь	Зам директора по ВР, кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.23	Классные рук.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания ( «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества)	1-4	февраль	Зам директора по ВР, кл. руководители, м/о учителей физ-ры и ОБЖ
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР в Сталинградской битве.	1-4	02.02.23	Кл.руководители
День российской науки (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	08.02.23-10.02.23	м/о начальных классов, кл. руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	февраль	Кл. руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.23	
Мероприятия месячника «Интеллект» (конкурс «Умники и умницы», день науки в школе: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	март	м/о начальных классов, кл. руководители
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4	03.03.23	Библиотекарь, кл.руководители
110 лет со дня рождения С.В. Михалкова (1913-2009)	1-4	13.03.23	Кл.руководители, библиотекарь
8 Марта в школе (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник)	1-4	март	Зам директора по ВР, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.23	Кл.руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03.23-30.03.23	Руководитель театрального кружка, кл.руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания ( «Спешите делать добрые дела» весенняя неделя добра)	1-4	апрель	Зам директора по ВР, кл. руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого спутника Земли (конкурс рисунков)	1-4	12.04.23	Зам директора по ВР, кл. руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04.23	Кл.руководители
Всемирный день Земли (уроки экологии)	1-4	21.04.23-22.04.23	Кл.руководители
Мероприятия месячника по здоровому образу жизни (Весенний День здоровья. Туристические походы).	1-4	май	Кл. руководители, м/о физ-ры
День Победы (акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»)	1-4	май	Зам директора по ВР, кл. руководители
День детских общественных организаций России.	1-4	19.05.23	Зам директора по ВР, кл. руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05.23	Кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам директора по ВР, кл. руководители

#### **Внеурочная деятельность**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школа здоровья	1-4	0,5	Рогова Е.М
Проектная деятельность	1-3 4	0,75 1,5	Руководители проектов
Учебный курс «Финансовая грамотность»	1-3 4	0,25 0,5	Кл. руководители
Учебный курс «Функциональная грамотность»	1-4	0,5	Кл. руководители
Факультатив «Разговоры о важном»	1-4	1	Кл. руководители
Учебный курс «Логические задачи»	1-4	0,5	Кл. руководители
Метапредметный курс «Смысловое чтение»	1-4	0,5	Кл. руководители

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	май	Кл. руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Турслет, Ярмарка, Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» Семейные посиделки «Бессмертный полк» и др.	1-4	По плану кл. руководителя	Зам директора по ВР, кл. руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в поселковый музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	По согласованию с музеем	кл. руководители
Участие в проектах и акциях ДК	1-4	По согласованию с ДК	Зам директора по ВР, кл. руководители
Прием в Юнармейцы	1-4	Сентябрь-октябрь	Процаев Д.С.
Посещение новогодних концертов и праздников в Доме культуры поселка	1-4	Декабрь-январь	Зам директора по ВР, кл. руководители
<b>Урочная деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	В течении уч.года	Кл.руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка и проведение классных часов, игр «Все профессии нужны, все профессии важны». Примерная тематика: «Мастерим мы- мастера родители», «Профессии моего поселка»,	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, кл. руководители

«Трудовая родословная моей семьи» и др.			
Организация тематических выставок по профориентации учащихся	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Экскурсии на предприятия поселка (пожарная часть, ТЭЦ, больница и др.)	1-4	Согласно планам кл.руководителей и по согласованию с предприятиями.	Зам директора по ВР, кл. руководители
Профориентация на уроках	1-4	В течении года	кл. руководители
	1-4	По плану кл.руководителя	Зам директора по ВР, кл. руководители
Встреча с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, кл. руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Зам директора по ВР, кл. руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Организация фотозон	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Трудовая акция «Школьный двор» Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	1-4 1-4	Сентябрь, май Апрель, май	Зам директора по ВР, кл. руководители Зам директора по ВР, кл. руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, май	Зам директора по ВР, кл. руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	ежемесячно	Зам директора по ВР, кл.

			руководители, психолог, соц. педагог
Информация для родителей на школьном сайте	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Совместные мероприятия с родителями	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители, психолог, соц. педагог
Работа родительского комитета	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители,
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальных планов воспитательной работы с классом)			