**Аналитический отчет**

**по результатам психолого-педагогической диагностики**

**в рамках введения ФГОС и адаптации учащихся пятых классов**

**МБОУ СОШ п. Де-Кастри**

Настоящее обследование проводилось по плану психолого-педагогического сопровождения ФГОС в пятых классах.

В 2021-22 учебном году в 5-ых классах обучается 34 человек. Из ни

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;

2. проводилось наблюдение за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;

3. изучалась документация;

4.проводились консультации обучающих пятиклассников;

5. проводились консультации классных руководителей пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как

* Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
* «Уровень тревожности»(по Филлипсу);
* Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

**I. Анализ изучения личностных результатов**

**1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:**

**Оценка мотивации учения 5 б класса: 16 из 17**

* **2 учащихся** имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.
* **5 учащихся, нормальный уровень мотивации.**
* Учитывая, что у **100% вид мотива** – **позиционный**, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.
* **4 учащихся** имеют престижную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших:
* **3**учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):
* **2**учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

**2. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:**

**Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:**

**«Школа»:** беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

**«Самооценка»:** страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

**«Межличностные отношения»:** посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

**5 Б класс:**

**1. 14 учащихся адаптировались успешно.**

**2.** **1 учащихся составили психологическую «группу риска»** .

**3.** **Дезадаптация человека – 1**

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У них отмечаются выраженные вегетативные реакции, психосоматические нарушения. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

**Оценка психологического климата в классе:**

**5 Б класс:**

**Оценка психологического климата в классе:**

10 учащихся  - высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

4 учащимся - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть референтная группа, где общение для них более значимо.

**«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»**

«Всегда с хорошим»: 7 уч-ся (42%).

«Чаще с хорошим»: 4 уч-ся(25%):

«С равнодушием»: 1 уч-ся (4%)

«Чаще с плохим»: 2 уч-ся (12%)

«Всегда с плохим»: 0.

**«Отношение классного руководителя»**

13 учащихся считают, что классный руководитель относится к ним очень хорошо и хорошо.

1 уч-ся считает, что классный руководитель «скорее недоволен».

**Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, ведущие к дезадаптации учащихся, а именно:**

* Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение
* Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником
* Низкий уровень произвольной регуляции поведения и учебной деятельности
* Несформированность учебной мотивации
* Несформированность элементов и навыков учебной деятельности
* Отсутствие мотивации достижения успеха
* Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения
* Недостаточность социальной нормативности (педагогическая запущенность)
* Высокий уровень общих или специальных способностей (одаренность)
* Интеллектуальная недостаточность

**Рекомендации:**

* В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью необходимо включить в расписание психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива.
* Провести занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.
* Учащихся, имеющим повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.
* С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.
* Провести родительское собрание (в форме тренинга) по способам психологической поддержки и конструктивному взаимодействию с детьми.
* Провести родительское собрание по теме «Психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста».
* Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.
* Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.
* Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.
* Рекомендовать учителям-предметникам систематически включать задания, направленные на развитие логических операций, общей осведомленности учащихся.
* Рекомендовать учащимся, родителям, учителям-предметникам консультации педагога-психолога по возникающим проблемам.

Педагог-психолог МБОУ СОШ п. Де-Кастри Шконда Э.А.

**Рекомендации родителям пятиклассников:**

1. Относиться к детям соответственно их возрасту, предъявлять требования, соответственно их возрасту и способностям. (Завышенные требования ведут к повышению уровня тревожности, заниженные – к понижению мотивации и успеваемости).

2. Учитывать психологических особенностей ребенка, его эмоциональное состояние, тип их восприятия мира, тип темперамента.

3. Способствовать снижению тревожности и страхов.

4. Общаясь с ребенком, не подрывать [авторитет](https://pandia.ru/text/category/avtoritet/) других значимых для него людей.

5. Формировать у детей позитивное отношение к школе, учителям и одноклассникам.

6. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.

7. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.

8. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость, и он не чувствовал себя ущемленным.

9. Чаще общаться с ребенком, помогать делать уроки, играть, рисовать.

10. Быть последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

11. Способствовать гармонизации образа “Я”, повышению уверенности в себе и своих возможностей.

12. Пересмотреть свое отношение к ребенку и исключить гиперопеку и эмоциональную прохладность.