**Мониторинг логопедической работы в школе за 2021-2022 учебный год**

В этом учебном году логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности  детей с ТНР, ЗПР,  НОДА ,   детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, согласно перспективному планированию и результатам первичного  и повторного логопедического обследования.Учитель-логопед Шемякина Н.В.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2021-2022 учебном году учителем-логопедом была проведена работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная  работа

В начале учебного года составлен план работы  на 2021 – 2022 учебный год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и   расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было  проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1А, 1Б  классов. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени  выраженности у  14 учащихся.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия.

    Логопедический мониторинг письменной речи учащихся 2-х классов  выявил нарушения различной степени  выраженности у 9 учащихся. Дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, использован речевой материал (диктанты) Е.Садовниковой. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

По итогам  углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт   зачислено – 36 учащихся были сформированы 6 групп от 2-х до 6-и   человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями  и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

10 –   человек посещали индивидуальные занятия,

26 чел. – групповые занятия (5 групп),

 7 чел. – посещали и индивидуальные и групповые занятия.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

 - с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)  –  1  человек;

 - с задержкой психического развития  (вариант 7.2) – 8 человек;

 - с нарушением опорно-двигательного аппарата ( вариант 6.2) – 1 человек;

- с расстройством аутистического спектра ( вариант 8.2) – 2 человек;

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи  учащихся на логопункте.

В течении учебного года, в связи с устранением выявленного дефекта с логопункта было выпущено 4 человека и зачислены  новые учащиеся.

В мае 2021 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы  на конец года отмечается следующая динамика:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, зачисленных  в 2021-2022 учебном году на логопункт | 36 |
| Количество детей, выпущенных  с улучшением устной и  письменной речи | 18 |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы  в 2022– 2023 уч. году | 18 |

Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года  проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены  коррекционно-  развивающие  занятия  по  утвержденной  программе,  в соответствии  с  календарно–  тематическим  планом,  согласно  расписанию,  внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма  организации  обучения –   групповая ,подгрупповая  и  индивидуальная.  Для  групповых и подгрупповых занятий  объединены  учащиеся  одной  возрастной  группы,  имеющие  сходные  по  характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - 3  раза  в  неделю, 40  минут.

Индивидуальные занятия.

Частота  проведения  индивидуальных  занятий  определяется  характером  и  степенью выраженности  речевого  нарушения,  возрастом  и  индивидуальными  психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,

- развитие мелкой моторики,

- формирование кинестетических ощущений речевых органов,

- формирование сочетания речи с движением,

- развитие фонематических представлений,

- формирование звукослоговой структуры слова,

- развитие норм грамматитческого строя речи,

- исправление нарушений звукопроизношения,

- развитие связного самостоятельного высказывания,

- совершенствование навыков чтения и письма,

- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),

- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,

-развитие фонематических представлений,

- формирование звуко-слоговой структуры слова,

- развитие норм грамматического строя речи,

- дифференциация звуков на письме,

- исправление нарушений письменной речи,

- закрепление исправленных нарушений письменной речи,

- совершенствование навыком чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

* гимнастика для глаз
* дыхательная гимнастика
* пальчиковая гимнастика
* динамические паузы
* релаксация
* массаж и самомассаж
* сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

 II Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоцианально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство  классных  руководителей  с  результатами  диагностики    1-х  классов (нарушениями устной и письменной речи)

Информирование  классных  руководителей  о  задачах  и  содержании  работы учителя– логопеда на 2021 – 2022 учебный год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

III Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Оказывалась систематическая  консультационная помощь родителям в организации индивидуальной  работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Дополнительно по запросам педагогов и родителей в течение 2021/2022 учебного года было обследовано 2 ученика  и зачислены на логопункт.

IV. Методическая работа.

1. Ведение документации (журналы обследования речи, журнал движения детей на логопункте, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию).
2. Посещение педагогических советов.
3. Подготовка необходимой документацию к заседаниям школьной ПМПк. Активно участвовала в работе школьной ПМПк

 Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Проводилась работа по самообразованию на тему «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников с ТНР», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителям и родителям.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных  занятий.

Приобретена методическая литература :

1. Игротека речевых игр. Выпуск №9 «Согласные твердые и мягкие».
2. М.В. Мальм , О.В. Суслова «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» 2 класс.
3. М.В. Мальм, О.В. Суслова «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» 3 класс.
4. М.В. Мальм , О.В. Суслова «Дисграфия. Учусь различать буквы» 1-4 класс.
5. М.В. Мальм , О.В. Суслова «Дисграфия. Учусь различать звуки» 1-4 класс.
6. О.В. Чистякова « Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов»
7. Серия игр на развитие слухового внимания, логического мышления, зрительной памяти.
8. Серия игр на развитие мелкой моторики.
9. Речевые игры  Русский язык  « Твердые и мягкие согласные», «Парные согласные», « Безударные гласные».

**ВЫВОДЫ:**

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической  работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу  за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные  в начале учебного года, решены,  намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2022-2023учебный  год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление  проблем в речевом  развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодично несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят  контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).  Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей , так и учителей.

3.После прекращения логопедических занятий, некоторые дети  не могут продолжать обучение на том же уровне, с которым были выпущены. В большинстве случаев это дети, имеющие в анамнезе ОНР , СНР.

В следующем 2022-2023 учебном году  планируется:

1.Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря,  оказывать своевременную помощь учащимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2.Ввести    консультации  и просветительско-профилактическую работу  среди педагогов, используя новые современные формы  деятельности,  вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов

3.Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4.Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5.Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

6. Консультировать  учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать   выполнение коррекционных упражнений после  выпуска из логопункта.