

**Формирование адекватной самооценки  
как основной планируемый результат  
обучения ребенка-инвалида через  
активизацию деятельности учащихся и  
его социализацию.**

# Социальная изоляция ребенка



# Работа по формированию адекватной самооценки

- Совместное планирование результата
- Соотнесение полученного результата и планируемого
- Определение причин успеха\неуспеха
- Демонстрирование ученику результатов класса, параллели

**Познавательный интерес** — это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать суть предмета и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне.

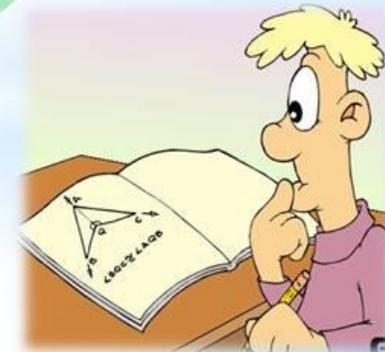
\* Уровни в развитии познавательного интереса:

Любо-  
пытство

Любо-  
затель-  
ность

Собственно  
познава-  
тельный  
интерес

Творче-  
ский  
интерес



# Два главных вопроса

- Что я могу?
- Что от меня требуется?

# Таблица работы с результатом

	Навык	Навык	Навык	Навык	ИТОГ
Отметка учителя					
Отметка ученика					

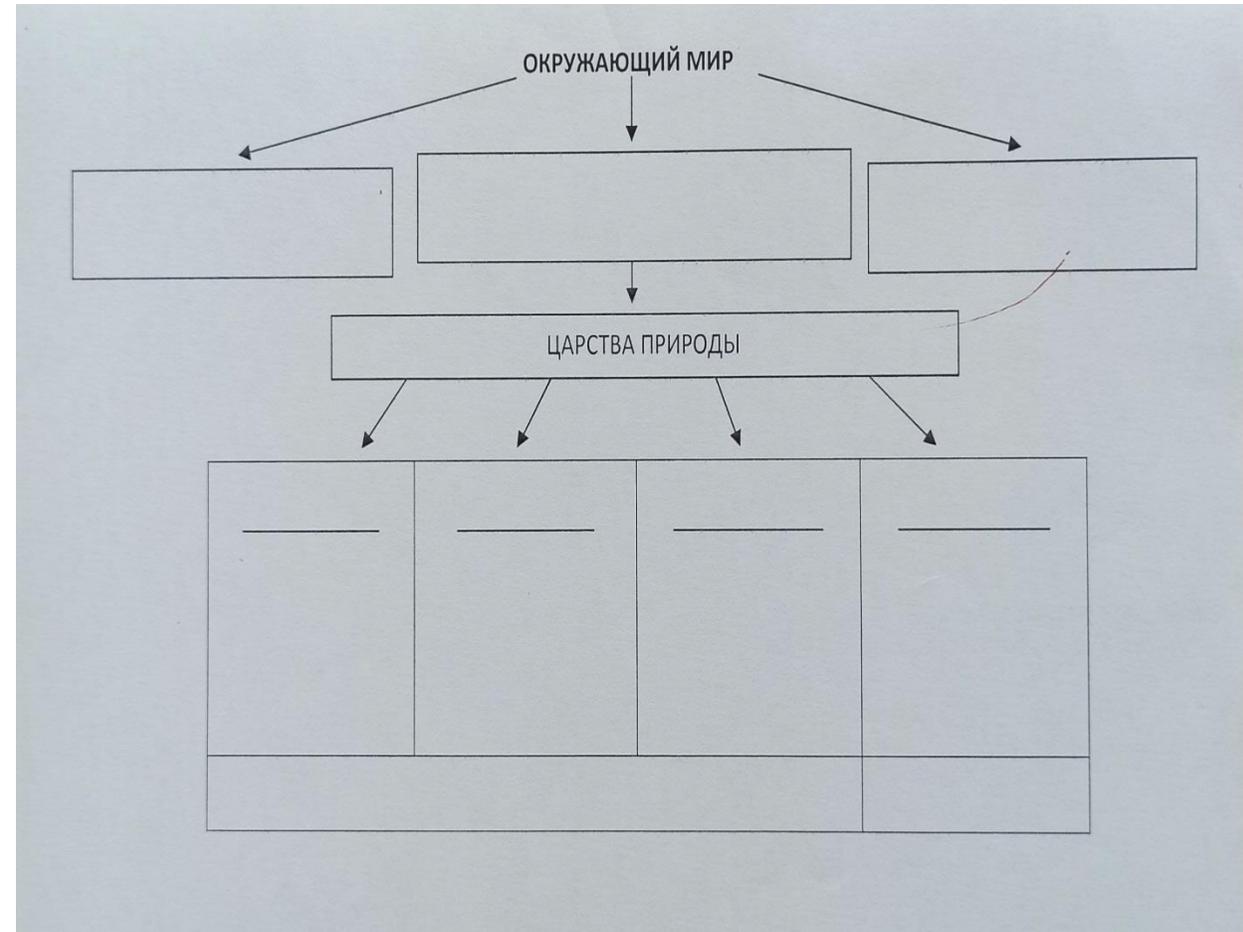
# Разнообразные способы подачи материала

- Визуальный
- Слуховой
- Кинестетический
- Дигитальный



# Визуальный способ подачи материала. Опорный конспект.

- Способ выделить существенное в учебном материале.
- Шаталов Виктор Федорович
- Самопроверка своей работы по образцу
- Способ организовать работу с учебником



# Опорный конспект. Проверь по образцу.

## Опорный конспект к уроку по теме «Царство грибов», 5 класс

**ЗНАКОМСТВО С ЦАРСТВОМ «ГРИБЫ»**

1. с. 65, 2 абз.

Группы грибов

2. с. 64 2,3 абз.

Строение грибов

3. с. 65 2,3 абз.

Размножение грибов

4. Значение грибов

В природе: Польза, Вред

Для человека: Польза, Вред

Клеточная оболочка, митохондрия, ядро, цитоплазма

## Опорный конспект к уроку по теме «Бактерии», 5 класс

**Царство: БАКТЕРИИ**

1. Возраст бактерий на Земле –

2. Количество клеток –

3. Строение:

4. Форма бактерий:

Кокки	Стафилококки	Палочки	Извитые, закрученные

5. Среда обитания (где обитают) –

Условия обитания: Благоприятные условия, Неблагоприятные условия

6. Спора –  
Зачем нужна спора?

7. Питание

8. Размножение

9. Значение бактерий

Польза	Вред

Вывод:

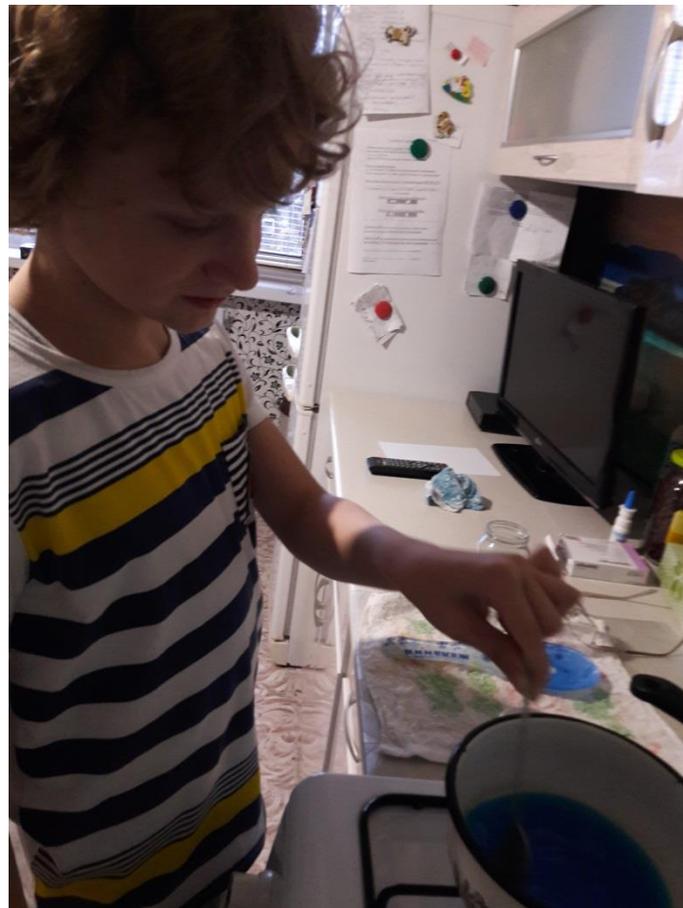
# Связь материала с жизнью

## Опора на тексты:

- Жизненные истории
  - Метапредметный результат (смысловое чтение)
  - Личностный результат
  - Оценка личной значимости изученного материала
- Н.М.Верзилин «Склад перевязочных средств на болоте» (тема «Мхи»)
  - «Сделанное тобой к тебе же и вернется» (тема «Грибы»)
  - «Собаки – герои отечественной войны» (урок к 9 мая)
  - В.В.Белый, М.Е.Будько, Г.Л.Стойка «Читаем тексты по биологии» (при подготовке к олимпиадам)

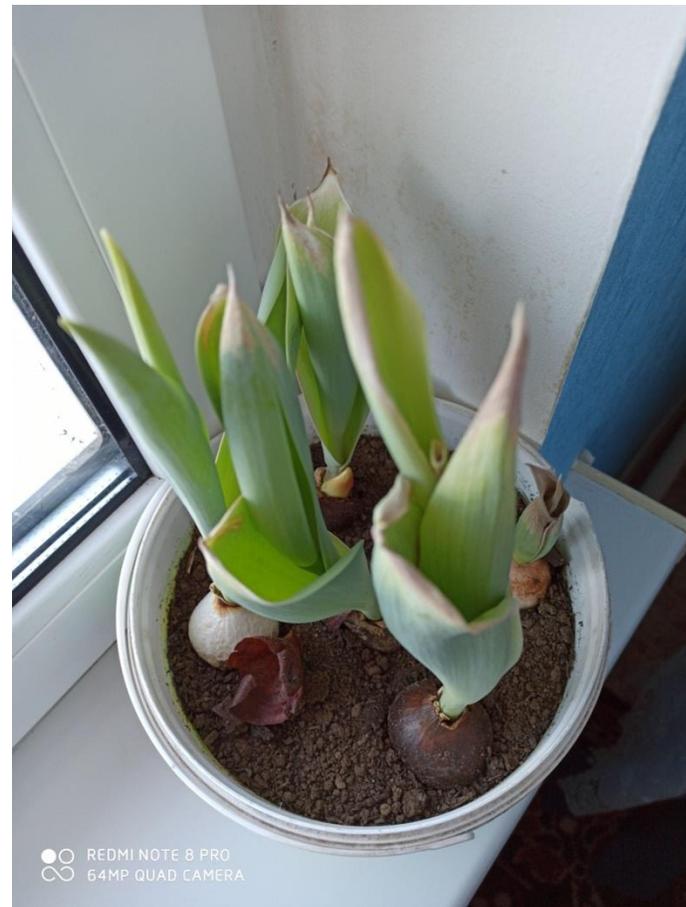
# Выполнение ИИП

«Изучение скорости роста кристалла из раствора медного купороса при разных температурах»



# Выполнение ИИП

## «Выгонка луковичных растений в комнатных условиях»



# Понимание важности, нужности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов

- Выполнение индивидуального исследовательского проекта.  
**ЭКСПЕРИМЕНТ!!!**
- Введение мини-проектов в урок.
- Домашнее задание в виде мини-проекта.
- Самооценка исследовательских навыков



# **Понимание важности, нужности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов**

## **Школьные проекты «Блокадный Ленинград», «Сталинград»**

- 1. Просмотр документальных фильмов.**
- 2. Проработка материала за разных предметах:**  
русский язык – диктанты, изложения;  
математика, физика – решение задач;  
история – тесты, викторины;  
биология – расчет калорийности блокадного хлеба.
- 3. Выход на общешкольное завершающее мероприятие.**  
**Итог – исторический квест по изученному материалу.**

**Продолжительность мероприятия - по 2 недели на каждое событие.**



# **Два главных вопроса**

**Что я могу?**

**Что от меня требуется?**

**Ученым можешь ты не быть,  
но Человеком стать обязан!**