**Психологическое представление-справка по итогам**

**классно-обобщающего контроля в 1-ых классах**

**в рамках изучения процесса адаптации**

**Цель:** диагностировать УУД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников к обучению в школе, разработать рекомендации для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в период адаптации.

1 « А» класс состоит, из 18 обучающихся.

1 «Б» класс состоит, из 16 обучающихся, из них 1-н находится на домашнем обучении и занимается по АООП (приказ 1599 вариант 2) с разработкой СИПР .

За весь период классно обобщающего контроля были проведены следующие виды работ:

* наблюдение за процессом обучения и организации детей в жизни школы и класса;
* организован региональный проект «Обследование готовности первоклассников к обучению в школе», по следующим методикам:

- «Образная память»

- «Саморегуляция»

- «Простые невербальные аналогии»

- «Образец и правило»

- «Графический диктант»

- «Распознавание эмоций»

- Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

* выявлено отношение детей к школе и мотивационная готовность к обучению:

- Что мне нравится в школе? (тест Н. Г. Лускановой, проективный рисунок)

* изучена саморегуляция в интеллектуальной деятельности:

- Палочки – черточки, методика У. В. Ульенковой

* исследование самооценки детей младшего возраста:

- Лесенка, методика В. Г. Щур.

* диагностирована познавательная сфера:

-Тест Поппельрейтера.

- Изучение словесно-логического мышления по методике Замбацявичене.

- Изучение слуховой памяти по методике А. Р Лурия (модифицировала).

- Изучение зрительной памяти «Запомни рисунки».

**Наблюдения показали следующие результаты.**

**1 «А» класс**

В данном классе преобладает спокойная атмосфера, это свидетельствует о том, что дети более усидчивые, уравновешенные, с выдержанным типом темперамента. В классе имеются учащиеся, которые проявляют активность на уроке и имеют достаточный уровень сформированности познавательного интереса. У некоторых детей отсутствует познавательный интерес к урокам, в тетради не ориентируются, не включаются в работу с классом, после 5 минуты урока внимание рассеивается. Нуждаются в индивидуальной работе. На замечания учителя класс реагируют.

В процессе урока педагог проводит смену видов деятельности, включая различные динамические паузы (физкультминутки, пальчиковые игры), использует мультимедийные средства обучения. В конце урока поощряет, ставит «оценки - символы» в дневник, что у детей в дальнейшем вызывает желание еще лучше отвечать на уроках и быть отмеченным и замеченным учителем. Вероника Анатольевна осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку, выстраивает процесс обучения на основе деятельностного подхода. В классе создает необходимые условия для успешной адаптации. Характер общего эмоционального климата в коллективе положительный.

На перемене можно заметить, что обучающиеся 1 «А» класса взаимодействуют между собой, находят общение по интересам, общаются активно с параллельным классом. Отношение между мальчиками и девочками хорошие, ребята называют друг друга по имени.

**1 «Б»**

Учащиеся 1 «Б» класса подвижны, энергичны, отмечен гиперактивный учащийся. Активность класса на уроках рабочая, есть дети, которые внимательны и продуктивны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. В классе имеются дети которым трудно концентрировать внимание, так как у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечетко представляют предъявляемые к ним требования.

Для облегчения усвоения учебного материала Елена Федоровна использует раздаточный и наглядный материал, что в свою очередь активизирует деятельность учащихся, развивает наблюдательность, мышление, память и речь, а так же создает ситуацию успеха и снижает уровень тревожности. На уроках Елена Федоровна организует физкультминутки, проводит индивидуальную работу после уроков, закрепляет навыки чтения и математического счета. Работает по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитания чувства дружбы и товарищества.

У большинства учащихся на перемене высокая игровая активность, охотно участвуют в игровых делах, делятся на микрогруппы. У 1 «Б» класса складываются хорошие дружеские отношения, наблюдались на перемене мелкие стычки, но школьники научились их решать самостоятельно, иногда бегут за помощью к учителю. Большинство детей обладают высоким уровнем коммуникабельности. Научились самостоятельно здороваться с взрослыми, но не все.

**Диагностическая работа**

**Обследование готовности первоклассников к обучению в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методики** | **Уровни развития** | **Класс** | | | |
| **1 «А»** | | **1 «Б»** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Образная память** | **Низкий** | **3** | 18% | **2** | 16% |
| **Ниже среднего** | **10** | 58% | **7** | 53% |
| Средний | 2 | 12% | 3 | 23% |
| Выше среднего | - | - | - | - |
| Высокий | 2 | 12% | 1 | 8% |
| **Саморегуляция** | **Низкий** | **2** | 12% | **-** | - |
| **Ниже среднего** | **7** | 41% | **2** | 16% |
| Средний | 6 | 35% | 8 | 61% |
| Выше среднего | 1 | 6% | 3 | 23% |
| Высокий | 1 | 6% | - | - |
| **Графический диктант** | **Низкий** | **3** | 18% | **3** | 23% |
| **Ниже среднего** | **2** | 12% | **4** | 30% |
| Средний | 8 | 47% | 3 | 23% |
| Выше среднего | - | - | 1 | 8% |
| Высокий | 4 | 23% | 2 | 16% |
| **Образец и правило** | **Низкий** | **2** | 12% | **2** | 16% |
| **Ниже среднего** | **3** | 18% | **6** | 46% |
| Средний | 4 | 23% | 2 | 16% |
| Выше среднего | 6 | 35% | 3 | 23% |
| Высокий | 2 | 12% | - | - |
| **Простые Аналогии** | **Низкий** | **3** | 18% | **3** | 23% |
| **Ниже среднего** | **-** | - | **-** | - |
| Средний | 9 | 52% | 10 | 77% |
| Выше среднего | - | - | - | - |
| Высокий | 5 | 30% | - | - |
| **Исключение лишнего** | **Низкий** | **2** | 12% | **-** | - |
| **Ниже среднего** | **-** | - | **-** | - |
| Средний | 3 | 18% | 1 | 8% |
| Выше среднего | - | - | - | - |
| Высокий | 12 | 70% | 12 | 92% |
| **Распознавание эмоций** | **Низкий** | 2 | 12% | - | - |
| **Ниже среднего** | **-** | - | **-** | - |
| Средний | **2** | 12% | **10** | 77% |
| Выше среднего | - | - | - | - |
| Высокий | 13 | 76% | 3 | 23% |

**Уровень готовности первоклассников к обучению в школе (результаты подготовлены на основание заключения регионального проекта готовности первоклассников к обучению в школе)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровень** | **1 А класс**  18 из 18 | **1 Б класс**  14 из 15 |
| Уровень готовности ребенка к школе | Высокий | 5-ть  обучающихся | 1-н  обучающий |
| Средний | 10-ть  обучающихся | 8-мь  обучающихся |
| Низкий | 3-х  обучающихся | 5-ти  обучающихся |

Данное обследование помогло оценить общее развитие первых классов и их индивидуально-личностные особенности, которые помогли выявить существенные проблемы детей и разработать индивидуальные рекомендации для родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

**Обследовано отношение детей к школе и мотивационная готовность. Проективный рисунок – тест Н. Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 «А»**  Участвовало 17 учащихся из 18 | **1 «Б»**  Участвовало 16 учащихся из 16 |
| Высокая школьная мотивация с учебной активностью, наличие познавательных учебных мотивов **у 5-ти обучающихся** | Высокая школьная мотивация с учебной активностью, наличие познавательных учебных мотивов **у 14-ти обучающихся** |
| Положительное отношение к школе, но с небольшой направленностью на внешние атрибуты **у 6-ти обучающихся** | Положительное отношение к школе, но с небольшой направленностью на внешние атрибуты **у 2-х обучающихся** |
| Неверное истолкование поставленной задачи, ее не понимание, чаще всего свойственно детям с ЗПР **у 2-х** |

Исходя из выше сказанного, высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения. Низкая мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. Проявление низкой мотивации в любом случае скажется в снижении активности на уроке и в целом в учебной деятельности. Потеря мотивации, уход от активности, также происходит, когда ребёнок не понимает, что именно он делает не так. В таком случае у ребёнка может сформироваться ощущение, что он просто не нравится учителю, что он неудачник. Поэтому необходимо оценить деятельность ребёнка, быть очень конкретным, не задевающим его лично, но содержащим понятные для ребёнка советы, как улучшить результат.

**Изучена саморегуляция в интеллектуальной деятельности. Методика «Палочки-черточки», У. В. Ульенковой**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 «А»**  Участвовало 17 учащихся из 18 | **1 «Б»**  Участвовало 16 учащихся из 13 |
| **Высокий уровень.**  Принимают задание полностью, сохраняют его до конца, работают сосредоточенно, не отвлекаются, если допускают ошибки, исправляют, работа чистая аккуратная  **у 1-го обучающего** | **Высокий уровень.**  Принимают задание полностью, сохраняют его до конца, работают сосредоточенно, не отвлекаются, если допускают ошибки, исправляют, работа чистая аккуратная **– отсутствует** |
| **Выше среднего уровень.**  Понимают задание полностью, сохраняют его до конца, допускают не многочисленные ошибки, работу просматривает бегло **у 1-го обучающего** | **Выше среднего уровень.**  Понимают задание полностью, сохраняют его до конца, допускают не многочисленные ошибки, работу просматривает бегло **у 3-х**  **обучающихся** |
| **Средний уровень.**  Принимают лишь часть инструкций, но до конца занятия не могут сохранить его в принятом объёме. Пишут в беспорядке, допускают ошибки, не проявляют желание улучшить результат **у** **6-ти обучающихся** | **Средний уровень.**  Принимают лишь часть инструкций, но до конца занятия не могут сохранить его в принятом объёме. Пишут в беспорядке, допускают ошибки, не проявляют желание улучшить результат **у 8-ми обучающихся** |
| **Ниже-среднего уровень.**  Принимают лишь небольшую часть инструкций, сразу ее теряют, пишут палочки и черточки в случайном порядке, ошибок не замечают и не исправляют **у 7-ми обучающихся** | **Ниже-среднего уровень.**  Принимают лишь небольшую часть инструкций, сразу ее теряют, пишут палочки и черточки в случайном порядке, ошибок не замечают и не исправляют – **у 2-их обучающихся.** |
| **Низкий уровень**  Совсем не принимает задания, он не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача, в лучшем случае улавливает только инструкцию и то, что ему надо действовать с бумагой и карандашом. При этом не видит, полей, строчек **у 2-х обучающихся** | **Низкий уровень**  Совсем не принимает задания, он не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача, в лучшем случае улавливает только инструкцию и то, что ему надо действовать с бумагой и карандашом. При этом не видит, полей, строчек – **отсутствует.** |

Таким образом, обучающиеся с низким уровнем саморегуляции могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу, поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно следить за восприятием той или иной инструкции (возможно, для него необходимо индивидуальное повторение). Данная категория нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, они не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения. С данными детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия. Для развития произвольного внимания необходимо сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилами содержанием два и более шагов или условий.

**Исследование самооценки детей младшего возраста. Методика «Лесенка», В. Г. Щур**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 «А»**  Участвовало 17 учащихся из 18 | **1 «Б»**  Участвовало 16 учащихся из 15 |
| Неадекватно-завышенная самооценка у 3-х обучающихся | Неадекватно-завышенная самооценка у 1-го обучающегося |
| Завышенная самооценка у 5-ти обучающихся | Завышенная самооценка у 9-ти обучающихся |
| Адекватная самооценка у 4-х обучающихся | Адекватная самооценка у 6-ти обучающихся |
| 2-е не анализируют инструкцию |

Для детей 7-ми лет адекватной самооценкой можно считать то, что он обдумывает задание, объясняет свои действия и считает, что оценка взрослых такая же или не много ниже. Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста, когда они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Выбор нижних ступенек свидетельствуют о заниженной самооценке. Для таких детей характерны тревожность, неуверенность в себе.

**Познавательная сфера первоклассников**

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Уровни развития** | **Класс** | | | |
| **1 «А»** | | **1 «Б»** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Слуховая память** | **Низкий** | **2** | 12% | **0** | 0% |
| **Ниже среднего** | **10** | 58% | **3** | 20% |
| Средний | 3 | 18% | 8 | 54% |
| Выше-среднего | 2 | 12% | 4 | 26% |
| Высокий | 0 | 0% | 0 | 0% |
| **Зрительная память** | **Низкий** | **0** | 0% | **0** | 0% |
| **Ниже среднего** | **2** | 12% | **1** | 7% |
| Средний | 6 | 35% | 7 | 46% |
| Выше-среднего | 6 | 35% | 6 | 40% |
| Высокий | 3 | 18% | 1 | 7% |
| **Словесно-логическое мышление** | **Низкий** | **2** | 12% | **3** | 20% |
| **Ниже среднего** | **1** | 6% | **0** | 0% |
| Средний | 7 | 41% | 8 | 54% |
| Выше среднего | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Высокий | 7 | 41% | 4 | 26% |
| **Внимание** | **Низкий** | **0** | 0% | **0** | 0% |
| **Ниже среднего** | **2** | 12% | **0** | 0% |
| Средний | 3 | 18% | 4 | 26% |
| Выше среднего | 11 | 64% | 9 | 60% |
| Высокий | 1 | 6% | 2 | 14% |

По результатам обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

- с высоким уровнем общего развития;

- со средним уровнем общего развития (в эту группу входят учащиеся с уровнем выше среднего);

- с низким уровнем общего развития (в эту группу входят учащиеся с низким уровнем).

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется у детей в достаточном уровне концентрации внимания, памяти (слуховой, зрительной), самоконтроля, словесно-логическом мышлении, зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Данная категория обучающихся готова к усвоению требований школы.

**Рекомендации!** В работе с первоклассниками, показавшими низкий уровень выполнения всех методик, необходимо учитывать возможность проявления у них игрового отношения к учебным заданиям. С такими детьми полезно проводить дополнительные

общеразвивающие занятия в игровой форме. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы.

Таким образом, педагогом-психологом в 1-ых классах организована социально-психологическая коррекционная работа по формированию и сохранению психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни «Тропинка к собственному Я».

Для детей с низким и ниже среднего уровня развития познавательной сферы, организовать коррекционные занятия 1 раз в неделю на развитие познавательных процессов (согласовать время с классными руководителями).

По итогам работы будет произведена контрольная диагностика в марте для детей группы риска.

Подготовлено и проведено родительское собрание: «Трудности адаптации первоклассников к обучению в школе», разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

Классным руководителям необходимо включить в коллективную работу детей разных социальных групп с целью повышения положительного психологического климата в классе, обратить особое внимание на учащихся, попавших в «группы риска» с низкой учебной мотивацией и повышенной тревожностью, для данной категории учащихся необходимо создавать ситуации успеха.

20.11.2020 год

Педагог – психолог: Ю. В. Кутлубаева