Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза С.В. Руднева п. Де-Кастри

Ульчского муниципального района Хабаровского края

**Справка**

**О результатах диагностической работы по математике**

**в 4 «А», 4 «Б» классах**

В соответствии с мероприятиями школьной антикризисной программы МБОУ СОШ п.Де-Кастри 09 апреля 2021 года в четвертых классах была проведена диагностическая работа по математике. Работа была рассчитана на 45 минут и содержала 15 заданий. В таблице отражена направленность каждого задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки** **ПООП** **НОО****выпускник** **научится** **/** ***получит*** ***возможность*** ***научиться*** **или** **проверяемые** **требования** **(умения)** **в** **соответствии** **с** **ФГОС** |
|  |
| 1 |  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| 3 |  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и со-отношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) |
| 5 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |
| 6 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |
| 7 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. |
| 8 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |
| 9 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |
| 10 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – деци-метр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия |
| 11 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 13 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
| 14 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| 15 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. |

**Результат выполнения работы:**

4 «А» класс – средний балл 3,7

4 «Б» класс – средний балл 3,6

Наибольшее затруднение вызвали задания 6, 10, 11, 15.

В целом оба класса показали достаточный уровень сформированности математических представлений.

Учителям обратить внимание на обучающихся, не преодолевших минимальный порог. Направить работу на отработку заданий, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся.

**Сравнение отметки за работу и четвертных отметок**

|  |  |
| --- | --- |
| **4 «А» класс** | **4 «Б» класс** |
| **ученик** | **отметка за работу** | **четвертные отметки** | **ученик** | **отметка за работу** | **четвертные отметки** |
| 1 | 3 | 444 | 1 | 4 | 555 |
| 2 | 4 | 443 | 2 | 4 | 445 |
| 3 | 3 | 444 | 3 | 3 | 555 |
| 4 | 2 | 333 | 4 | 3 | 334 |
| 5 | 2 | 344 | 5 | 4 | 555 |
| 6 | 4 | 444 | 6 | 4 | 444 |
| 7 | 3 | 333 | 7 | 4 | 444 |
| 8 | 4 | 444 | 8 | 3 | 443 |
| 9 | 4 | 333 | 9 | 3 | 333 |
| 10 | 4 | 444 | 10 | 3 | 444 |
| 11 | 3 | 333 | 11 | 5 | 445 |
| 12 | 4 | 444 | 12 | 4 | 444 |
| 13 | 4 | 444 | 13 | 3 | 344 |
| 14 | 4 | 434 | 14 | 2 | 444 |
| 15 | 4 | 333 | 15 | 4 | 555 |
| 16 | 4 | 444 | 16 | 5 | 555 |
| 17 | 5 | 444 |  |  |  |
| 18 | 5 | 555 |  |  |  |
| 19 | 5 | 445 |  |  |  |
| **«5» - 3** | **3,7** |  | **«5» - 2** | **3,6** |  |
| **«4» - 10** | **10,8** |  | **«4» - 7** | **10,1** |  |
| **«3» - 4** |  |  | **«3» - 6** |  |  |
| **«2» - 2** |  |  | **«2» - 1** |  |  |