



Администрация

Ульчского муниципального района
Хабаровского края

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. 30 лет Победы, 50, с. Богородское, 682400
тел. 5-11-57, факс 5-11-57, E-mail: komitet_ulch@mail.ru
ОКПО 32187170 ОГРН 1022700847949
ИНН/КПП 2719001494/ 271901001

03.05.2018 № 185

На № _____ от _____

КАРТОЧКА – ИНФОРМАТОР
банка данных о носителе
передового педагогического опыта
в Ульчском муниципальном районе

I. Педагогические идеи и конкретные задачи, решаемые в данном опыте:

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе:

Основная цель работы: способствовать развитию обучающихся, формированию УУД, достижению личностных, метапредметных результатов ФГОС.

Задачи проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.

- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом.

II. Данные о носителе опыта:

1. **Школа:** МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза С.В.Руднева п.Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края
2. **Ф.И.О.** Высоцкая Ирина Валерьевна
3. **Год рождения:** 1968
4. **Стаж работы:** 27 лет
5. **Образование:** высшее
6. **Домашний адрес:** п.Де-Кастри, ул. Рабочая 4»А», кв.27

III. Информация об опыте: Для развития и совершенствования навыков исследовательской и проектной деятельности в школе с 5 класса введена обязательная работа с индивидуальным итоговым проектом.

Основными направлениями в этой работе являются:

- Формирование у всех учащихся ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества. Обучение организации деятельности – определение целей и задач, выбор средств реализации целей, планирование, оценивание достигнутых результатов.
- Помощь в самореализации. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Приобщение учащихся к исследовательской и проектной работе способствует созданию условий для личностного и профессионального самоопределения.
- Научно-исследовательская работа по выбранному направлению (индивидуальные исследования и проекты учащихся, подготовка работ для участия в краеведческих конференциях, конкурсах);
- Внеклассная работа по предмету.

В целом исследовательская и проектная работа помогает расширить кругозор учащихся, формировать основы информационной культуры.

Для учителя самым ценным в организации исследовательской деятельности учащихся и в методе проектов является сам процесс работы, т.к. он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей. Важно правильно выбрать тему исследования, тип проекта. Это зависит главным образом от возможностей обучающихся.

При этом нужно четко разграничивать понятия: «проект» и «исследовательская работа».

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Научное исследование направлено на выяснение истины, на получение нового знания. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако исследование – это лишь этап проектной работы.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Основные этапы работы.

1. Подготовка начинается в конце предыдущего учебного года. Педагогический коллектив формирует банк тем будущих работ. Это очень важный и ответственный процесс. Темы работ должны быть интересными, актуальными, иметь практическую направленность. Представленный педагогами перечень тем корректируется и утверждается на методическом совете школы. Вся работа должна быть закончена до конца предыдущего учебного года.

Пример тем для подготовки ИИП обучающимися 5 классов

Предметная область	Тема	Учитель
Биология	Изучение условий выращивания кристаллов.	Высоцкая И.В.
Биология	Определение условий прорастания семян.	Высоцкая И.В.
Биология	Изучение жизненного цикла цветкового растения.	Высоцкая И.В.
Биология	Изучение жизненного цикла бабочки.	Высоцкая И.В.
Биология	Выведение инфузории-туфельки на растворе сена.	Высоцкая И.В.
Биология	Выявление крахмала в некоторых продуктах питания с помощью йода.	Высоцкая И.В.
Математика	Использование геометрических фигур в подвижных играх	Павленко Е.Ю.
Русский язык	Происхождение слов русского языка, обозначающих выпечку.	Блинова С.Ю.
Технология	Изготовление плечиков для одежды	Симушин А.Б.
Технология	Изготовление подставки под паяльник	Симушин А.Б.
Технология	Изготовление разделочной доски	Симушин А.Б.
Технология	Изготовление подставки под горячее	Симушин А.Б.

2. В начале сентября текущего учебного года мы представляем перечень интересных и актуальных тем исследовательских работ ученикам. Ознакомившись с избыточным перечнем тем, школьники делают выбор или формулируют свои темы, на основе предложенных. Главное, чтобы ребенок выбрал тему по своим интересам и увлечениям. Выбор темы и закрепление руководителя работы за каждым ребенком происходит до 1 октября.
3. С октября по январь обучающиеся вместе со своим руководителем ведут работу по подготовке индивидуального исследовательского проекта. В процессе выполнения исследовательской работы, согласно выбранной теме, школьники более углубленно

изучают выбранный объект изучения, наблюдают за животными, растениями, процессами и в результате исследования получают ответы на свои вопросы.

При подготовке итогового индивидуального проекта работа распределяется следующим образом.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
 - использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.
4. Параллельно, за счет часов внеурочной деятельности, осуществляется обучение школьников правилам оформления своей работы. Работа эта индивидуальная и

- направлена на конкретный результат – уметь правильно оформлять проект. Требования к оформлению ИИП прописаны в «Положении об ИИП».
5. В январе директор школы приказом утверждает темы работ учащихся. Возникает вопрос, почему так поздно? Дело в том, что во время подготовки проекта тема по разным причинам нередко формулируется иначе. Итоговый проект – дело творческое, и, если работа делается осмысленно, а не формально, то изменения в темах учащихся будут обязательно.
 6. В феврале обучающиеся приступают к оформлению своих работ.
 7. Март и апрель – время защиты ИИП. Защита осуществляется согласно школьному плану работы. Защита проводится на школьной конференции, в несколько дней. Обучающиеся приглашаются группами по 10-12 человек.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из **четырёх критериев**:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываем три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Пониженный	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует, что ребенок не способен самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, а делает это только при значительном участии руководителя; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного продемонстрирована на минимальном уровне или не продемонстрировано вообще.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано не полное понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<p>Регулятивные действия</p>	<p>Навыки определения темы и планирования работы практически не сформулированы.</p> <p>Практически все этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом практически не проявлялись даже отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Навыки оформления проектной работы практически не сформировались, затрудняется с подготовкой даже простой презентации. Автор практически не отвечает на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Правильно организованная в школе работа над ИИП поможет выявить у школьников способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

IV. Год внесения в картотеку: 2018