Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза С.В. Руднева

п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края

 Принято на заседании Введено в действие

 педагогического совета школы приказом директора школы

 протокол №5 от 23.03.2021 № 39 от 23.03.2021

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Учитель-учитель (молодой специалист)**

Наставник: Высоцкая И. В

 Настовляемый: Райсих К.В

 Куратор: Нацвина С.М

2021г

**Общие** **положения.**

**Актуальность.** Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в школе является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии Инновационного развития России, приоритетного национального проекта «Образование».

Профессиональная адаптация педагога - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и про-фессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе.

 Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых пора зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно простроить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

 **Молодой** **специалист** – учитель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

**Вновь** **прибывший** **педагог** (учитель, специалист) – педагогический работник, имеющий непрерывный стаж педагогической деятельности более 3 лет в другой образовательной организации и поступивший на работу в школу.

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1)Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2)Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3)Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4)Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый** **результат:**

* Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
* Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
* Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
* Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
* Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы** **работы:**

- индивидуальные и коллективные консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

- анкетирование.

**Основные** **виды** **деятельности:**

* Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
* Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
* Посещение уроков молодых специалистов.
* Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
1. **Планирование** **работы**

***1*** ***год.*** ***Этап*** ***–*** ***теоретический*** ***(адаптационный).***

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый** **результат:** молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

**Формы** **работы:**

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;

**2** **год.** **Этап** **–** **теоретико-апробационный** **(проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалистав проектировании своего дальней-шего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

**Прогнозируемый** **результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы** **работы:**

* индивидуальные, коллективные консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**3** **год.** **Этап** **–** **апробационный** **(контрольнооценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;

2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;

3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

**Прогнозируемый** **результат:** молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы** **работы:**

* индивидуальные, групповые консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытые уроки, внеклассные мероприятия;
* выступления на педсоветах

**3.** **Планируемые** **результаты** **Программы.**

Планируемыми результатами программы работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами будут:

* закрепление новых членов в педагогическом коллективе;
* подготовка педагогов к профессиональной деятельности; совершенствование системы научно-методической работы колы;
* повышение качества образования;
* повышение уровня аналитической культуры всех участников процесса образования.

**4. Индикативные** **показатели** **Программы:**

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие умения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов:

* планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
* овладение методикой проведения уроков, занятий с детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам (инклюзия);
* работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
* проектировать воспитательную систему;
* контролировать и оценивать уровень достижения планируемых результатов учащихся;
* вести методическую работу;
* участвовать в горизонтальном повышении квалификации.

**5. План** **работы** **наставника** **с** **молодым специалистом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениядеятельности | Формы деятельности | Периодичность |
| Оказание помощи в осуществлении качественного планирования | Консультативная помощь в разработке календарно-тематического плана по предмету, плана воспитательной работы с классным коллективом, плана самообразования | Май, август |
| Помощь в корректировке календарно-тематического плана(с учетом актированных дней, пробелов по темам). | По итогам четверти |
| Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков | 1 раз в месяц |
| Проверка умения составлять поурочные планы разных типов уроков. | 1 раз в месяц |
| Оказание помощи по организации качественной работы с документацией | Консультация по ведению классных журналов. Знакомство с инструкцией. | 1 раз в год (сентябрь) |
| Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями (соблюдение единых требований по ведению тетрадей, выполнение объема) | 1 раз в год (сентябрь) |
| Консультация по оформлению личных дел учащихся.Соблюдение единых требований. Номенклатура.Необходимые документы. | 1 раз в год (сентябрь) |
| Организация деятельности по повышению качества преподавания | Посещение и анализ уроков молодого специалиста | 1 раз в 2 недели |
| Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала. | По мере необходимости |
| Консультации по отбору материала, выбору форм, методов и средств обучения | По мере необходимости |
| Консультации по организации работы с одаренными детьми | По мере необходимости |
| Консультации по организации работы со слабо-успевающими детьми | По мере необходимости |
| Контроль качества усвоения учащимися программного материала. | Срезы знаний, тестирование. | 2 раза в год. |
| Диагностика затруднений. | Беседы, анкетирование | По необходимости |