МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В.РУДНЕВА п.ДЕ-КАСТРИ ДЕ-КАСТРИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ХАБАРОВСКАГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам.директора по ВР  МБОУ СОШ п.Де-Кастри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Прощаева/  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ СОШ п.Де-Кастри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Степанова/  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА**

*Возраст обучающихся: 14- 16 лет ( 7-10классы)*

*Срок реализации программы: 2021-2022 уч.г.*

*68 академических часов*

*Составитель: Нацвина С.М*

Де-Кастри

2021 г

**Пояснительная записка.**

Программа по дополнительному образованию «Заботливая школа», разработана на основе целевой модели наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.

В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. В связи с этим почти во всех федеральных проектах, включенных в национальный   
проект «Образование», идет речь о необходимости создания методологии наставничества в ближайшее время и определены показатели: к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.   
Социальный заказ на наставничество среди обучающихся обусловлен тем, что наставничество работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, как преодоление жизненных трудностей. Наставничество помогает и в решении ключевой   
задачи по достижению образовательных результатов в школе.   
Поэтому наставничество будет способствовать решению следующих проблем обучающихся МБОУ СОШ п Де-Кастри: низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; − отсутствие осознанной позиции,

необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;   
− низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;   
− кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;   
− конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;   
− падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;   
− проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.   
Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.   
Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.   
Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».   
Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и   
поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.   
Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.  
Программа реализует меры по обеспечению доступности программ наставничества для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;   
обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

анная программа рассчитана на работу с обучающимися 7-10 классов, предусматривает групповую и подгрупповую форму работы.

Программа реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме:   
− "ученик – ученик".   
Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.   
Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.   
Программа рассчитана на 2 час в неделю (68 часа в год).

**Цель и задачи**

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными илисоциальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1.Улучшить показатели, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах, а также в сфере дополнительного образования.

2. Улучшить психологический климат среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

3. Способствовать росту мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.

4. Снизить показатели неуспеваемости учащихся.

5. Формировать активную гражданскую позицию школьного сообщества.

6. Повысить уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

7. Снизить конфликтность между обучающимися в классе, развивать коммуникативные навыки.

8. Увеличить долю учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

9. Снизить проблемы адаптации в  учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

10. Включить в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

11.Сформировать атмосферу взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у участников программы.

**Концепция курса**

Концепция предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Основное взаимодействие между участниками «ученик - ученик» - это классический вариант поддержки наставляемого для приобретения  и закрепления необходимых навыков.

Основными принципами работы являются:

Обязательность - проведение работы с каждым обучающимся.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы, которые определяются обязанностями  наставляемого.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития наставляемого   продолжается на протяжении 1 учебного года.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития  наставляемого  и соответствия форм работы уровню его потенциала.

**Методы обучения**

* *Познавательный*(восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала);
* *Метод проектов*(при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе творческой работы).
* *Систематизирующий*(беседа по теме, учение выстраивать свою работу);
* *Контрольный метод*(при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
* *Групповая работа*(рассчитана на работу по различным блоки программы, исходя из запроса наставляемого).
* *Формальное наставничество –* формирование перед обучаемым набор задач и организации работы.
* *Ситуативное наставничество –* предполагает оказание помощи, в случае возникновения подобной ситуации.
* *Демонстрация* – предполагает личный показ наставником методик выполнения тех или иных работ, обеспечивая наглядность *обучения.*
* *Творческий тандем –* предусматривает вовлечения участника в трудовой процесс на равных с наставником при его поддержке в случае необходимости.

**Формы организации учебных занятий**

Урок – лекция;

Урок – презентация;

Урок- экскурсия;

Урок - соревнование;

Урок – творчества;

Выставка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Занятия  П/П | Тема занятия, вид занятия | Содержание занятия | Кол-во часов |
| 1 | Введение в курс «Заботливая школа». (Лекция). | Лекция1. Методы и техники наставничества. ( Работа с будущими наставниками). | 2 |
| 2 | Формы наставничества. Вопросно-ответная беседа). | Лекция 2. Форма наставничества «Ученик-Ученик).Разъяснительная работа, вопрос, ответ. | 2 |
| 3 | Самодиагностика. | Провести самодиагностику на предмет приоритетных направлений развития. Определение группы наставников. | 2 |
| 4 | Самопрезентация | Подготовка наставников. Провести диагностическую/развивающую беседу с наставниками, для уточнения зон развития. Оказание помощи в организации первой встречи с подшефным классом, сбор информации. | 2 |
| 5 | Классный час « Мои наставники». | Встреча с подшефным классом. Разъяснительная работа. | 2 |
| 6 | Анкетирование «Я и школа». | Анализ анкет, групповой встречи и соединение  наставников и наставляемых в пары. | 2 |
| 7 | Классный час «Права и обязанности наставника». Права и обязанности наставляемого» | Разъяснительная работа по подгруппам. | 4 |
| 8 | «Наставник это сила!»- кл.час | Подготовка наставников к работе с наставляемыми. Подбор необходимого материала. | 2 |
| 9 | 1 Блок работы- Спортивный.  «Спорт – это сильно!» - кл.час | Работа наставников и наставляемых. Привлечение обучающихся к спортивным видам деятельности. Презентация по теме кл.часа, обсуждение. | 1 |
| 10 | «Спортивные достижения»- кл.час выступление | Выступление наставников. | 2 |
| 11 | «Спорт и здоровье»- кл.час | Презентация на тему «ЗОЖ». Беседа- обсуждение. | 2 |
| 12. | «Мы вместе»- спортивные встречи. | Организация спортивного мероприятия. | 2 |
| 13. | 2. Блок работы – Успешность.  «Успешный опыт». Лекция | Лекция 3 - Сформировать понимание на основе изучения опыта  наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д  Улучшение психологического климат среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. | 4 |
| 14 | «Успешный человек?»- круглый стол | Обсуждение, что такое успех, как стать успешным во всем. Разработка памятки. | 4 |
| 15 | Мониторинг | Изучение(оценка)качествареализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". | 2 |
| 16 | 3. Блок – скажем конфликтам НЕТ!  «Конфликт- что это?» кл.час | Лекция 4. Конфликты, как избежать сложившуюся ситуацию. Выход из конфликта. Способствовать снижению конфликтности между обучающимися в классе, развивать коммуникативные навыки. Анкетирование «Я и конфликт». Разбор конфликтных ситуаций. | 4 |
| 17 | «Мы вместе» - дружеские встречи | Организация чаепития в дружественной обстановке. | 2 |
| 18 | 4.Блок -Правила поведения.  «Правила поведения в школе». Кл.час | Лекция 5. Ознакомить с правилами поведения в школе (Устав школы). Сформировать правила поведения на уроке. Отработать на практике, во время пребывания в школе. Разобрать ситуации. | 4 |
| 19 | «Правила поведения в общественных местах» | Лекция 6. Напомнить детям о правильном поведении в общественных местах. Разобрать термин воспитание. Презентация, разбор различных ситуаций. Беседа. | 2 |
| 20 | «Мы вместе»- экскурсия в ДК | Отработать правила поведения на практике. | 2 |
| 21 | 5.Блок – «Художественная мастерская»  «Магия акварели» - мастер- класс (живопись). | Творческая работа (индивидуальная, групповая). | 2 |
| 22 | «Коллаж из ткани»- мастер класс | Творческая работа (индивидуальная, групповая). | 2 |
| 23 | «Мыловарение» - кл.час | Презентация по теме. Изучить технику изготовления, понятия –мыльная основа, отдушки, краски. | 4 |
| 24 | «Дарить красоту» мастер -класс | Изготовление мыла. Творческая работа (индивидуальная, групповая). | 4 |
| 25 | 6.Блок –«Гордость, мужество, героизм». | Формировать активную гражданскую позицию школьного сообщества. |  |
| 26 | 6.Блок –«Гордость, мужество, героизм».  «Великая Победа» -кл.час | Презентация на тему. Рассказать детям в героях Победы. Разобрать понятия: гордость, мужество, героизм. Совместная работа, обмен информацией. | 2 |
| 27 | Операция «Забота». Посещение ветеранов. | Подготовить слова благодарности ветеранам (заучивание стихов). Изготовление памятных подарков своими руками. | 2 |
| 28 | Мониторинг | Изучение(оценка)качествареализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". | 2 |
| 29 | «Мы вместе» - круглый стол | Завершение работы. Подведение итогов. Награждение « Лучший наставник». Чаепитие. | 2 |
|  |  |  | 68 |

**Программа курса**

**Введение (2ч).**

Методы и техники наставничества. ( Работа с будущими наставниками).

**Форма наставничества (2 ч)**

«Ученик-Ученик).Разъяснительная работа, вопрос, ответ.

**Самодиагностика.(2ч)**

Подготовка наставников. Провести диагностическую/развивающую беседу с наставниками, для уточнения зон развития. Оказание помощи в организации первой встречи с подшефным классом, сбор информации.

**Самопрезентация (2 ч)**

Подготовка наставников. Провести диагностическую/развивающую беседу с наставниками, для уточнения зон развития. Оказание помощи в организации первой встречи с подшефным классом, сбор информации.

**Классный час « Мои наставники» (2 ч)**

Встреча с подшефным классом. Разъяснительная работа.

**Анкетирование «Я и школа».(2 ч)**

Анализ анкет, групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары.

**«Мы вместе»- спортивные встречи. (2ч)**

Организация спортивного мероприятия.

**1 Блок работы- Спортивный.(7ч)**

Работа наставников и наставляемых. Привлечение обучающихся к спортивным видам деятельности. Презентация по теме кл.часа, обсуждение.

**2. Блок работы – Успешность.** **(8 ч)**

Сформировать понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д

Улучшение психологического климат среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

**Мониторинг (2)**

Изучение(оценка)качествареализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

**3.Блок – скажем конфликтам НЕТ! (6ч)**

Конфликты, как избежать сложившуюся ситуацию. Выход из конфликта. Способствовать снижению конфликтности между обучающимися в классе, развивать коммуникативные навыки. Анкетирование «Я и конфликт». Разбор конфликтных ситуаций.

**4.Блок -Правила поведения. (8 ч)**

Ознакомить с правилами поведения в школе (Устав школы). Сформировать правила поведения на уроке. Отработать на практике, во время пребывания в школе. Разобрать ситуации.

**5.Блок – «Художественная мастерская» (12 ч)**

Творческая работа (индивидуальная, групповая).

**6.Блок –«Гордость, мужество, героизм». (4ч)**

Формировать активную гражданскую позицию школьного сообщества.

**Мониторинг (2ч)**

Изучение(оценка)качествареализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

«**Мы вместе» - круглый стол**. **(2ч)** Завершение работы. Подведение итогов. Награждение « Лучший наставник». Чаепитие.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

**В результате обучения учащиеся должны**

**Знать: Правила поведения в общественных местах, устав школы.**

**Правила безопасной работы.**

**Правила ЗОЖ**

**Уметь: Создавать презентации себя.**

**Проводить самодиагностику и делать вывод.**

**Разрешать конфликтные ситуации.**

**Работать в группе и индивидуально.**

**Применять коммуникативные навыки.**

**Планируемые результаты**

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

**Способы оценивания достижений учащихся**

По данной программе проводится мониторинг - оценка качества реализуемой программы. Задачи которого определить:

- практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;

- определение условий эффективной программы наставничества;

- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

- сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;

- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

По окончанию программы и подведению результатов мониторинга, наставник получает грамоту. (Награждение « Лучший наставник»).

**Мониторинг и оценка результатов реализации программы.**

Мониторинг процесса реализации программы понимается как системасбора, обработки, хранения и использования информации о программе.

Организация систематического мониторинга программ дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. оценка качества процесса реализации программы наставничества;

2)оценка мотивационно-личностного роста участников, динамика образовательных результатов.

**Этап 1.** Первый этап мониторинга направлен на изучение(оценку)качествареализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

**Цель мониторинга**:

1. оценка качества реализуемой программы наставничества;

**Задачи мониторинга:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

- контроль хода программы наставничества;

- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

- определение условий эффективной программы наставничества;

- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

**Этап** **2.** Второй этап мониторинга позволяет оценить:

мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

**Цель мониторинга** влияния программ наставничества на всех участников.

1. Оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.

**Задачи мониторинга:**

- практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;

- определение условий эффективной программы наставничества;

- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

- сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;

- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

**Рекомендуемые учебные материалы**

1.Бакланов, Г.Я. Июль 41 года.

2.Борисова И. В., Бычкова М. Ю. Новый подход к модели наставничества в образовательных организациях.  
3. Давлетова Г. М. Модели наставничества в условиях освоения педагогической технологии Носова Д. С., Большакова Е. Н., Курбангалина Т. В.  
4. Саетгараев И. И., Казакова Е. А. Создание новой личностно ориентированной образовательной среды как условие успешной социализации учащегося. Приложение к научно-методическому и теоретическому журналу.

5. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-  
nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii.

6.Сьюзан Швейк. Художественная мастерская (52 креативных урока).